

语言 学 概 论

教材依据 / 语文出版社《语言学概论》胡明扬 / 主编
组 编 / 全国高等教育自学考试命题研究组

自学考试新教材·汉语言文学专业

核心学案

3导 自考 3导丛书

导教·导学·导考

最新版



同步辅导同步过关



指定教材核心浓缩



预测试卷历年真题



航空工业出版社



高等教育自学考试3导丛书

导数 导学 导考

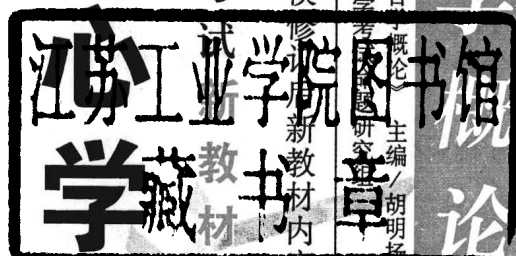
语言学概论

教材依据 / 语文出版社《语言学概论》
主编 / 胡明扬
编 / 全国高等教育自学考试教材编写组

应对自考课程大规模修读新教材内容

自学考试

核 心 学 案



航空工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

语言学概论/自学考试命题研究组,《语言学概论》
编委会编. —北京:航空工业出版社,2005.1

(自学考试新教材核心学案. 汉语言文学专业)

ISBN 7-80183-526-3

I. 语... II. ①自... ②语... III. 语言学—概论—
高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. HO

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 128183 号

语言学概论

Yuyan Xue Gailun

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

发行部电话:010-84926529 010-64978486

北京市江箭印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经售

2005 年 1 月第 1 版

2005 年 1 月第 1 次印刷

开本: 850 × 1168 1/32

印张: 80

字数: 3000 千字

(全 15 册) 定价: 210.00 元

简介



张立勇 一个普通的农民孩子，清华大学打工8年，一直坚持刻苦自学，不仅80分以上通过四级、六级考试，托福考试630分，而且获得了北京大学本科文凭。2004年10月共青团中央向张立勇颁发了“中国青年学习成才奖”，他被誉为共青团中央树立的全国十大杰出学习青年之一。

张立勇的事迹被中央电视台“东方之子”“面对面”“新闻会客厅”等多个栏目采访报道，被北京电视台、中国教育电视台等电视媒体，新浪网、雅虎网等网络媒体，《人民日报》《中国青年报》《大学生》等报纸杂志，共100多家媒体采访报道，在社会上引起很大反响。被众多青年学子视为学习的榜样。

“**因**为我选择了这样一条自己的人生道路，所以我没有机会像大多数的学子那样，经历从学校到学校，顺利地接受高等教育的过程。我只能通过自学来圆我的大学梦。”

“**我**常常想，上帝会厚爱每一个人的，它会用不同的方式对你所付出的艰辛和努力给予补偿。但是，上帝只钟爱那些自助的人。如果你不努力，你不拼搏，所有的机会都会和你失之交臂。如果在这十年之中，我放弃了对人生态度和人生价值的追求，那么，当这一切机遇到来的时候，我又怎么可能把握住呢？”

“**大**家觉得我是一个榜样，但我个人并不这么想。社会把我放到这样的位置，充当这样的角色，能够影响一些人，这是最让我自豪的。”

----- 张立勇



导教 · 导学 · 导考

★ 编委会 ★



编委主任：程 琨 魏 莹



编委名单：（按姓氏笔画排列）

万 鹏 刘 斌 刘海飞 刘 涛

闫树茂 宋玉珍 张 沁 张远盛

肖 果 邵桂英 崔海燕 程 琨

董金波 董 蕾 蒋 怡 魏 莹



“其实人的智力相差并不悬殊,可毅力的差距却使每个人拥有各自不同的前途。尤其是对于参加自考的人来说,毅力是非常重要的,当然还需要有得当的学习方法。”

“有很多人抱怨自考难以通过,然而正是这种严格的管理制度保证了自考毕业生的质量,使自考生获得了社会的认可和一致的好评。”

