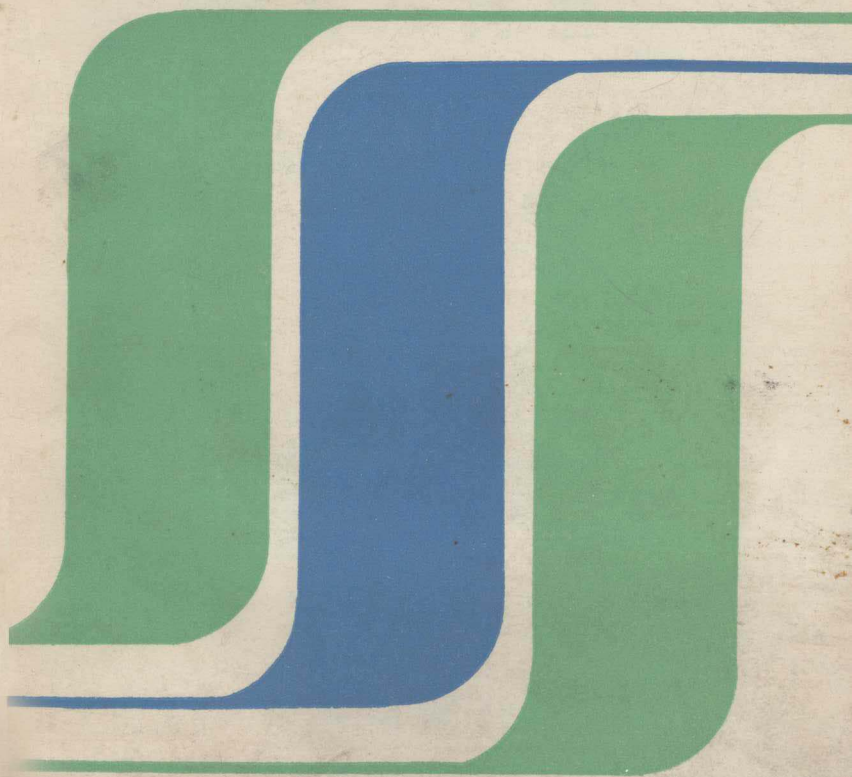


十年全国中考

化学试题精选 评析与模拟



长春出版社

十年全国中考试题精选评析与模拟丛书

十年全国中考化学试题精选 评析与模拟

孙志国 李 赤
吴 蓓 王秋波 编 著

长 春 出 版 社

十年全国中考化学试题精选评析与模拟

孙志国等 编著

责任编辑：毕素香

封面设计：王爱忠

长春出版社出版
(长春市建设街43号)

新华书店总店北京发行所发行
农安县印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32

1992年2月第2版

印张：8.875

1992年2月第1次印刷

字数：198 000

印数：25 651—54 050册

ISBN 7-80573-305-8/G·112

定价：3.90元

《十年全国中考试题精选评析与模拟丛书》
编委会

主 编 王英硕 孙志国
副主编 李 军 张燕山 李光琦
 周 生 陈家昌
编 委 (以下按姓氏笔划为序)
 王英硕 孙志国 李 军
 李光琦 张燕山 陈家昌
 周 生

修订版说明

《十年全国中考试题精选评析与模拟丛书》自1990年出版之后,深受广大师生、家长和教研人员的青睐,不断地要求再版。为了满足广大读者的要求,适应教学、复习和考试形势发展的需要,在再版的同时,又将1991年典型中考试题补充进来,使修订版本题型更加齐全。可以使广大师生更好地掌握高考命题的指导思想、命题原则、试题结构以及今后命题的预测等。教师也可用本书中典型试题训练学生,进一步深化知识,提高教学质量,培养学生的解题能力,培养学生从庞杂的知识体系中抓住典型试题的能力,从而使学生掌握解题方法,了解考试规律,提高应试能力。

编者

1992年2月

总 序

恢复考试以来，尤其是进入80年代以后，我国中考各门课程的命题工作日臻完善，全面地步入成熟时期。其主要标志有以下两个方面：其一，是各科中考的命题工作明确地贯彻有利于上级学校选拔人才和有利于指导中学教学的指导思想；其二，是各科中考试题纷纷摆脱了传统试题的框架，逐步地向考试信度高的标准化试题过渡。这样一来，就使中考命题工作具有越来越大的权威性、指导性和效益性，事实上中考试题已成为影响中学各科教学方向的指挥棒。在这种情况下，深入研究各科试题所包容的知识和能力的分量，所体现的教学经验和规律，对于提高各门课程的教学质量，正确地指导考生复习与应试是至关重要的，为此，我们编写了《十年全国中考各科试题精选评析与模拟》丛书。

