



福建省中小学

“指导—自主学习” 教改实验：

一种高效课堂教学模式

主 编：余文森 副主编：王 永 陈国平 林高明

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题：“新课程背景下‘指导—自主学习’教改实验的深化研究”成果



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP



福建省中小学

“指导—自主学习” 教改实验：

一种高效课堂教学模式



主 编：余文森 副主编：王 永 陈国平 林高明



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

福建省中小学“指导——自主学习”教改实验：一种
高效课堂教学模式/余文森主编. —福州：福建教育出
版社，2012. 12

ISBN 978-7-5334-5715-0

I. ①福… II. ①余… III. ①课堂教学－教学模式－
教学改革－中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 293693 号

福建省中小学“指导——自主学习”

教改实验：一种高效课堂教学模式

主编：余文森

副主编：王永 陈国平 林高明

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编：350001 电话：0591-83706771

83733693 传真：83726980 网址：www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591-87115073 83752790

印刷 福建省地质印刷厂

(福州市金山工业区 邮编：350011)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 28.5

字数 424 千

版次 2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-5715-0

定价 58.00 元

如发现本书印装质量问题，影响阅读，

请向本社出版科 (电话：0591-83726019) 调换。

前 言

启动于1995年的福建省中小学“指导——自主学习”教改实验，从初中数学学科开始，很快横向迁移到其他学科，并纵向延伸到小学阶段和高中阶段。全省先后有二百多所中小学参与这项实验研究。这一研究三次被列为全国教育科学规划项目，1997年被列为“九五”规划教育部一般课题，2002年被列为“十五”规划国家重点课题分课题（批号：AHA010019-8），2007年被列为“十一五”规划教育部重点课题（批号：DHA-070162）。在“九五”期间，我们研究的重点是学生先学与教师后教以及教学与发展的关系；在“十五”期间，我们研究的重点是自主学习、合作学习、探究学习及其关系；在“十一五”期间，我们研究的重点是“指导——自主学习”教改实验的理论体系的构建以及新课程背景下通过“指导——自主学习”教改实验实现课堂有效教学的机制和模式。

一、“指导——自主学习”教改实验的产生和发展的实践背景

（一）我们的“目标——掌握”教改实验

我们于1996年在全省数十所中学组织开展题为“目标——掌握”的教改实验，这一实验历时十年，历经三个发展阶段。第一阶段：目标教学阶段，这个阶段的主题是以目标教学实现课堂教学质量的提高，理论基础是布卢姆的掌握学习理论；第二阶段：结构教学阶段，这个阶段的主题是发展学生的认知结构，理论基础是皮亚杰的认知结构理论；第三阶段：发展教学阶段，

这个阶段的主题是人的发展，理论基础是奥苏伯尔的意义学习和人本主义心理学。在第三阶段的探索过程中，我们已经涉及人的自主性的问题，前两个阶段我们的着力点在教有目标、有结构地教，即都在“教”上做文章。第三阶段我们的着力点逐步从教转移到学上，我们在实践中逐步体会到学生的发展从根本上取决于学生自己的学习，而学生学习的好坏最终又取决于学生学习的主动性、能动性和独立性上。这一观念和认识上的变化使我们感到用“目标——掌握”这个题目难以概括和体现我们的教改特征，必须寻找新的主题。

（二）纪秀卿老师的教改探索

1995年3月，在福建省中学数学教学理论培训会议上，我们意外地发现了一位初中数学教师纪秀卿，她的教改探索深深吸引了我们。1995年5月，我们曾对纪秀卿的教改个案进行实地调查。她是从1986年开始从事培养学生自学能力的教学改革探索的，到1994年先后带了三届初中学生，中考成绩在她所在的漳州地区均名列前茅。在学生座谈会上，有个学生说：“哪有老师不教让学生自己学的？开头有些抵触。但后来才知道，要不是纪老师这样教，我不可能发现自己在没有老师教的情况下，也能学到七八成。”有的说，“上纪老师的数学课，每天都像上复习课。”学生家长说：“能遇到纪老师是孩子的福份，我们很放心。”教同班的英语老师说：“纪秀卿数学教得很轻松，很潇洒，而我教英语总觉得时间不够。有时就向她要两课时，她也给我。”让我们感到纳闷的是：在各种座谈会上，对纪秀卿的教学都赞许有加，好评如潮，可是至今为什么还是一枝独秀，学校不推广呢？一位副校长坦言：“预习并不是纪秀卿的首创，除了预习还要推广什么，我们不知道。难道能推广她不布置课后作业吗？”言下之意，纪秀卿很优秀，她能做到的事情，其他人未必可以仿效。

