



中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

.....适用于初级中学、高级中学教师资格申请者.....

教育知识与能力

 国试书业 / 教育部考试中心教材研究所 组织编写

李 方 本册主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

教育知识与能力

适用于初级中学、高级中学教师资格申请者

Jiaoyu Zhishi yu Nengli
Shiyong yu Chuji Zhongxue Gaoji Zhongxue
Jiaoshi Zige Shenqingzhe

国试书业 / 教育部考试中心教材研究所 组织编写
李 方 本册主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

教育知识与能力 / 国试书业 / 教育部考试中心教材研究所组织编写; 李方分册主编. —北京: 高等教育出版社, 2011. 11 (2012. 10 重印)

(中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列)

适用于初级中学、高级中学教师资格申请者

ISBN 978-7-04-033590-3

I. ①教… II. ①国…②李… III. ①教学能力 - 教学法 - 中学教师 - 聘用 - 资格考试 - 自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 223908 号

策划编辑 王宏凯

责任编辑 李桂莲

封面设计 陈 方

版式设计 范晓红

责任校对 刘 莉

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 国防工业出版社印刷厂
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 19.25
字 数 350 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011 年 11 月第 1 版
印 次 2012 年 10 月第 2 次印刷
定 价 38.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 33590-00

编者的话

为加快我国教师队伍建设,推进教育事业健康发展,严把教师从业资质,自2011年起,我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家标准化考试,并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度。新标准的出台,是贯彻落实教育规划纲要的重要举措,是建设高素质专业化教师队伍的重要任务,是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容,对于提升教师队伍的整体素质,提高教师社会地位,吸引优秀人才从教,推动教育改革发展,具有重要意义。

为帮助并指导参加教师资格考试的人员以及即将从事教师职业的群体迅速适应新标准所带来的新变化,达到考试大纲规定的理论与实际能力水平,形成符合教师职业从业要求的教育教学能力与素养,教育部考试中心教材研究所、国试书业有限公司严格依据教育部最新出台的相关考试标准及考试大纲,总结之前各地实施教师资格考试的经验,针对我国教师队伍建设的实际要求和广大参考人员的实际需要,聘请教育改革及师资培训的国内资深专家学者策划、组织编写了本套《中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列》丛书。

本套丛书以权威性、实用性、时效性、应试性为基本原则,紧扣考纲三级指标,全面解读考核知识点;采用实用的知识结构模式,以考核模块为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系;注重教师教育教学知识体系的构建、规律的探索 and 思路的创新,使学生在知识、能力、综合素质等方面都得到提高和发展;大量精选案例均来自一线老师多年的教学实践,突出对学习者的实际教学能力的培养;章末小结具有内容梳理和重点复习的作用;模块自测严格模拟大纲样题,旨在帮助考生提前演练,查漏补缺。

本书为丛书之一,是为初中、高中教师资格申请者编写的笔试用书。根据《中学教育知识与能力考试大纲》的要求,全书包括八个模块共十九章内容,涉及的内容包括教育基础知识和基本原理、中学课程、中学教学、中学生学习心理、中学生发展心理、中学生心理辅导、中学德育和中学班级管理与教师心理。

本书编者全部都是多年来参与教师资格认定考试辅导的优秀教师,按照章节

顺序,他们是:杨雪梅(第一、二、三章)、李方(第四章)、钟祖荣(第五章)、石俊卿(第六、七、八章)、吕红梅(第九、十、十一、十二、十三章)、钟珩(第十四章)、伍芳辉(第十五章)、肖北方(第十六、十七、十八章,第十九章第一节)、汤丰林(第十九章第二、三、四节)。全书由李方担任主编,钟祖荣、汤丰林担任副主编。

由于时间及知识水平所限,本书在编写过程中难免有不足之处,恳请社会各界人士和广大考生批评指正,以便我们继续努力改进。

编 者

2011 年 11 月

目 录

模块一 教育基础知识和基本原理

考试目标	1
内容详解	2
第一章 教育学与教育研究	2
第一节 教育学的研究对象和任务	2
第二节 教育学的发展	4
第三节 中学教育研究的基本方法	7
第二章 教育的本质与基本规律	12
第一节 教育的本质	12
第二节 教育的起源与发展	16
第三节 教育与社会发展	20
第四节 教育与人的发展	26
第三章 教育制度	34
第一节 教育制度概述	34
第二节 我国现代学制的沿革	35
第三节 西方发达国家现代学制发展历程	38
第四节 义务教育制度	40
第四章 教育目的	43
第一节 教育目的概述	43
第二节 教育目的理论	44
第三节 我国的教育方针	46
第四节 全面发展教育的组成部分	49
模块自测	57

