



SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XUE
QIANYAN YANJIU

思想政治教育学 前沿研究

孙其昂 著



人民大学出版社

Qy

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XUE
QIANYAN YANJIU

思想政治教育学 前沿研究

孙其昂 著

 人民大学出版社

责任编辑:钟金铃

封面设计:田杰华

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学前沿研究/孙其昂 著. —北京:人民出版社,2013.2

ISBN 978-7-01-011581-8

I. ①思… II. ①孙… III. ①思想政治教育-教学研究-高等学校
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 309938 号

思想政治教育学前沿研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XUE QIANYAN YANJIU

孙其昂 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

环球印刷(北京)有限公司印刷 新华书店经销

2013年2月第1版 2013年2月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16 印张:21.5

字数:340千字 印数:0,001-3,000册

ISBN 978-7-01-011581-8 定价:45.00元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街99号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

自序

社会对思想政治教育理论与实践的呼唤,思想政治教育科学化学科化现代化推进着思想政治教育理论与实践的进展,为思想政治教育学研究提供了丰富的资料,是本书写作和出版的重要背景。

人们无论是否承认,思想政治教育现象是人类生活和社会中普遍存在的现象。对此,学人揭示思想政治教育的材料比比皆是,随手可得。鲁迅先生笔下的小说人物,许多人物都可以作为思想政治教育的典型人物。这些人物都以各种方式体现那个年代中国人的思考和寻求思想的解放。费孝通先生对此也有大量而深刻的分析,他从社会学的角度提出要研究精神生活,实现文化自觉。他从民众生活出发,用了“意会”一词;从人类文化出发,用了“自觉”概念。费孝通先生事实上指出了思想政治教育存在于人类生活各个层次和各个领域,提出了思想政治教育学的整体性课题。梁漱溟先生认为,人生的本质就像叔本华所说的是“意欲”,人生的态度就是对于“意欲”的态度。各民族的态度不同,其生活方式也不同,也就是说,其所走的路不同。有三条可能有的路:第一条路是向前奋斗,以求得“意欲”的满足。第二条路是“意欲”的自我调整,主张适可而止,调和折中,随遇而安。第三条路限制或消灭“意欲”,主张无所要求,不向前奋斗,而向后退却。第一条路是西方文化走的路,第二条路是传统中国文化走的路,第三条路是印度文化走的路。^①无论哪一条路,都是“意欲”发挥着调节作用。所以,“意欲”的作用是人类中外共同的内生机制。马克斯·舍勒认为人类活动中受思想因素影响是一种普遍现象。他指出:“每一种人类活动都既是精神性的,又是由各种内驱力决定的”^②,这种因素是“处于主导地位的”“意向”。“当实验物

^① 参见冯友兰:《中国现代哲学史》,广东人民出版社1999年版,第86页。

^② [德]马克斯·舍勒:《知识社会学问题》,艾彦译,华夏出版社2000年版,第3页。

理学家做实验、画家画一幅画以及音乐家演奏音乐或者作曲的时候,他们当然也改变实在。然而,他们这样做只是为了达到一个理想的目标——例如,是为了获得关于自然界的知识,或者是为了使他们自己和其他人获得从审美角度来看,对于直观性的理解和鉴赏来说值得重视的意义。另一方面,商业管理者,级别最低的单纯的产业工人,一般说来作为既不断生产又不断消费的存在的人,任何一种以改变实在为目的和目标的劳动者(例如,与学者和技术专家不同的、从实际工作的工程师),杰出的政治家以及参与一次选举活动的投票者,也确实要处理大量预备性的、追求达到这个理想王国的尤其是理智方面的活动,但是,他们这样做却只是为了某种现实的目标,也就是说,是为了使实在发生变化。这种活动一方面终止于理想的王国,另一方面终止于现实的世界。”^①从生活出发又涉及人类生活各个方面提出思想政治教育的存在,还有很多很多。

