

幼儿园教师全员培训教材

实践取向的幼儿园教师专业发展丛书

丛书主编 刘明远

幼儿园课题研究

主 编 张 晖

副主编 崔映飞



 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

幼儿园教师全员培训教材

实践取向的幼儿园教师专业发展丛书

丛书主编 刘明远

幼儿园课题研究

You'eryuan Ketu Yanjiu

主 编 张 晖

副主编 崔映飞



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书的编写立足于幼儿园教育实践,以指导幼儿园教师正确认识课题研究、顺利开展课题研究、提高课题研究的成效为宗旨,结合大量的幼儿园课题研究的案例,从对课题研究的理性认识、课题研究的步骤、课题研究的基本方法,到各级各类课题的申报途径、研究策略、幼儿园课题研究中常见问题的分析与对策及提升教师课题研究的幸福感等方面进行了全面的阐述、分析,囊括了幼儿园教育课题研究的基本问题。本书的最后一章还展示了一些幼儿园课题研究的优秀案例,并进行了评析。

本书是开展幼儿园课题研究的好帮手和工作指南。可作为幼儿园教师的培训教材,也可供有关教育科研人员及学前专业的在校学生阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园课题研究/张晖主编. —北京:高等教育

出版社, 2012.2

ISBN 978-7-04-034086-0

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼儿教育学-师资培训-教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第008389号

策划编辑	王文颖	责任编辑	王文颖	特约编辑	崔淑婧	封面设计	于文燕
版式设计	范晓红	插图绘制	宗小梅	责任校对	胡晓琪	责任印制	朱学忠

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街4号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	19.5	版 次	2012年2月第1版
字 数	350千字	印 次	2012年2月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	32.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物料号 34086-00

后记

幼儿园课题研究是近几年幼儿教育领域非常热的话题。很多幼儿园非常重视教育课题研究，愿意开展课题研究，希望借助研究解决教育实践中的问题，提升幼儿园的教育质量。也的确有很多教育课题研究起步较早的幼儿园，通过课题研究体会到了教育课题研究的魅力。但也有部分幼儿园虽然开展了课题研究，可由于缺乏对课题研究的正确认识 and 实践经验，走了很多弯路。还有部分幼儿园虽然认识到了课题研究的重要性，但对课题研究存在着畏难情绪。本书的编写，就是从幼儿园教育实践出发，结合大量的案例，阐述和分析幼儿园教育课题研究的相关问题，以帮助一线的幼儿教师更好地开展课题研究。

本书共分为八章，第一章“绪论”，由张晖编写；第二章“课题研究的基本步骤”，由万伟编写；第三章“课题研究的基本方法”，由张晖编写；第四章“几种常见的课题研究举隅”以及第五章“微型课题研究”，由姚慧编写；第六章“课题研究中常见问题的分析与对策”，由万伟编写；第七章“如何提升教师课题研究的幸福感”，由朱立群编写；第八章“课题研究举例与评析”，由刘明远、张晖、万伟、姚慧选取和点评。本书最后由张晖统稿，崔映飞做了相关资料的收集和整理工作。

在此要特别感谢为本书提供研究案例的幼儿园和教师，正因为有她们艰辛的课题研究工作，才使得本书贴近幼儿园教育的实践，对于一线的幼儿园及教师的指导意义更大。

由于本书编写仓促，缺憾在所难免，望广大读者批评指正。

编 者

2011年7月31日

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

目录

幼儿园课程与教学论 第三章

第一章 绪论	1
一、什么是课题研究	2
二、课题研究的主要类型	2
三、幼儿园课题研究的特点	6
四、幼儿园为什么要开展课题研究	9
第二章 课题研究的基本步骤	13
第一节 课题研究的选题	14
一、选题的来源	14
二、选题的策略	16
三、从问题到课题	17
四、课题名称表述中的常见问题	19
第二节 课题研究资料的收集与整理分析	20
一、资料的来源	20
二、资料的整理与分析	23
三、文献综述	24
第三节 课题研究的设计与相关表格、报告的撰写	27
一、课题研究的设计	27
二、相关表格与报告的撰写	34
第四节 课题研究的过程管理	45
一、课题研究的管理办法	45
二、研究资料的收集	46
三、课题研究的档案建设	47
第五节 课题研究成果的表述	49
一、研究成果表达形式的多样化	49
二、几种主要研究成果的表述要求	52

第三章 课题研究的基本方法	57
第一节 文献法	58
一、文献法概述	58
二、文献法的作用	59
三、文献法的实施步骤	63
第二节 观察法	64
一、观察法概述	64
二、观察法的分类	65
三、观察法的实施步骤	66
第三节 调查法	70
一、调查法概述	70
二、问卷调查	72
三、访谈法	80
第四节 经验总结法	84
一、经验总结法概述	84
二、经验总结法特点	85
三、经验总结法的实施步骤	86
第五节 个案研究法	96
一、个案研究法概述	96
二、个案研究法的特点	97
三、个案研究法的实施步骤	99
第六节 行动研究法	107
一、行动研究法概述	107
二、行动研究法的特点	108
三、行动研究法的实施步骤	109
第四章 几种常见的课题研究举隅	113
第一节 教育科学规划课题	114
一、教育科学规划课题的类型	114
二、教育科学规划课题的申报程序	119
三、教育科学规划课题的管理	119
四、教育科学规划课题的案例与分析	122
第二节 教学研究类课题	126

一、教学研究类课题的申报与管理	126
二、教学研究类课题研究指南	128
三、教学研究类课题研究的案例分析	130
第三节 学会课题	136
一、学会课题的申报与管理	136
二、学会课题研究指南	138
三、学会课题研究的案例与分析	143
第五章 微型课题研究	149
第一节 什么是微型课题研究	150
一、微型课题研究的定义	150
二、微型课题研究的主体与方式	150
三、微型课题研究的定位	151
四、微型课题研究的特点	154
第二节 为什么要做微型课题研究	156
一、以实践为中心,解决教师的临场问题	156
二、以自主为导向,引领教师进入自我成长的研究状态	157
三、以反思为核心,成就了教师专业发展的新范式	157
第三节 微型课题研究与其他课题的关系	158
一、微型课题研究与其他课题研究的区别	159
二、微型课题研究与其他课题的联系	160
第四节 微型课题研究的设计	161
一、设计要点	162
二、研究怎样的问题	166
三、微型课题研究案例与分析	169
四、微型课题研究中应该注意的问题	174
第六章 课题研究中常见问题的分析与对策	177
第一节 无根的研究——认识上的误区	178
一、课题研究——幼儿园的门面工程	178
二、课题研究——园长的指令、教师的额外负担	179
三、课题研究难,幼儿园教师难以胜任	181
第二节 缺乏方法指导——研究过程中的问题	182
一、课题申报中的常见问题	182

二、研究方法运用单一, 不重实证	183
三、目中无人——研究不关注儿童的发展与变化	184
四、不关注过程, 缺乏保障	185
第三节 不了了之的结局——研究成果的问题	185
一、研究成果就等于论文、报告、专著	185
二、成果缺乏科学验证, 信度效度不强	186
三、成果缺乏推广渠道	186
四、点到为止, 缺乏创新	187
第四节 课题研究中常见问题的解决对策	188
一、以小见大, 研究小问题	188
二、立足草根, 研究真问题	188
三、小题巧做, 超越个人经验	189
四、十年磨一剑, 厚积薄发	189
五、合作交流, 联合攻关	190
第七章 如何提升教师课题研究的幸福感	193
第一节 课题研究的“大众化”	194
一、内源的激发	194
二、灵动的组合	194
三、草根的追求	195
第二节 课题研究的“一体化”	195
一、零距离	196
二、小触点	196
三、真实效	196
第三节 课题研究的“日常化”	197
一、读教育名著, 写读书随笔	197
二、执教公开课, 写教学反思	198
三、整理教育故事, 写案例评析	198
四、研究名师授课, 写成长感悟	198
第四节 课题研究的“四项工程”与“五个策略”	198
一、“四项工程”	199
二、“五个策略”	202
第五节 课题研究幸福感的本质	206

第八章 课题研究举例与评析	209
课题 1 基于幼儿成长需要的“经历学习”的研究	210
课题 2 玩的教育——我园游戏化园本课程的构建与实践	234
课题 3 学习·实践·成长·超越——在民间艺术园本课程 实施过程中提高教师课程实施能力	251
课题 4 园本研修，一种幼儿教师新的生活方式	261
课题 5 娃娃情趣日记的解读与拓展研究	268
课题 6 教师记录在大班田野主题活动中的运用	284
课题 7 支架式教学在健康教学活动中应用初探	291
参考文献	298
后记	300

1

2

3

4

5

6

7

8

第一章

绪论

开展课题研究，首先要明确什么是教育课题研究，教育课题研究的类型，幼儿园课题研究的基本特征是什么，幼儿园教师为什么要开展课题研究。正确理解教育课题研究的内涵，是做好教育课题研究的起点。

一、什么是课题研究

《现代汉语词典》把课题解释为研究或讨论的主要问题或亟待解决的重大事项。课题研究是一种创造性的认识活动，任何一个教育科学的研究都是借助于课题来完成的。有的教师认为科研是理论工作者及专家学者的事，目的是研究、建构、验证某些教育理论，不是教师的本职工作；也有教师认为科研并不神秘，教师在日常的教学活动中碰到问题，大家一起讨论、研究一下解决的方法就是教育科研。显然这两种观点都有所偏颇。幼儿园开展课题研究，首先要正确认识什么是教育科研，教育科研的本质内涵是什么。

教育科学属于科学的范畴，同样，教育科学研究也属于科学研究的范畴。科学研究是指用科学的方法获取科学知识的实践过程，其崇尚的是探讨前人所未知的知识，解决前人尚未解决的问题。教育科学研究是指运用科学的方法，以教育学、心理学等理论为依据，以教育现象为对象，以探索教育规律和解决教育问题为目的的创造性活动。幼儿园教育科研隶属于教育科学研究。幼儿园教育科研是以学前教育学、儿童心理学及相关理论为依据，以幼儿园教育现象为对象，以探索幼儿教育规律和解决幼儿园教育问题为目的的创造性活动。从教育科研的概念层面来分析，我们将教育科研最终定位为一种创造性活动。幼儿园课题研究的过程不仅是一个科学认识的过程，而且是一个科学改造现状的过程。幼儿园课题研究应该是一种有目的、有计划、有系统地认识幼儿园教育规律的过程，改进幼儿园教育实践的过程。

二、课题研究的主要类型

1. 按照课题研究的分类，可分为基础理论研究和应用研究

(1) 基础理论研究

基础研究是指为获得关于现象和可观察事实的基本原理及新知识而进行的实验性和理论性工作，它不以任何专门或特定的应用或使用为目的。一般指侧重于探索和认识事物本质特征、运动规律及发展趋势的学理性研究。其特点是：意在阐明学理；属于学术理论研究；通常表现为提出概念、范畴及逻辑体系；重在回答“是什么”、“为什么”、“如何变化”；主要作用是推动理论创新和学科发展；具有思辨性和长远效应。

在教育研究领域，基础理论研究提示教育现象本质，阐明教育的客观规律，概括教育的基本教育理论原则，发展和完善理论。通过探索教育的客观规律，寻找新的事实，发现新的理论和重新评价原有理论，它回答的是“为什么”的问题，它具有高度的抽象性，其理论具有体系性、效益具有长期性，

研究具有连接性。例如：关于教育本质、教育目的论、教学过程规律、教育评价性等的研究，其目的在于建立具有中国特色的现代教育科学理论。从这一类研究的性质来看，基础理论研究应该是适用于专家、学者的研究。

（2）应用性研究

应用性研究是针对某一具体的实际应用目标而进行的科学实验和技术性研究，一般指侧重于解决现实问题的对策性研究。其特点是：具有特定的实际目的或应用目标以及指向明确的应用范围和领域；属于问题对策研究；通常表现为指出问题、分析问题，提出解决问题的对策、路径和方法；重在回答“怎么办”；主要作用是解决经济社会发展中的具体问题；具有针对性、时效性和可操作性。

教育的应用性研究具有实际应用价值，是把教育科学的基本理论知识转化教育技能、教育方法、教育手段和教育方案，使教育理论同教育实践结合起来，达到某种具体和预定的目标。这种研究是回答“怎么办”的问题，直接解决教育管理和教育改革中的实践问题，是理论联系实际的关键环节。其研究特点是使基础理论研究成果具体化和实用化。目前绝大多数教育研究是应用性研究。如：“幼儿园园本课程的实践研究”、“幼儿自主性游戏的指导策略研究”、“幼儿学习方式与教师指导策略的研究”等。

2. 按研究范围大小分类，可分为宏观研究、中观研究和微观研究

宏观研究、中观研究和微观研究既有区别，又有联系。一项宏观研究，包含着许多微观研究，宏观研究制约、指导着微观研究，微观研究是宏观研究的基础；宏观研究一般要借助于中观研究，经过中间转化，才能在微观得到实现；微观研究也必须经过区域性的中观实验与验证，才能具有宏观推广的价值。

（1）宏观研究

宏观研究是对教育系统大范围内的整体研究，包括两个方面，一是教育与外部的关系，如教育与政治、经济、科技、文化、人口等关系的研究；二是对教育内部带全面性问题的研究，如教育方针、教育目标、教育结构、教育管理、教育政策、教育投资、教育评价、教育督导等的研究。这种研究一般课题较大、范围广、对象多，大多是教育机构以外的职能部门的研究。

（2）中观研究

中观研究界于宏观研究和微观研究之间，它是某一范围、某一领域、某一战线、某一部门内的教育科学研究。例如：幼儿教育研究、初等教育研究、职业教育研究、成人教育研究、农村教育研究、师范教育研究、特殊教育研究、电化教育研究等。

(3) 微观研究

微观研究是对教育问题某个单独因素进行具体细致的研究,这种研究立足教育、教学实际,往往是针对某一个问题的研究,这也是广大幼儿园教师最容易把握的研究。如对园本的研究、对幼儿的研究等,这类研究大多数是对幼儿园以内的实际问题的研究,也是幼儿园课题研究所应进行的研究。

3. 按研究的层次分类,可分为阐释性研究,综述性研究和创造性研究

(1) 阐释性研究

阐释性研究是一种简单的研究,它是将教育现象和已有的教育规律和理论,通过自己的理解和验证,给予叙述并解释出来。阐释性研究是低层次研究,它是对各种教育理论的一般叙述,更多是在解释别人的论证。虽然阐释性研究是简单的研究,但在科研中必不可少,它能定向地提出问题,揭示弊端,描述现象,介绍经验,有利于普及工作。在教育科研活动中,针对某一问题的各种调查、对实际问题的说明、对某些现状的看法等都属于阐释性研究。

(2) 综述性研究

综述性研究是把分散、不全面的观点综合在一起,形成整体的、系统的观点的研究。它所研究的对象不是单一的事件,不是某一种情况,而是某些现象或某一事物的诸多方面。综述性研究是对知识的加工,包括储存、分析、鉴别、整理,使零散的知识系统化、体系化。综述性研究成果往往是对某个教育规律的认识,是在一定范围内进行调查或实验的基础上对某一教育问题的比较全面系统的介绍。

(3) 创造性研究

创造性研究是高层次的教育研究活动。它是用已知的教育信息,探索、创造新知识,产生出新颖而独特的成果和产品,是具有改革教育教学的实际价值或理论意义的研究。创造性研究的成果可以是一种新观念、新设想、新理论,也可以是一项新方法、新技能、新成就,也可以是其他表现形式的成果。

4. 按研究的性质分类,可分为定量研究和定性研究

(1) 定量研究

所谓量,就是用有关事物的构成或某些性能的等级、程度、规模、范围等的数量来表示事物的规定性。量的研究,又称之为量化研究或定量研究,是以实证主义作为其理论基础的,是一种对事物可以量化的部分进行测量和分析,以检验研究者自己关于该事物的某些理论假设的研究方法。这种方法主要用于对社会现象中各种相关因素的分析,例如,家庭经济条件与儿童阅读能力的关系、气质类型与职业的关系等。在进行量的研究时,经常会涉及一些这样的概念:抽样、变量、测量、误差、操作性定义、信度和效度等。在量的研究中,

数据资料的收集方法主要有：观察、访谈、实验、问卷等。

量的研究一般遵循以下五个步骤：①确定研究的问题；②在探索性研究的基础上，结合已有的理论，充分发挥科学想象力和创造力，提出研究假设；③对研究假设所涉及的抽象命题（一般指一些关键概念）进行操作化定义，形成可观察和测量的具体变量；④通过观察、实验、调查研究等方法收集资料；⑤分析和研究资料，概括和检验研究假设。

在定量研究中，为了对教育现象进行客观公正的研究，强调研究者必须与研究完全分开，以避免偏见。而事实上，在教育研究者对教育现象进行定量研究之前，他所提出的研究问题、建立假设的理论基础及其对教育事实的抽取和分析，都隐含着他的价值倾向。所以，试图把研究者与研究分开是不可能的。研究者无法把教育现象与自然截然分开，而研究者是参与在教育情境之中的，无论是有意识的还是无意识的。

定量研究主要用观察、实验、调查、统计等方法研究教育现象，对研究的严密性、客观性、价值中立都提出了严格的要求，以求得到客观事实。定量研究通常采用数据的形式，对教育现象进行说明，通过演绎的方法来预见理论，然后通过收集资料和证据来评估或验证在研究之前预想的模型、假设或理论。定量研究是基于一种称为“先在理论”的基础研究，这种理论以研究者的先验想法为开端，这是一个自上而下的过程。

（2）定性研究

定性研究是教育研究中的另一种研究范式。质的研究根源于后实证主义、批判主义和建构主义等多种理论和研究传统，同时跨越人文学科、社会学科和物理学科，具有复杂多样性。目前，关于质的研究方法有很多问题仍处于探索之中，对质的研究法的含义也争议颇多。我国学者陈向明提出了一个在国内被广大学者较为认同的质的研究的含义：“质的研究是以研究者本人作为研究工具，在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究，使用归纳法分析资料和形成理论，通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。”^①

定性研究的操作程序大致包括以下几个环节：界定研究现象，确定研究问题，了解研究背景和进行研究设计，选择研究对象和收集研究资料，分析资料和建立理论，撰写研究报告。

定性研究注重从研究者本人内在的观点去了解他们所看到的世界。它强调在自然情境中作自然式探究，在自然的情境中收集现场发生的事件的资料，最

① 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究. 北京：教育科学出版社，2000.

主要的研究工具是研究者本人。他们在自然的情况下通过和参加者交谈，和被研究者作长期的接触，观看他们的日常生活，自然、直接地接触被研究对象的内心世界，以期获得被研究者在自然情境中的第一手研究资料。

定性研究大多是采用参与观察和深度访谈而获得第一手资料，具体的方法主要有参与观察法、行动研究法、历史研究法、人种志方法。其中参与观察法，是定性研究中经常用到的一种方法。参与观察法的优势在于，不仅能观察到被观察者采取行动的原因、态度、努力程序、行动决策依据，还能通过参与获得一个特定社会情景中一员的感受，因而能更全面地理解行动，然后通过对观察和访谈法等所获得的资料进行归纳，使其逐步由具体向抽象转化，以至形成理论。与定量研究相反，定性研究是以“有根据的理论”为基础的。这种方式形成的理论，是从收集到的许多不同的证据之间相互联系中产生的，这是一个自下而上的过程。