——一名从自考获得本科学历后又考上硕士生直到博士生的成功者的自述

参加自学考试,除了需要具备以上成功者所提到的毅力和方法外,还应该了解自考的每门课程都采用我们通常所说的“过关”考试——只要通过课程的一次性考试,就可拿到课程的学分,通过某专业要求课程的全部考试,也就会顺利获得这个专业的自考毕业证。然而,一分之差也会导致参考课程过关失败,有些考生难免多次重考才能修完规定课程。因此,在本书的编写过程中,编委们反复研讨自学考试的特点,努力寻求帮助自考生的有效途径。本书是多位学者、专家,历时数年的产物,具有以下优点。



掌握核心内容,了解命题动态,注重知识系统化

了解命题精神,是自学考试的核心,是达到专业标准的关键。自学考试的课程命题以课程自学考试大纲为依据,以最新指定教材为范围。本书紧紧贴住每一门课程的考试大纲和指定教材,用【考纲要求提示】、【知识结构图示】、【核心内容速记】、【同步精华题解】、【典型例题解析】等多个栏目解剖教材内容,是一套脉络清晰的速成讲义,可以使考生在厚厚的教材中抓住重点,对教材的系统学习有极强的指导作用。同时,对于临考考生,它又可以成为离开教材仍能独立使用的贴身笔记。《核心学案》摒弃了一些辅导书的题海战术,引导考生重视教材的学习。那么怎样去自学才能弄懂教材并将厚书读“薄”呢?抓住重点才是关键。《核心学案》用清晰的思路,帮助考生将教材知识系统化,使考生在答卷时知识系统、逻辑清晰、胸有成竹。



依据权威资料,重视最新信息,紧跟时代脉搏

参加高等教育自学考试的考生,常常会感到市面上的辅导资料甚至教材都有



★ 前 言 ★

滞后性。全国高教自考办也认可这一事实,并采取了一些有效措施,比如在发布考试大纲和指定教材的基础上又组编了《全国高等教育自学考试活页丛书》等补充学习材料,并明文规定增补内容纳入统一命题范围,要占卷面5~10分。同时高教自考办还加快了教材的修订频率。面对这种情况,原有的一些辅导资料的严重滞后和内容缺陷也是必然的。本套《核心学案》则高度重视这一现象,在依据考试大纲和指定教材时,选用高教自考办的最新修订本(2004年起自考课程已在做大规模修订),并将活页丛书等内容融会贯通其中,有的科目还特意增加了【最新内容补充】以引起考生重视。另外,本套书还吸收了许多自考强化班的授课精华,目的是帮助考生了解最新考试动态。我们还将开通网上自考辅导随时更新有关内容和提供特色售后服务,欢迎点击 www.study-book.com.cn。



做到讲练结合,力求精讲精练,提高辅导命中率

本套书配有【同步精华题解】和综合演练题,是在对考纲、教材归纳总结后选编的一些经典同步练习题。这些练习题的题型与考试题型完全一致,使考生能够迅速掌握答题方法与同步要点。另外,本书的编者还依据各科内容,遴选考点,在对历年实考真题做详细分析的基础上精编了《命题预测试卷》。这些试卷不仅题型题量完全与真考试卷保持一致,而且力求覆盖考试大纲的各科重点。考生如果在学习《核心学案》的基础上再认真研习《命题预测试卷》,既可熟悉题型、了解试卷难易度,又可将其作为自测、练习之用,找出差距,查漏补缺。因此,在《核心学案》的首印首发优惠活动中,为了帮助考生用好的学习方法提高应试过关率,我们特意将《命题预测试卷》作为《核心学案》的赠品送给每个考生。这样,本书即成为真正具有命中率的辅导用书。

总之,面对数千万的自考考生,我们是抱着高度的责任感来完成这项使命的。我们的目的是:减轻考生的学习负担;我们口号是:用最短的时间使考生自考过关!因为工作量的巨大和考期的压力,也许我们遗留了某些不足,欢迎读者批评指正。来函可致: reader@study-book.com.cn,我们将高度重视,以求完善。

编 者



第一章 语言和语言学

考纲要求提示	(1)
知识结构图示	(1)
核心内容速记	(1)
同步精华题解	(13)



第二章 语音

考纲要求提示	(17)
知识结构图示	(17)
核心内容速记	(18)
同步精华题解	(35)



第三章 词汇

考纲要求提示	(41)
知识结构图示	(41)
核心内容速记	(41)
同步精华题解	(49)



第四章 语法

考纲要求提示	(54)
知识结构图示	(54)
核心内容速记	(54)
同步精华题解	(70)



