

中学思想政治课 教学论

主 编 李惠民

副主编 李静克

吕占华

张殿奎

河北大学出版社

中学思想政治课 教学论

主 编 李惠民
副主编 李静克
吕占华
张殿奎

河北大学出版社

中学思想政治课教学论

李惠民 主编



河北大学出版社出版发行
(保定合作路4号河北大学院内)
石家庄市红旗印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 11 字数: 275 千字

1990年6月第1版 1990年6月第1次印刷

印数: 1—3000册

ISBN7-81028-017-1/D.4

定价: 4.40元

前 言

中学政治课教学法是高等师范院校政治教育专业的一门必修课。由于全国中学思想政治课的教学改革和新教材的使用，过去的高师《中学政治课教学法》教材，已不能适应当前的教学需要。为了适应新的形势，保证教学质量，使教师教有所依，学生学有所据，由河北师院政教系发起，山西师范大学、河北教育学院、邯郸师专、沧州师专、承德师专、承德地区教育学院等政治教育系（科）的教学法教师参加，共同编写了《中学思想政治课教学论》一书。为保证本书与中学教学实践的密切联系，我们还邀请了一些具有丰富教学经验的中学思想政治课教师参与编写工作。

本书突破了过去使用的《中学政治课教学法》教材的体系，增加了中学思想政治课教学对象、教学艺术、教学质量评价、中学生的学习过程和学习方法、思想政治课教师的素质等研究课题，对中学思想政治课教与学的两个方面做了全面的研究和探索。因此，本书以《中学思想政治课教学论》的书名出版。

本书的编写以马克思主义辩证唯物主义理论为指导，以教育科学理论为依据，吸收了新编中学思想政治课教材试用以来最新的教学和科研成果，从而使本书既具有理论性，又具有应用性的特点，突出了自己的风格。本书既可作高等师范院校政治教育专业的教材，又可供中学思想政治课教师学习进修使用。对于各级学校的政治课教师、学校及教育行政部门的有关领导和管理人员都有重要的参考价值。

参加本书编写的有：李惠民、李静克、吕占华、张殿奎、杨彦素、鲁书月、顾梅、吴诗凡、黄振发、孔令平、刘国胜、徐明

中、张玉海、张利民、马良金、张玉学、魏景贤、王海、王瑞红、李树青、窦万顺、戴雅周、石国兴、李玉璉等。本书大纲由李惠民、李静克、吕占华共同研究制定。初稿写出后，由李惠民、李静克、吕占华、张殿奎分别进行了加工修改，最后由李惠民对全书作统编定稿。

本书在编写和出版过程中得到河北师院科研处、河北师院政教系、河北大学出版社等单位的大力支持，得到刘佩华等同志的鼎力协助，在此我们表示衷心感谢。

由于我们水平有限，加之编写时间仓促，书中缺点和不足在所难免，我们热忱希望广大同行和读者批评和指正。

编 者

1990.4.5

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 中学思想政治课教学论的研究对象和任务	(1)
一、中学思想政治课教学论的研究对象.....	(1)
二、中学思想政治课教学论的研究任务.....	(5)
第二节 学习和研究中学思想政治课教学论的 意义和方法	(6)
一、学习和研究中学思想政治课教学论的意义.....	(6)
二、学习和研究中学思想政治课教学论的方法.....	(10)
第二章 思想政治课的地位和功能	(13)
第一节 思想政治课在中学教育中的地位	(13)
一、思想政治课是中学教学计划中的主要课程.....	(13)
二、思想政治课是学校思想政治教育的主要途径.....	(15)
三、思想政治课是贯彻党的教育方针的重要方面.....	(16)
四、思想政治课是区分两种教育的重要标志.....	(18)
第二节 思想政治课的重要功能	(20)
一、用马列主义、毛泽东思想的基础知识武装学生.....	(21)
二、提高学生认识问题的能力和政治觉悟.....	(24)
三、培养学生无产阶级的道德品质.....	(28)
四、帮助学生树立无产阶级的世界观和人生观.....	(32)
第三章 中学思想政治课的课程设置和教科书的使用	(37)
第一节 新时期思想政治课的课程设置和内容简介	(37)
一、《公民》.....	(38)
二、《社会发展简史》.....	(39)
三、《中国社会主义建设常识》.....	(40)