丛书的执笔者是由历届中、高考命题人员、评卷组负责人以及教学经验丰富的特级教师所组成的。这样的作者阵容，有利于全面地沟通命题、复习与考试的情况，并汇集这三方面的经验和规律，从而建立起教学、复习与考试相协调的一体化的信息系统，以期达到全面提高中学教学水平的目的。

本套丛书各科都有相同的书写体例，即均由综合评述，分类导析和模拟题与中考试题精选三部分组成的。

综合评述部分，是从各科试题出发，系统地总结该科十年来命题工作的指导思想、命题原则、试题结构以及对今后命题的预测等。此外，这部分还对十年来中考试题作了量化

统计，开辟了考试研究工作由定性到定量的新途径，对于定量地研究与探讨考试规律颇有借鉴意义。

分类异析部分，是对全国十年来（尤其是近五年来）的中考试题进行归类分析，以求总结出各知识块的命题范围、命题频度、命题方式以及考试失误等规律，从而用以正确地指导教学、复习以及避免考试中不应该有的失误等。

模拟题与中考试题精选部分，是学习与贯彻中考命题思想与原则的实践，是使平日的教学与中考相统一的有效措施。事实证明，学生掌握知识的程度和能力的高低，往往是以其能否敏捷地、准确地回答有代表性的问题为标准的。在平时的教学中，能否用具有代表性的典型问题来训练学生，这是能否引导学生深化知识，培养能力的关键之一；而中考试题恰好在这方面为我们提供了可资效法的样板，因此，合理地模拟与深入地解析中考试题，是培养学生善于从庞杂的知识体系中抓住典型问题能力的有效措施。

简单地说，本丛中这三个组成部分的关系是：首先，通过综合评述部分向读者介绍命题精神；然后，通过分类导析部分向读者介绍命题与解题规律；最后，则通过模拟题与试题精选部分向读者展示体现中考命题思想和规律的范例。

本丛书本着命题、复习与考试相统一的原则，全面地探讨我国十年来中考命题的导向和规律，它不仅是应考学生所必备的行动指南，而且也是广大教师不可多得的参考书籍。

前 言

中考是社会选拔性考试，它牵动着几千万初中毕业生、家长和教师，左右着我国基础教育领域的教与学，客观上起着对中学教学、教学研究和教学改革的强有力的最权威的导向作用。

如何有效地发挥其权威导向作用，推动我国基础教育大发展，培育出大批高智能的四有人才，这就必须精心研究中考命题的规律。

本书向读者奉献的就是作者（从教几十年的特级教师，高级教师）对全国近十年（1980~1989年）各省、地（市）自治区的中考化学试题进行的多角度的量化统计，以及对量化数据进行的比较分析，概括升华和潜心研究命题规律所得到的点滴真谛。

本书的撰写紧紧围绕新大纲和现行教材，注意了科学性、实践性、典型性、独创性。

本书分三部分：第一部分是综合评述，对十年中考试卷（题）进行量化统计，比较分析概括出命题的特点规律；第二部分是对典型试题归类剖析，揭示了各类题的解题规律、方法和技巧、经验和教训；并在前两部分基础上，特别是根据对十年试题量化统计所得的命题规律，对未来中考命题进行预测；第三部分是在对未来中考命题预测思想指导下，编了

六套模拟试题（附答案）。这六套题突出了能力考查，题量大、综合性强，可供学生模拟练习用；并对全国各地中考试题归类、精心筛选出最典型的试题（附答案），可供学生单元验收用。最后附1990年吉林省中考试题及参考答案和评分标准。

本书可供广大中学生使用，也可作为中学化学教师教学参考书。

编写此书的目的在于使广大师生不陷入题海之中，而是能把握方向，掌握命题规律，努力提高教与学的质量；既能减轻学生负担，又能使学生有效地掌握必须掌握的知识；摒弃那种在资料堆里盲目游弋、死记硬背和猜题押宝等不科学的学习、复习方法，使学生把学到的知识由散点变为网状，实现知识向能力的转化。

由于时间仓促及作者水平所限，上述目的未必达到，还会有疏漏和错误，恳请赐教，不胜感激。

作 者

1990年6月

目 录

综合评述

- 一、中考命题的指导思想和原则…………… (1)
- 二、从十年中考的量化统计看化学命题的特点与规律…………… (2)
 - (一) 十年全国中考典型试卷的量化统计…………… (2)
 - (二) 从量化统计看十年全国中考命题的特点和规律…………… (13)

分类导析

- 一、典型试题分类剖析, 揭示解题规律、方法和技巧…………… (22)
 - (一) 化学基本概念和基本理论…………… (22)
 - (二) 元素、化合物(氧、氢、碳)的性质…………… (39)
 - (三) 氧化物、酸、碱、盐及相互关系和性质…………… (52)
 - (四) 溶液的概念、性质和计算…………… (73)
 - (五) 化学实验…………… (88)
 - (六) 化学计算…………… (107)
- 二、对今后中考命题的预测…………… (123)
 - (一) 指导思想和原则的不变性…………… (123)