模块二 中学课程

考试目标	59
内容详解	59
第五章 中学课程	59
第一节 课程与课程理论	60
第二节 课程的类型及其特征	64
第三节 我国当前的基础教育课程改革	67
模块自测	79

模块三 中学教学

考试目标	81
内容详解	81
第六章 教学及其规律	81
第一节 教学的概述	82
第二节 教学过程的基本规律	84
第七章 教学环节、常用方法及组织形式	89
第一节 教学工作的基本环节及要求	89
第二节 中学常用的教学方法	96
第三节 教学组织形式的内容及要求	100
第八章 我国教学改革的主要观点与趋势	103
第一节 我国当前教学改革的主要观点	103
第二节 我国当前教学改革的主要趋势	106
模块自测	111

模块四 中学生学习心理

考试目标	115
内容详解	115
第九章 学习的认知基础	115

第一节	感觉与知觉	116
第二节	注意与记忆	118
第三节	思维	122
第十章	学习动机	127
第一节	学习动机概述	127
第二节	学习动机理论	128
第三节	中学生学习动机的培养与激发	131
第十一章	学习迁移	135
第一节	学习迁移概述	135
第二节	迁移理论	136
第三节	促进学习迁移的教学	139
第十二章	学习策略	143
第一节	学习策略及其分类	143
第二节	典型的学习策略	144
第十三章	学习理论	149
第一节	行为主义学习理论	149
第二节	认知主义学习理论	154
第三节	建构主义学习理论	159
第四节	人本主义学习理论	160
模块自测		164

模块五 中学生心理发展

考试目标		167
内容详解		167
第十四章	中学生的心理发展	167
第一节	中学生心理特点概述	168
第二节	中学生认知发展的特点	171
第三节	中学生情绪发展特点	176
第四节	中学生人格发展特点	184
模块自测		198

模块六 中学生心理辅导

考试目标	200
内容详解	200
第十五章 中学生心理辅导	200
第一节 中学生心理健康与标准	200
第二节 中学生常见的心理问题	206
第三节 中学生心理辅导	212
模块自测	222

模块七 中学德育

考试目标	224
内容详解	224
第十六章 品德心理与发展	224
第一节 品德心理概述	225
第二节 品德发展理论	227
第三节 中学生品德形成与发展	231
第十七章 中学德育原理	236
第一节 德育及其基本内容	236
第二节 德育规律与原则	241
第三节 德育途径与方法	246
模块自测	250

模块八 中学班级管理 with 教师心理

考试目标	252
内容详解	252
第十八章 班级与班级管理	252
第一节 班级与班集体建设	253
第二节 有效的课堂管理	258

第三节	课外活动的组织与管理	265
第四节	学校与家庭、社会的协调	268
第十九章	班主任与教师心理健康	272
第一节	班主任	272
第二节	教师角色及其心理特征	276
第三节	教师成长的阶段与特点	283
第四节	教师的心理健康	287
模块自测		295

模块一 教育基础知识和基本原理



考试目标

通过本模块的学习,要了解国内外著名教育家的代表著作及其主要教育思想和观点;了解教育的起源说,特别是教育劳动起源说;教育基本形态和发展脉络;了解观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法的含义与使用;了解青春期学生生理的四个变化;了解旧中国的四个学制、新中国颁布的学制和当前的学制;了解我国当前的教育方针和教育目的以及德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的含义、意义、任务、实施途径。

通过本模块学习,要理解教育与社会发展的关系,比如,教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与社会文化教育与人口的相互关系;理解教育与人发展的基本关系,包括人的发展特征对教育提出的要求、遗传、环境、教育、人的主观能动性及它们在人的发展中的各自作用,特别是学校教育在人的发展中的主导作用。同时,还要学会运用这些关系分析教育现象和问题。在本模块中,考生还要理解义务教育的含义和特点,理解发达国家学制发展的趋势;理解素质教育的含义和基本观点。

