

中小学教育丛书

复式教学丛谈

陈鸣泽 傅兴鼎 胥方海

杜祖槲 王 烽 杜炼章

华中师范大学出版社



FUSHI JIAOXUE CONGTAN

中小学教育丛书

复式教学丛谈

陈鸣泽 傅兴鼎 胥方海

杜祖柳 王 烽 杜炼章

华中师范大学出版社

1988 • 武汉

中小學教育叢書

複式教學叢談

陳鳴澤 傅興鼎 胥方海
杜祖柳 王 烽 杜煉章

*

華中師範大學出版社出版
(武昌桂子山)

新華書店湖北發行所發行
華中師範大學印刷廠印刷

開本787×1092 1/82 印張5.625 字數123千字
1988年9月第1版 1988年9月第1次印刷

ISBN7-5622-0233-8/G·68

印數1—25000 定價1.85元

前 言

《中国教育报》曾多次发表文章，呼吁大家关心复式教学。研究复式教学。办好复式学校，提高复式教学质量，是一件关系到实施九年义务教育以至提高民族文化素质的大事。为了加快普及山区小学教育的步伐，我们从1982年起，深入山区、深入复式学校，和众多的复式班教师一起，对复式教学的地位和作用、复式教学的优势、复式教学管理、复式班课堂教学及课外活动等方面进行了调查和研究，并搜集和总结了复式教学改革的一些经验。

在调查研究中，广大复式班教师反映：复式教学班有增无减，而介绍这方面的书刊却屈指可数。复式教学中存在的备课难、上课难、时间安排难的矛盾还没得到根本解决。复式教学改革远远落后于整个教育形势的发展。我们本着想复式班教师所想，急复式班教师所需的心愿，根据教育学、心理学的原理及现代教学理论的精神，结合复式教学自身的特点进行探讨，编写了《复式教学丛谈》一书，力求内容简明实用，文字通俗易懂。旨在为复式教学的教师提供一些帮助。也可供有关教育行政部门和学校管理干部参考。

我们在调查研究中，曾得到《湖北教育》编辑部、湖北省教研室的大力支持。在编写过程中，我们参考和选编了各级教育刊物上所介绍的有关复式教学方面的文章，对此，表示衷心的感谢。

全书由杜祖榭同志负责统稿。由于编写者水平有限，不妥之处在所难免。敬希读者批评指正。

编 者

目 录

前言

一、复式教学在实施九年制义务教育中的地位和作用	(1)
二、加强复式教学管理, 提高复式教学质量	(5)
(一) 教育行政部门对复式学校的管理	(5)
(二) 复式学校内部的管理	(9)
附录2-1 花果石复式小学教师课堂教学 的 8 条常规要求	(12)
附录2-2 花果石复式小学学生课堂常规 6 条要求	(12)
附录2-3 低山区复式学校春季作息时间表(采用夏时制)	(14)
附录2-4 低山区复式学校秋季作息时间表	(14)
附录2-5 高山区复式学校春季作息时间表(采用夏时制)	(15)
附录2-6 高山区复式学校秋季作息时间表	(15)
附录2-7 复式班同向排座图示	(19)
附录2-8 复式班异向排座图示	(20)
附录2-9 复式班教室黑板设置图示	(21)
附录2-10 二级复式班异科搭配课表(单班复 式学校)	(24)

附录2-11	1~4年级四级复式班异科搭配课表 (单班复式学校)	(25)
--------	------------------------------------	------