实际上，纪秀卿不仅教学成效突出，而且创造了数学教学的“神话”，即不留课后作业、不用加班加点、不靠课外练习册。难道真的没有课后作业？其实，她把传统的课后作业变成了课前作业。大胆打破了传统“先教后学”的教学关系，确立了“先学后教”的教学结构：课前，学生超前“先学”，解决各自能够解决的问题；课堂，立足于解决学生独立学习不能解决的问题，

促进学生达到他们潜在的发展水平；课后，又是明天的课前，主要为积极参与明天的课堂学习做准备。我们把纪秀卿的教学方式概括为八个字“先学后教，超前断后”，把它作为初中数学教改的基本特征；所谓“断后”，就是不再留课后作业。

纪秀卿初中数学的教学改革还有几个鲜明的特点：一是不用导学提纲，学生直接用教材预习。二是学生可以按自己的进度预习，有的学生学得快，有的学生学习得慢，进度不一，但要求至少要比教师的教学进度超前一节，多不封顶；预习的基本要求是不仅读教材，还要尝试去做教材中相应的练习题或习题（每人都用活页的作业纸装订一本预习作业本）。三是预习作业要求根据教学进度学生自行订正，教师只做定期检查。四是利用寒暑假培养学生的自学能力，她允许学生可以不做学校统一发放的寒暑假作业，但必须自学下学期教材中第一章的教学内容；学习能力强的学生往往超额完成，这部分自学能力强的学生很快便脱颖而出，大多数都成为教师的得力助手和乐于助人的小老师。

很多人都问纪秀卿同一个问题：初中一年级新生从不会预习到会预习，到放手让他们课前按各自的速度预习，是怎么培养的？大约要花多长的时间培养？纪秀卿的做法是首先要“教读”，即说文解字地解读教材：正文怎么读？应该提出哪些问题思考？例题该怎样学？怎样做眉批脚注和读书记号？写习题有什么规范或要求？这样的“教读”大约需要一周到10天的时间。接着，让学生在课内进行“自读”训练，教师针对学生自读中提出和存在的问题进行教学。其实，纪秀卿从“教读”到“自读”的训练，就是学生经历完全依靠教师和基本依靠教师的学习阶段；让学生初步掌握代数或几何课程的基本语言、基本思路与基本结构，才可以把学习的主动权和责任交给学生，放手让他们课前按各自的速度进行预习。从“教读”到放手，初一新生大约需要两个月，至多不会超过半学期；初二开始培养需要一个多月；初三开始则只需要两周时间。

在考察和分析纪秀卿教改个案的基础上，结合我们“目标——掌握”教改的前期探索，我们形成一份“指导——自主学习”的实验方案，并开始在

全省中小学传播。

二、“指导——自主学习”教改实验的理论基础

（一）心理学的“自我理论”

心理学的“自我理论”包含自我效能、自我价值、自我决定三个核心概念。简单地说，自我效能指的是个体相信自己具备成功完成某一个任务的能力；自我价值指的是个体对自我的认可和肯定；自我决定强调的是“人”是高度自主、能进行自我调节和自我适应的个体。根据“自我理论”，教育教学的中心应由他我转向自我，由教师转向学生。为此，我们教师非常注重引导学生认知自我、关心自我、肯定自我、成就自我，并据此提出三条原则：第一，要把学生看作有学习能力的人。每个学生，除有特殊原因外，都有相当强的学习能力，远远超出我们的想象。承认、尊重、依靠学生的独立学习能力，是“指导——自主学习”的第一原则。第二，要把学生看作是有价值的人，每个学生都有发展自我、完善自我、表现自我、实现自我价值的需求和愿望，教师要积极创造条件，帮助每个学生实现自己的需求和愿望，使每个人都感到自己在世界上有价值、有意义、有追求、有用处、有实力、有能力、有地位、有影响，从而积极乐观地、自尊自强地生活着、学习着。第三，要把学生看作负责的人、具有“学习责任”的人。“学习责任”是指学习者对学习目标和意义的认识以及由此产生的对学习的积极态度和敬业精神。树立高度的学习责任心是自觉学习的前提。只有当学习的责任真正地从教师身上转移到学生身上，学生自觉地担负起学习的责任时，学生的学习才是一种真正的有效学习。如果学生不能对学习承担责任，那么教师的一切努力都难有实质性意义。所以培养学生责任意识，把学生看成负责任的人，这是我们教学的重要原则。