思想政治教育是以人的思想为对象的教育活动,它帮助人解放思想进而用解放了的思想指导活动。它的目的在于唤醒人们内在沉睡的思想,激发出奋发向前的精神力量,获得正确且明确的方向奋勇前行。人类社会不仅普遍存在着思想政治教育,而且等待着思想政治教育。等待思想政治教育是人类社会的普遍现象,尤其是在社会转折时期,人类更为急迫地等待思想政治教育。鲁迅先生笔下的人物,他们不觉醒,是那个年代整个中国人没有觉醒,等待思想政治教育。到了今天,我们仍然有种种思想迷茫,同样在等待思想政治教育。即使到了下一个时代,仍然会有思想迷茫,仍然要等待思想政治教育。社会变化了,但思想没有消失,只是思想的环境和任务有变化,思想的内容和方式有变化。以吃为例,20世纪相当一段时间里,大多数中国人面临的任务是吃饱;而今天,大多数中国人面临的任務主要是吃好、吃安全。众人共同面对吃饱、吃好、吃安全的任务,在老百姓那里是“吃”,在政治话语中是“民生”,它们背后就是以什么样的思想指导以及如何指导。这些难道不具有思想政治教育的意义吗?

在今天多元化、高速旋转的社会中,各种思潮风起云涌,人们都处在思想丛林中,思想迷茫必然。在当今中国,思想政治教育受到各种各样的指责,思想政治教育出现力不从心的现象。今天是知识化时代,科学技术加速发展,文化教育程度明显提升,物质生活开始充裕,消费文化汹涌而来,个人自主意识增强,人类思想已经进到新的阶段。人类社会充满了现代性风险。在这个阶段,简单地将

^① [德] 马克思·舍勒:《知识社会学问题》,艾彦译,华夏出版社2000年版,第3页。

以往那种思想政治教育拿来就用,显然无法满足需要。思想政治教育的挑战就在这里,思想政治教育的发展契机也在这里。今天对思想政治教育的认识判断、表现形态、需要程度及特点,具有时代的特征,当然与过去不可同日而语。今天要求思想政治教育科学化。用发展的思想政治教育理论指导思想政治教育实践,正是这个时代思想政治教育的基本需求。社会分化成为普遍趋势,社会多样性客观存在,为此,我们不仅应探讨对政治(政党和国家)有用的思想政治教育,还应探讨对普通人有用的思想政治教育,普通人有用且普通人能理解、能掌握运用的思想政治教育。

我在从事思想政治教育理论与实践过程中,得出关于思想政治教育的基本结论是:思想政治教育是客观存在的;思想政治教育理论与实践是有价值的;思想政治教育学是一门科学;思想政治教育理论与实践是变化的,当下遭遇着现代性、后现代性的挑战;思想政治教育理论与实践不是简单的事,而是崇高、伟大而艰巨的社会事业和科学事业,需要有一批人为之奋斗。

思想政治教育学研究是一项伟大的事业。之所以伟大,也在于它的艰巨而崇高。思想政治教育理论研究与实践是崇高的事业,正如人们对思想政治教育这一名词所做的评价。人们只要听到或看到思想政治教育这个词,就当即为它贴上道德标签,给它做了正面价值的规定。这种反应正是人们或社会对思想政治教育的现成思维,这种思维既有合理之处,又有表面化成分,是思想政治教育现代化科学化的深层阻力。突破这种阻力本身是十分艰难的。正如马克思所说:“在科学的入口处,正像在地狱的入口处一样,必须提出这样的要求:‘这里必须根绝一切犹豫;这里任何怯懦都无济于事。’”^①思想政治教育学研究是一项科学事业。科学事业是艰巨的活动。思想政治教育学的目的在于诉诸社会实践,在于提升思想政治教育理论与实践的有效性,这必然需要接受政治的、道德的、知识的、功能的检验。这将遇到思想政治教育内部和思想政治教育与外部之间的多种冲突。对此,如同上了高速公路的车,只有往前,没有退路。

