



中国共产党思想理论教育的 历史发展及其基本经验

程 伟 著



 郑州大学出版社



中青院 11 000672847



中国共产党思想理论教育的历史发展及其基本经验

程伟著



郑州大学出版社

郑州

图书在版编目(CIP)数据

中国共产党思想理论教育的历史发展及其基本
经验/程伟著. —郑州:郑州大学出版社,2012.7

ISBN 978-7-5645-0885-2

I. ①中… II. ①程… III. ①中国共产党-思想
政治教育-研究 IV. ①D261.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第113661号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路40号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本:710 mm×1 010 mm 1/16

印张:12.5

字数:239千字

版次:2012年7月第1版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2012年7月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-0885-2

定价:28.00元

本书如有印装质量问题,请向本社调换

目 录

导论	1
一、中国共产党的马克思主义学习观	1
二、中国共产党重视学习的基本实践和伟大成果	4
三、中国共产党重视学习的基本经验和当代启示	7
第一章 《共产党宣言》与思想理论教育	9
一、《宣言》是阐发理论教育思想的经典文献	9
二、《宣言》发表以来理论教育事业的巨大发展及其历史特点	14
三、弘扬《宣言》的科学精神,实现理论教育在当代的最高价值	17
第二章 中国共产党思想理论教育的主要内容	22
一、马克思主义理论教育	22
二、党的基本理论教育	27
三、爱国主义、集体主义与思想道德教育	33
第三章 新民主主义革命时期中国共产党的思想理论教育	41
一、建党初期和大革命时期党的思想理论教育	41
二、第二次国内革命战争时期的思想理论教育	48
三、抗日战争时期的思想理论教育	51
四、解放战争时期的思想理论教育	55
第四章 社会主义建设时期中国共产党的思想理论教育	61
一、从新民主主义到社会主义转变时期的思想理论教育	61
二、全面建设社会主义时期的思想理论教育	69

三、“文化大革命”时期的思想理论教育	74
第五章 建设中国特色社会主义事业时期中国共产党的思想理论教育	79
一、开创中国特色社会主义事业新时期党的思想理论教育	79
二、改革开放和社会主义现代化建设新时期新阶段的思想理论教育	85
三、全面建设小康社会时期的思想理论教育	89
第六章 中国共产党思想理论教育的基本原则	101
一、坚持理论联系实际的原则	101
二、坚持揭发批判错误思想与正面教育相结合的原则	112
三、坚持学习和运用、运用和发展相结合的原则	119
四、坚持教育主体性原则	125
第七章 中国共产党思想理论教育的基本方法	133
一、坚持以研究和解决中国的实际问题为中心的根本方法	133
二、坚持以立为本,“破立”结合,重在引导的方法	140
三、坚持突出重点与兼顾一般相结合,力求实效的方法	147
四、坚持把全面性、系统性和思想性、现实性融为一体的方法	154
五、坚持推动教育实践与完善教育制度密切结合的方法	163
第八章 中国共产党思想理论教育的历史经验	166
一、坚持马克思主义普遍真理与具体实际相结合,大力弘扬马克思 主义学风思想	166
二、坚持集中教育与经常性学习相结合,不断提升思想理论教育的 实效性	168
三、坚持以全心全意为人民服务为最高要求,始终深入开展马克思 主义群众路线和群众观点教育	171
四、坚持以党的政治路线为指导,围绕党的中心任务开展和加强 先进性教育与先进性建设活动,保持与发扬党的先进性	175
五、深刻把握用中国特色社会主义理论体系武装全党的基本规律, 大力推进马克思主义学习型政党建设	182
主要参考文献	191
后记	194

导 论

重视学习是中国共产党的优良传统和政治优势,是赢得社会主义革命、建设和改革事业胜利的根本途径和重要保障。中国革命、建设和改革的伟大胜利,从一定意义上说,就是中国共产党重视学习、善于学习的胜利。