（二）维果茨基的“最近发展区理论”

维果茨基在对儿童的智力发展进行实验研究的过程中发现，通常儿童具有两种水平的发展，一是儿童现有的发展水平，它表现为儿童现在就能够独立完成教师或成人所提出的智力任务。另一种水平就是所谓的“最近发展

区”，即那些尚处于形成状态、刚刚在成熟的过程正在进行的发展水平，这一水平表现为：儿童还不能独立地完成智力任务，但在教师的启发、帮助下，在集体活动中，通过模仿，经过一番努力，就能够完成某些智力任务。

维果茨基强调，教学与其说是依靠已经成熟了的机能，不如说是依靠那些正在成熟中的机能，才能推动发展前进。教学创造最近发展区，然后最近发展区则转化到现有发展水平的范围之内。维果茨基这样总结了他的关于教学与发展问题的思想：只有当教学走在发展前面的时候，这才是好的教学。“教育学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天作为方向”。实践证明，只有针对最近发展区的教学，才能促进学生的发展；而停留在现有发展区的教学，只能阻碍学生的发展。发展的过程就是不断把最近发展区转化为现有发展区的过程，即把未知转化为已知、把不会转化为会、把不能转化为能的过程。依此理论，我们把“先学”定位在现有发展区上，“后教”定位在最近发展区上，即先学解决现有发展区的问题，后教解决最近发展区的问题。

（三）江山野先生的教学过程与学生学习能力发展的阶段论

我国著名教学论专家江山野先生指出：“在教学过程中，学生学习能力的发展也是有一个必然的客观进程和一定的客观规律的。掌握并按照这个客观进程和客观规律进行教学，学生的学习能力就发展得快，教学效果也好；不按照这个客观进程和客观规律进行教学，教学效果就差，学生学习能力的发展就要受到阻碍。”^① 那么这个教学过程究竟是怎样一个过程呢？

从教与学的关系来说，整个教学过程也就是一个“从教到学”的转化过程。在这个过程中，教师的作用不断转化为学生的学习能力；随着学生学习能力由小到大的增长，教师的作用在量上也就发生了相反的变化。最后是学生完全的独立，教师作用告终。根据这一基本思想和思路，江山野先生把教学过程划分为以下五个阶段：第一阶段是完全依靠教师的阶段。在这个阶段，学生所要学习的每一点知识都要靠教师来教，在学习中每前进一步都要靠教师引领。第二阶段是基本上依靠教师的阶段。在这一阶段，学生的学习已经

^① 江山野. 论教学过程和教学方式 [J]. 教育研究. 1983 (9—10).

可以不完全依靠教师了，他们已经获得了一些自己学习的能力，可以在教师的逐步引导下自己获取一些新的知识。第三阶段是学生可以相对独立地进行学习的阶段。这一阶段的主要特点和标志就是学生基本已经能够自己阅读教材，大略明白所要学习的内容；但是并不一定能够理解得确切、全面、透彻，也不一定能够抓住要领，并且常常会感到学习上有许多困难。第四阶段是学生在教师指导下可以基本上独立学习的阶段。第五阶段是学生完全独立地进行系统学习的阶段。学生在校学习全过程可以划分为这五个阶段，学生学习一门课程（乃至课程中的某一章某一个单元）往往也要经历这五个阶段。从大的过程来说，每个教学阶段学生的学习能力不同，因而对教学方式方法也有不同的质的规定性：第一阶段的基本教学方式是：教一点，学一点，练一点；第二阶段的基本教学方式是，问答、阅读、演示、讲解相结合，逐步启发引导学生自己探求未知；第三阶段的基本教学方式是：首先让学生预习，然后根据学生预习中提出的存在的问题进行教学；第四阶段的基本教学方式是学生在教师指导下自学；第五阶段的基本教学方式是完全由学生自学。^①江山野先生强调指出：“学生学习能力的发展与教学过程的发展直接关联。教学，要适合学生的学习能力，以学生的学习能力为基础；同时，教学过程也就是发展学生学习能力的过程。”但是，他也认为“在实际教学工作中，教学方式常常落后于学生学习能力的发展。在学生已经具备相对独立学习能力的阶段，仍然采取由教师牵着鼻子走的教学方式，是一种很常见的现象。为克服这种落后现象，有必要强调指出：应该把第三种教学方式（先学后教）当作适合于学生相对独立学习阶段的基本教学方式确立起来，使之成为这一阶段的教学常规”。即当学生已经能够自己阅读教材和自己思考的时候，就要先让他们自己去阅读并思考，然后根据学生阅读并思考提出和存在的问题进行教学，即这个阶段的教学必须采取先学后教的方式，这是教学的规律。我们认为，这条规律具有普遍性，它的核心思想是要尊重、依靠和发展学生的独立学习能力（自主学习能力）。江山野的这一思想是我们开展“指导——自主