第五章 语义

考纲要求提示	(76)
知识结构图示	(76)
核心内容速记	(76)
同步精华题解	(89)



第六章 文字

考纲要求提示	(94)
知识结构图示	(94)
核心内容速记	(94)
同步精华题解	(100)



第七章 语言和社会

考纲要求提示	(105)
知识结构图示	(105)
核心内容速记	(105)
同步精华题解	(116)



第八章 语言和心理

考纲要求提示	(121)
知识结构图示	(121)
核心内容速记	(121)
同步精华题解	(127)



第九章 语言学的应用

考纲要求提示	(132)
知识结构图示	(132)
核心内容速记	(132)
同步精华题解	(138)



综合演练题	(143)
-------------	-------



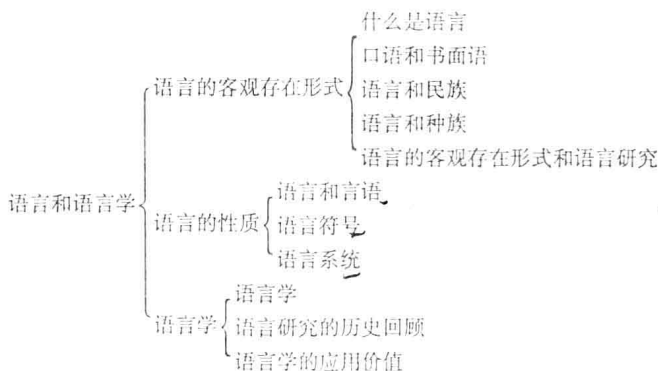
综合演练题参考答案	(147)
-----------------	-------

第一章 语言和语言学

考纲要求提示

1. 了解语言的客观存在形式,认识口语和书面语的关系,认识语言和民族、语言和种族的关系;
2. 理解语言的性质,了解语言和言语的区别,认识语言符号的诸特征;
3. 了解语言学的性质、作用以及发展梗概。

知识结构图示



核心内容速记

一、语言的客观存在形式

(一) 什么是语言

语言不是一种物质实体,而是一种社会现象。语言的客观存在形式首先表现为人类社会中人與人之间的口头交际行为。人與人之间互相传递信息,互相交流思想感情,最主要的方式是进行口头交际也就是“说话”。言语交际是一个编码和解码的过程。

“说话”或者说人與人之间的“口头交际行为”,从表面上来看,只是两个人或几个人互相交替着“说”和“听”的过程,实际上却是一个非常复杂的过



程。首先,说话的人要有想说什么的愿望和想说什么的内容,而这就跟每一个人的全部生活经历、所处的社会地位以及当前需要处理的问题是分不开的,这就要涉及大量的社会问题、文化问题、哲学问题和逻辑问题。其次,大脑要有怎么组织“说话”和怎么分析理解对方说的“话”的机制和能力,这就要涉及很复杂的心理和生理问题。最后,还要有一整套发音、听音的器官和神经网络,以及通过神经网络控制相应的器官协同发音、听音的机制和能力,这就要涉及也是很复杂的生理和物理问题。现在有人从通讯理论的角度把这样一个过程称为编码和解码的过程。从说话人的一方来说是一个编码过程,从听话人的一方来说是一个解码过程。这样一个双向交际过程牵涉到一系列复杂的心理和生理活动。不过这些活动是别人看不见,摸不着的,而且到目前为止,还很难用仪器来观察和记录,但是不得不承认,这些活动过程都是客观存在的,而且是可以研究的。

(二)口语和书面语

1. 口语是第一性的,书面语是第二性的

语言的客观存在形式首先是有声的口头语言,也就是口语。但是有了文字以后,语言就有了第二种客观存在形式,那就是书面语。不过,任何一种语言总是先有口语,后有书面语,而且大多数语言在其存在的历史上只有口语而没有相应的书面语。任何一种书面语又都只能是在口语的基础上产生的,并且或迟或早总是要随着口语的演变而演变。任何一种语言都有自己的口头存在形式,但是古往今来只有极少数语言在口语的基础上产生了相应的书面语。因此,口语是第一性的,书面语是第二性的。