现阶段思想政治教育学研究的重要使命是推进思想政治教育理论创新,实现思想政治教育学知识体系发展及其对思想政治教育实践有效指导。

思想政治教育经过改革开放三十多年来的实践与理论探讨,获得了很大发展,现在又到思想政治教育学新突破的关节点了。现阶段思想政治教育遇到诸

^① 《马克思恩格斯文集》第2卷,人民出版社2009年版,第594页。

多困难,思想政治教育效果受到责难,尽管如此,事在人为,关键在于思想政治教育要说出道理,创新知识,发挥科学的力量。理论只要能说服人,就能显示其魅力。在这里,不妨将我的硕士研究生于小艳同学于2006年的来信摘录如下,以引起读者诸君共同探讨。

记得刚开学的时候我就对您说我不喜欢思想政治教育,因为我觉得它特别的枯燥。其中一个原因就是我觉得思政所学的知识是毫无新意的、枯燥的、死的东西。思政人所做的也是一些非常不实际、只是在喊自己本身都不认同的口号。这次的讨论会提出了思政可以从身边做起,可以脱离政治,通过自己的行为去影响、改造他人同样是思政工作。让我觉得它不是那么的遥不可及,是可以通过每个人的努力都可以做到的。当然,思想政治教育的根本属性还是它的政治属性。这是无可厚非的。每个国家政府都会为了维护其统治而宣扬一套有利于其自身的理论思想。我国的封建王朝这点做得很不错,它所建立的那套有利于封建统治的理论思想体系是深入人心,并且影响久远的。并且我认为,现在我们国家的思想政治教育工作做得还不是很成功。没有建立起一套让人们信服的理论思想,从小学我们就开始接受党的教育,但是真正当我们有自己的思想的时候,我们未必认同甚至排斥那些思想。有人说是共产党自身做得不好,所以导致了人们对其失望。但是,在封建社会,不乏昏庸的君王,可是人们反对的只是君主,而不是封建制度,也没有对封建伦理道德提出质疑。所以,我觉得,目前我国的情况不应该仅仅由于共产党做得不好,在宣传和教育的过程之中也出现了问题。

当时我收到于小艳的来信,深为震惊,也极为欣喜!她的观点如此简单,如此清楚,做到又如此艰难。思想的意义以及思想政治教育中存在的观点交锋,同样存在于社会上层的意识形态领域。写作此序时正好读到中国社会科学院院长陈奎元的文章,他在论述马克思主义理论的真谛时指出:“当初,马克思主义的两位创始人没有任何权力强制别人信仰自己的思想,就是靠真理的力量,他们的声音才传播到全世界,极大地影响了人类世界一个多世纪的历史进程。”^①这正是思想及其思想政治教育对于人类世界历史进程的意义。一位是国家层级马克

^① 陈奎元:《信仰马克思主义,做坚定的马克思主义者》,《光明日报》2011年6月11日。

思主义理论专家,一位是普通的研究生,他们分别处在社会的上层(国家层面)和基层(世俗层面),并就自己熟悉的问题发表意见,有相似的和结论。思想政治教育的力量或有效性就是依靠思想的力量,依靠理论的力量,依靠用理论掌握思想。这说明什么呢?在社会变化如此迅速并呈现如此纠结的背景下,思想政治教育难题是社会各个领域、各个层次普遍遇到的课题和难题,思想政治教育学研究的紧迫性、必要性以及研究视野,都已经告诉人们。我们还需要有什么犹豫吗?

孙其昂

于南京秦淮河畔清江西苑寓所

2011年6月15日

目 录

自 序	1
导 言	1
第一章 思想政治教育概念	8
第一节 思想政治教育概念问题	8
第二节 思想政治教育概念演进	19
第三节 思想政治教育概念范式	24
第四节 思想政治教育概念空间	29
第二章 思想政治教育实践	38
第一节 思想政治教育实践辨析	38
第二节 思想政治教育实践历史审视	48
第三节 思想政治教育实践替代现象	56
第三章 思想政治教育学	67
第一节 思想政治教育学发展	67
第二节 思想政治教育学的使命	74
第三节 思想政治教育学研究课题	81
第四节 思想政治教育学发展思路	86
第五节 思想政治教育学研究方法论	91
第四章 思想政治教育学科	97
第一节 学科的含义	97
第二节 思想政治教育学科发展	105
第三节 思想政治教育学科的含义	109
第四节 思想政治教育学科建设思路	114