附录2-12	1~3年级复式班前后交叉课表	(26)
--------	-------------------------	------

三、复式备课

(一) 复式备课的特点

(二) 改进复式备课方法

附录3-1	二级复式表格式教案	(38)
-------	-----------------	------

附录3-2	复式课堂教学线路设计三种	(44)
-------	--------------------	------

附录3-3	《参观刘家峡水电站》“满天星” 教材	(47)
-------	-----------------------------	------

附录3-4	二级复式同科教学线路教案	(50)
-------	--------------------	------

附录3-5	四级复式异科教学线路教案	(53)
-------	--------------------	------

附录3-6	复式教学一课时动静搭配学分对 应表式教案	(58)
-------	-------------------------------	------

附录3-7	复式班体育课教案	(61)
-------	----------------	------

附录3-8	二级复式班期终复习课设想	(64)
-------	--------------------	------

附录3-9	二级复式班“看图写话”复习简 案	(68)
-------	---------------------------	------

四、复式班课堂教学

(一) 复式班课堂教学的特点

(二) 复式班课堂教学的原则和要求

(三) 复式班课堂教学的优势

(四) 复式教学中自动作业的安排与批改

(五) 复式教学中学生注意力的培养

(六) 复式教学中学生自学能力的培养

(七) 复式班课堂教学中“无声语言”

附录4-1 教学符号举例	(93)
(八) 复式教学中小助手的培养和使用	(95)
(九) 复式班课堂教学中的思维训练例谈	(100)
(十) 复式班课堂教学中的信息交流	(103)
附录4-2 小学一二年级复式班语文、数学 课课堂实录	(106)
附录4-3 一、四两级复式异科搭配课堂实 录	(115)
五、复式学校(班)的课外活动	(119)
六、复式班电化教学浅谈	(122)
七、复式教学对教师素质的基本要求	(125)
八、复式教学经验集萃	(132)
(一) 复式班课堂讲解方法要点	(132)
(二) 复式教学怎样处理动静搭配的问题	(133)
(三) 动静搭配的五条原则	(135)
(四) 怎样设计复式语文课的自动作业	(136)
(五) 培养小助手, 发挥小助手作用	(141)
(六) 复式班说话训练	(142)
(七) 复式教学的口算练习	(144)
(八) 提倡在复式教学中运用“三语”	(145)
(九) 发挥小黑板在复式教学中的作用	(146)
(十) 复式教学中培养学生批改作业的能力	(147)
(十一) 克服声浪冲突的好办法	(148)
(十二) 复式教学中的学法指导	(150)
(十三) 复式班学生的自学途径	(152)
(十四) 在复式教学中怎样培养学生的创造能力	(155)

(十五) 重新认识自动作业和直接教学·····	(157)
(十六) 怎样上好复式班体育课·····	(158)
(十七) 复式班思想政治教育工作的特点与有利 因素·····	(162)
(十八) 从系统论看复式课堂教学的特殊性·····	(167)
(十九) 怎样评价一堂复式课·····	(171)

一、复式教学在实施九年制义务教育中的地位 and 作用

复式教学是“班级授课制”的两种形式之一，是一种特殊的教学组织形式。1902年（清光绪二十八年）自日本传入我国，迄今已有80多年的历史。这种教学的组织形式，解放后，为发展农村小学教育，起过十分巨大的作用，现在乃至今后一段时期，复式教学对《义务教育法》的实施，必将继续起着重要作用。

要实现九年制义务教育，提高全民族的科学文化素质，重点在农村，难点也在农村。

根据1982年全国第三次人口普查，我国10.3亿多人口，约占全世界人口的20%，其中有8亿多人口在农村。全国有85万多所小学，80万所在农村，3万多所在县镇，真正在城市的只2万多所。而农村地域辽阔，地形多种多样，约有2/3是山区。虽然党的十一届三中全会后，农村经济、文化发展迅速，但居住仍然分散，常常是几户、十几户、几十户或百把户为一村。至于大山区、林区、牧区、边陲等地方的人口，就更加分散了。人户分散，人口密度小，学龄儿童就少，办学设点，必然要采用相应的组织形式——实行复式教学。因为这种形式，一是可以方便儿童，少年就近入学。如果几个村合办一所小学，有的学生一天要跑几十里路，太不方便；实行寄读，许多学生又尚未具备独立生活的能力，家长也不放心。二是可以减少不必要的人力、物力、财力的浪

费。由于生源不足，仍坚持按年级编班，一个班10多名学生乃至一二名学生，各占一间教室，各请一位教师，国家和群众都难于负担。采用复式教学，矛盾就解决了。

从目前看，全国小学教学中，复式教学占有较大的比例。如山西省，全省单班复式小学就有1800多所，占全省小学总所数的48.8%，加上没有复式班的小学，可占全省小学的80%以上（见山西《复式教学》1987年3月第1期）。