通过本模块的学习,掌握广义教育和狭义教育的含义、特点与构成要素;掌握教育目的的社会本位论和个人本位论的观点、代表人物;掌握我国确立教育目的的理论依据——马克思主义关于人的全面发展学说的内涵和基本观点。



内容详解

第一章 教育学与教育研究



考纲提要

1. 了解国内外著名教育家的代表作及主要教育思想;
2. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法、行动研究法。

第一节 教育学的研究对象和任务

一、教育学的研究对象和任务

教育学作为一门社会科学,具有自己独特的研究对象和任务。

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象,不断探索并揭示教育规律的一门社会科学。

教育现象是教育活动外在的、表面的特征,包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象,教育认识现象是反映教育与学生认知活动关系的现象。

教育问题是人们从大量教育现象中提出来作为认识和研究的课题。科学研究始于问题,教育学就是通过研究这些现象、问题,揭示教育背后所存在的客观规律,以作为教育者进行教育的依据和指南。

教育规律,是教育内部诸因素之间、教育与教育之外其他事物之间的内在必然联系。前者如教师、学生、教材、设备、教学、德育、管理等因素之间的内在必然联系,后者如学校与社区、教育与人口、教育与经济发展、教育与政治改革等之间的内在必然联系。

教育学的研究任务就是要阐明教育的基础知识和基本理论,揭示教育的基本规律,为教育理论工作者和实践工作者提供理论支撑,为培养符合社会需要的人才服务。

二、教育学与教育科学

教育学是庞大教育科学体系中的基础学科。教育科学是有关教育问题的各种科学理论的学科群,它包含许多分支学科。教育学研究的是教育的基本的、一般的问题,诸如教育的目的、内容、方法、途径等,它是从总体上去分析教育问题,而其他学科是从某一个角度或某一个方面进行研究的,由此说,教育学在教育科学体系中是属于基础学科。

三、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(一) 教育学不等于教育方针政策

教育学不等于教育方针政策。教育学就其内容而言,是客观的,是对客观规律的揭示。而教育方针政策是人们根据一定的需要而制定,是人的主观意志的体现。

(二) 教育学不等于教育实践经验

教育学来源于教育实践经验,它是运用理性的思考对实践经验进行分析研究,找出成功经验和失败教训背后的客观规律,总结上升成科学理论的。教育实践经验是学习、研究、发展教育学的基础之一。教育实践经验偏重于感性的、具体的东西,具有一定的盲目性和不合理性。教育学所揭示的教育规律不等于教育实践经验。

四、学习教育学的意义

(一) 有助于树立正确的教育理念,增强贯彻党的教育方针的自觉性

通过学习教育学,可以更好地理解我国的教育目的,了解素质教育的基本精神并初步树立素质教育的理念,自觉地在教育工作中贯彻国家的教育方针。

(二) 有助于掌握教育专业基础知识和技能

通过学习教育学,可以初步掌握教育专业基础知识和技能。即:认识和掌握教育的基本规律、教学规律、德育规律和原则;知道什么是科学的学生观、知识观、教育观;了解教学过程的基本环节和班主任工作的要点。

(三) 有助于了解教育历史和思想遗产

通过学习教育学,可以了解古今中外许多优秀的教育遗产。比如,了解我国古代教育家一直倡导和实施的因材施教、启发诱导的教学原则;了解我国古代文化典籍——四书五经;了解外国教育的历史渊源,等等。这些人类优秀的教育遗产是作为一个合格教师所必需的精神养料。

(四) 有助于了解教师职业及其工作环境

通过学习教育学,使得我们对自己将来从事的教师工作有个概要的了解,做好

心理和专业上的准备。

第二节 教育学的发展

教育学的发展,根据其研究方法、理论的成熟水平,可以分为萌芽阶段、独立形态阶段、马克思主义教育学诞生、现代教育理论发展四个阶段。

一、教育学的萌芽阶段

这一时期,无论是中国还是外国,教育学都还没有从哲学、伦理学、政治等学科中分化出来,形成自己独立的学科体系。古代的思想家、教育家们的教育思想,都是作为他们的哲学思想或政治思想的组成部分而存在的,其教育思想多分散在他们的政治、哲学著作当中,教育经验的大量论述,多是对现象的描述和自我经验的概括总结,缺少独立的科学命题和理论范畴。