第五章 思想政治教育环境	123
第一节 思想政治教育环境研究	123
第二节 思想政治教育环境维度	129
第三节 思想政治教育环境建设	135
第四节 思想政治教育环境研究新领域	140
第六章 思想政治教育人	148
第一节 思想政治教育学视域中的人	148
第二节 思想政治教育主体与客体	155
第三节 思想政治教育人的课题	167
第七章 思想政治教育本质	176
第一节 思想政治教育本质研究	176
第二节 思想政治教育本质求解方法论	181
第三节 思想政治教育本质的认识思路	189
第四节 思想政治教育本质内涵	191
第五节 思想政治教育本质的实现形式	198
第八章 思想政治教育基本精神	204
第一节 思想政治教育基本精神探讨缘由	204
第二节 思想政治教育基本精神元素	210
第三节 思想政治教育基本精神的实现形式	217
第四节 思想政治教育基本精神的时代变化	223
第九章 思想政治教育现代性	230
第一节 现代性对思想政治教育的影响	230
第二节 思想政治教育现代性内容	236
第三节 思想政治教育现代性矛盾	242
第四节 思想政治教育现代性思维	248
第五节 思想政治教育现代性建构	252
第十章 思想政治教育现代转型	261
第一节 社会转型与思想政治教育现代转型	262
第二节 思想政治教育现代转型维度	266
第三节 思想政治教育现代转型的思想冲突	275
第四节 思想政治教育现代转型的基本环节	280

第五节 思想政治教育现代转型的基本定位	285
第十一章 思想政治教育系统论	292
第一节 思想政治教育系统的含义和特征	292
第二节 思想政治教育系统考察	300
第三节 思想政治教育系统思维	311
参考书目	323
索 引	328
后 记	332

导 言

写这个导言,意在对本书的写作意图和逻辑做一个说明,给读者提示一下。

本书共有十一章,它们分别是思想政治教育概念(第一章)、思想政治教育实践(第二章)、思想政治教育学(第三章)、思想政治教育学科(第四章)、思想政治教育环境(第五章)、思想政治教育人(第六章)、思想政治教育本质(第七章)、思想政治教育基本精神(第八章)、思想政治教育现代性(第九章)、思想政治教育现代转型(第十章)和思想政治教育系统论(第十一章)。本书探讨的问题主要有两大部分,一是思想政治教育学基本问题,二是思想政治教育理论与实践前沿问题。

第一部分,本书从第一章到第五章分别探讨了“思想政治教育概念”、“思想政治教育实践”概念、“思想政治教育学”概念、“思想政治教育学科”概念、“思想政治教育环境”概念。就是说,探讨的思想政治教育、思想政治教育实践、思想政治教育学、思想政治教育学科、思想政治教育环境,是作为概念来探讨的,重点探讨它们的含义、内部关系、历史发展以及需要研究的课题,以揭示它们的内部结构及空间,寻找认识和揭示它们的科学路径。简单来说,是希望把思想政治教育理论探讨从着眼于“外部”转向“内部”,着重探讨思想政治教育系统自身,探讨思想政治教育系统内部,探讨思想政治教育概念内部,把思想政治教育内涵作为思想政治教育理论研究的重点,建立思想政治教育的学术基础。这不仅是重点的转移,而且将是思想政治教育理论与实践的转向——转向当代社会实际存在的思想政治教育。

本书将思想政治教育作为一级概念,思想政治教育实践、思想政治教育学、思想政治教育学科、思想政治教育环境作为二级概念进行探讨。于是有下表:

