



全国医药高职高专规划教材

QUANGUO YIYAO GAOZHI GAOZHUAN GUIHUA JIAOCAI

(供护理及相关医学专业用)

心理护理学

第2版

主编 徐传庚 宾映初

中国医药科技出版社

全国医药高职高专规划教材

(供护理及相关医学专业用)

心理护理学

第②版

主 编 徐传庚 宾映初

中国医药科技出版社

内容提要

本书是全国医药高职高专规划教材之一,依照教育部教育发展规划纲要等相关文件要求,结合卫生部相关执业考试特点,根据《心理护理学》教学大纲的基本要求和课程特点编写而成。

全书共分为三大模块,分别为心理学基础知识、心理健康与维护和心理护理技能。本书本着“理论适度够用,技术应用能力突显”的原则,注重培养医药卫生类高职学生的综合职业能力,适合医药卫生高职教育及专科、函授、自学高考等相同层次不同办学形式教学使用,也可作为医药行业培训和自学用书。

图书在版编目(CIP)数据

心理护理学/徐传庚,宾映初主编. —2版. —北京:中国医药科技出版社,2012.9

全国医药高职高专规划教材. 供护理及相关医学专业用

ISBN 978-7-5067-5556-6

I. ①心… II. ①徐… ②宾… III. ①护理学-医学心理学-高等职业教育-教材
IV. ①R471

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第179548号

美术编辑 陈君杞

版式设计 郭小平

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲22号

邮编 100082

电话 发行:010-62227427 邮购:010-62236938

网址 www.cmstp.com

规格 787×1092mm $\frac{1}{16}$

印张 20

字数 389千字

初版 2009年7月第1版

版次 2012年9月第2版

印次 2012年9月第2版第1次印刷

印刷 三河市腾飞印务有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978-7-5067-5556-6

定价 42.00元

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

第2版 编写说明

作为我国医药教育的一个重要组成部分,医药高职高专教育为我国医疗卫生战线输送了大批实用技能型人才。近年来,随着我国医药卫生体制改革的不断推进,医药高职高专所培养的实用技能型人才必将成为解决我国医药卫生事业问题,落实医药卫生体制改革措施的一支生力军。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》提出当前我国职业教育应把提高质量作为重点,到2020年,我国职业教育要形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。作为重要的教学工具,教材建设应符合纲要提出的要求,符合行业对于医药职业教育发展的要求、符合医药职业教育教学实际的要求。

2008年,根据国发〔2005〕35号《国务院关于大力发展职业教育的决定》文件和教育部〔2006〕16号文件精神,在教育部和国家食品药品监督管理局的指导之下、在与有关人员的沟通协调下,中国医药科技出版社与全国十余所相关院校组建成立了全国医药高职高专规划教材建设委员会,办公室设在中国医药科技出版社,并于同年开展了首轮护理类25种教材的规划和出版工作。

这批教材的出版受到了全国各相关院校广大师生的欢迎和认可,为我国医药职业教育技能型人才培养做出了重大贡献。

2010年,相关职业资格考试做出了修订调整,对医药职业教育提出了新的、更高的要求。本着对教育负责、对该套教材负责的态度,全国医药高职高专规划教材建设委员会经多方调研,于2011年底着手开展了本轮教材的再版修订工作。

在本轮教材修订再版工作中,我们共建设24个品种,涵盖了医药高职高专专业基础课程和护理专业的专业课程。

在修订过程中我们坚持以人才市场需求为导向,以技能培养为核心,以医药高素质实用技能型人才培养必需知识体系为要素,规范、科学并符合行业发展需要为该套教材的指导思想;坚持“技能素质需求→课程体系→课程内容→知识模块构建”的知识点模块化立体构建体系;坚持以行业需求为导向,以国家相关执业资格考试为参考的编写原则;坚持尊重学生认知特点、理论知识适度、技术应用能力强、知识面宽、综合素质较高的编写特点。

该套教材适合医药卫生职业教育及专科、函授、自学高考等相同层次不同办学形式教学使用,也可作为医药行业培训和自学用书。

全国医药高职高专规划教材建设委员会

主任委员 胡友权 (益阳医学高等专科学校)