四、《科学人生观》·····	(41)
五、《经济常识》·····	(42)
六、《政治常识》·····	(43)
第二节 思想政治课教科书的使用·····	(46)
一、教科书在教学中的重要地位·····	(46)
二、使用教科书的基本要求·····	(47)
第四章 思想政治课的教学对象·····	(55)
第一节 中学生的生理特征·····	(55)
一、初中生的生理特征·····	(55)
二、高中生的生理特征·····	(56)
三、中学生的生理特点与思想政治课教学·····	(57)
第二节 中学生的心理特征·····	(59)
一、初中生的心理特征·····	(59)
二、高中生的心理特征·····	(65)
第三节 中学生的思想政治状况·····	(72)
一、中学生成长的历史条件和社会环境·····	(72)
二、中学生的思想政治状况·····	(75)
第五章 思想政治课的教学过程和教学原则·····	(79)
第一节 思想政治课的教学过程·····	(79)
一、什么是教学过程·····	(79)
二、思想政治课教学过程是和人类一般认识规律一致的·····	(81)
三、思想政治课教学过程是人类认识过程的特殊形式·····	(82)
第二节 思想政治课教学过程是基础知识教育和思想政治教育的统一·····	(85)
一、思想政治课教学过程是马列主义基础知识	

的教育过程.....	(85)
二、思想政治课教学过程是思想政治教育过程.....	(88)
第三节 思想政治课的教学原则	(94)
一、思想政治课教学的理论联系实际原则.....	(94)
二、思想政治课教学的其他教学原则.....	(102)
第六章 思想政治课教学的组织形式	(107)
第一节 课堂教学	(107)
一、课堂教学的含义和历史发展.....	(107)
二、课堂教学是思想政治课教学的基本组织形式.....	(110)
三、课堂教学的类型和结构.....	(112)
第二节 课外活动	(115)
一、课外活动对思想政治课教学的意义.....	(115)
二、课外活动的类型和方法.....	(117)
第七章 思想政治课的教学方法 (上)	(123)
第一节 思想政治课的启发式教学法	(123)
一、启发式教学法的含义.....	(123)
二、坚持启发式教学的意义.....	(126)
三、启发式教学的基本要求.....	(132)
四、贯彻启发式教学的主要途径.....	(136)
第二节 思想政治课的其他教学方法	(139)
一、讲授法.....	(139)
二、谈话法.....	(142)
三、讨论法.....	(145)
四、演示法.....	(149)
第八章 思想政治课的教学方法 (下)	(154)
第一节 讲授基本概念的要求和方法	(154)
一、讲授基本概念的要求.....	(154)

ho

二、讲授基本概念的方法.....	(159)
第二节 讲授基本原理的要求和方法.....	(165)
一、讲授基本原理的要求.....	(166)
二、讲授基本原理的方法.....	(168)
第九章 思想政治课的准备工作的.....	(175)
第一节 开学前的准备工作.....	(175)
一、开学前准备工作的内容和步骤.....	(175)
二、教学工作计划的内容.....	(177)
第二节 课前准备工作.....	(178)
一、课前准备工作的内容.....	(178)
二、编写教案.....	(185)
三、集体备课.....	(190)
四、试讲.....	(191)
第十章 思想政治课的教材分析.....	(194)
第一节 思想政治课教材分析的意义和方法.....	(194)
一、教材分析的意义和作用.....	(194)
二、分析教材的基本方法.....	(196)
第二节 中学思想政治课教材分析举例.....	(200)
一、“个人与集体的关系”教材分析.....	(200)
二、“封建制生产关的特点”教材分析.....	(206)
三、“理想是人生的精神支柱”教材分析.....	(211)
第十一章 思想政治课的讲授艺术.....	(216)
第一节 选材的艺术.....	(216)
一、选材要有典型性.....	(216)
二、选材要有形象性.....	(219)
三、选材要有趣味性.....	(220)
第二节 语言的艺术.....	(221)
一、语言清晰、逻辑性强.....	(221)