① 参阅江山野. 论教学过程和教学方式 [J]. 教育研究. 1983 (9—10).

学习”教改实验的直接理论依据。

三、“指导——自主学习”教改实验的目的和内容

(一) 目的

1. 培养学生自主学习能力，包括阅读能力、思考能力和反思能力，让学生成为能够自主发展的人。

2. 构建课堂教学新体系，切实提高课堂教学质量，减轻学生负担，形成具有普适性的可推广的课堂教学新模式新体系。

3. 探索发展性教学和有效教学的原理，并形成和发展相关理论。

(二) 内容（做法）（创新点）

1. 切实发挥教师的主导作用

(1) 价值引领、目标导向

① 教师要做学生健康成长的引路人。

② 教师要以教学目标引领教学（学生学习）。

(2) 方法引导、思路启迪

① 导法。指教师引导学生学习本课内容的方法，让他们学会抓题眼、抓重点、抓思维方法，学会边读边思，并且思之有理，思之有序，举一反三。

② 导路。指教师引导学生理清教材的逻辑顺序，让他们有路可思，遵路识其真，循序见其明。

③ 导疑。指教师引导学生在阅读、自学教材过程中，学会质疑问难的方法，做到善疑善问，激发学习热情，使其获得小疑小进、大疑大进的效果。

④ 导思。指教师指导学生如何思维，教给他们科学思维的方法，培养思维能力，使其思维具有广阔性、深刻性、敏捷性、灵活性等品质。

2. 着力培养学生的自主学习能力

① 从方法角度讲：学会有目的的读；学会有思考的读；学会有兴致的读；学会动手式的读。

② 从“学科”角度讲：掌握学科的基本语言；掌握学科的基本思路；掌握学科的基本结构。

③ 从“过程”角度讲：教读；引读；自读。

④ 从“能力”角度讲：阅读能力；思考能力；反思能力。

3. 创建以学为基础、以教为导向、以发展为目的的课堂教学新体系（理论创新）

① 以学为基础、为中心、为主线；

② 以教为导向、为促进、为引领；

③ 以发展为宗旨、为目的、为归宿。

4. 构建先学后教、简明便捷、低耗有效的课堂教学新型样式（实践创新）

① 学生先学：超前性、独立性、异步性；

② 教师后教：针对性、参与性、发展性；

③ 当堂练习：巩固性、应用性、反馈性。

5. 探索教学促进学生发展的新机制、新模式

① 学生自主学习：解决现有发展区的问题；

② 教师教学活动：解决最近发展区的问题。

三、“指导——自主学习”教改实验的成效与影响

（一）实践上的成效与影响

1. 学生的学习能力提高显著

“指导——自主学习”教改实验不一定能提高考试分数，但一定能提高学生的学习能力，这是几乎所有实验学校、实验教师的共识。“指导——自主学习”教改实验形成了一套行之有效的培养学生自主学习能力的思路 and 措施，同时在课堂教学的结构上保证了学生自主学习的时间和地位。根据我们的纵向和横向对比分析、研究，在小学中高年级坚持一个学年的实验，学生的阅读教材能力、提出问题能力和交流表达能力三项基本能力就会有明显的提高，较之于非实验班，变化是显著的。在我们的实验学校里，不止一次地发生这样的事例：非实验教师到实验班上课被学生“请”下去。学生告诉老师：“您讲的我们都会了。”有个实验班的老师去参加县教育局组织的“送培下乡”，同学科的校长去“代课”，也发生同样的情形；校长不相信，就让学生来讲

课，结果学生非常有序地分工协作，把教科书的内容给讲了。校长很吃惊，当场出一些题考学生是否真会，结果发现班上绝大多数学生都会。学生的学习潜力给了校长信心，校长决定在全校全面推广。在不少实验学校，上公开课，老师们都喜欢借实验班，因为实验班学生的表达和提问能力能够让课堂出彩。