- (二) 布局的科学性和题型稳定性…………… (123)
- (三) 题小、量大、广复盖性…………… (124)
- (四) 重基础、突出重点的高重现性…………… (124)
- (五) 知识型向能力型过渡的探索性…………… (124)
- (六) 知识点横向串联的综合性…………… (124)
- (七) 化学与社会的联系性…………… (125)
- (八) 命题的反馈性…………… (125)

模拟试题与中考试题精选

- 一、模拟试题一…………… (127)
- 二、模拟试题二…………… (132)
- 三、模拟试题三…………… (140)
- 四、模拟试题四…………… (148)
- 五、模拟试题五…………… (155)
- 六、模拟试题六…………… (162)
- 七、基本概念和基本理论部分试题精选…………… (170)
- 八、元素、化合物(氧、氢、碳)部分试题精选…………… (176)
- 九、氧化物、酸、碱、盐部分试题精选…………… (181)
- 十、化学实验部分试题精选…………… (190)
- 十一、溶液部分试题精选…………… (196)
- 十二、基本计算部分试题精选…………… (205)
- 十三、吉林省1990年初中毕业会考和高级中等学校招生考试化学试题…………… (212)
- 十四、1991年北京市初中毕业升学化学试题…………… (218)
- 十五、1991年天津市初中毕业升学化学试题…………… (227)
- 十六、1991年吉林省初中毕业升学化学试题…………… (236)

十七、参考答案	(241)
模拟试题一参考答案	(241)
模拟试题二参考答案	(244)
模拟试题三参考答案	(245)
模拟试题四参考答案	(246)
模拟试题五参考答案	(247)
模拟试题六参考答案	(248)
基本概念和基本理论部分试题精选参考答案	(249)
元素化合物(氧、氢、碳)部分试题精选参 考答案	(250)
氧化物、酸、碱、盐部分试题精选参考答案	(250)
化学实验部分试题精选参考答案	(253)
溶液部分试题精选参考答案	(255)
基本计算部分试题精选参考答案	(256)
吉林省1990年初中毕业会考和高级中等学校招 生考试化学试题参考答案和评分标准	(257)
1991年北京市初中毕业升学化学试题参考答 案及评分标准	(261)
1991年天津市初中毕业升学化学试题参考答 案及评分标准	(264)
1991年吉林省初中毕业升学化学试题参考答 案及评分标准	(268)

综合评述

恢复考试制度以来全国中考命题日臻完善，着眼于研究过去和现在，展望未来，以利于提高中学化学教学质量。我们搜集了近十年来全国各省、地（市）中考试卷 300 余套，经过反复研究，从中领悟到点滴真谛。

“一切客观事物本来是互相联系和具有内部规律的”，当然中考命题也一定有着不依任何人意志为转移的客观规律。不管命题人是谁，都将自觉或不自觉地受这一规律的支配施行命题工程，拿出不约而同或相似的中考试题来。如能揭示这一规律无疑将对化学教学质量的提高产生积极的作用。因此揭示这一规律就成为化学教师的热切期望。

如何揭示这一规律？我们应用统计学的基本观点和方法，在 1980~1989 年十年中考三百余套试卷中选取有代表性的试卷，进行了多角度的量化统计，从中得到了一些规律，奉献给读者，恳请赐教。

一、命题的指导思想和原则

中考的目的是为上级学校选拔具有发展潜能的新生，同时必须考虑到有利于贯彻九年义务教育法，大面积提高教学质量。这就是命题的指导思想——成为统帅全国各省、地（市）

中考命题的一条主线。从十年来我们搜集到的三百余套试卷中典型试卷的量化统计已清晰可见。

从1980~1989年的全国典型试卷中，我们感到恰恰是在上述指导思想规定下体现出下述原则：(1)指导思想不变；(2)依据大纲教材；(3)体现双基要求；(4)重视能力考查；(5)有一定复盖面；(6)题量大，小巧活；(7)逐步实现标准化；(8)由易到难，形成梯度等。有不少试题，乍一看超纲，但实质上仍属于大纲、教材水平范围之内。这种源于教材，又不拘泥于教材的试题新颖多变，令人耳目一新。

二、从十年中考的量化统计看 化学命题的特点与规律

(一) 十年全国中考典型试卷的量化统计

1. 典型中考卷基础题和综合题的量化统计与结论

表1-2=1是基础题和综合题统计表

从表中数字可以得到什么结论？

第一，基础题三年平均分分别为72.9分、72.8分、72.9分，平均占总分的72.9%。即考查基础知识和基本技能分占72.9%。说明全国中考侧重考“双基”。

第二，小综合题三年平均分分别为16.8分、16.9分、16.8分，平均占总分的16.8%；大综合题三年平均分分别为8.76分、9.33分、9.28分，平均占总分的9.12%。说明全国中考小综合比分大于大综合比分。

