

初中世界历史

教法 学法 考法

乔自宏 张增强

王富友 赵志汉

编 著

三 环 出 版 社

二年一期卷

教法 学法 考法

初中世界历史

乔自宏 张增强 王富友 赵志汉

编 著

三 环 出 版 社

琼新登字03号

责任编辑 刘文武

封面设计 苏彦斌

教 法 学 法 考 法

初中世界历史

乔自宏 张增强 编著

王富友 赵志汉

三环出版社出版
(海口市滨海大道花园新村20号)

新华书店首都发行所发行

河北遵化人民印刷厂印刷

787×1092mm 1/32 6.625印张 135千字

1992年2月第1版 1992年2月第1次印刷

印数：1—10,100册

标准书号：ISBN 7-80564-804-2/G·562

定价：3.00元 初中二年一期卷总定价：30.10元

前 言

教法、学法、考法是教育界的热点问题。“方法”虽然是一种手段，但却是达到最佳彼岸的桥梁。对此，关心教育的理论界和广大教师，潜心研究探讨，新的认识和理论成果层出不穷。广大学生也经常议论，为了提高学习效果，寄希望于良师的指点。

教法、学法、考法是系统工程，三者是不可分的整体，相互制约，相互依存，相互促进。

教学过程是师生双边活动的统一过程。教学活动的中心是学生，教和学都是为了尽快地增长知识，增长才干。教学活动的主体是学生，学生要经过自己的思维和实践，才能最后牢固地掌握知识，发展思维，提高能力，去认识世界改造世界。因此依据教学对象，选择科学的教学方法，缩短师生认识上的距离，以激发学生学习的积极性和主动性，及时满足全体学生对知识的渴求。要做到这一点，教师就必须充分了解学生的学习过程和学习过程中的心理活动，指导学生的学习方法，使教与学达到和谐统一，教学活动适应于学生的认识规律；学习活动适应于教学规律。考法是教与学的评价手段，最优的考法，无疑能激发师生的积极性，促进教学效果与学习效果的提高。

教学、学习和考试本应是一体的。教学和学习不是为了

应考。复习考试也不应当脱离平日的教与学而搞突击。有丰富经验的教师是靠教学目标，形成知识结构和教学结构，靠能力的培养，发展学生的思维，指导学生进行素质和水平的训练，并不断取得师生双方的反馈，进一步调整和发展教学过程。这些教师所教的学生基本知识扎实，能力较强，能举一反三。善于作知识迁移和应用，因此参加各种合格考试和选拔考试，成绩都是好的、稳定的。本书正是这种教与学方法的指导和研究。

基于上述认识，现组织部分教师，把他们多年的教学经验与理论研讨相融合，孕育出一套《教法·学法·考法》丛书，旨在促进教与学最优状态的形成，帮助学生有效地掌握学习。

该丛书，根据各科特点，按照知识结构顺序分块编写。每块知识内容，设有“教学目标”，“教法研讨”，“学法指导”，“解题方法”，“考法探索”等栏目。所有内容都适于广大青少年的自学和阅读。

阅读“教学目标”，能了解学习要求。

阅读“教法研讨”，能了解教师怎样传授知识。

阅读“学法指导”，能知道怎样学习更加有效。

阅读“解题方法”，能知道怎样应用基础知识去分析解答书面问题。

阅读“考法探索”，可以进行学习的自我评价。

该丛书是在特级教师、北京景山学校校长崔孟明同志指导下编写的。作为新课题的尝试，一定有很多不足之处，欢迎同志们指正。

编者

1991. 9. 10

目 录

第一单元 古代部分

一、亚非文明古国

〔教学目标〕	(1)
〔教法研讨〕	(1)
〔学法指导〕	(3)
〔解题方法〕	(4)
〔考法探索〕	(6)

二、古代希腊、罗马奴隶制国家

〔教学目标〕	(7)
〔教法研讨〕	(8)
〔学法指导〕	(12)
〔解题方法〕	(14)
〔考法探索〕	(15)

三、西欧、亚洲的封建国家

〔教学目标〕	(16)
〔教法研讨〕	(17)
〔学法指导〕	(20)
〔解题方法〕	(23)
〔考法探索〕	(25)

四、西欧封建制度的解体和资本主义的兴起

〔教学目标〕	(26)
--------------	--------

〔教法研讨〕	(27)
〔学法指导〕	(31)
〔解题方法〕	(33)
〔考法探索〕	(34)
第一单元练习参考答案	(35)

第二单元 近代部分

一、英国资产阶级革命和工业革命

〔教学目标〕	(39)
〔教法研讨〕	(40)
〔学法指导〕	(44)
〔解题方法〕	(46)
〔考法探索〕	(47)

二、法国资产阶级革命

〔教学目标〕	(48)
〔教法研讨〕	(49)
〔学法指导〕	(54)
〔解题方法〕	(56)
〔考法探索〕	(57)

三、沙皇俄国的改革和扩张

〔教学目标〕	(59)
〔教法研讨〕	(60)
〔学法指导〕	(63)
〔解题方法〕	(65)
〔考法探索〕	(66)

四、美国的独立战争和南北战争

〔教学目标〕	(67)
--------------	--------

〔教法研讨〕	(68)
〔学法指导〕	(73)
〔解题方法〕	(75)
〔考法探索〕	(76)
五、科学共产主义的诞生和1848年革命	
〔教学目标〕	(77)
〔教法研讨〕	(78)
〔学法指导〕	(81)
〔解题方法〕	(83)
〔考法探索〕	(84)
六、日本明治维新	
〔教学目标〕	(85)
〔教法研讨〕	(86)
〔学法指导〕	(90)
〔解题方法〕	(91)
〔考法探索〕	(93)
七、巴黎公社	
〔教学目标〕	(94)
〔教法研讨〕	(95)
〔学法指导〕	(98)
〔解题方法〕	(99)
〔考法探索〕	(101)
八、主要帝国主义国家的形成	
〔教学目标〕	(102)
〔教法研讨〕	(103)
〔学法指导〕	(108)

〔解题方法〕	(110)
〔考法探索〕	(111)
九、亚、非、拉人民反对殖民主义的斗争	
〔教学目标〕	(113)
〔教法研讨〕	(114)
〔学法指导〕	(119)
〔解题方法〕	(121)
〔考法探索〕	(122)
十、第一次世界大战	
〔教学目标〕	(123)
〔教法研讨〕	(124)
〔学法指导〕	(128)
〔解题方法〕	(129)
〔考法探索〕	(131)
第二单元练习参考答案	(131)

第三单元 现代部分

一、俄国十月革命和社会主义建设

〔教学目标〕	(138)
〔教法研讨〕	(139)
〔学法指导〕	(144)
〔解题方法〕	(146)
〔考法探索〕	(147)

二、第一次世界大战后世界革命运动和民族解放运动

〔教学目标〕	(148)
〔教法研讨〕	(149)

〔学法指导〕	(154)
〔解题方法〕	(155)
〔考法探索〕	(157)
三、第一次世界大战后的资本主义世界	
〔教学目标〕	(158)
〔教法研讨〕	(159)
〔学法指导〕	(165)
〔解题方法〕	(168)
〔考法探索〕	(169)
四、第二次世界大战	
〔教学目标〕	(171)
〔教法研讨〕	(172)
〔学法指导〕	(177)
〔解题方法〕	(179)
〔考法探索〕	(181)
五、人民民主力量的壮大和美国的霸权政策	
〔教学目标〕	(182)
〔教法研讨〕	(182)
〔学法指导〕	(186)
〔解题方法〕	(188)
〔考法探索〕	(189)
六、三个世界的形成和演变	
〔教学目标〕	(190)
〔教法研讨〕	(191)
〔学法指导〕	(194)
〔解题方法〕	(196)

〔考法探索〕	(197)
第三单元练习参考答案	(198)

第一单元 古代部分

一、亚非文明古国

〔教学目标〕

(一) 基础知识和能力要求双向细目表

基 础 知 识	能 力 要 求		
	识 记	理 解	综 合
三大文明古国的形成	✓		
金字塔	✓	✓	
汉谟拉比法典		✓	
佛教的兴起、教义和传播		✓	
三大文明古国的文化	✓		✓

(二) 思想教育，要求学生认识：

1. 古代东方的文明古国对世界的重大贡献；
2. 奴隶劳动创造了古代文明

〔教法研讨〕

(一) 教材内容分析：

1. 世界上最早的奴隶制国家是在亚非的尼罗河、幼发拉底河、底格里斯河、印度河和黄河流域出现的。人们是在

利用水利和同水患的斗争中推动了经济的发展和形成国家的。

2. 亚非文明古国是奴隶制国家。国王为首的大小奴隶主既剥削奴隶，也剥削农民，但占支配地位的生产关系是奴隶制度。这些国家的政权形式和政治制度是中央集权的君主专制。金字塔的修建和汉谟拉比法典集中地说明了上述特点。

3. 佛教是人们对印度社会严格的等级制度的反抗下产生的宗教。佛教主张在灵魂上“众生平等”；主张生前“禁欲、忍耐、顺从，”死后灵魂进入“极乐世界”。这种主张让人民放弃斗争的说教最终被统治者所利用了。佛教在亚洲广泛传播。

4. 亚非文明古国的文化成就是人民生产劳动经验的结晶。随着农业生产的需要，人民积累了丰富的数学、天文知识。古代亚非居民在建筑、雕刻、医学等方面的知识都达到了很高水平。他们创制的文字也都对世界产生了巨大影响。

（二）教法建议：

1. 要联系初一所学过的中国历史知识，让学生认识到距今四五千年前亚非人民先后在各地区创造了古代文明。引导学生认识亚非文明古国在经济和政治上的共同特征。

2. 要使用《亚非古代文明区域》图，让学生记住四大文明古国的地理位置。

3. 讲述佛教，可联系初一讲述的佛教传入中国的历史，可结合学校所处地区的著名寺庙来介绍释迦牟尼和佛教的基本知识。

4. 讲述金字塔时, 要注意对比小学教材, 并要了解学生原有的知识基础, 使讲授成为新的高、深层次的循环。也可以把初一学习过的中国商代墓葬, 秦始皇陵等知识和金字塔进行对比, 提高学生的学习兴趣和认识水平。

〔学法指导〕

(一)、知识结构图表:

古代亚非奴隶制国家	古代埃及	地理位置:	非洲东北部尼罗河两岸
		产生时间:	公元前3500年出现许多奴隶制小国; 公元前3100年, 形成统一国家, 都孟斐斯
		阶级关系:	金字塔是统治者奴役人民的见证。 公元前2100年前后, 出现了奴隶和平民大起义。
		文化成就:	象形文字、太阳历、数学、建筑、雕刻等。
	古代巴比伦	地理位置:	亚洲西部底格里斯河和幼发拉底河流域。
		产生时间:	公元前3000年两河流域出现城市国家; 公元前1894年古巴比伦王国建立。
		阶级关系:	汉谟拉比法典维护奴隶主阶级利益。
		文化成就:	楔形文字、太阴历、星期、数学等。
	古代印度	地理位置:	印度河流域
		产生时间:	公元前三千年代中期出现奴隶制城市国家; 公元前三世纪出现了基本统一的国家。
		阶级关系:	统治者利用宗教维护统治。
		文化成就:	早期城市辉煌、佛教建筑、雕刻、眼科手术等。

（二）、学法建议：

1. 学习亚非文明古国，，不仅要记住古代埃及、巴比伦、印度和中国的名称，统一的奴隶制国家的形成，还要对照地图记住尼罗河、底格里斯河、幼发拉底河、印度河和黄河的位置。

2. 学习汉谟拉比法典，要按以下知识结构掌握：时间（公元前18世纪）、人物（国王汉谟拉比）、目的（维护奴隶主阶级利益）、内容（保护奴隶主剥削奴隶和农民）、实质（奴隶主阶级专政）。

3. 学习佛教的兴起，对佛教产生的时间、创始人、教义可作一般知识掌握，对佛教的本质和被统治者利用，要有理解和认识。

〔解题方法〕

（一）例题分析：

1. 填空题。例：大约 ____ 年，统一的埃及奴隶制国家开始出现，都 ____。这种题测试目的是检查学生的掌握的基本知识的情况，要求学生回答简单、准确，答案只要写出：公元前3100年，孟斐斯，就可以，切不要加写任何修饰词语。

2. 选择题。这种题型又分单项选择和多项选择。单项选择题，答案只选一个，多项选择题答案2个或2个以上。例：古代埃及人发明的历法是 ____。a、世界最早的太阳历 b、世界最早的太阴历 c、和今天的公历精确度相同 d、和中国夏历出现的时间相同。这是单项选择题，测试目的仍是检查学生基本知识的掌握水平。这种题设计的答案往往都

有符合题目的因素或和应选择正确答案有相似、相反的意思。学生只有在准确地掌握了题目中涉及到的历史知识并分析理解了题目的要求，才能选择出正确的答案。古代埃及历法是根据太阳运行规律确定的历法，那么b、d答案是阴历就可以排除，那时科学水平不可能制出现同行公历相同的历法，因此，答案只能是：a。

3. 列举题。这种题型可以设计出时间、空间跨度较大的题目，因此可以更广泛地检查学生掌握的基础知识的深度、广度和初步分析归纳问题的能力。例：列举出产生四大文明古国的5条大河的名称。这道题跨度是从公元前3500年到公元前2100年，空间跨度是亚非大陆。学生对题目审清，就能填写孕育了古代埃及、古巴比伦、古代印度和中国的五条大河流，而不会去思考古代波斯、阿拉伯帝国，甚至希腊和罗马的地理环境。（答案从略）

4. 问答题。问答题的测试目的是检查学生的综合和分析历史问题的能力。考试中经常出现的问答题有叙述题、综合归纳题和分析题。如“简述佛教产生的时间、创始人和它的教义包括的主要内容。”这道题就属于叙述题，它全面检查了学生对教材有关佛教知识的掌握情况和扼要概括、归纳的能力。（答案从略）

（二）错例分析：

1. 题例：“按时间先后顺序列举产生出四大文明古国的五条大河流的名称。

2. 错误表现：回答该题时常有同学将产生中国文明的大河错写成长江，将产生古代印度文明的大河错写成恒河。一些学生河流回答正确，但时间顺序却错误将印度和埃及并

列最早。

3. 错误原因：上述错误原因是长江和恒河在中国和印度都是最重要的河流，它们也都孕育了古代中国和古代印度的文明，但长江流域和恒河流域的文明比黄河和印度河相对要晚，所以答案只能写为黄河、印度河。按时间排列顺序，将古代印度和埃及并列最早，是因为一些学生错误地认识了“公元前三千年代中期”这个概念。“千年代”和“世纪”在表示时间上，是类似的方法。公元前一世纪是指公元开始以前的那个100年期间。那么公元前一千年代，指公元开始前的那个1000年期间。以此类推，公元前三千年代中期是公元前2500年左右。公元前3500年，古代埃及出现奴隶制小国，这个时间用千年代表示应该是公元前四千年代中期，这个时间表示法清楚了，就能够根据课文所给的时间正确地排列出四大文明古国的顺序。它们是：古代埃及（公元前3500年左右）、古代两河流域（公元前3000年左右）、古代印度（公元前三千年代中期）、中国（约公元前21世纪）。据此同样可以写出孕育出最早文明的大流域的先后顺序。

〔考法探索〕

考试方法：本章教材内容可适用的考试方法有：

1. 让学生开卷列出“亚非文明古国文化成就表”，成就类别可包括文字、历法、建筑、数学、医学等项。

2. 让学生讨论后，开卷写出小论文“试述东方早期奴隶制国家的共同特点。”

3. 书面测验。