表 0-1 思想政治教育一、二级概念

一级概念	二级概念
思想政治教育	思想政治教育实践
	思想政治教育学
	思想政治教育学科
	思想政治教育环境

现有思想政治教育理论主要研究的思想政治教育概念,研究了与思想政治教育平行的概念和思想政治教育学基本原理体系中的概念。前者如思想政治工作、政治思想工作、思想教育、思想工作、德育、思想道德教育、思想理论教育、思想政治理论教育、马克思主义理论教育等与思想政治教育的异同与联系,讨论的是哪一个概念更适合作为思想政治教育理论的名称及其基本概念,还研究了它们的起源和流变。后者是指思想政治教育学基本原理的组成部分,主要包括范畴、本质、规律、对象、目标、内容、队伍、体制、管理、领导、评价等概念。本书探讨的属于思想政治教育一级概念和二级概念,思想政治教育概念作为思想政治教育整体来探讨,把思想政治教育理论与实践作为科学和社会实践的一部分,而二级概念意指思想政治教育整体领域中的分领域及其相应的概念,它们分别是思想政治教育实践领域及其概念、思想政治教育学领域及其概念、思想政治教育学科领域及其概念和思想政治教育环境领域及其概念。显然,在它们之下还有三级概念,还可以分为相应的各个领域,甚至还可以再分下去。

思想政治教育作为总体性概念,思想政治教育实践、思想政治教育学、思想政治教育学科、思想政治教育环境则作为分概念。在本书,当使用“思想政治教育”一词时,是指思想政治教育总体,而使用思想政治教育实践、思想政治教育学、思想政治教育学科、思想政治教育环境时则指思想政治教育之下的部分。例如就有效性而言,有思想政治教育有效性,也有思想政治教育实践有效性、思想政治教育学有效性、思想政治教育学科有效性、思想政治教育环境有效性,它们分别指思想政治教育总体的有效性和相应部分的有效性。这样,思想政治教育领域是指思想政治教育总体领域,其他则是分领域或部分领域。如思想政治教育学、思想政治教育学科、思想政治教育实践以及思想政治教育环境是四个领域。四个领域有不同的任务和特点,有不同的要求和方法。四个领域从事活动的主体是不同的,对他们应分别提出要求,包括职责、评估和管理,并提供不同的

条件。按照系统整合规律组织开展思想政治教育工作,四个领域整合是一项系统工程。

第二部分,本书第六章到第十一章分别探讨思想政治教育人、思想政治教育本质、思想政治教育基本精神、思想政治教育现代性、思想政治教育现代转型和思想政治教育系统论。这些论题指向思想政治教育理论与实践的前沿课题,旨在指出它们在思想政治教育理论与实践的重要意义,揭示需要阐明的含义、结构、规定、功能以及与社会的联系。

第六章是“思想政治教育人”。“思想政治教育人”相当于经济人、政治人、工具人之类,它是人的特殊性,是思想政治教育对象的特殊表达。这是思想政治教育学对人的假设。从外在于思想政治教育的人到思想政治教育人,这是思想政治教育的根本任务。人是现代社会的最强音,在今天中国“以人为本”、“人的全面发展”、“人文精神”、“人文关怀”以及“人学”、“人性”、“人性假设”等已成为普遍话语。这种情况下,思想政治教育学应有自己独特的话语,应有自己对人的理解,并对人学有自己的贡献。所以,用专门一章来探讨的人是“思想政治教育人”,其用意在于区别于其他人学视角,倡导从思想政治教育学视域探讨人,特别是探讨“思想政治教育人”,力推“思想政治教育人学”建设。

第七章是“思想政治教育本质”。思想政治教育本质在思想政治教育理论与实践中具有特别重要的意义,属于基础理论问题。近几年来讨论较多,探讨成果比较丰富,它也是笔者比较关注的一个理论问题。经过理论探讨,对思想政治教育本质尽管已有较深入的理解,但仍然有探讨的理论空间,可以成为思想政治教育理论与学术探讨的重要平台,可以成为连接思想政治教育学科与其他学科、思想政治教育与社会的桥梁。

第八章是“思想政治教育基本精神”。在变化的社会中,思想政治教育具体形式会发生较快的变化,然而基本精神将是稳定的,能够成为思想政治教育的基本元素、基本标志和基本尺度,成为人们得以易于认识和把握思想政治教育的基本环节。这也是任何事物万变不离其宗的道理。正是基于这种考虑,笔者近几年来对此做了初步探讨,在本书中作为一个专题,使之系统化。尽管如此,本书所做的探讨,仍然是初步的,希望以此引起学界注意,真正找到思想政治教育的基本精神。