复式小学多的，不仅是山区、边区、少数民族地区，即使在经济文化发达的江浙等地也是如此。浙江省1982年统计，杭州市所辖的7个郊区县中，复式小学共有3068所，占7个县小学总所数的75%。就是北京市，复式小学也大量存在，如密云县的复式小学就占该县小学总所数的64.3%（见山西《复式教育》1987年3月第1期）湖北省地处江汉平原，经济文化比较发达，1984年统计，全省有复式班1.34万多个，在复式小学学习的学生达33.4万多人。宜昌地区所辖的兴山县，复式小学竟占全县小学总数的94%。

上述情况说明，复式教学在全国小学教学中占有多么重要地位，发挥着多么巨大的作用！

为了提高人口素质，我国政府把计划生育作为一项重要国策。随着计划生育政策的落实，学龄儿童正在不断减少，许多原来不需要开设复式班的学校，也会因班级学生名额不足而不得不采用复式教学这种组织形式。可以说，如果不设置复式班或复式小学，不研究复式教学，就不可能在一个省乃至全国实施义务教育法，就会影响到全民族素质的提高，给四化建设带来严重的后果，这是与全国人民的心愿相悖的。

复式教学的存在和发展是客观的，但能否提高教学质量

量，这是人们普遍关心的问题。实践已经作出了回答，据我们在长阳土家族自治县的调查，全县有49%是复式小学，1981年5.1万多名小学生，语数双科及格率只有19.6%，从1982年开始重视复式教学研究，改进复式教学后，双科及格率逐年上升，到1987年，46,558名小学生的双科及格率已达85%以上，其中复式班学生上升的幅度几乎和单式班相同。党的十一届三中全会以来，该县贺家坪乡上大学的40多人中，80%的学生在复式班学习过。这些事实表明：复式教学虽然具有几个年级一个班，直接教学时间比单式班少的不利因素，但只要施教得法，就可以化不利因素为有利因素，形成自己的优势。因为：

1. 一位教师要在一个教室里给几个年级同上一节课，就必须进行两项改革。一是要培养学生的自学能力。学生只有具备了自学能力，教师在给一个年级直接授课时，另一个或几个年级才能按要求进行学习；二是教师上课要精讲。满堂灌已被时间限制而破除，否则一个或几个年级的学生就无事可做。

2. 多数复式班学生少，一般作业必须当天发给 学生，这为教师及时获得反馈信息创造了有利条件，便于有的放矢地进行教学和辅导。

3. 一个教师管一所小校，要想提高教学质量，就必须培养一助手（有的地方叫小先生），这有利于训练学生的组织能力、领导能力，发挥各自的专长，养成自觉遵守纪律的习惯，树立集体主义观点。

4. 复式学校地处山乡农村，有利于教师结合当地的 生产实际施教，培养学生运用知识的能力，为开辟第二课堂提供了广阔的天地。

上述条件都比单式班要好。宜昌市东山小学在进行课堂教学结构改革时，还特地组织教师到相隔100多里路的复式小学去学习、参观，运用复式教学的经验，开展了多规格分组教学的试验。几年来，我们组织了多次对复式教学的考察，发现复式班培养出来的学生，大多数具有良好的学习习惯，自学能力较强，组织纪律性好，不少学生升入高一级学校后就担任学生干部，充分显示出他们的组织才能。

有人认为，随着教学手段的逐步现代化，复式教学将成为历史，我们却不以为然，根据报刊介绍，复式教学这种教学形式不仅在发展中国家存在，在经济发达的国家也没有消亡。如实行12年制义务教育的美国，1979年2月12日它的《新闻周刊》报导，美国还有1111所复式学校。据介绍，日本1981年还有小学复式班14,622个，中学复式班6689个（见山西《复式教学》1987年3月第1期）。美日的现实经验告诉我们，即使实现了四个现代化，复式教学的组织形式还将在相当长的一段时间内存在下去，因此，我们必须充分认识复式教学在实施九年制义务教育中的地位和作用，毫不动摇地坚持抓好复式教学研究，并且将现代教学思想运用到复式教学之中去，努力探索改革复式教学的途径，不断提高复式教学的质量，为提高全民族的素质，多出人才，出好人才打下坚实的基础，做出自己的贡献。