所谓综合题，就是要灵活运用双基才能解答的多知识点

九省、市中考卷基础题和综合题统计表

表1-2-1

省市	分数	基础题分			小综合题分			大综合题分			备注
		1987	1988	1989	1987	1988	1989	1987	1988	1989	
北京市	100	79	76	74	17	15	16	4	9	10	
天津市	150 (100)	109 (70)	104 (88)	11 (74)	24 (17)	25 (17.5)	24 (16)	20 (13)	21 (13.3)	15 (10)	
上海市	100	76	78	81	16	14	12	8	8	7	
吉林省	60 (100)	43 (72)	42 (70)	42 (70)	11 (18)	11 (18)	12 (20)	6 (10)	6 (10)	6 (10)	
福建省	40 (100)	28 (70)	30 (75)	32 (80)	6 (15)	7 (17.5)	5 (12.5)	3 (7.5)	3 (7.5)	3 (7.5)	
昆明市	50 (100)	39 (78)	39 (78)	39 (78)	7 (14)	7 (14)	7 (14)	4 (8)	4 (8)	4 (8)	
兰州市	100	71	72	73	24	22	17	5	6	10	
西安市	100	76	75	75	14	15	17	10	10	8	1989年分一二卷共130分已折成100分
广东省	100	70	70	68	17	18	18	13	12	13	
平均	100	72.9	72.8	74.9	16.8	16.9	16.8	8.76	9.33	9.28	

交织的综合试题。这类题综合程度越高，难度也就越大。它可以考查学生较高层次的能力，提高试题的区分度，使学生成绩拉开档次，有利于选拔人才。

2. 典型中考试卷的主观性试题与客观性试题的量化统计与结论

主观性试题和客观性试题统计见表1-2-2。

表1-2-2 主观性试题和客观性试题的分数统计表

项目	省市	北京	天津	上海	吉林	福建	昆明	兰州	西安	广东	均分
	主	1987年	13	21 (14)	11	6 (10)	7 (17.5)	10 (20)	12	16	18
观	1989年	11	27 (18)	7	10 (17)	5 (12.5)	8 (16)	20	14	17	13.2
客	1987年	87	129 (86)	89	54 (90)	33 (82.5)	40 (80)	88	84	82	86.9
观	1989年	89	123 (82)	93	50 (83)	35 87.5	42 (84)	80	86	83	86.8
总分		100	150 (100)	100	60 (100)	40 (100)	50 (100)	100	100	100	100

说明：

(1) 该表仅统计了1987年和1989年两年九个省市的试卷，这是因为这两年的试卷足以代表300余套试卷的一般情况。

(2) 表中所列主观性试题是相对于客观性试题而言，所谓客观性试题是指选择题、填空题。而填空题包括推断填空、判断填空、实验填空、简答填空、完成反应方程式填空。其中个别试卷还有判断是非题。

从表中数据得到什么结论？

第一，从表中数字可见，近年来主观性试题平均13.15分，

占总分的13.15%，客观性试题平均86.85分，占总分的86.85%。其中多数省市的试卷客观性试题分值仍有上升的趋势，预计上升幅度将减小。

为什么会有上述结论？

这是因为客观性试题评卷具有客观性，会避免阅卷的人为误差。而且可以实现考查的知识点多，容量大，题小而复盖面广，从而大大提高考试的信度。

但是客观性试题反映不出考生的论辩表达等能力，当然更反映不出创造性思维能力。而且客观性试题还有一个弊病：猜中率高。其中判断是非题猜中率占50%，四选一的选择题猜中率占25%。这又将降低考试的信度。因此，一要保留部分主观性试题但以客观性试题为主；二要减少猜中率，将不再单独出判断是非题，而是纳入选择题中变为四选一或者五选一。

3. 十年中考试卷试题内容和能力（层次）的量化统计与结论

试题内容和能力量化统计见表1-2-3。

表1-2-3 试题内容和能力（层次）双向表

内容	分数	能力					总分	百分比
		识记	理解	应用	分析综合	判断评价		
基本概念		1.2	5.5	7.1	7.5	1.8	23.05	23.1%
基本理论		1.7	2	2.5	2.4	1.2	9.8	9.8%
元素化合物		10	11.2	5.1	7.1	0.9	34.3	34.3%
实验		4.5	1.2	8.2	4.2	0.5	18.6	18.6%
计算			2	8.1	4.1		13.05	13.1%
总分		17.4	21.9	31.0	25.3	4.4	100	100%
百分比		17.4%	21.9%	31.0%	25.3%	4.4%	100%	