2. 口语和书面语的主要差别

尽管口语是第一性的,书面语是第二性的,但是,也必须指出:书面语既不是口语绝对忠实的记录,也不是口语机械的复制品。口头交际行为总是在一定的社会背景和语言环境中进行的,而且交际双方或各方在进行口头交际的同时常常伴随着各种面部表情、手势和体态,还有各种不同的口气和语调,而书面语一般没有记录这些成分,而只记录了词语,也就是口语传递信息和思想感情的关键成分,同时,书面语写作有比较充裕的时间来推敲,可以写得比口语更精练、更准确,这样看来,书面语就比口语少了一些内容。另一方面,书面语也不是口语机械的复制品。口语由于有语境和面部表情、手势、体态的帮助,可以省略某些语言成分而不至于影响理解和交际,书面语却由于没有记录这些因素而别人很可能难以理解,因此书面语就不得不补上某些省略以后影响理解的成分。这样看来,书面语就又比口语多了一些成分。所以,简单地说明书面语是口语的书面记录是不确切的。确切地说,书面语是经过加工、提炼和发展了的口语的书面形式。另外,书面语一旦在口语的基础上产生以后就具



有相对的独立性,就具有相对独立的发展史。书面语由于克服了口语在空间和时间两方面的局限,就有可能积累起比口语更丰富的语汇,更精密复杂的语法结构,更多样化的表达方式,从而反过来影响和促进口语的发展。

3. 书面语言产生的历史意义

尽管书面语是在口语的基础上产生的,跟口语相对而言是第二性的,但是应该看到书面语的产生具有重大的社会历史意义。世界各国都把书面语的产生作为文明史的开端决不是偶然的。口语一说出来这种声音就永远消失了,并且除了当时在场的人以外,别人都听不见。在一个只有口语而没有书面语的社会里,人和人之间的交际范围是极其有限的,并且只能口耳相授,在空间和时间两方面都受到严格限制,因此经验和知识的传授和积累都是极其缓慢的。书面语的产生克服了人和人之间进行交际、传递信息和交流思想感情在空间和时间方面的限制,极大地加快了人类社会经验和知识积累的速度和传播的范围,从而大大加快了社会发展的步伐。现代生物考古学表明,人类的出现已经有好几百万年,可是在漫长的旧石器时代和几万年的新石器时代,人类文明的发展是极其缓慢的,而在人类创制了文字用来记录语言出现了书面语,克服了口头语言的空间和时间的局限性以后的几千年文明史时期,人类文明的发展就大大地加快了。

(三) 语言和民族

1. 语言虽然是民族的重要标志,但并不是最可靠的标志

“民族”和“语言”的关系在任何时候都不是绝对化的。特别是在现代社会,同一民族使用两种或多种语言,不同民族使用同一种语言的现象是到处客观存在的。造成这些现象的原因有很多。如:该民族的人民因所处的地理位置不同,而使用不同的语言;不同民族由于生活的融合而使用同一种语言等。所以,语言虽然是民族的重要标志,但不是最可靠的标志。

2. 不能单凭“相互理解程度”来区分语言和方言

大概因为“语言”是最直观,最容易识别的民族标志,而“共同的历史文化传统和民族认同感”相对而言比较抽象,也不容易直接观察,所以不少人,特别是西方的语言学家,往往倾向于把“语言”作为识别“民族”的主要标准,而且又把“相互理解程度”作为区分“语言”和“方言”的惟一标准。他们的这种观点和主张显然是由这些新兴的民族国家的语言和社会历史的特殊情况决定的。在这些国家里,“语言”、“民族”、“国家”几乎是同义词,不同地区的“话”各有特色,特别是“口音”不同,但是互相理解是不成问题的,因为这些国家本来就是在罗马帝国根据语言 and 历史的差异而设立的各个不同省份的基础上建立起来的。因此,他们区分“语言”和“方言”的标准就是所谓“相互理解程度”:相互能理解的是同一语言的不同方言,相互不能理解的是不同的语言。



同时也就主张:相互能理解的各个方言从属于同一民族语言,使用同一语言的人属于一个民族;相互不能理解的是不同的语言,使用不同语言的人属于不同的民族。但是西方国家这种识别“语言”和“方言”,从而识别“民族”的惯例并不具有普遍意义。因此单纯依据“相互理解程度”,也就是语言结构本身差异的程度,来确定几种身份未定的“话”是属于同一“语言”的不同“方言”,还是不同的“语言”,从而确定有关的社会群体是一个“民族”,还是几个不同的“民族”,这种方法是把复杂的问题过于简单化了,而且很可能在政治上引起严重后果。不过坚持这种主张的语言学家一旦发现自己的“理论”和客观现实发生严重矛盾的时候,就往往对不同国家、不同地区采取实用主义的双重标准:对弱国坚持自己的主张,强调“相互理解程度”的原则,不惜割裂原本属于同一民族的各个相互通话有困难群体,拒绝承认这些不同群体使用的口头交际工具是同一语言的“方言”,而坚持认为是独立的不同的“语言”,从而认定这些原来属于同一民族的社会群体是不同的民族。