二、加强复式教学管理

提高复式教学质量

山区小学，大多采用复式教学组织形式。为了大面积提高复式教学质量，加强管理是一项极其重要的措施。这里的
管理包含两个方面的内容，一是教育行政部门对复式教学的管理，二是复式学校内部的管理。

（一）教育行政部门对复式学校的管理

一个地方的复式教学搞得如何，除了复式学校的校长、教师外，关键就看这个地方的教育行政部门是否加强了对复式教学的管理。如何管理？虽然目前这方面的论述不多，但根据我们从部分复式教学开展得好的县（市）、乡（镇）来看，有几条经验是共同的。

1. 正确认识复式教学的地位、作用及特点。

教育行政部门要在正确思想指导下，充分认识复式教学在本地区实施义务教育法中所处的地位和作用，研究复式教学管理的规律，把办好复式学校列入自己的工作日程，最好是通过办复式教学点来取得管理复式教学的经验，由点到面，加以推广。

2. 要注意加强复式班师资队伍的建设。

建设和培养一支具有复式教学特殊素质要求的教师队伍，是提高复式教学质量的重要保证。依靠教师办学，是教学管理工作中的一项重要原则。在教学过程中，教师起主导

作用。同时，教师对于学生思想政治观点和道德品质的形成，也有着巨大而深刻的影响。教师工作的好坏，不仅直接影响一代人的成长，也与整个社会的道德风尚、文化水准有着重大的关系。而复式班教师所处的地位就更重要了。因为在他的工作范围内，不仅担负教育教学的任务，而且还有宣传党的方针政策、传播最新科技知识的义务。当地群众常常把学校的教师看成是最有学问、思想最先进的人物。为此，教育行政部门必须做好以下工作：

(1) 在调整配备教师队伍时，优先考虑复式教学工作，把那些政治思想好、工作责任心强、有一定组织能力和教学能力的教师，配给复式小学，多班复式小学要选拔优秀的复式班教师担任学校领导，并定期指派有丰富教学经验的教师去指导检查工作。

(2) 中等师范学校或教师进修学校对学生要加强复式教学理论和复式教学经验的学习。特别是为面向山区、面向少数民族地区培养的教师，应组织他们到复式小学去实习。毕业分配时，积极做好工作，把优秀的中师毕业生分配到复式班去任教。改变过去把好的中师毕业生留在重点小学，一般的分配到中心小学、差的派往复式班小学的不正常现象。

(3) 抓紧复式班教师的在职进修培训工作。

在帮助复式班教师掌握教学大纲和教材的同时，重点要让他们摸清复式教学的规律，练好复式教学的基本功。县（市）、乡（镇）教育行政部门都要根据本地区复式教师的实际情况，制定出培训计划，并认真贯彻执行。对没有取得专业合格证书的教师，要帮助他们复习备考；已取得了合格证的教师，要鼓励他们抽时间自学并参加成人自学高考。条件具备的地方，还应有计划地分期分批地组织复式班教师到

先进地区参观学习，拓展视野，或送去进修，不断提高在职复式班教师的业务素质。

(4) 要注意发现和总结出复式小学的先进经验和先进典型。在评职晋升中，同等条件下应优先考虑复式班教师。在复式班较多的地区，评功赏模时，还应作出相应的规定，保证复式教学教师占有相当的比例。

3. 建立健全复式教学研究网络，使教研工作经常化、制度化。

教学是一个系统工程。对教学的管理，要从整体出发，建立健全教学研究的指挥系统。根据复式小学的特点，把复式教学研究工作抓紧、抓实，抓出成效。如何抓好复式教学研究，一般应做好以下三项工作。