第九章是“思想政治教育现代性”。现代性张力具有普遍性,成为当今社会的普遍元素,我们都“被组织”在现代化过程和现代化社会中,每个人都不能逃

脱现代性。现代性是现代社会的学术焦点,受到学术界广泛关注。然而,由于中国现代化的实践时间较短,伴随现代化而生的现代性已经呈现,而理论探讨并不充分。思想政治教育的危机事实上是现代性风险的反映。只有认清现代性才能把握思想政治教育主动权。笔者主张思想政治教育学要抓紧对现代性及思想政治教育现代性进行研究,在现代化与现代性的双重张力中争取主动。

第十章是“思想政治教育现代转型”。社会现代化带来社会转型,社会转型影响全社会。在这种情势下,思想政治教育现代转型之广泛、深刻、复杂,远远超出我们的想象。探讨思想政治教育现代转型对于学科建设、理论建构和实践活动都具有重大意义。它告诉人们,社会已经变化了,我们已经进入新的社会,思想政治教育只有改变自己,才能适应社会,才能在现代社会重新立足。思想政治教育现代转型成为思想政治教育发展的必然环节,成为思想政治教育创新的重要契机,成为思想政治教育理论研究的重要范式。当然,思想政治教育现代转型属于思想政治教育历史发展的一个环节,思想政治教育基本精神不会改变。

第十一章是“思想政治教育系统论”。人们大概都有基本的观点,即任何事物都是系统,因而思想政治教育也是系统。然而,思想政治教育系统、思想政治教育系统观,在笔者看来远远没有被认同,更没有被运用,其原因在于思想政治教育系统并不是一个发育完善的系统,更没有被认识,至今缺少关于思想政治教育系统论的知识。思想政治教育系统、思想政治教育系统观和思想政治教育系统思维是思想政治教育系统论的三个基本议题,应当成为思想政治教育学科研究的重要对象。其中,核心是思想政治教育系统思维。

我们通常所说的思想政治教育,是以政治性为本质特征的思想教育活动,即思想的政治教育活动。在通常所说的思想政治教育中,事实上包括两部分:一是系统思想理论教育,二是日常思想政治工作。日常思想政治工作事实上进入人们日常生活中,进入单位业务活动中,进入社会相互关系及其社会交往中。思想政治教育结合实际进行,与业务工作“一道去做”,事实上进入了日常生活领域。用另一种语言来说,便是指思想政治教育进入“生活世界”。所以,思想政治教育大体可以分为三个方面:一就总体而言,是指整体思想政治教育,有人就有思想,就有思想政治教育;二就专门领域而言,是指思想政治教育专门领域,具有理论性、系统性的思想政治教育,这是通常指称的思想政治教育专业领域;三就日常领域而言,是指日常思想政治工作,这是日常生活、日常活动或结合型的思想政治教育。整体思想政治教育是思想政治教育专门领域和日常思想政治工作的

总和,甚至可以说整体思想政治教育是专门思想政治教育嵌入日常生活、社会交往与工作中的体现。思想政治教育逻辑在总体上构成日常思想政治工作、思想政治教育专门领域和整体思想政治教育。笔者主张全面研究和探讨思想政治教育。

本书理论探讨所选择的角度注重以下几点:

第一,注重对思想政治教育自身的深度研究。一是面向思想政治教育自身,二是深度研究。这个自身,还不是广义上的,而是狭义并聚焦于思想政治教育概念维度的思想政治教育问题,以此为基础,进入思想政治教育内部空间进行探讨,力求对思想政治教育自身含义有所揭示。尽管未必能突破,但仍然是坚持的方向。选择对思想政治教育概念的探讨,就是旨在对思想政治教育概念的深度认识。这样做,旨在引起人们对思想政治教育基本问题的关注,深究思想政治教育理论与实践中的原理问题,从根基上明白思想政治教育是什么,筑实思想政治教育的立学之本,增强思想政治教育学的原理意识和科学化意识,推进思想政治教育学基本原理的研究和思想政治教育学的发展。为此,在阐述过程中尽可能揭示一些探讨性问题,以求共同探讨这些问题,希望以这些问题为起点“接着说”、“说下去”,“说出新东西”,以丰富和发展思想政治教育学理论。