(四) 语言和种族

语言和种族是没有必然联系的,其根本原因是:语言能力和生理因素、心理因素有关,但是语言不是一种生理现象,也不是一种心理现象,不是先天遗传的,它是一种社会现象,完全是在一定的语言环境中后天获得的,所以语言和种族没有必然联系。

(五) 语言的客观存在形式和语言研究

1. 语言的客观存在形式

语言的客观存在形式是跟人和人类社会的口头交际活动分不开的。语言的客观存在形式首先表现为有声的口头语言即口语,而当出现了文字以后,又表现为有形的书面语言即书面语。口语和书面语都有两个方面:一方面是表示一定意义的声音或图形,这是一种物理现象;另一方面则是由声音或图形表示的意义,那是一种心理现象,或者说是思维活动的结果和感情的流露。语言作为一种社会现象是跟各个领域的社会活动密切联系在一起的,甚至可以说语言是无所不在的。因而语言的客观存在形式是极其多样化的。

2. 语言的研究

不同的人对“什么是语言”可以有不同的理解,因而也可以从各个不同的角度,根据不同的需要,去研究客观存在的语言的各个不同的方面。

二、语言的性质

(一) 语言和言语

1. 语言和言语的区别和联系

语言和言语这两个概念是索绪尔在《普通语言学教程》中提出的。索绪尔认为:我们首先应该在口头交际活动或者说从言语活动这样的社会现象中

区分出两个因素,也就是“语言”和“言语”;语言等于“言语活动”减去言语;语言是使一个人能够理解和被人理解的全部语言习惯。即,语言是言语活动中社会成员约定俗成共同使用的部分,是均质的,是言语活动的社会部分;言语则具有个人特色,因为每个人说话的嗓音、每个音的具体发音、每个人使用的词语和句子结构等方面都有个人的特色,而且每个人每一次说话都是不同的,这些都是言语现象和言语要素,不属于全社会约定俗成的语言。简单地说,语言是言语活动中同一社会群体共同掌握的,有规律可循而又成系统的那一部分。语言是一个抽象的实体,是从言语活动中抽象出来的全社会约定俗成的均质系统,而在抽象的过程中,就必须把所有的个人要素或个人杂质全排除出去。但,言语是很难找到规律的。它们的联系在于:一方面,语言是从言语中概括出来的词语和规则的总和。语言存在于言语当中,言语是语言的存在形式。没有言语就无所谓语言。另一方面,言语是个人说的行为和结果。也就是说,言语总是以语言为活动基础的,语言在言语中起着规范作用。

2. 区分语言和言语的意义

区分语言和言语有重大历史意义。正如索绪尔所说:把语言和言语分开,我们一下子就把(1)什么是社会的,什么是个人的;(2)什么是主要的,什么是从属的和多少是偶然的分开了。因此,语言、言语概念的提出,明确了语言学的研究对象问题,这在历史比较语言学大行其道的阶段是具有跨时代意义的。语言学的对象应该限于有内在一致规律并且成系统的语言,而排除无规律可循的言语因素。这样,语言学才能成为一门真正的现代意义上的科学。至于跟言语活动有关部分的其他各种因素,不是不重要,也不是不需要研究,只是不属于语言的本体部分,可以另行研究。

(二) 语言符号

1. 符号和语言符号,“能指”和“所指”