副主任委员 (以姓氏笔画为序)

马晓健 (怀化医学高等专科学校)

王明琼 (曲靖医学高等专科学校)

王小明 (楚雄医药高等专科学校)

吴元清 (湘潭职业技术学院)

宋国华 (漯河医学高等专科学校)

李世胜 (永州职业技术学院)

李金成 (邵阳医学高等专科学校)

邵兴明 (重庆市医科学校)

范珍明 (益阳医学高等专科学校)

金鲁明 (山东中医药高等专科学校)

胡月琴 (安徽省皖北卫生职业学院)

姜瑞涛 (山东省青岛第二卫生学校)

饶学军 (保山中医药高等专科学校)

符史干 (海南省卫生学校)

喻友军 (长沙卫生职业学院)

魏凤辉 (白城医学高等专科学校)

秘书长 吴少楨 (中国医药科技出版社)

副秘书长 (以姓氏笔画为序)

周浪舟 (益阳医学高等专科学校)

盖一峰 (山东中医药高等专科学校)

蒋乐龙 (怀化医学高等专科学校)

赖 青 (长沙卫生职业学院)



委 员 (以姓氏笔画为序)

王所荣 (曲靖医学高等专科学校)

邓翠珍 (邵阳医学高等专科学校)

文宇祥 (重庆市医科学校)

许建新 (曲靖医学高等专科学校)

邬贤斌 (怀化医学高等专科学校)

朱荣林 (江西中医药高等专科学校)

李久霞 (白城医学高等专科学校)

陈月琴 (漯河医学高等专科学校)

陈 军 (海南省卫生学校)

姜新峰 (安徽省皖北卫生职业学院)

胡小和 (长沙卫生职业学院)

胡玉萍 (保山中医药高等专科学校)

咎雪峰 (楚雄医药高等专科学校)

赵修斌 (湘潭职业技术学院)

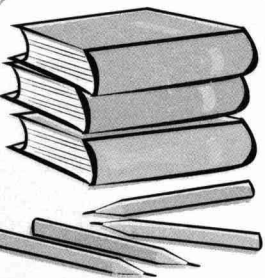
黄学英 (山东中医药高等专科学校)

蒋小剑 (永州职业技术学院)

谢玉琳 (永州职业技术学院)

办 公 室 高鹏来 (中国医药科技出版社)

顾 问 马祥志 (湖南师范大学医学院)

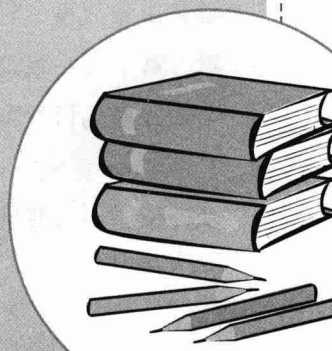


本书编委会

主 编 徐传庚 宾映初
副主编 董作华 黄学军 董淑敏
贾丁鑫 林国军

编 者 (按姓氏笔画排序)

邓湘穗 (长沙卫生职业学院)
杜志红 (淄博市中心医院)
李 朋 (山东中医药高等专科学校)
宋彩玲 (淄博职业学院)
张 毅 (唐山职业技术学院)
张艺钟 (烟台南山学院)
林国军 (曲阜中医药学校)
贾丁鑫 (中国医科大学)
徐传庚 (山东中医药高等专科学校)
宾映初 (长沙卫生职业学院)
黄学军 (遵义医药高等专科学校)
阎雪燕 (吉林职工医科大学)
董作华 (唐山职业技术学院)
董淑敏 (山东中医药高等专科学校)
焦迎娜 (山东中医药高等专科学校)



前言

PREFACE

本教材以全国高职高专护理专业教学计划和《心理护理学》教学大纲为依据,在2009年第1版的基础上修订而成,供全国高职高专护理及相关专业学生使用,亦可作为临床护理人员、心理咨询人员的培训和参考教材。