学生学习能力的提高具体表现在：第一在阅读教材能力上表现为，在没有教师教的情况下自己能够读懂的内容越来越多，即学生主要依靠自己阅读而不是教师讲解来获得教材知识；表现在课堂上：教师教的越来越少，学生学得越来越多，即实现了少教多学。第二在提出问题能力上表现为：学生不仅能提出自己不知道、不懂得、不明白的问题（是什么的问题），而且还会提出为什么和反思性的问题，更重要的是还能提出不同的看法、见解和意见，学生不唯书、不唯师，敢于和善于质疑、批判并超越书本和教师，这就是质疑创新能力。第三在交流表达能力上表现为：学生能够把自己已经掌握和理解的知识内容以及自己的个人见解和想法清晰地表达出来；学会倾听和理解同伴的发言，并能够对小组讨论进行总结和归纳；同时学生敢于并善于发言并进行辩论，这也是我们实验班课堂教学充满活力的体现。的确，这些学习能力未必能够体现在考试分数中，但是对学生整体素质的提升和可持续学习能力的提高却有着不可取代的奠基作用。

2. 教师专业素养提升明显

（1）教育教学观念更新

观念更新是改革的先导，但是观念的根本转变却只能在实践中完成。“指导——自主学习”是对课堂教学的一场深刻变革，它涉及教学的方方面面，但聚焦点是教与学关系的变革。通过“指导——自主学习”教改实验的实践和探索，实验教师的教学观念发生了根本变化，突出表现在：

第一，相信学生的学习潜力。怎么看待学生，把学生看成什么样的人，对学生采取什么态度，这是教学的根本问题。相信学生，相信每个学生的学习潜能和独立学习能力；依靠学生，依靠每个学生自己的力量和学生小组、集体的力量，这是“指导——自主学习”的认识前提，也是取胜法宝。我们

的实验教师在改革的起始阶段，对学生的学习潜能也是将信将疑的，就像一位老师所说的：“教了的都不会，学生能自己学会吗？”说句实话，学生对自己也不是很有信心。但是经过大胆的尝试和循序渐进的开放，教学中的奇迹出现了，学生的潜能得到了开发和展示，学生的独立学习能力和自信心越来越强了，大量的事实和案例促使教师真正转变了已有的学生观。正如一位教师所说：“要是没有这项实验，真不相信学生有这么强的学习能力。”以前，总埋怨学生笨的教师现在学会用信任和发现的眼光看待学生、欣赏学生，因为教师们知道每个学生都是一座宝藏，都是一个等待发生的奇迹。我们每次召开课题研讨会和培训会时，实验教师们谈起学生的变化、课堂的变化，都是津津乐道、眉飞色舞、兴奋不已。相信学生，不仅是学生观的问题，也是我们教师从教的根本动力。

第二，注重培养学生学会学习。教学即教学生学会学习，这是教学观的根本转变。从教知识到强调教方法，这是我们实验的一个要求和特点。我们要求所有实验教师结合学科性质、教材内容特点和学生认识水平来传授学习的方法，即把方法传授有机地渗透和融入知识的教学中，并引导和教育学生保持对学习方法的关心，养成“方法”的意识。笛卡尔在其著作《方法论》中指出：“那些只是缓慢地前进的人，如果总是遵循正确的道路，可以比那些奔跑着然而离开正确道路的人走得更远。”^①教方法、培养学生学会学习，虽然比直接讲授知识来得缓慢，但其方向却是正确的，因为会让学生走得更远。事实也证明了这一点，我们实验班在开始阶段进展有点缓慢，有的班级还会落下一点教学进度，但是一旦学生掌握了方法，特别是形成了能力和习惯，那么学习的速度、深度就会明显地超过非实验班。

对学生的潜能有信心，对学习的方法有信心，这是我们实验教师在观念层面最大的收获。

（2）教育教学能力提高

^① 转引自：北京大学哲学系，十六——十八世纪西欧各国哲学 [M]，北京：商务印书馆，1975：137.

能力提高是改革的基础，但是，任何能力都只有在需要该能力的活动中才能得以培养和提高。“指导——自主学习”的实践活动需要并同时培养和提高了教师的相应教学能力，突出表现在：

第一，学法指导能力。学法指导是培养学生学会学习的前提，每一门可以称之为科学的学科（课程），都有自己独特的术语系统和表述事物的规则，都有对社会与自然事物的独特的观察与分析的角度及成果，所以原则上都只能由熟悉该学科（课程）的科任教师来承担指导学生学习责任。“指导——自主学习”的核心就是教师指导学生自主学习，所以，我们的实验教师在教学中特别有“方法”的意识，始终把引导学生掌握学习方法进而学会学习作为教学的出发点和落脚点，即使是在必要的讲解过程中，也不是仅仅停留在讲清楚知识上，而是在讲清知识的同时揭示出规律，提出科学的思维方法和学习方法，从而让学生不仅理解掌握教师讲授的知识内容，同时也领会掌握教师讲授的思路以及提出问题、分析问题和解决问题的途径和方法。经过改革实践的锻炼，我们的实验教师在指导学生学会学习，从一门课程到一个章节再到一个知识点一个例题的学习上都形成和积累了自己的经验，提高了能力。

第二，有效教学能力。从学生学习角度讲，有效教学能力指的是教师的针对性教学能力和发展性教学能力。所谓针对性教学能力指的是教师善于根据学生先学中提出和存在的问题进行教学，其特点是对症下药，前提是教师对“症”把脉得准。“指导——自主学习”坚持先学后教，少教多学，客观上要求教师确切地了解学生的学习能力和学生对教科书的掌握状况，我们的一些优秀教师在经过一段时间的探索实践后，对班上学生的学习状况几乎达到“了如指掌”的地步，哪些内容学生能够学会，哪些知识学生会有疑难，哪些问题学生难于发现等等，教学针对性就特别强，既简简单单，又切中要害，学生特别有收获。所谓发展性教学能力指的是教师善于把教学指向学生的最近发展区，使教学走在学生发展的前面，进而推动学生的发展，“指导——自主学习”要求教师的“教”建立在“学”的基础上，在学生学会、学懂的基础上有所深化、有所提升，从而提高教学的深度、高度。发展性教学从学科

角度讲，要落实在学科思想和内核上，从学生角度讲，要落在学习的能力和智慧上，从教师角度讲，要落在教学的境界和艺术上。具体落在教材上，要求教师善于独立钻研、分析教材，并把教材编写意图看透，从而挖掘出教材的精髓内涵，并努力达到对教材有真知灼见，能够于平凡中见新奇，发人之所未发，见人之所未见，这样的教师无论学生的先学到达什么程度，都不担心没东西可教；相反，他总会让学生在先学的基础上发现新的东西、独特的东西。我们的实验教师正是在这样的追求中不断提升自己的专业素养。

3. 课堂教学效益提高显著

提高效率、减轻负担也是“指导——自主学习”教改实验追求的重要目标。在我们所开展的先学后教的教改实验中，出现了以下三种课堂教学模式：

模式一：课前无预习（先学），课后无作业，课堂特点是“无前无后”（当堂完成教学任务）。

模式二：课前有预习（先学），课后无作业，课堂特点是“有前无后”。

模式三：课前有预习（先学），课后有作业，特点是“超前留后”

第一种模式教学效率最高，是我们追求的目标和改革的方向。第二种模式是当前课堂教学改革的一种常见模式，先学移前，当然这也是一种作业，即课前先学（读书）的作业，其效率关键是看课前先学的时间；要通过培养学生的阅读能力，逐步做到把先学也放在课堂进行。第三种模式是当前课堂教学改革中出现的一种“怪胎”，这种改革不仅没有减轻学生负担，反倒加重了学生负担，当然，负担的量取决于课前预习和课后作业的时间。在改革初期，作为一种过渡模式，它有存在的必要，但一定要通过改革做到不超前不留后。总的说来，我们的改革实验是从模式三逐步过渡到模式二再到模式一。我们鼓励并要求青年骨干教师和学科带头人在两年里完成这个转化，即便不能完全实现“无前无后”（当堂完成），超前的预习（先学）和课后的作业也要严格地控制时间。这里的关键是我们的实验教师形成了“效率”意识和自觉，对此，我们有两点共识和经验：一是减少教学时间浪费，把课堂教学时间用在指向教学目标的教与学的活动上；二是精选内容，使教与学的活动指向价值最大化的教学内容，提高时间的利用价值。把课上得简洁、简明、简