孔子是中国古代伟大的教育家、思想家。在长期的私学教学实践中,他积累了丰富的教育经验,形成了比较完整的教育思想。这些思想集中体现在《论语》一书,比如,“不愤不启,不悱不发”启发诱导原则;“立志乐道”的道德修养方法;“学而不厌、诲人不倦”的为师之道等。孔子的教育思想奠定了中国古代教育思想体系。

我国战国时期出现的教育文献《学记》(传说为乐正克所作)是世界上最早、最完整的一部教育著作。全书1229个字,总结了先秦时期儒家的教育经验,论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用等。比西方的第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》早300多年。

此外,还有孟子的《孟子》、老子的《老子》、颜之推的《颜氏家训》、韩愈的《师说》、朱熹的《童蒙须知》、《四书集注》以及古代西方柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、昆体良的《论演说家的教育》等。

二、独立形态教育学的建立

(一) 主要教育家及其代表作

从欧洲文艺复兴开始,教育学的发展进入新的阶段。教育学逐渐从哲学、伦理学等学科中分化出来,走向学科与内容的独立,在这一过程中,产生一批教育家,出现一系列教育著作,提出许多重要的教育理论观点,形成了较为完整而系统的理论体系。

捷克著名的大教育家夸美纽斯(Johann Amos Comenius,1592—1670)在总结自己教育实践的基础上写出了《大教学论》,此书被认为是独立教育学形成的标志。

以此为开端,出现了一系列的对后世有影响的资产阶级教育家及代表作。

英国教育家洛克(John Locke,1632—1704)的《教育漫话》。

法国教育家卢梭(Jean Jacques Rousseau,1712—1778)的《爱弥尔》。

瑞士教育家裴斯泰洛齐(Johann Heinrich Pestalozzi,1746—1827)的《林哈德与葛笃德》。德国教育家赫尔巴特(Johann Friedrich Herbart,1776—1841)的《普通教育学》(1806)。

德国教育家福禄倍尔(Friedrich Froebel,1782—1852)的《人的教育》。

德国教育家第斯多惠(Friedrich Adolf Wilhelm Diesterweg,1790—1866)的《德国教师培养指南》。

英国教育家斯宾塞(Herbert Spencer,1820—1903)的《教育论》。

俄国教育家乌申斯基(1823—1870)的《人是教育的对象》。

美国教育家杜威(John Dewey,1859—1952)的《民主主义与教育》等。

(二) 教育家的主要教育思想

夸美纽斯的主要教育观点有:教育适应自然的原则,即:教育要遵循自身规律,依据人的天性和儿童的年龄特征。他第一次论述了班级授课制和学年制,提出了普及教育和统一学制的思想,建立了教学原则体系和庞大的课程体系。

在西方,通常把赫尔巴特建立在心理学研究基础的《普通教育学》视为“科学教育学”形成的标志,他本人被称为“科学教育学之父”。他的主要教育思想是:他提倡教师中心、教材中心、课堂中心。他论证了“教学的教育性原则”;提出了教学过程四个阶段理论——明了、联想、系统、方法;提出了以兴趣为依据的学科课程体系。赫尔巴特是传统教育理论的代表。

杜威被称为现代教育理论的代表。他主张“以儿童为中心、以儿童的活动中心、做中学”新的三中心说。他提出了“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即生长”的教育本质论,提出活动课程、活动教学,主张以儿童为中心,在做中学。

三、马克思主义教育学的建立

马克思主义的诞生使教育学走向更为科学化的阶段。马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义成为科学教育学建立的世界观和方法论基础,使教育上的一系列根本问题,诸如教育的本质、作用,教育的目的、任务,教育、环境与人的发展的关系等问题得到了科学的解释和论证,使教育学建立在科学的世界观和方法论的基础上,推动了教育科学的发展。

(一) 苏联教育家的代表著作和主要思想

苏联的一批教育家运用马克思主义世界观和方法论阐述教育问题,逐渐形成了社会主义教育理论。代表人物、著作和主要观点有:

克鲁普斯卡娅著有《国民教育与民主主义》一书,她是最早以马克思主义为基础,探讨教育问题的教育家。她根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,论述了在苏联实施综合技术教育的问题。