第二,重点探讨思想政治教育学两类前沿问题。一是思想政治教育学基础理论中的若干新问题,紧扣“思想政治教育是什么”命题,重点是思想政治教育内涵及自身规定,强调思想政治教育“向内求索”,认识思想政治教育自身。为此,书中探讨了若干课题。二是思想政治教育学新问题,选取了其中若干重要问题,焦点是现代性。把这两部分都归之为思想政治教育学前沿问题,与我们的理解有关。笔者与戴锐教授共同探讨过这个问题。戴锐教授认为,思想政治教育学前沿问题,不能等同于思想政治教育学的新问题。思想政治教育基础问题、思想政治教育学基本理论问题,其中那些新思考、新观点、新问题同样应作为思想政治教育学的前沿问题。戴锐教授解释,如同军队打仗时那样,所谓前沿,就是在阵地的前沿,处于这个位置就是前沿阵地。正是这种考虑,本书把它们放在同一个命题进行探讨。前沿不等于热点,热点不等于前沿。思想政治教育学前沿问题是指思想政治教育理论与实践重大而又紧迫的理论课题,它具有前瞻性、预测性、本真性、创新性。^① 探讨“前沿”问题,容易出现词不达意的情况,甚至会

^① 参见颜素珍、侯勇:《思想政治教育学前沿研究回顾与发展趋向探析》,《思想政治教育研究》2010年第2期。

出现失误。笔者认同这样的观点：“一般说，事处‘前沿’，是要时刻准备冲锋陷阵的。它可能成功，有所突破，有所建树；然而，也可能失误。凡郑重的探索，就应当允许失误。虽然思想政治教育学科有一定意识形态性，但亦应如此。”^①

第三，注重突出思想政治教育学科学研究。作为思想政治教育学的学术著作，它的第一使命应是思想政治教育学的科学研究。现阶段思想政治教育理论与实践面临诸多复杂难题，关键在于思想政治教育理论创新。所谓思想政治教育理论创新，也是思想政治教育知识创新或知识生产。我们党已经从革命任务转到建设任务，我们国家已经从阶级斗争转到和谐社会建设，社会主义现代化进入新阶段，大量新问题已经出现在我们面前，现阶段存在的社会焦虑、思想迷茫，要求思想政治教育给予解答。中国人从来不怕苦，就怕找不到努力的方向。对此需要做理论的说明和指引。思想政治教育学科学研究是现阶段加强改进思想政治教育的关键环节。正是基于这种背景，本书把重点放在思想政治教育学科科学研究上。在论述过程中提出大量问题供读者思考，其目的是提出问题，促进思考；催生更多的问题，促进更深入的思考，最终推进思想政治教育学的科学研究，生产新知识，指导新实践。所以，本书重在提出问题，这些问题既有笔者遇到和思考的问题，属于自觉提出来的问题；同时也有另一类问题，笔者没有意识到而书中存在的问题，读者在阅读时发现的问题；还有一类问题是自以为正确的，而实际上并不正确的问题。这些问题，无论是哪一类，如果能够为读者深化思想政治教育理论与实践的思考提供参考，可以说就达到了本书的目的。

第四，充分考虑研究生课程教学和读者自学。本书有着思想政治教育学教学实践的背景，积聚了研究生教学参与者的智慧。笔者自1994年开始讲授思想政治教育（中间一段时间称为“马克思主义理论与思想政治教育”）专业硕士研究生“思想政治教育理论与方法”课程，自2008年开始讲授思想政治教育专业博士研究生“思想政治教育学科前沿”课程，在讲授过程中既有自己的思考探索，又有研究生们参与创造，在书中积聚着师生共同探索思想政治教育学知识的成果。本书能够出版，得到河海大学研究生教材创新计划的资助。考虑到这些因素以及后续研究生教学的需要，写作中选用资料及叙述方式考虑了有利于组织教学、适于自学等需要，突出提供想象的空间。在参考文献方面也考虑到了这

^① 张澍军：《试论思想政治教育学科前沿的若干重大问题》，《马克思主义研究》2011年第1期。