“符号”指的是根据社会的约定俗成使用某种特定的物质实体来表示某种特定的意义而形成的这种实体和意义的结合体,如交通管制系统中,红灯表示“不准通行”,绿灯表示“可以通行”等等。语言符号,如汉语的“rén”表示“人”、“shí · tou”表示“石头”等等。这样看来“符号”必然包括在任何情况下永远不可分割的两个方面,一个方面是物质的实体,如红灯、绿灯等物体,rén, shí · tou 等声音实体,另一个方面是约定俗成的意义,如“不准通行”、“可以通行”、“人”、“石头”等等。语言符号可以比作一张纸,一面是声音,一面是所表示的意义。正如我们无法把一张纸的正反两面切开,我们也无法把语言符号的声音实体和所表示的意义分开;声音离开了意义就不再是语言的声音,意义离开了声音就不再是语言的意义,而且声音和所表示的意义一旦分开,语言符号也就不存在了。这就是为什么研究语言一定要贯彻形式和意义相结合的原



则,因为一旦形式脱离了意义就不再是语言的形式,意义脱离了形式也不再是语言的意义了。

索绪尔给语言符号的物质实体创制了一个专门术语,称为“能指”,也就是能够指称某种意义的成分;给符号所指的意义内容创制一个专门的术语,称为“所指”,也就是“能指成分”,即特定的物质实体,所指的意义内容。

2. 语言符号的“任意性”

“符号”有一个根本的特性,那就是任何符号都是约定俗成的,符号的物质实体和表示的意义之间没有必然的理据关系。语言符号也是一种符号,所以也有“任意性”。

语言符号的“任意性”不是说人人可以任意给事物或现象命名,可以任意使用和创造语言符号,或任何语言符号都是“任意”的,都是没有根据的,而应该理解为单纯的初始的语言符号的物质实体和所表示的意义之间没有必然的理据关系。但是一旦在一个社会群体里形成了某一个单纯的初始符号,对每一个个人而言就不能任意改变,因为语言是全社会约定俗成的,不是个人任意决定的。

3. 语言符号的强制性和可变性

正因为语言符号是社会约定俗成的,因此在同一社会,同一时代,对使用同一种语言的每一个社会成员来说是强制性的,是不能任意改变的,因为如果个人可以任意改变,那就互相听不懂了,也就从根本上丧失了交际工具的作用。但是,又正因为语言符号是社会约定俗成的,所以不是一成不变的。同一社会在不同时代不论是语言符号的声音实体,还是所表示的意义,以及这两者之间的关系是会随着时间的推移和社会的变化而变化的。一方面,因为语言不是先天遗传的,而是后天获得的,每一代人都必须从头学起,而在口耳相授的过程中细微的偏离现象是不可避免的,经过时间的推移,细微的偏离就会积累成明显的差异。语音演变主要就是这样产生的,而一旦语音发生了重大变化就有可能引发语言系统内部其他部分的变化。另一方面,整个社会在不断发展,社会生活也在不断发生变化:人口的增加、居住地域的改变和扩大、民族的形成、国家的出现、书面语的产生、生产和科学技术的发展、社会内部的阶层和行业等等的分化,这一切都必然会引引起语言在功能上的分化和发展。但是这种变化和发展在正常情况下是十分缓慢的,一般人是容易觉察到的,甚至是根本觉察不到的。但是,在社会发生激烈动荡,急剧变化,人口大量迁徙,不同民族大量混合的情况下,语言的变化就会加快,有时就是在一代人的时间内一般人也都是能觉察得到的。

4. 语言符号的离散特征和线性特征

说话只能一个字一个字、一句话一句话地说,一张嘴不能同时说两个字,

两句话,因此,语言符号是离散的,可以分解的,并且在时间这根轴上是成线性排列的。语言符号的线性特征使离散的语言符号有可能组合成大小不等的语言单位,组合成连续的语流。组合单位的成员之间,整个语流的各个部分之间就都有可能形成各种关系,产生各种相互影响。因此需要指出,语言符号的这一特征对语言系统的结构特点具有重大意义。

动物发出的一串串不同的声音只表示单一的信息,并且是不能分解,不能重新组合来表示不同的信息的。

人之间用来传递信息,交流思想感情的一串串一定的声音和一定的意义相结合的“话”并不是浑然一体的,不能分解和重新组合,人类语言的奇妙之处就在于传递不同信息和不同思想感情的一串串跟不同的意义相结合的不同的声音可以分解成有限数量的一定的声音和一定的意义相对稳定地结合在一起的语言单位,这就是“词”或者说“词语”,而这些有限的单位是可以根据一定的规律再重新排列组合的;不同的排列组合可以传递不同的信息,表达不同的思想感情。这些语言单位中经常使用的一般也就几千个,这就容易学,容易记了。而这些有限的语言单位还可以再分解为数量极其有限的语音单位,一般也就几十个。这样,人只要掌握这几十个不同的语音单位就可以不断变花样排列组合成几千个,几万个,几十万个,乃至更多的一定的声音和一定的意义相结合的不同的语言单位。人只要掌握几十个语音单位,几千个或几万个不同的语言单位,再掌握一套把这些单位组织起来的规律,就可以说出无限的不同的“话”来,就可以传递无限不同的信息,表达无限不同的思想感情。