心理护理学是护理学与心理学相结合的一门学科,即将心理学的理论与技术运用到护理领域,研究心理因素在临床护理中所起作用的规律的科学。随着医学科学的发展、医学模式的转变和护理内涵的扩展,心理护理在护理临床中的位置越来越重要。

本次教材修订,遵循“护理专业技能素质需求→课程体系→课程内容→模块构建”的思路,结合课程内涵及特点,将全部内容整合为三大模块,分别为心理学基础知识、心理健康与维护和心理护理技能。考虑到目前我国高职高专学生心理学知识比较欠缺的实际情况,第一模块即介绍了心理学的基础知识,旨在为学生今后进一步学习打下基础;考虑到当代大学生心理现状及将来工作特点,在第二模块中,较系统地增加了挫折与心理防卫机制、异常心理与不良行为、心理应激与心身疾病等内容,以期进一步提高护理专业学员及服务对象的心理品质和综合素质;在第三模块中,重点介绍了心理评估、心理咨询、心理治疗、护患关系沟通和心理护理等内容,用较大篇幅突出了心理护理相关知识和技能,以提高临床实用性,强化学生的动手能力。

在编写过程中,本着“基础理论适度、够用,注重技术应用能力培养,提高学生综合素质”的编写原则,力求与专业培养目标相一致,注意与执业护士、心理咨询师等相关考试内容的吻合。

本教材采用集体讨论、分工合作的方式修订。其中,第一章由徐传庚、张艺钟修订;第二章、第三章由董作华、张毅修订;第四章由黄学军、李朋修订;第五章、第六章由宾映初、邓湘穗修订;第七章、第八章由董淑敏、阎雪雁修订;第九章由黄学军、林国军修订;第十章由贾丁鑫、宋彩玲修订;第十一章、第十二章由贾丁鑫、焦迎娜修订;第十三章由杜志红、董淑敏修订;附录由黄学军、阎雪雁修订。最后由徐传庚、宾映初统稿。

本教材在编写过程中,得到了各参编院校、单位的大力支持和帮助,中国医药科

技出版社有关领导和编辑对此付出了很大努力，并给予了指导和关心。同时，参考了护理学、心理学、心理咨询、心理治疗、心理护理等方面的资料和最新研究成果，在此一并致谢。

由于我们编写水平有限，书中定存疏漏和错误之处，敬请大家在使用过程中指正，以便下次修订时改正。

编 者
2012 年 6 月

模块一 心理学基础知识

第一章 绪论	(3)
第一节 概述	(3)
一、概念	(3)
二、心理护理学的研究对象和任务	(3)
第二节 心理的实质	(5)
一、脑是心理活动的器官	(5)
二、客观现实是心理的源泉	(6)
三、社会实践是心理活动产生的基本形式	(6)
第三节 心理护理学的研究方法	(7)
一、观察法	(7)
二、晤谈法	(7)
三、测验法	(7)
四、实验法	(8)
第四节 心理护理学的学习意义与策略	(8)
一、学习心理护理学的意义	(8)
二、学习心理护理学的策略	(9)
第二章 心理过程	(13)
第一节 认知过程	(13)
一、感觉	(13)
二、知觉	(17)
三、记忆	(20)
四、思维	(28)
五、想象	(32)
六、注意	(33)

第二节 情绪和情感	(35)
一、概述	(35)
二、情绪、情感的分类	(37)
三、情绪构成及其表达	(40)
四、良好情绪的培养	(42)
第三节 意志过程	(45)
一、概述	(45)
二、意志行动的基本阶段	(46)
三、意志品质	(46)
四、良好意志品质的培养	(47)
第三章 人格	(52)
第一节 概述	(52)
一、人格的概念与结构	(52)
二、人格的一般特征	(53)
三、人格的形成和发展	(54)
第二节 人格的心理倾向	(57)
一、需要	(57)
二、动机	(60)
三、兴趣	(61)
第三节 人格的心理特征	(61)
一、能力	(61)
二、气质	(64)
三、性格	(66)
第四节 自我意识	(69)
一、概述	(69)
二、特点	(69)
三、自我意识的层次结构	(69)
四、自我意识的形成与发展	(71)
第四章 心理学基本理论	(77)
第一节 精神分析学派	(78)
一、弗洛伊德的精神分析理论	(78)
二、其他早期精神分析学家及其理论	(81)
三、新精神分析学派	(82)
第二节 行为主义学派	(83)
一、华生的行为主义理论	(83)
二、斯金纳的新行为主义理论	(85)