约是我们“指导——自主学习”教改实验的共同特征。尊重和珍惜学生的时间是我们的教育理念，解放学生，把课外、校外时间还给学生是我们的改革目标。

（二）理论上的成就与影响

注重理论与实践的互动以及理论自我构建是我们研究的一大特色和亮点。作为“指导——自主学习”教改实验的主持人和教学理论研究者，我们始终坚持用理论来引领实践，使实践保持高度的自觉性和前瞻性。与此同时，我们及时地把实践中的新经验新问题提升到理论的高度进行论证和提炼，从而使理论本身在实践中得到不断发展、完善。我们深切地体会到，教改实验是一个把教学理论有序化、有效化的过程，也是一个教学理论不断构建、创新的过程。在将近 20 年的实验研究中，我们在前人已有的研究基础上，构建和发展了以下两种理论。

1. 构建了课堂有效教学的理论

“指导——自主学习”教改实验从强化教学的针对性、发展性以及少教多学入手，不断逼近课堂有效教学的内涵和实质，逐步形成和构建了一套操作性强的有特色的课堂有效教学理论体系，发表了系列论文并出版了多本著作，其中最具代表性的成果是《论有效教学的三条“铁律”》。论文在《中国教育学刊》2008 年第 11 期发表后被《新华文摘》2009 年第 5 期全文转载，继而在全国中小学界产生了相当广泛的影响。不少学校甚至整个地区组织教师学习这篇文章，邀请作者前往讲学和指导的电话络绎不绝，时至今日有十多个省市县（区）的教育行政部门和教研部门组团前来学习和参加培训。有不少地方和学校正是在这篇文章的影响和指导下开展以“有效教学”为主题的教改实验。

有效教学“三条铁律”的核心内涵是：第一条“先学后教”——以学定教：当学生已经能够自己阅读教科书和自己思考的时候（处于相对独立和基本独立的阶段），就要先让他们自己去阅读和思考，当然，这时只靠学生自己读书和思考还不能解决全部问题。所以，教师的教学依然是重要的，但是，教师一定要针对学生独立学习中提出的和存在的问题进行教学。这就是教学

的针对性。没有针对性的教学就是一般化的教学，一般化的教学是无效和低效的教学。值得强调的是，在针对学生独立学习中存在的问题进行教学的时候，教师也不能包办代替，而是要继续注重发挥学生的学习潜能，并发挥学生的集体智慧。第二条“先教后学”——以教导学：当学生不具备独立阅读教科书和思考问题的时候（处于依靠教师的学习阶段），教师要把教学的着眼点放在教学生学会阅读和学会思考上面，这同样是教学的一条规则、规律，而不是一种可以采用也可以不采用的方式、方法。当然，教师不能脱离学科性质、教科书内容特点和学生认识水平来单独传授所谓的方法，而应该把方法传授有机地渗透和融入知识的教学中，并引导和教育学生保持对学习方法的关心，养成“方法”的意识。第三条“温故知新”——学会了才有兴趣：一切教学都必须从学生实际出发（根据学生的原有知识状况进行教学），这也是教学的一条规则、规律，而不是教学的一种方式、方法。这条规律告诉我们，新知识的教学必须基于学生的原有知识，所谓温故知新，没有“故”哪来“新”？这也就是说，学生对新知识的学习是以旧知识为基础的，新知要么是在旧知的基础上引申和发展起来的，要么是在旧知的基础上增加新的内容，要么由旧知重新组织或转化而成。温故知新的本质是化难为易，由于变易了，学生就能学会，而学会了，学生便易激发学习的兴趣和信心，学习就能进入良性循环的机制：学会——兴趣——愿学——学会……相反，如果学生读不懂、学不会，就会越来越没兴趣，这样学习就进入了恶性循环：学不会——没兴趣——不愿学——学不会。这是这条规律的具体体现。

2. 提出了课堂发展性教学理论

这一理论的核心内涵有两点：第一，把教学分为相对独立的“先学”和“后教”两部分，对应于维果茨基的两个发展区，即先学立足于解决现有发展区的问题，后教旨在解决最近发展区的问题。我们研究的基本结论是：只有建立在学生独立学习（先学）基础上的课堂教学（后教），才有可能走在发展的前面，并推动发展，从而不断地创造最近发展区，并把最近发展区转化为新的现有发展区。这一理论把维果茨基的心理学理论教学化、实践化，这也是一种创新。全国维果茨基研究会对我们的研究给予了高度肯定。第二，创