(1) 凡是复式班较多的县（市）、乡（镇）都要建立复式教学研究组织，配备专职教研员。乡（镇）应成立复式教学研究组，在乡（镇）内根据地形可以联村、联片成立若干小组，这样从县到乡就形成了一个教研活动网。县每年制定复式教学教研活动计划，列出教研活动专题，采取边研究边总结的方法，一级带一级，定期召开经验交流会，真正使复式教学研究做到组织落实、制度落实、内容落实、时间落实。

(2) 复式教学的研究工作应抓住复式教学的主要矛盾如备课、教学线路安排、动静搭配，无声语言应用、编班、排座、排课等。通过现场观摩、相应交流，专题研讨等多种形式，把教学和研究，理论和实践结合起来。教研室和教师进修学校，应从复式教学的实际出发，编写指导性的教学参考资料，把复式教学列入教育科研项目，并组织试验、总结，推广这方面的经验，探索复式教学改革的新课题。

(3) 各级领导应提高抓好复式教学研究的自觉性。各级教育行政部门的领导应加强学习，提高认识，克服只看到复式教学困难大、矛盾多，与现代化教学“无缘”等的不利因素，而看不到复式教学适应山区特点，方便农民子女入学的优越性和除了具有单式教学班的共同点外，还有它的独具优势的有利因素。我们应从经济发展的需要和广大群众的要求，来看抓好复式教学研究，提高教学质量的迫切性！从人口出生率逐年降低的趋势来看研究复式教学的必要性！从单、复式教学的典型对比中来看搞好复式教学研究，提高质量的可能性。县教育行政部门要有人分管复式教学的研究工作，要确定复式教学的研究点，要定期召开专门会议进行研究。县教研室要有复式教研员，分中心小学要有人担任复式教学的辅导工作。同时，乡（镇）教育组要定期开会研究辅导复式教学的问题。

4. 加强复式教学质量检查，促使复式学校不断改进教学，提高教学水平。

办学就要抓教学工作，就有一个对教学工作质量的检测问题，检查学生的学习质量，要德、智、体、美、劳全面衡量，其中完成教学计划的情况，教学质量的高低，应是最重要的标志。提高教学工作的质量，要求对教学全过程各项工作的各个环节的质量进行管理和检查。在检查复式班教师的备课、讲课、布置作业与批改、课外辅导和成绩考核等几个主要环节时，要根据复式教学的特点来衡量。诸如：备课必须复式复备，各年级教材纵的安排，各年级之间横向的调节是否适宜；授课时，动、静搭配是否适当。在讲课中，各年级教学任务是否全部完成，学生的主体作用发挥如何，教具的使用是否得当，小助手作用发挥怎样等等。由此，每学期

初县、区、乡各校要对复式班的教学工作提出明确具体的要求，切忌复式单备、备语不备数、备高年级不备低年级等错误做法，同时对各科教学质量也要提出具体要求，语文、数学、思想品德课必须基本上达到教学大纲的要求，学校必须严格把好质量关，除平时对各个教学环节进行检查外，应探索适合自己特点的考试方法，改革考试制度，加强质量分析，以发现教学中存在的问题。对复式教学成绩卓著的教师，可组织教学录像，树立典型，予以表扬和鼓励。对复式教学质量低劣的班级，要查明原因，加强管理，确定专人辅导，使之尽快基本达到大纲规定的质量要求。

5. 关心复式学校教师的生活，努力改善复式学校的教学条件。

乡（镇）教育站（组）首先要着重关心复式学校教师的生活。认真执行党的知识分子政策，从工资待遇到家属安排都应一一落实，以减少他们的后顾之忧。其次，应采取多种形式，宣传复式班教师在发展山区教育，提高民族素质，推动四化建设中所起的作用，提高复式班教师在社会上的地位，促使他们安下心来搞教学。再次是要依靠乡（镇）行政力量，发动群众，改善复式学校的教学条件，做到“一无两有”，保证有基本的教、校具，修整学生来往路上的危险地段，达到安全可靠。

（二）复式学校内部的管理

复式学校内部的管理，大的原则和一般单式学校差不多，只是在具体内容上，具有自己的特点。如学校的全面工作、教导工作、班主任工作、教研工作、少先队的工作、后勤工作等。单式学校都有明确分工，各管一项或几项，而复式学