三、班杜拉的社会学习理论	(86)
第三节 人本主义学派	(87)
一、马斯洛的人本主义理论	(88)
二、罗杰斯的人本主义理论	(88)
第四节 认知心理学	(89)
一、艾利斯的合理情绪理论	(89)
二、贝克的认知理论	(90)
三、韦纳的归因理论	(92)
四、罗特的控制点理论	(94)
第五节 心理生理学派	(94)
一、应激理论	(94)
二、情绪理论	(95)
第六节 完形主义学派	(97)
一、完形主义学派的主要观点	(97)
二、皮尔斯的完形人性观	(98)
第七节 后现代心理学思潮	(99)
一、后现代心理学思潮的兴起	(99)
二、后现代心理学的主要观点	(99)

►► 模块二 心理健康与维护 ◀◀

第五章 心理发展	(105)
第一节 心理发展的特征	(105)
一、方向性和顺序性	(105)
二、不平衡性	(105)
三、普遍性和差异性	(105)
四、增长和衰退的辩证统一	(106)
五、连续性和阶段性的统一	(106)
六、联系性	(106)
第二节 影响心理发展的因素	(107)
一、遗传素质	(107)
二、环境因素	(107)
第三节 心理发展的规律	(110)
一、动作发展	(110)
二、语言发展	(111)

三、认知的发展	(111)
四、情绪的发展	(112)
五、意志发展	(113)
六、人格发展	(114)
第六章 挫折与心理防御机制	(117)
第一节 挫折	(117)
一、概述	(117)
二、引起挫折的原因	(118)
三、常见的挫折反应	(119)
四、影响挫折反应的因素	(120)
五、提高挫折承受力的方法	(121)
第二节 心理防御机制	(123)
一、概述	(123)
二、心理防御机制的类型	(123)
第七章 异常心理与不良行为	(130)
第一节 异常心理产生的原因	(130)
一、遗传因素	(130)
二、素质因素	(130)
三、理化生物性因素	(131)
四、心理社会因素	(131)
五、机体的功能状态	(131)
第二节 正常与异常心理的判断标准与原则	(131)
一、正常与异常心理的判断标准	(132)
二、判断正常与异常心理的原则	(133)
第三节 人格障碍	(134)
一、概念	(134)
二、特征	(135)
三、人格障碍的类型	(135)
第四节 神经症	(136)
一、恐怖性神经症	(136)
二、焦虑性神经症	(137)
三、强迫性神经症	(138)
四、抑郁性神经症	(138)
五、癔症	(139)
第五节 性心理障碍	(140)
一、概念	(140)

二、分类	(140)
第六节 不良行为	(141)
一、酒瘾	(141)
二、烟瘾	(143)
第八章 心理应激与心身疾病	(147)
第一节 心理应激	(147)
一、概念	(147)
二、应激源	(148)
三、应激反应	(149)
四、应激的影响因素	(151)
五、心理应激对健康的影响	(153)
第二节 心身疾病	(154)
一、概述	(154)
二、心身疾病的发病因素与中介机制	(154)
三、心身疾病的治疗原则	(156)
第三节 心理危机干预	(157)
一、概述	(158)
二、心理危机干预的目的及原则	(159)
三、心理危机干预技术	(160)
四、影响心理危机反应的因素	(160)
五、心理危机的结局	(161)
第九章 心理卫生	(165)
第一节 概述	(165)
一、概念	(165)
二、心理卫生运动的起源和发展	(165)
三、心理健康的标准	(166)
四、心理卫生工作原则	(167)
五、心理卫生工作的范围	(167)
六、心理卫生工作的意义	(167)
第二节 学龄期之前的心理卫生	(168)
一、优生与胎教	(168)
二、新生儿期及婴儿期心理卫生	(168)
三、幼儿期心理卫生	(169)
四、学龄期前期心理卫生	(169)
第三节 学龄期心理卫生	(170)
一、支持儿童多做游戏	(170)