当时的教育部长凯洛夫主编的《教育学》总结了苏联社会主义教育的经验,构建了新的教育学理论体系,论述了全面发展的教育目的,他极其重视智育即教养的地位和作用,提出了一套比较严格和严密的教學理论。这本书对我国建国初期的教育产生了很大的影响。

马卡连柯著有《教育诗》、《论共产主义教育》,他在流浪儿和违法者的改造方面做出了杰出贡献,其核心教育思想是集体主义教育。

(二) 我国教育家及主要思想

我国教育家杨贤江(1895—1931)是中国最早用马克思主义论述教育问题的教育家。他以李浩吾的笔名写的《新教育大纲》则是我国第一本马克思主义的教育学。这本著作阐述了教育的本质和作用,批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。

四、现代教育理论的发展

20世纪中叶以后,由于新科技革命迅猛发展,人才资源开发和智力开发成为世界教育瞩目的重大课题。各国开展了广泛的、深刻的教育改革,形成了大批以教育实验和心理科学为基础的现代教育理论,教育学进入现代发展阶段。

苏联教育家赞科夫著有《教学与发展》一书。他的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”。以学生的一般发展作为教学的出发点,提出了发展性教学理论的五条教学原则,即高难度、高速度、理论指导实际、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到发展的原则。

苏联教育家苏霍姆林斯基著有《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》、《帕夫雷什中学》等书。其教育理论的核心内容是人的全面和谐发展教育思想,对世界教育产生了很大影响。所谓全面和谐的教育,即把德育、智育、体育、劳动教育、美育五个部分有机地结合起来,成为相互渗透的统一整体。

美国教育心理学家布鲁纳著有《教育过程》一书,提出了结构主义教学理论。他强调必须使学生学习一门学科的基本结构,即一门学科中的定义、原则或法则;强调早期学习的重要性;倡导发现式学习;主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。

美国教育家布鲁姆著有《教育目标分类学》、《学生学习的形成性和终结性评价分册》等著作,提出了掌握学习理论。

德国教育家瓦·根舍因的《范例教学原理》创立了范例教学理论。

瑞士心理学家教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》由两篇文章构成,提出儿童智力发展阶段理论:感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。他根据儿童认知结构和发展阶段理论,提出了教学原则和方法,即应按照儿童各年龄阶段的心理特点进行教学;教育必须大力发展儿童的主动性;儿童的实际活动在教育中占优先地位;儿童的互相协作应在学校教育中起重要作用。

第三节 中学教育研究的基本方法

一、中学教育科学研究的含义和特点

(一) 什么是中学教育科研

教育科学研究,是指人们运用科学的方法探求教育事物的真相、性质和规律,并取得科学结论的活动。其目的是运用科学方法,探索教育规律,揭示教育本质,形成科学结论。

中学教育科研是指中学教育工作者为了改进中学教育工作,围绕某一主题运用科学的方法而进行的有目的、有计划、系统地探究教育现象本质的活动。其目的是在自己工作中研究教育现象,进而提高教育质量和效益。

为了准确理解中学教育科研的含义,中学教师需要区分清楚科研和教研两个概念。教研是指教学研究,是教师以各科教学中存在的问题为研究对象进行的研究。而科研涉及的范围比较广,不仅要研究教学问题,还要研究学校德育问题、管理问题,以及在社会、家庭中发生的教育现象,与教育相关的社会现象和心理现象等。

(二) 中学教育科研的特点

教育科研除具备一般科研的特征,比如:探索性、问题性、系统性、继承性和创造性,还有自己特点。

(1) 研究角度的多维性。中学教育科研涉及广泛的学科领域,需要与教育学、心理学、伦理学、生理学、社会学等学科进行结合,并从多角度进行研究。

(2) 研究目的具有针对性。中学教育科研是基于中学教育存在的问题而进行的,为了改进中小学教育工作,具有很强的针对性。

(3) 研究主体具有多元性。参加中学教育科研的,不仅有教育理论工作者和科研工作者,也有广大中学教育工作者,而且是主力军。

(4) 研究方法的多样性。教育科研属于社会科学研究范畴,教育现象是一种复杂的人文现象。因此,科研方法是多样的,既有宏观的哲学思考,又有实证研究;既有定性研究,又有定量研究。