二、语言要有轻重缓急，抑扬顿挫·····	(223)
三、语言生动形象，富有感染力·····	(224)
第三节 板书的艺术 ·····	(225)
一、板书工整美观，设计合理·····	(226)
二、板书形式多样，富有直观性·····	(227)
三、板书系统完整，概括讲课内容·····	(230)
第四节 教态的艺术 ·····	(231)
一、仪表端庄，衣着整洁·····	(231)
二、举止大方，质朴自然·····	(232)
三、和蔼可亲，精神饱满·····	(232)
第十二章 思想政治课的复习与考试考查 ·····	(235)
第一节 思想政治课的复习 ·····	(235)
一、思想政治课复习的意义和作用·····	(235)
二、思想政治课复习的形式和要求·····	(237)
第二节 思想政治课的考试和考查 ·····	(243)
一、思想政治课考试考查的目的·····	(243)
二、思想政治课考试考查的形式和要求·····	(246)
三、思想政治课考试成绩的评定·····	(251)
第十三章 中学生的学习过程和学习方法 ·····	(256)
第一节 研究中学生学习过程、学习方法的 目的和意义 ·····	(256)
一、努力把握学生学习的特点和规律性·····	(256)
二、有利于提高教育教学质量·····	(257)
三、有利于对学生进行学习方法的指导·····	(257)
第二节 中学生的学习过程 ·····	(258)
一、感知·····	(258)
二、理解·····	(259)
三、应用·····	(260)

第三节 中学生的学习方法	(261)
一、勤于预习，心中有数.....	(261)
二、认真听课，记好笔记.....	(263)
三、经常复习，温故知新.....	(264)
四、自己归纳问题，理解后记忆.....	(265)
五、系统学习，把握重点.....	(266)
六、注重应用，知行统一.....	(268)
第十四章 思想政治课教学质量评价	(270)
第一节 教学质量评价的意义	(270)
一、教育评价理论的形成.....	(270)
二、思想政治课教学质量评价的含义.....	(273)
三、教学质量评价的意义.....	(274)
第二节 教学质量评价的原则和标准	(276)
一、教学质量评价的原则.....	(276)
二、教学质量评价的标准.....	(281)
第三节 教学质量评价的方法	(289)
一、对教师教学质量评价的方法.....	(289)
二、对学生学习质量评价的方法.....	(293)
三、改革考试办法.....	(295)
第十五章 思想政治课教师的素养	(300)
第一节 思想政治课教师的光荣职责	(300)
一、思想政治课教学任务的直接承担者.....	(300)
二、塑造“四有”人才的灵魂工程师.....	(302)
第二节 思想政治课教师的素养	(304)
一、品德高尚，言行一致.....	(304)
二、爱护关怀学生，信任了解学生.....	(306)
三、精通所教学科，富有渊博知识.....	(309)
四、高度的语言素养.....	(311)

五、具有某种擅长或爱好·····	(313)
第三节 思想政治课教师提高素养的途径 ·····	(315)
一、不断提高思想品德修养·····	(315)
二、加强科研、开拓前进·····	(317)
三、博览群书、广增见识·····	(318)
第十六章 教育实习 ·····	(320)
第一节 教育实习在师范教育中的重要地位 ·····	(320)
一、教育实习是师范教育的重要组成部分·····	(320)
二、教育实习是师范教育过程中的重要环节·····	(322)
第二节 教育实习的目的和任务 ·····	(323)
一、教育实习的总目的·····	(323)
二、教育实习的主要任务·····	(324)
三、规定教育实习目的和任务的依据·····	(327)
第三节 教育实习的组织管理 ·····	(330)
一、教育实习管理的意义和原则·····	(330)
二、教育实习组织管理的体制·····	(332)
三、教育实习的各种规章制度·····	(335)
四、教育实习管理的方式和方法·····	(337)

第一章 绪 论

第一节 中学思想政治课教学论 的研究对象和任务

一、中学思想政治课教学论的研究对象

中学思想政治课教学论，是研究和探讨中学思想政治课教学规律和方法的一门学科。它是高等师范院校政治教育系（科）学生的一门必修课，也是中等学校思想政治课教师必须掌握的一门专业知识。

中学思想政治课教学论的研究对象，是思想政治课教学过程、教学方法的特点及其规律性。毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 中学思想政治课教学论，正是研究中学思想政治课教学领域的特殊矛盾的。这种特殊矛盾存在于中学思想政治课教学的整个过程中。研究和探索中学思想政治课教学过程的特殊矛盾和特殊本质，即揭示中学思想政治课教学过程的特点和规律，就是这一学科的研究对象。思想政治课教学过程的特点和规律，则需要通过对思想政治课的性质、内容、地位和任务以及教学原则、教学组织形式、教学方法的研究才能揭示出来。

思想政治课的教学过程，既是向学生传授马列主义毛泽东思想基础知识的过程，又是对学生进行思想政治教育的一条重要途

^① 毛泽东：《毛泽东选集》合订本，第284页。

径。学校设置思想政治课的目的，就在于用马列主义毛泽东思想的基础知识武装学生，提高他们的认识能力，培养他们的无产阶级的道德品质，帮助他们树立无产阶级的世界观和人生观。就这门课程的内容、任务、地位和作用看，它在学校教育中属于德育范畴，这是它的根本属性。

思想政治课的这种性质，使这门课程不论在教师“教”的方面，还是在学生“学”的方面，都带有不同于其他文化科学知识课教学的特点。

从教师“教”的方面看，教师通过马列主义毛泽东思想基础知识的传授，使学生在初步学习科学社会主义理论的基础上，提高自己的思想政治觉悟，能够自觉地坚持四项基本原则，明确奋斗方向，确立共产主义的理想和信念，逐步树立起共产主义的世界观和人生观。为达到这一目的，教师在教学过程中，必须始终坚持理论联系实际的教学原则和启发式的教学法，晓之以理，动之以情，导之以行，把理论知识的教学同对学生的思想政治教育结合起来，加强对他们的马克思主义立场、观点和方法的教育，在教学的各个环节上都要体现这一要求。这说明思想政治课是科学性、思想性和战斗性都很强的一门课程。它在实现以社会主义时期的共同理想为中心的社会主义精神文明建设中，负有特别重要的责任，起着特殊重要的作用。思想政治课教学的这种特点，是其他文化科学知识课程所不能具备的。

从学生学习这门课程的要求看，也不同于对其他文化科学知识课程的学习。学生学习思想政治课，不仅要理解和掌握马列主义毛泽东思想基础知识，更重要的是要把所学理论知识转化为自己的立场和观点，能够运用所学理论去分析、认识和解决在学习和生活中遇到的各种实际问题，并能够按照所学理论的要求，确立革命理想，选定正确的人生道路。把个人的理想和个人的成长同社会发展的方向一致起来，把个人的活动同在我国实现社会主义现

代化建设的实际结合起来，明确人生的价值不仅在于索取，更重要的是在于贡献，在于全心全意地为人民服务，自觉地为祖国、为人民、为全人类的利益贡献出自己的毕生精力，甚至生命。显然，这种为树立无产阶级世界观和人生观奠定基础的学习要求，是思想政治课所特有的，是其他课程不可能达到的。

中学思想政治课教学的目的和任务，是使学生在理解和掌握理论知识的基础上，把它转化为自己的立场和观点，用以指导自己的思想和行为。因此，无论教师“教”还是学生“学”，都要强调理论联系实际，学以致用，学用一致，这是思想政治课的一个突出特点。思想政治课“教”和“学”这两个方面的特点，都是由这门课程属于德育这一根本特性决定的，因而必然有它内在的规律性。

中学思想政治课教学论，就是以研究和探索思想政治课教学过程的特点和规律为其研究对象的。

中学思想政治课教学论研究的具体课题有：

（一）研究中学思想政治课的性质、地位和功能，确定本学科教学的政治方向。这是研究思想政治课教学论的出发点。

（二）研究中学思想政治课的内容和教科书的使用，明确思想政治课是以无产阶级的道德情操、社会主义的民主、法制和纪律，马克思主义关于经济、政治的基本理论观点为基本内容。这是由我国教育的社会主义性质决定的。教师只有全面地掌握教科书的内容及其在教学中的重要地位，确切地把握教学目的和要求，并了解如何使用教科书，才能提高教学质量，完成教学任务。