二、训练孩子的学习	(170)
三、人格训练	(171)
四、注意品行训练	(171)
五、性心理卫生	(171)
第四节 青少年期心理卫生	(172)
一、青春期前期的心理卫生	(172)
二、青年期的心理卫生	(173)
第五节 中老年期心理卫生	(174)
一、中年期心理卫生	(174)
二、更年期心理卫生	(175)
三、老年期心理卫生	(176)
第六节 社区心理卫生	(177)
一、家庭心理卫生	(177)
二、学校心理卫生	(179)

►► 模块三 心理护理基本技能 ◀◀

第十章 心理评估	(187)
第一节 概述	(187)
一、心理测验概述	(187)
二、心理测验的意义	(188)
三、心理测验的分类	(188)
四、心理测验的特点	(189)
五、心理测验的注意事项	(190)
第二节 常用心理测验介绍	(190)
一、智力测验	(191)
二、人格测验	(194)
三、评定量表	(198)
第十一章 心理咨询	(203)
第一节 概述	(203)
一、心理咨询的概念	(203)
二、心理咨询的范围和形式	(204)
三、心理咨询的原则	(206)
第二节 心理咨询的程序和技巧	(207)
一、心理咨询的程序	(207)

二、心理咨询的技巧	(209)
第三节 心理咨询人员应具备的条件及注意事项	(214)
一、咨询人员应具备的条件	(214)
二、心理咨询的注意事项	(215)
第十二章 心理治疗	(218)
第一节 概述	(218)
一、心理治疗的概念	(218)
二、心理治疗的发展历程	(219)
三、心理治疗的分类	(220)
四、心理治疗的原则	(221)
第二节 心理治疗的常用方法	(223)
一、精神分析疗法	(223)
二、行为疗法	(225)
三、认知疗法	(228)
四、来访者中心疗法	(232)
五、森田疗法	(233)
六、生物反馈疗法	(235)
七、催眠疗法	(237)
第十三章 心理护理	(243)
第一节 概述	(243)
一、心理护理的概念和意义	(243)
二、心理护理的对象与任务	(244)
三、心理护理的特点与原则	(244)
四、心理护理的程序	(246)
第二节 护患关系与沟通	(249)
一、护患关系	(249)
二、护患沟通	(254)
第三节 患者心理与护理	(260)
一、患者的心理需要	(260)
二、患者常见的心理问题	(262)
三、门诊、出入院患者的心理护理	(266)
四、不同年龄患者的心理护理	(268)
五、不同病症患者的心理护理	(271)
第四节 护理人员良好心理品质与培养	(275)
一、护理人员的良好心理品质	(275)
二、护理人员良好心理品质的培养	(278)

附录1 心理学实验	(284)
实验一 记忆广度实验	(284)
一、实验目的	(284)
二、仪器和材料	(284)
三、实验方法	(284)
四、实验报告	(284)
实验二 注意分配实验	(285)
一、实验目的	(285)
二、仪器和材料	(285)
三、实验方法	(285)
四、实验报告	(285)
实验三 长度估计实验	(286)
一、实验目的	(286)
二、仪器和材料	(286)
三、实验方法	(286)
四、实验报告	(287)
实验四 缪勒错觉实验	(287)
一、实验目的	(287)
二、仪器和材料	(287)
三、实验方法	(287)
四、实验报告	(287)
实验五 动作稳定性实验	(288)
一、实验目的	(288)
二、仪器和材料	(288)
三、实验方法	(288)
四、实验报告	(288)
附录2 临床常用量表	(289)
一、A型行为类型问卷	(289)
二、症状自评量表(SCL-90)	(290)
三、艾森克人格测验(EPQ)	(293)
四、气质类型问卷	(295)
五、焦虑自评量表(SAS)	(298)
六、抑郁自评量表(SDS)	(299)
参考文献	(300)