三、幼儿园课题研究的特点

幼儿园教师开展教育科学研究，首先要明确什么是教育科学研究。有的教师认为科研是理论工作者及专家学者的事，目的是研究、建构、验证某些教育理论，不是教师的本职工作；也有教师认为科研并不神秘，教师在日常的教学活动中碰到问题，大家一起讨论、研究一下解决的方法就是教育科研。显然这两种观点都有所偏颇。幼儿园开展教育科研，首先要正确认识什么是教育科研，教育科研的本质内涵是什么。

教育科研在本质上具有以下特点。

1. 问题性

问题是教育科研的源头，没有问题就没有研究。爱因斯坦曾指出：提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题也许仅仅是一个数学上或实验上的一个技能而已，而提出的新问题、新的可能性，从新的角度去看旧的问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。教育科学研究应该始于对问题的探究。

教育科研研究的问题不是空想出来的，而是缘于教育实践。作为幼儿园教师，能在司空见惯的幼儿园一日活动中发现问题，是走向教育科研的第一步。如，教师会发现幼儿有时会喜欢去盥洗室，盥洗室成为幼儿自由聊天的场所，这种教育现象说明了什么？对于这个问题的深入思考和探讨，就可以产生对“幼儿厕所聊天现象”的深入思考和研究，从而引发关于教师教育观、儿童观相关问题的实践研究。再如，目前已开始有第一代的独生子女成为幼儿园孩子的家长，很多孩子是由老人负责教养，幼儿园的家园配合教育又出现了新的问

题。如何面对核心家庭，如何面对两代人对教育的分歧，如何做好家长工作，这一系列的问题可以引发关于“家园合作”、“家长工作”等相关问题的研究。

但是，是否所有的问题都可以成为教育科研的课题呢？我国的学者南京师范大学吴康宁教授曾经从社会和研究者两个角度把问题分为四种类型。①异己的问题。教育理论的发展或教育实践的改善迫切需要解释与解决、但研究者本人并无相应研究欲望与研究热情的问题。②私己的问题。研究者本人怀有研究欲望与研究热情，但未必是教育理论发展或教育实践的改善迫切需要解释与解决的问题。③炮制的问题。即非教育理论的发展或教育实践的改善所迫切需要解释或解决的问题。④互通的问题。即教育理论的发展或教育实践的改善迫切需要解释或解决的，研究者本人也有研究欲望与研究热情的问题。因此，“互通的问题”才是真正的、最有价值的教育科研话题。

所以课题研究以问题为载体，问题是构成研究活动的核心因素，是推进科学前进的内在动因。从不同角度可以把问题分为不同的类型，从问题指向和层次来分，有理论问题和实践问题，理论问题是关于“是什么”、“为什么”的问题，即事实问题，价值问题；实践问题是关于“做什么”、“怎么做”的问题，即操作问题，实证问题。从问题性质和意义来分，有真问题和假问题，其区分维度在于事实-虚构、有意义-无意义。在课题研究中，真问题应具有两个方面的属性。第一，客观性，即所说的问题是客观存在的，是幼儿园里发生的“真实的问题”而非“假想的问题”，是教师（研究者）“自己的问题”而非他人的问题。第二，价值性，即所说的问题对教学理论与实践的发展来说是具有意义的。问题探究有助于提示教学规律、深化教学认识，或有助于解决教学问题、改善教学实践。

课题的形成是一个由意识到发现再经过概括、提炼、转化到确定问题的过程，确定问题意味着该问题已经成为研究者关注的焦点、思考的对象，对问题的探究已经成为研究者的行为和工作。

2. 继承性

教育科研必须是在已知的基础上探究未知的认识过程。任何一种研究都是建立在前人的研究和前人的经验知识基础上的。人类之所以有今天的文明世界和对社会、自然、人本身的认识，都是建立在螺旋上升的研究的基础上的。教育科研的继承性体现在教育科学研究必须运用相关的教育、心理学理论和教育实践经验，在他人研究的基础上更上一层楼，解决他人未解决的问题或未完全解决的问题。因此，开展教育研究的第一步是在发现问题以后，查阅资料，看看他人是否对这个问题有过研究，是怎样研究的，研究的方法、过程，解决问题的途径对自己的问题有怎样的启示和帮助。在此基础上开展研究就能够做到