（三）研究中学思想政治课的教学过程和教学原则。充分认识思想政治课教学过程，是马列主义毛泽东思想基础知识的传授过程和思想政治教育过程的辩证统一；教学原则是教学过程的特点和规律的反映，理论联系实际是思想政治课教学的基本原则。

按照教学原则进行教学，既是提高教学效果的条件，又是完成教学任务的保证。

(四) 研究思想政治课教学的组织形式。充分认识思想政治课的教学，只有在一定的组织形式下才能贯彻教学原则，选择恰当的教学方法，保证教学任务的实现。课堂教学是思想政治课的基本组织形式，但是，为保证教学任务的实现，还必须选择教学类型和结构，并辅之以其他辅助教学形式。

(五) 研究中学思想政治课的教学方法。方法是完成任务的手段。启发式教学法是思想政治课教学的基本方法。这是因为学生是学习的主体，在教学过程中，只有充分调动学生学习的积极性、主动性和自觉性，启发学生积极思考问题，才能达丽使学生掌握理论知识，增长才干，提高思想觉悟的目的。所以，在思想政治课的教学过程中，无论采用哪种具体方法，都必须体现启发式教学法的要求。

(六) 考察思想政治课的教学准备工作、讲课艺术、练习考试以及对教学质量的评价等，都是中学思想政治课教学论研究的重要课题。因为只有制定了切合实际的教学工作计划，才能使教学工作有目的有计划地进行；而认真分析教材，充分备课是讲好课的客观前提；通晓教学艺术，则是不断提高教学质量的重要条件；而复习考试，既可弥补课堂教学的不足，是检查和总结教学经验的重要环节，又是督促学生认真复习巩固所学知识的重要手段；教学质量评价则是总结教学经验，明确教学改革方向的不可缺少的步骤。

(七) 研究思想政治课的教学对象，考察中学生的学习过程和学习方法也是中学思想政治课教学论的重要课题。因为教学对象——中学生是学习的主体，只有确切地掌握了教学对象的生理和心理特征，掌握了中学生学习过程的特点和规律，才能从他们的实际出发，按照客观规律的要求因材施教，有计划地开展教学

活动，才能取得教书育人的实效。

(八) 考察思想政治课教师必须具备的基本素养，也是教学论的重要研究课题之一。因为只有明确思想政治课教师在政治思想品德、专业理论和业务能力等方面必须具备的基本素质，并提出具体而明确的要求，才能为高师政教系学生成长为一名合格的教师指明方向。

二、中学思想政治课教学论的研究任务

中学思想政治课教学论，是专门研究和指导思想政治课教学的学科，它的研究对象是探索思想政治课教学过程的特点和规律。根据这个要求，它的研究任务是：

第一，主要研究中学思想政治课的历史和现状，分析和研究思想政治课教材，总结思想政治课教学多年积累起来的经验教训，帮助高师政教系（科）学生和中学思想政治课教师全面理解和切实掌握思想政治课的内容、任务、地位、作用以及教学原则、教学组织形式、教学方法等等。从而使思想政治课教学能够正确宣传解放思想和坚持四项基本原则的关系；能够正确宣传坚持和发展马克思主义的辩证统一关系；能够正确宣传两种社会制度的本质区别；能够用正确的观点批判地介绍、借鉴西方文化遗产；能够用历史唯物主义的阶级分析方法去分析和认识国内外形势；能够坚持无产阶级党性原则去同各种危害社会主义建设的现象进行斗争，有效地发挥思想政治课的战斗作用。这是中学思想政治课教学论的首要任务。

第二，通过思想政治课教育和教学的实践活动，如观摩优秀教师的示范教学，听取优秀教师教学经验的介绍，中学教育情况调查、教育见习、教育实习、教育和教学经验座谈会、讨论会等实践活动，了解中学思想政治课教师的教育和教学的实际，了解和熟悉思想政治课教学过程、教学方法的特点和规律。使学生把所学专业理论知识，教育理论知识直接运用于分析、认识思想政治