中国共产党是在一个落后的东方大国领导革命、建设和改革,在一个农民占多数的国家建设工人阶级政党的。在特殊的世情、国情、党情条件下,要建设好一个大党,实现党在各个历史阶段的奋斗目标,并逐步向最终目标迈进,就必须要加强理论学习和教育,重视从思想理论上建设党。

从中国共产党的历史看,党的成立、成长和发展、壮大,每一步前进,都同党的思想理论教育紧密相连。中国共产党的诞生,是中国先进知识分子学习和宣传马克思主义理论,并把它和工人运动相结合的结果。党的成长壮大的过程,就是学习和研究马克思主义并用以解决中国的实际问题,不断改造客观世界和主观世界,取得伟大成就的过程。

一、中国共产党的马克思主义学习观

学习观是指人们对学习的意义、内容、方法和制度等问题的基本看法和观点。中国共产党历代领导集体核心的马克思主义学习观,即马克思主义政党的学习思想,既是指引全党和广大人民群众进行革命、建设和改革的行动指南,又是在领导人民不断推进革命、建设和改革的实践过程形成与发展起来的,既一脉相承,又与时俱进的思想体系,从根本上指明和规定了中国共产党开展思想理论教育的基本方向和要求。

(一)毛泽东的马克思主义学习观

毛泽东作为中国共产党第一代中央领导集体的核心,高度重视学习,在加强全党理论学习方面提出了一系列的新思想、新观点和新论断,形成了内涵丰

2 中国共产党思想理论教育的历史发展及其基本经验

富、特色鲜明的马克思主义学习观,丰富和发展了马克思、恩格斯和列宁关于无产阶级政党学习的思想。简言之,毛泽东的马克思主义学习观主要表现在以下几个方面。

第一,阐明了理论学习的意义和价值,解决了中国共产党为什么要学习的问题。毛泽东认为,全党不加强理论学习,没有形成对理论知识和具体实际的正确认识,要想取得革命事业的胜利是不可能的。这主要表现在两个方面:其一,学习是全党特别是干部同志需要注重的工作,如果不学习,就不能领导工作,不能改善工作与建设大党,就无法解决“本领恐慌”的问题。其二,学习是提高党的战斗力量和巩固党执政地位的客观要求。

第二,阐明了理论学习的主要内容,解决了中国共产党学习什么的问题。在毛泽东的一生中,他根据革命形势的发展和社会主义建设的需要,对全党尤其是党员领导干部的学习提出了全面、系统的要求:一是要学习马克思主义理论,学习马克思主义哲学尤为重要,干部要学习马克思列宁主义著作。二是必须把理论学习与业务知识、科学文化知识和其他知识的学习有机结合起来,做到又红又专,努力成为内行和专家。

第三,阐明了理论学习的主要方法,解决了中国共产党如何开展学习的问题。这些方法主要包括:一是必须坚持理论联系实际的学风。二是要善于从实践中学习和在学习中实践,把学习与实践结合起来。三是要善于向人民群众学习,包括向一切内行的人们(不管什么人)学习,要批判地继承和学习外国所创造的文明成果。四是要善于“挤”和“钻”,千方百计地学习。五是领导干部率先垂范,带头学习。六是要建立学习制度。

(二) 邓小平的马克思主义学习观

作为中国共产党的第二代中央领导集体的核心,邓小平在领导改革开放和社会主义现代化建设的伟大进程中,进一步继承、坚持和发展了马克思主义的学习观,提出了一系列的光辉思想,主要体现在以下几个方面。

第一,反复强调学习的极端重要性。邓小平多次告诫全党,实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命,全党同志一定要善于学习,善于重新学习。不学习就会落后,落后就不能生存。对于党的干部来说,只靠坚持社会主义道路,没有真才实学,还是不能实现四个现代化,无论在什么岗位上的干部,都要有一定的专业知识和专业能力,不管年龄多大,必须力求使自己学会本行。

第二,强调学习要抓住根本,进行全面学习。邓小平指出,根本的是要学习马克思列宁主义、毛泽东思想。此外,还要抓紧三个方面的学习:一是学经济学,二是学科学技术,三是学管理。学习好,才可能领导好高速度、高水平的社会主义现代化建设。要从实践中学,从书本上学,从自己和人家的经验教训中学;要大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果,特别是向发达国家学习,

社会主义才能赢得与资本主义相比较的优势。

第三,强调学马列要精,要管用,要抓住精髓。要善于学习,善于总结大胆地闯,大胆地试,在干中学习,在实践中学习;要善于总结群众经验,向群众学习,向实践学习;要建立学习制度。

(三) 江泽民的马克思主义学习观

以江泽民为核心的中国共产党的第三代中央领导集体,与时俱进,继往开来,在新时期继承、坚持、创新和发展了中国共产党的马克思主义学习观。

第一,从世情、国情、党情的高度提出加强执政党学习的必要性和重要性。江泽民明确指出,在新的形势和任务面前,最重要的是学习马克思主义理论;学习社会、学习人民群众的实践;学习市场经济基本知识,现代科学技术知识;要学习中国历史 and 世界历史,特别是近现代史。领导干部要“讲学习,讲政治,讲正气”,“讲学习”是第一位的。

第二,提出必须弘扬马克思主义学风。江泽民强调,要在全党造成认真学习的风气,全党学习,一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的思考,着眼于新的实践和新的发展。这一观点的提出,使中国共产党人对马克思主义学风的认识提到了一个新的高度。

第三,强调搞好学习必须创新。创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力;发展是人类社会不断进步的要求,马克思主义就是发展的科学。在实践中继续丰富和发展邓小平理论,这是党中央领导集体和全党的庄严历史责任。

(四) 胡锦涛的马克思主义学习观

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,结合新形势对党的建设的新要求,大力弘扬我们党重视学习、勤于学习和善于学习的优良传统,把学习与党的建设结合起来,明确了马克思主义政党学习的意义、内容、方法和态度,继承、坚持和发展了马克思主义学习观,特别是形成了关于建设马克思主义学习型政党的重要思想。

胡锦涛强调,全党要按照建设学习型政党的要求,紧密结合改革开放和现代化建设的生动实践,深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,在全党开展深入学习实践科学发展观活动,坚持用发展着的马克思主义指导客观世界和主观世界的改造,进一步把握共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律,提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。

胡锦涛的马克思主义学习观具有鲜明的时代特征,这就是:在重视学习中不断深化对中国特色社会主义道路的认识,解决理论武装问题;不断提高党的

4 中国共产党思想理论教育的历史发展及其基本经验

理论创新和实践创新能力,解决科学发展、和谐发展问题;不断推进党的执政能力建设 and 保持党的先进性。

二、中国共产党重视学习的基本实践和伟大成果

90 年多来,中国共产党始终注重学习,不断将马克思主义理论与中国具体实际相结合,致力于推进马克思主义中国化、时代化、大众化的历史进程,这是贯穿党的全部历史的主题。中国共产党走过的 90 多年,无论胜利与挫折,成功与失利,归根结底,都与这个主题密切相关。党的 90 多年的历史,大体可以分为革命、建设和改革三个大阶段,在这三个阶段,中国共产党重视学习的基本实践和取得的伟大成果主要有以下几点。

(一) 新民主主义革命时期

这一时期,中国共产党主要是学习马克思主义理论,着重从思想上建设党,确立了正确的思想路线和政治路线,实现了马克思主义中国化第一次历史性飞跃,取得了新民主主义革命的伟大胜利,实现了从半殖民地半封建社会到民族独立、人民当家做主新社会的历史性转变。

第一,大革命失败后,毛泽东依据农村和红军中党组织的具体情况,提出加强无产阶级的思想领导,着重从思想上建设党,并在工作中努力推动实现这一转变的党建思想。《古田会议决议》初步回答了在党员队伍以农民成分为主的情况下,应当如何着重从思想上建设党以保持党的无产阶级先锋队的性质。这一决议也是中国共产党加强党的建设,使之成为马克思主义学习型政党的第一个纲领性文献。

第二,遵义会议确立了毛泽东在党中央的实际领导核心地位,他倡导的着重从思想上建设党的原则逐步成为全党的共识。延安时期,毛泽东率先垂范学习马列著作,进而带动全党的学习,形成了建设事实上的马克思主义学习型政党的浓厚氛围。毛泽东在 1938 年扩大的六届六中全会上提出了“马克思主义中国化”的科学概念。由此,不断推进“马克思主义的中国化”,既是党的思想建设和政治建设的主要任务,也是党的组织建设的中心工作。1939 年 10 月,毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中,提出党的建设的“伟大的工程”。这一伟大工程,把党的思想建设、政治建设、组织建设和作风建设融为一体,实际上就是建设马克思主义学习型政党的伟大工程。

第三,1941 年开始的延安整风运动,是中国共产党推进党的建设的伟大工程的一次实践,是全党范围内一次伟大的马克思主义学习教育运动,也是建设马克思主义学习型政党的思想教育运动。通过整风学习,从思想路线、政治路线、军事路线和组织路线等方面,总结了建党以来 20 多年的历史经验,实现了

马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。尤其是《关于建国以来党的若干历史问题的决议》精辟论述和高度评价了马克思主义中国化第一次历史性飞跃的伟大成果——毛泽东思想。党的七大决定以毛泽东思想作为今后全党一切工作的指针。从这个意义上说,毛泽东思想也正是中国共产党建设马克思主义学习型政党的伟大结晶。

(二) 社会主义建设时期

社会主义建设时期,即从新中国成立到党的十一届三中全会以前的社会主义革命和建设时期。在这30年中,中国共产党对适合中国国情的社会主义建设道路进行了极为艰辛的探索,实现了从新民主主义革命到社会主义革命和建设的历史性转变,初步改变了国家的面貌,为此后党的第三个30年的发展和进步奠定了根本的政治前提和制度基础。

中华人民共和国成立初期,毛泽东号召全党重新学习,学习过去不熟悉的东西,除学习马列理论外,还要学习经济建设和自然科学等各方面的知识。为此,1951年2月,中共中央作出了关于加强理论教育的决定,编辑出版了《毛泽东选集》第一至三卷,成为新中国初期全党学习中国化马克思主义理论的基本著作。同时,中央还组织翻译出版马克思、恩格斯、列宁的经典著作,便于全党系统地学习马克思列宁主义。1953年,我国开始大规模经济建设,党提出向社会主义过渡的总路线。中共中央进一步号召全党,要系统地学习和研究苏联建设社会主义经验。1955年,毛泽东又明确提出了在社会主义新时期,要学习社会主义工业化,更多地懂得自然科学,在各方面都要成为内行这一基本观点。

20世纪50年代末到60年代中期,为了纠正已经认识到的“大跃进”和人民公社化运动中“左”的错误,中共中央和毛泽东多次要求全党学习马克思主义关于社会主义建设的著作。毛泽东提出了读书的相关建议,并带头读斯大林《苏联社会主义经济问题》和苏联《政治经济学》(教科书)。在这期间,中共中央发出一系列关于理论学习的重要决定,如中共中央《关于轮训干部的决定》、中共中央《关于组织高级干部学习马恩列斯著作的批示》、中共中央《关于县以上干部学习毛主席哲学著作的决定》等。在这个时期,全党的理论学习成绩显著,理论教育成效斐然。但由于“左”的指导思想的滋长和蔓延,党的理论学习也逐步发生了严重的偏差。

“文化大革命”时期,党的马克思主义理论学习严重步入误区。所谓要把全党和全国变成学习毛泽东思想的大学校,让毛泽东思想“直接掌握群众”,实际上是“左”的指导思想从理论到实践的一次全面大演习。这期间所进行的一系列学习教育运动,如“无产阶级专政下继续革命”理论的学习、宣传和教育,对毛泽东整党建党理论的学习、宣传和教育,学习无产阶级专政理论的运动,评论《水浒》的运动,“批邓、反击右倾翻案风”的运动等,在本质上都是为推行“左”

6 中国共产党思想理论教育的历史发展及其基本经验

的错误思想寻找理论根据,因而全党陷入了马克思主义中国化的严重迷误。对林彪反党集团理论纲领“天才论”的批判,虽有着一定积极的因素,但由于在全局上服从于“无产阶级专政下继续革命”的理论,仍然是错误的。

从上述三个时期看,中华人民共和国成立初期党的理论学习,由于党的指导思想的发展在总体上是正确和比较正确的,因而学习马克思主义经典著作所起到的作用也是积极的。在20世纪50年代末到60年代中期,全党学习马克思主义经典著作对于纠正已经认识到的“左”的错误,发挥的作用是积极的,但是从提出阶级斗争为纲来看,又起到了很大的负面作用则很大,因此,总体上这一作用具有双向性。毋庸置疑,“文化大革命”时期全党的理论学习,总体上则严重陷入了“左”的迷误。

(三) 社会主义改革开放时期

在这个时期,中国共产党从号召学习马克思主义理论到提出建设马克思主义学习型政党,实现了马克思主义中国化的第二次历史性飞跃,既开辟了中国特色社会主义道路,又创立了中国特色社会主义理论体系,塑造了中国特色社会主义伟大旗帜,中国特色社会主义事业不断取得伟大成就。

1978年,党的十一届三中全会重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线、组织路线,党在各个领域的拨乱反正全面展开,由此实现新中国成立以来党的历史上的伟大转折,开启了党和国家历史发展的新时期。

在以邓小平为核心的第二代中央领导集体的正确领导下,全党开展了一系列的理论学习运动。中国共产党的思想理论教育事业在拨乱反正中得以起步和发展。全党广泛开展了实践是检验真理的唯一标准问题的大讨论运动;科学地评价了毛泽东和毛泽东思想;开展和推动对建设中国特色社会主义理论的学习;进行坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育;开展以培育“四有”新人为目的的社会主义精神文明建设;进行了整党运动;进一步加强全党领导干部的思想理论学习教育。党的思想理论学习教育工作在其他战线全面展开。在这些有力举措和伟大实践的推动下,全党集中智慧创立了邓小平理论。

党的十三届四中全会以后,在以江泽民为核心的第三代中央领导集体的正确领导下,全党高度重视理论学习和理论武装,继续推进思想理论教育工作的蓬勃发展。党的十四大提出用邓小平建设中国特色社会主义理论武装全党;党的十五大提出兴起学习邓小平理论的新高潮。全党以更加奋发有为的精神状态,坚持马克思主义的科学方法和态度,不断加强和改进党的思想理论建设,全面推进新的伟大工程,深入开展了以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育,坚持以马克思主义为指导,努力开创社会主义精神文明建设新局面,创立了“三个代表”重要思想。

党的十六大以来,在以胡锦涛为总书记的党中央的正确领导下,广大党员

干部全面贯彻落实党的十六大精神,兴起学习“三个代表”重要思想新高潮;高举马克思主义理论伟大旗帜,实施马克思主义理论研究和建设工程;加强党的先进性建设,大力开展保持共产党员先进性教育活动;高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面贯彻党的十七大精神;提出并在全党深入开展学习实践科学发展观活动;做好新形势下的宣传思想文化工作,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位;坚持理论创新,不断推进马克思主义中国化、时代化、大众化;在继承党的马克思主义学习观基础上,在不断推进中国特色社会主义事业向前发展时,吸收国外的“学习型”先进理念,明确提出了把中国共产党建设成“学习型政党”思想。全党对马克思主义学习观的认识产生了一个质的飞跃。

三、中国共产党重视学习的基本经验和当代启示

(一) 中国共产党重视学习的基本经验

第一,必须明确理论学习的目的意义,即解决为什么学的问题。中国共产党成立90多年的历史充分证明,在学习问题上只要目的明确、方向正确,就能够取得好的学习成绩,不断谱写无产阶级政党加强自身建设的光辉篇章。相反,就不会有好的答卷,甚至使学习流产。

第二,必须有科学的理论学习内容,即解决学什么的问题。在学习内容上,根本的是学习马克思主义。除了学习马克思主义以外,还根据党在不同历史时期所肩负的历史使命和中心任务,学习其他各方面的专业知识。特别是在社会主义现代化建设时期,要在坚持用中国特色社会主义理论体系武装全党的同时,着重抓好对经济学、科学技术、管理学等方面的学习。不仅要学习书本,还要向实践和人民群众学习。要有开放的眼光,勇于学习一切人类文明的有益成果。

第三,必须有科学的学习方法,即解决怎样学的问题。从根本上说,就是要大力弘扬马克思主义学风,以研究和解决中国的实际问题为中心,坚持理论联系实际的学习方法。要有科学的学习组织管理方式,努力把全党变成一个大学校。要选择时机,适时开展集中教育活动,把集中教育与经常性学习实践结合起来,促进党的事业发展。要与时俱进,不断“改造我们的学习”。要树立榜样,领导带头,促进全党学习、全员学习、终身学习,建设学习型政党。

(二) 中国共产党重视学习的当代启示

第一,必须始终坚持科学地对待马克思主义。党的历史表明,对于什么是马克思主义,怎样对待马克思主义,无论胜利或挫折、成功或失误,都与是否能正确回答这个问题密切相关。民主革命时期,对什么是马克思主义和怎样对待马克思主义,党曾经有过不正确的看法和态度。党领导社会主义建设时期,对

8 中国共产党思想理论教育的历史发展及其基本经验

这个问题的认识也并不是完全清醒的。因此,坚持科学地对待马克思主义,必须弄清三点:一是弄清马克思主义的精髓是实事求是,强调马克思主义基本原理一定要同中国革命、建设和改革实践相结合。二是弄清马克思主义的根本是科学,强调破除迷信、解放思想,坚持科学的马克思主义观。三是弄清马克思主义与时俱进的理论品质,不断丰富和发展马克思主义。

第二,必须始终科学地坚持推进马克思主义中国化、时代化、大众化的历史进程。这是科学地对待马克思主义,也是建设马克思主义学习型政党的根本要求所在。

第三,必须始终以最广大人民的根本利益为最高标准,坚持人民利益至上,坚持党的利益与人民根本利益的和谐统一。

第四,必须始终坚持教育自律和制度他律并重,注重理论学习的针对性和实效性,永葆共产党的先进性。

第一章 《共产党宣言》与思想理论教育

树有根,水有源。加强对中国共产党思想理论教育的研究,首先要深入探讨和系统研究马克思主义经典作家关于无产阶级政党开展思想理论教育的基本思想,这既是题中应有之义,也是科学开展研究的起点。

在马克思主义发展史上,《共产党宣言》(以下简称《宣言》)第一次全面、系统而又完整地阐述了马克思主义学说,是国际共产主义运动第一个伟大的纲领性文件。160多年来,《宣言》为无产阶级革命事业和人类社会历史进步提供了强大而不竭的精神动力,它不仅是马克思主义科学理论体系诞生的标志,更是指导我们开展思想理论教育的科学指南。重温《宣言》所阐发的理论教育思想,总结《宣言》发表以来理论教育事业的巨大发展及其历史特点,弘扬《宣言》所体现的科学精神,对于我们实现思想理论教育在当代的最高价值,大力推进马克思主义中国化时代化大众化,具有极为重要的现实意义。

一、《宣言》是阐发理论教育思想的经典文献

作为一部划时代的马克思主义历史性著作,《宣言》有着深邃的理论内涵和令人折服的魅力,“以天才的透彻而鲜明的语言描述了新的世界观,即把社会生活领域也包括在内的彻底的唯物主义、作为最全面最深刻的发展学说的辩证法,以及关于阶级斗争和共产主义新社会创造者无产阶级肩负的世界历史性的革命使命的理论。”^①这些革命理论的巨大创造,为思想理论教育提供了锐利的思想武器和科学的理论指南。

^① 《列宁选集》第2卷,人民出版社1995年版,第416页。

10 中国共产党思想理论教育的历史发展及其基本经验

(一)《宣言》所阐发和体现的理论与实际相结合的思想,为理论教育提供了根本原则

当马克思主义还在形成过程中,马克思就确立了理论与实际相结合的根本原则。早在1843年,马克思就批评过卡贝、德萨米和魏特林等人的共产主义,批评过傅立叶、蒲鲁东等人的社会主义学说,指出这些理论“是一种教条的抽象观念”,而强调自己不主张竖起任何教条主义的旗帜,认为“新思潮的优点就恰恰在于我们不想教条式地预料未来,而只是希望在批判旧世界中发现新世界。”^①他还说:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^②正是基于对理论必须紧密联系实际这一根本原则的准确把握,马克思从现存的阶级斗争出发,从眼前历史运动的真实关系出发,形成了崭新的世界观,形成了以《宣言》为标志和代表的科学社会主义思想——共产党人的理论原理,为无产阶级锻造了解放思想的武器。

马克思恩格斯始终认为,科学理论的创立,离不开理论与实际相结合的原则;科学理论的发展,更离不开理论与实际相结合的原则。世界上没有终极真理,任何科学的理论都是来自于实践并随着实践的发展而发展,他们所创立的理论也是如此。《宣言》正是这一科学原则的结晶和光辉体现。他们指出:“共产党人的理论原理,绝不是以这个或那个世界改革家所发明或发现的思想、原则为根据的。这些原理不过是现存的阶级斗争、我们眼前的历史运动的真实关系的一般表述。”^③在《宣言》中,马克思恩格斯正是从人类社会的基本矛盾出发,阐述了资产阶级和无产阶级的发展史,逻辑地和历史地得出了无产阶级是资产阶级的掘墓人、资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的科学结论。在1872年的序言中,他们根据时代的发展又进一步指出:“这些原理的实际运用,正如《宣言》中所说的,随时随地都要以当时的历史条件为转移,所以第二章末尾提出的那些革命措施根本没有特别的意义。如果是在今天,这一段在许多方面都会有不同的写法了。”^④这些思想告诉我们,坚持理论联系实际,实现理论与实际具体的历史的统一是马克思主义及其理论教育的根本原则和方法。“正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥”^⑤,只有

① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第416页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第9页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第285页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第248—249页。

⑤ 《马克思恩格斯全集》第27卷,人民出版社1960年版,第433页。

联系实际而非空洞抽象地去解读理论,马克思主义才会呈现出其应有的理论价值和实践价值。

(二)《宣言》所阐发和体现的彻底批判的革命精神,是进行理论教育的灵魂

马克思主义的本质是批判的、革命的。马克思从一开始就将自己的理论诉诸批判,主张对现存的一切进行无情的批判。所谓“无情”,即这种批判不怕自己做出的结论,临到触犯当权者时也不退缩。马克思恩格斯的许多重要著作,都冠以“批判”的名称,如马克思的巨著、被誉为工人阶级“圣经”的《资本论》,就冠以“政治经济学批判”的名称;《给威·白拉克的信》,就冠以“哥达纲领批判”的名称;恩格斯的成名作就叫做《政治经济学批判大纲》;1891年对德国社会民主党右倾机会主义的党纲的批判,就叫做《1891年社会民主党纲领草案批判》,等等。这些振聋发聩的名称,旗帜鲜明地体现了马克思主义批判的革命的、本质的。这一点,在《宣言》中体现得同样突出。马克思恩格斯在《宣言》中用了整整一章的篇幅,以犀利的笔调,深邃的哲理,事实的举证,彻底揭露和批判了当时流行的各种各样假社会主义和空想社会主义,深刻地分析了这些社会思潮的阶级根源及其本质,教育无产阶级必须与它们划清界限,坚持科学的指导思想才能取得反对资产阶级斗争的伟大胜利。

在《宣言》中,马克思恩格斯针对资产阶级旧世界的意识形态,明确提出:“共产主义要废除永恒真理,它要废除宗教、道德,而不是加以革新,所以共产主义是同至今的全部历史发展相矛盾的。”^①这里所说的“废除”,首先就体现了马克思主义彻底革命的批判精神。无产阶级的意识形态与资产阶级的意识形态是根本对立的。在资产阶级社会中,占统治地位的意识形态只能是在经济上占统治地位的资产阶级的意识形态,共产主义既要同传统的所有制关系彻底决裂,就必然要同传统的所有制观念彻底决裂。这是由马克思主义的党性原则所决定的。但是,这里的“废除”也并不是全盘丢弃,而是“扬弃”。就整个资本主义社会的“全部历史”来说,《宣言》充分肯定了资产阶级发展社会生产力的历史功绩,充分肯定了资本主义生产关系的建立是一个历史的进步,但是又逻辑地得出了它必然灭亡的历史趋势。这充分说明,马克思主义坚持以发展的眼光来看待事物,把任何事物都看作是一个过程,对一切事物都采取批判的态度。

另一方面,马克思主义作为批判的革命的学说,对自身也同样采取批判的态度。马克思主义从不自诩为绝对真理,相反,它总是把自己看做是与时代步伐保持密切联系的不断发展的创造性的真理体系。马克思主义在其发展过程中,既无所畏惧地批判各种错误思潮,又毫不留情地进行自我批判。恩格斯说

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第292页。

12 中国共产党思想理论教育的历史发展及其基本经验

过：“要获取明确的理论认识，最好的道路就是从本身的错误中学习，‘吃一堑，长一智’。”^①“伟大的阶级，正如伟大的民族一样，无论从哪方面学习都不如从自己所犯错误的后果中学习来得快。”^②从一定意义上说，马克思主义就是在不断克服自己的错误、超越自己过时的东西的基础上而不断丰富和发展的。就《宣言》而论，马克思和恩格斯在1872年所写的序言中明确指出：“这个纲领现在有些地方已经过时了……对于社会主义文献所作的批判在今天看来是不完全的……关于共产党人对待各种反对党派的态度论述（第四章）虽然在原则上今天还是正确的，但是就其实际运用来说今天毕竟已经过时，因为政治形势已经完全改变，当时所列举的那些党派大部分已被历史的发展彻底扫除了。”^③马克思和恩格斯这里所阐述的“过时论”，正是马克思主义自我批判精神的生动体现。当然，马克思和恩格斯的说法与今天那种否定马克思主义的“过时论”的错误思潮有着本质上的区别。

坚持对一切思想理论的批判与自我批判的辩证结合，马克思主义才能与时俱进，不断创新，焕发出不懈的青春活力。今天，我们党反复倡导，要坚持一切从实际出发，自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制中解放出来，从对马克思主义错误的和教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来。这“三个解放出来”，正是马克思主义批判的革命的具体的体现。这既是对待马克思主义的科学态度，也是我们对待思想理论教育所应坚持的科学态度。

（三）《宣言》所提出和阐发的人的全面而自由的发展，是理论教育的崇高目标

《宣言》指出：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^④人的全面发展的学说是马克思主义的核心内容，体现了马克思主义的最高价值。唯物主义历史观的出发点，就是从物质资料生产的现实的人；它的理论归宿和最高升华，就是人的发展和人类解放。马克思主义从诞生之日起，就把自己看做是人类解放的“头脑”，强调要用科学的理论去武装无产阶级和广大劳动群众，提高人们对社会发展规律的认识水平和逻辑思维能力，以人的个性的不断丰富来实现人的全面而自由发展。这是马克思恩格斯在他们的理论中所体现和追求的崇高目标。《宣言》第一次阐明了共产主义社会是人的全面而自由发

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第679页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第432页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第249页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第294页。