(三) 语言系统

1. 语言系统的系统性

语言不是一堆互相之间没有联系,互不相干的独立存在的符号,而是各种不同的语言符号根据严密的组织规律分层次组织起来的,不同单位之间互相联系、互相制约的“系统”。语言系统是由语音系统、语汇系统、语法系统、语义系统等子系统组合而成的。这些子系统又都是由不同层次的更小的子系统组合而成的。

但是,实际上语言系统比我们想象的更为复杂,由于分析角度的不同,有的子系统是互相交叉的,有的可以说是跨子系统的,如语言的韵律子系统就跟音节、词、句子都有关系,也就是跟语音子系统、语法子系统、语义子系统都发生关系。语言系统的各个子系统的系统性是有明显差异的。语音系统的系统性最强,几乎达到牵一发而动全身的地步。

系统性还表现为相对的封闭性,这就是说,整个语言系统是在封闭状态下运转的,在一般情况下不依赖外界因素的支撑,不受外界因素的影响。例如,语言是依靠全社会的人不断反复使用而存在的,至于每个人的生老病死、喜怒

哀乐都不会对语言系统产生什么影响。相对的封闭性是任何一个系统自然的特征,如果没有相对的封闭性也就不成其为一个系统。据此,语言系统又具有相对的自主性。所谓自主性就是语言系统内部的现象和现象之间的规律都可以通过语言系统本身来加以解释,而不需要向外界去寻找解释的理由。这也就是索绪尔为什么要严格区分内部语言学和外部语言学,而强调研究内部语言学的原因。作为一个严密的系统,内部的各个部分和各种局部的规律都是通过转换规则来实现联系并保持相互制约的。

2. 语言系统的层次性

语言的系统性主要是指整个语言系统是由各个子系统有机组合而成的。语言的层次性是就整个语言系统和各个子系统而言,都是分层次的,不是单一层次的,而且有上位层次、下位层次之分。在这个意义上,语言系统的系统性和层次性是密切相关的,并且可以说是一个问题的两个方面。

最小的语言单位是“语素”,语素是一定的语音形式和一定的语义内容相结合的最小的语言单位,但是不一定是可以自由运用的语言单位。语素和语素可以组合成“词”,词是最小的可以自由运用的语言单位。词和词可以组合成短语,词和词,或词和短语,或短语和短语,可以组合成句子,句子是最小的交际单位。句子和句子可以组合成语篇,语篇是最大的交际单位。一段话是一个语篇,一部书也是一个语篇。

3. 聚合关系和组合关系

因为语言符号在时间上是线性展开的,反映口语的书面语同样也是线性展开的,因此语言单位和语言单位的组合也只能采取线性的序列形式。不同长度的语言单位的组合可以称为“句段”,所以组合关系也可以称为“句段关系”,如“胡说”、“争论”、“在屋子里”、“他是个好人”、“如果天气好,我们就出去”等等。参与组合关系的语言单位可以是“词”,不论是派生词还是复合词,还可以是短语,不论是“固定短语”还是“自由短语”,也可以是“句子”,只要这些单位都是按照约定俗成的模式组合而成的,就都属于语言。说句子属于言语,是指在具体的交际过程中,具体的人在具体的时间和地点说出来的具有种种个人特色的一句一句的话。说句子属于语言,是指按约定俗成的模式组合而成的抽象的句子模式。组合关系体现为一个语言单位和前一个语言单位或后一个语言单位,或和前后两个语言单位之间的关系,也体现在互相关联的语言单位组合而成的整体之中,因为整体虽然是由部分组合而成的,但是部分和部分的简单相加不等于整体,而部分跟整体之间的关系和部分跟部分之间的关系是同样重要的。

语言单位在线性语链中总处于一定的位置,能在同一个位置上出现的语言单位处在共同的组合关系之中,具有共同的句法功能。例如: