

大学英语课程建设 理论与实践

杨廷君 等著



国防工业出版社
National Defense Industry Press

宁波大学学科项目

大学英语课程建设 理论与实践

杨廷君 等著

国防工业出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

大学英语是为非英语专业学生开设的一门重要的基础课程。它涉及的面广(面向全校学生),时间跨度大(学生在一、二年级修读大学英语必修课,在三、四年级修读大学英语选修课),学分多(教育部颁布的《大学英语课程教学要求》规定各校大学英语学分占总学分的百分之十),参与课程管理的部门和人员多。要保证该课程的教学质量,提高非英语专业学生的英语语言运用能力,各高校须基于本校实际情况,从宏观上建构适合本校的大学英语课程建设体系。本书从课程管理、立体化课程体系、口语课程、选修课、多媒体教学、第二课堂、教材、师资队伍、课程资源、课程网站、词汇教学和语法教学12个方面探讨新形势下如何开展和加强大学英语课程建设。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语课程建设理论与实践/杨廷君等著. —北京:
国防工业出版社, 2013. 6
ISBN 978-7-118-08830-4

I. ①大... II. ①杨... III. ①高等学校 - 英语 -
课程建设 - 研究 IV. ①H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第123945号

※
国防工业出版社 出版发行
(北京市海淀区紫竹院南路23号 邮政编码 100048)
国防工业出版社印刷厂印刷
新华书店经售



开本 880 × 1230 1/32 印张 7 1/2 字数 250 千字
2013年6月第1版第1次印刷 印数 1—2000册 定价 28.00元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店: (010)88540777
发行传真: (010)88540755

发行邮购: (010)88540776
发行业务: (010)88540717

前 言

大学英语是为非英语专业学生开设的一门重要的基础课程,它涉及的面广(面向全校学生),时间跨度大(学生在一、二年级修读大学英语必修课,在三、四年级修读大学英语选修课),学分多(教育部颁布的《大学英语课程教学要求》规定各校大学英语学分占总学分的百分之十),参与课程管理的部门和人员多。尽管各高校在不断加大大学英语课程建设力度,但学生的英语语言运用能力提高缓慢,大学英语教学没能彰显出社会效益和经济效益,没有最大限度地满足社会对人才的多元化需求。

宁波大学是已故“香港船王”包玉刚爵士在 1986 年率先捐资兴建的地方性综合大学。自建校以来,学校十分重视大学英语教学。1994 年,校党委把提高大学英语教学水平列入党委工作的十件大事之中。为了实现这一目标,我们分析了大学英语教学中存在的主要问题,提出并实施了大学英语教学改革的“四步走”战略,即规范教学过程管理、建设立体化课程体系、培养学生自主学习能力、延伸大学英语教学,发展学生专业英语应用的能力。围绕这四步建设战略,我们在大学英语教学理念与管理措施创新、师资培养、立体课程体系、第二课堂、口语课程、教材建设与教学研究、课程资源和网站、评价体系等方面开展了大量的工作,取得一定的成绩。宁波大学的《大学英语》分别于 2004 年和 2006 年成为省级和国家级精品课程。本科评估期间,教育部高教司领导听取了我们的汇报后,对我们的大学英语教改工作给予了高度的评价:“方向正确、目标明确、措施有力、成绩显著。”

本书是我们 20 多年大学英语课程建设措施和经验的总结,杨廷君完成其中的八章,其余四章的撰写分工为:第二章和第四章(余玲丽)、

第三章(李梦莉)、第五章(窦月梅)。参与宁波大学《大学英语》课程建设的教师先后有 100 多名,本书也是全体大学英语教师这么多年精诚合作的结果,在此衷心地向这些同事致谢。本书是宁波大学学科项目的阶段性成果(项目编号为 xkw052),在此表示感谢。

大学英语课程建设研究文献浩如烟海,我们有幸奉点滴。书中恐有不当之处,敬请专家学者和读者不吝赐教。

杨延君

2013 年 2 月于宁大花园

目 录

第一章 大学英语课程管理	1
第一节 课程管理的内涵	1
第二节 大学英语课程管理的意义	3
第三节 大学英语课程管理的内容	5
第四节 ISO9000 管理原则在大学英语课程管理中 的应用	10
第五节 大学英语课程管理应注意的几个问题	14
第二章 大学英语立体课程体系建设	17
第一节 传统大学英语课程体系存在的问题	17
第二节 大学英语立体课程体系设置的理论依据	23
第三节 新形势下宁波大学大学英语立体课程体系 设置方案	26
第四节 大学英语立体课程体系建设意义	35
第三章 大学英语口语课程建设	40
第一节 大学英语口语教学目标	40
第二节 大学英语口语教学理论	42
第三节 大学英语口语教学模式与评估方法	46
第四节 大学英语口语课程建设中要注意的问题	53
第四章 大学英语选修课程建设	59
第一节 大学英语选修课程建设的必要性	59
第二节 宁波大学大学英语选修课程建设措施	61

第三节	对大学英语选修课程建设的思考	71
第五章	大学英语教学与多媒体	74
第一节	多媒体技术的发展及其在教育学中的应用	74
第二节	多媒体技术在大学英语教学中的价值	78
第三节	多媒体技术在大学英语教学中的实践	82
第四节	大学英语多媒体教学中存在的弊端、对策及其 发展趋势	87
第六章	大学英语第二课堂建设	94
第一节	大学英语第二课堂建设的重要性	94
第二节	大学英语第二课堂建设的内容	98
第三节	大学英语第二课堂建设原则	103
第四节	大学英语第二课堂建设的保障措施	105
第七章	大学英语教材建设	109
第一节	大学英语教材的发展历程	109
第二节	大学英语校本教材开发	112
第三节	大学英语教材的编写原则	116
第四节	宁波大学大学英语教材建设理念	123
第八章	大学英语教师队伍建设	126
第一节	大学英语师资队伍现状	126
第二节	大学英语师资队伍建设观念	130
第三节	大学英语师资队伍建设举措	134
第四节	正确处理大学英语师资队伍建设中的几个关系	140
第九章	大学英语课程资源建设	144
第一节	课程资源的内涵及其分类	144
第二节	大学英语课程资源建设的意义	148
第三节	大学英语课程资源建设的策略	150
第四节	大学英语课程资源建设的原则	154
第五节	影响大学英语课程资源建设的因素	158

第六节 大学英语课程资源建设应注意的问题·····	161
第十章 大学英语教学网站建设·····	164
第一节 大学英语教学网站建设的必要性·····	164
第二节 大学英语教学网站建设的原则·····	167
第三节 大学英语教学网站建设的内容·····	169
第四节 大学英语教学网站建设的保障措施·····	175
第十一章 大学英语词汇教学·····	179
第一节 大学英语词汇量的定位·····	180
第二节 大学英语词汇教学的内涵·····	184
第三节 联想法在大学英语词汇教学中的运用·····	187
第四节 大学英语词汇教学中需要注意的几个问题·····	199
第十二章 大学英语语法教学·····	204
第一节 大学英语语法教学的必要性·····	205
第二节 大学英语语法教学的困境·····	207
第三节 大学英语语法教学的模式·····	210
第四节 大学英语语法自主学习途径·····	214
第五节 大学英语语法教学中的几个问题·····	222

第一章 大学英语课程管理

长期以来,在英语的教学观念和教学实践中,人们比较热衷于探索各种各样的人才培养方案、教学方法、教学模式等,却很少思考甚至忽略有效管理与大学英语课程建设的关系,更不用说采用科学的管理理论和实践来指导和推动大学英语课程建设。如何探索有效的大学英语课程管理,推动英语教学改革和发展,不断提升大学英语教学水平和教学质量,成为当前大学英语教学探讨的热点^[1]。

第一节 课程管理的内涵

目前,我国对大学课程管理这一术语有着不同的定义。季诚钧^[2]列举了以下五种:

(1) 课程管理是系统地处理编制技法和人、物条件的相互关系,以教育目标为准绳加以组织的一连串活动的总称,其管理的核心是课程编制。

(2) 课程管理是对课程编订、实施、评价的组织、领导、监督和检查。

(3) 课程管理是在一定的条件下,有领导、有组织地协调人、物与课程的关系,指挥课程建设与课程实施,使之达到预定目标的过程。

(4) 课程管理是学校对教学工作实施管理,是学校管理者遵循教学规律,行使管理职能,对教学活动各因素进行合理组合,使教学活动有序高效地进行,从而完成教学计划和教学大纲规定的教育、教学

[1] 詹秀珍. 大学英语教学管理探究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2008(2): 126 - 128.

[2] 季诚钧. 大学课程概论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2007: 147 - 148.

任务。

(5) 课程管理是部署和组织一定学校的课程设计,指导和检查一定学校课程的设施,领导和组织学校的课程评价。

季诚钧认为这五种定义对课程的外延有着不同的理解。一种是把课程看成是教学的下位概念,认为教学管理包含了课程管理;另一种认为课程与教学存在一定联系,课程是教学的上位概念,其含义大于教学。在此基础上,他从微观、中观和宏观三个不同层次分析和讨论了课程管理,并将其定义为:

大学课程管理就是在一定社会条件下,课程管理者依据一定的管理原则和运用一定的管理方法,对一定课程系统的人、财、物、课程信息等元素进行决策、计划、组织、指挥、协调、控制,以有效地实现课程预期目标的活动。

该定义适用于所有课程,对高校的课程管理具有较强的指导性意见。在该定义的基础上,可将“大学英语课程管理”定义为:

大学英语课程管理就是在一定社会条件下,学校各级课程管理者依据一定的管理原则和运用一定的管理方法,对大学英语课程系统的人、财、物、课程信息等元素进行决策、计划、组织、指挥、协调、控制,以培养学生英语综合能力(特别是听说能力)和自主学习能力,提高他们的综合文化素养,更好地适应我国经济发展和国际交流的需要。

从上述定义可以看出大学英语课程管理活动涉及四个基本要素,即管理主体、管理客体、管理手段和方法、管理目标。这四个要素彼此相互影响,相互制约。大学英语课程管理的主体由学校主管教学的副校长、教务处、外语学院、大学外语教学部、教研室和教师等六个层次组成,完成着学校大学英语人才培养方案的制定到具体实施这些具体工作。大学英语课程管理的客体范围较广,既包括教师和学生这样的“人”,也包括图书馆、实验室、自主学习中心这样的“物”,还包括教学经费的预算和实际支出、相关信息资源等。大学英语课程管理的手段和方法是衔接管理主体和客体的纽带,是管理主体对管理客体实施决策、计划、组织、协调、控制等管理职能。管理手段和方法是一个可变量,对成功的课程管理和高质量的人才培养有较大的影响。大学英语课程管理目标是大学英语课程系列活动要实现的目标,是学校大学英

语人才培养目标,是学校办学的核心指导思想。

第二节 大学英语课程管理的意义

长期以来,在大学英语课程管理方面存在“自然论”和“部门论”两种观点。“自然论”者认为,大学英语教学质量的高低优劣主要取决于教师的教学质量和学生的努力程度,如果教师的素质差,学生又不努力,无论怎样管理,效果也不明显。“自然论”的本质是否定大学英语课程管理的功能和作用。“部门论”者认为大学英语课程管理是学校教学管理部门和专职管理人员的事,与其他职能部门和人员无关^[1]。不容忽视的是,学校领导者如果能够在学校里营造一种积极的氛围,让广大教师和管理人员都主动参与到课程编制中,充分调动教师、管理者和学生三方面的积极性,以相互协作的方式来组织和实施教学,学校的教学质量和管理效益等将会大大提高^[2]。

1. 有利于强化责任意识

参与大学英语的管理人员上至学校主管教学的副校长,下至实施具体教学计划的普通教师,如果管理工作到位,分工细致,责任明确,每个环节的工作进展情况都会一目了然,哪儿出了问题,或者完成得没有计划的那样好,不用细究,都会知道是谁的责任。例如,教材征订、期末考核试卷命制、学生成绩的评判、补考时间和地点的安排、监考人员的安排、调停课的管理、课堂组织等工作分工明确,如果出了差错,自然有人承担责任。因此,如果加强了课程建设和管理工作,明确了责任和义务,教学管理过程中的每个人不仅会尽心尽力履行自己的职责,还会精诚协作,一块搞好管理工作。

2. 有利于提高模块化工作的效率

大学英语课程管理工作的周期较长,可分为显性管理时段(一、二

[1] 周晓玲. 加强管理,提高大学英语教学质量[J]. 广西教育学院学报,2003(6):28-30.

[2] 季诚钧. 大学课程概论[M]. 上海:上海教育出版社,2007:147-148.

年级修读大学英语的学生,《大学英语》为他们的必修课)和隐形管理时段(三、四年级没有大学英语必修课程的学生选修大学英语公选课程,参与第二课堂活动)。为了提高管理效益,可将工作划分成若干模块,即贯穿整个管理工作的大小事务可以分成若干模块(如教学计划的制定、教学计划的实施、第二课堂活动的设计、网站的建设、师资队伍建设、学生反馈意见的收集、与其他学院教务人员的联系等),进行模块化管理。模块化管理是大学英语课程管理工作的一大特点。由于很多模块化工作具有阶段性特征,每个模块就犹如链条中一段,只要它们运转正常,整个链条就不会分崩离析,就实现了大学英语课程管理的整体化管理效益。所以,加强课程管理能保证模块化工作的顺利开展,进而能深化大学英语教学改革,提高学生英语技能。

3. 有利于开发课程资源

模块化的大学英语课程管理通过不断改进和完善管理过程,把课程建设向纵深推进。各模块的负责人竭尽全力地集思广益,加强自己分管模块的建设工作,以更好地服务于学生。例如,在管理过程中,课程开发模块通过问卷和访谈等形式征集学生意见,不断推出大学英语公共选修课程,以满足个性化选课需求,真正确保把成才选择权交还给学生;第二课堂模块会以趣味性、参与性等为活动宗旨,不断丰富活动内容和形式,确保第一课堂和第二课堂之间的联动;大学英语网站建设模块会紧跟时代步伐,基于学生学习需求不断地更新网站内容,以促进学生的自主学习;其他模块也不断采取措施,深挖自己模块的资源,更好地服务于学生。

4. 有利于优化第一课堂内容

随着大学英语教学改革不断推进,各校正逐渐摒弃过去那种计划性课程安排,即老师的教学班由大学英语部统一安排,学生没有选择教师的权利。这种课程安排模式忽视了学生对课堂教学质量的反馈,不利于激发教师的教学积极性,最终影响全校的大学英语教学质量。实施把成才选择权交还给学生这一教改措施后,学生具有挑选教师的权利,那些拘于传统教学方法、课堂缺乏互动、信息素养跟不上时代发

展要求的教师,就很少有甚至不会再有学生选修他们的课程。这一改革迫使教师不断更新教学内容,丰富课堂活动,注重教学质量。

对于学生还没有选课权的学校来说,强化大学英语课程管理同样能优化课程内容。因为诸多的教学管理过程能显示出某位老师的教学质量。例如,中期检查时,通过领导和同行的听课可以了解到老师的教学积极性和投入度、教学模式、学生的课堂参与情况等,通过学生座谈可以获取学生对该教师教学的整体接受度,通过学生平时成绩记分册可以洞彻老师是否始终如一地坚持认真教学;期末考试后,通过纵向(与这个班上学期的成绩比照)和横向比较(与本学期其他教学班比照),可以了解学生的英语水平发展状况。因此,一旦把课程作为一个评价单元,教师所要承担的责任就比较明晰,教学效果不理想,教师就难逃其责^[1]。

5. 有利于学生了解大学英语课程建设轨迹

加强大学英语课程管理的终极目标是为了提高教学质量,最大受益者是学生。因此,在开展各项活动之前,要去思考学生能否从这项活动中受益,受益有多大。同时,也应看到大学英语课程管理是多层次、多维度的。虽然开展的有些活动和采取的管理措施是以学生为间接受益者,但是他们从中可以关注到本校大学英语课程管理和建设的轨迹。例如,为了展示自己的课程建设成绩,各校会积极申报各级精品课程和视频公开课、各级教学成果奖、各级优秀教学团队、各级优秀教材建设、各级优秀教学课件等。这些活动的申报书会涉及课程管理和建设所采取的措施、取得的成绩、优势或强项、下一步的建设目标等。学生掌握这些信息后,不但了解了本校大学英语课程管理和建设的过去,还清楚了学校下一步的教改方向,最重要的是,能以此为蓝本,对自己的大学英语学习进行规划和定位。

第三节 大学英语课程管理的内容

大学英语课程管理包括课程生成系统管理、课程实施系统管理和

[1] 季诚钧. 大学课程概论[M]. 上海:上海教育出版社,2007:151.

课程评价系统管理三大板块。课程生成系统探究如何将教育思想、教育观念和教育理论融进课程总体方案,在此基础上确定课程教学目标、课程内容等;课程实施系统研究教师如何有效地传授知识,让学生把一门课程的内容内化成自己的知识和技能;课程评价系统旨在保障课程质量^[1]。大学英语作为独立的课程而自成体系,由于各学校的校情不同,管理的内容和管理模式自然就有所差异。在过去二十多年的大学英语课程管理中,我们加强了以下几方面的建设力度。

1. 制定教学文件

教学文件是课程建设的指导性文件,它包括各门课程(含大学英语在内)的教学大纲、课程描述、教学安排、教学进度表、考试大纲等。这些文件中,最重要的是教学大纲和课程大纲。教学大纲是学校教学的总领性文件,指导本校人才培养方向。每门课程的教学大纲可从以下方面对该课程进行描述:教学对象、教学目的、教学要求、先修课程、教学安排、教学环境、评价形式、教材和参考书、教学中应注意的问题。课程大纲是严格按照教学规律制定的一门课程的指导性文件。它是教材编写或选用、组织实施教学、课程评价、教学过程检查的主要依据。大学英语课程大纲的制定应该是国家语言政策和语言教育政策以及社会和个人对英语教学需求分析结果的产物,涉及相关学科领域,尤其是外语教学理论研究、心理学和教育学等领域的最新研究成果^[2]。有条件的学校,应该对大学英语教学大纲格式进行统一要求,然后汇编成册,作为课程资源和选课参考资源供学生随时查阅。

2. 完善课程体系

课程设置和教学大纲是课程管理的集中体现,也是课程管理的主要依据^[3]。《大学英语课程教学要求》明确指出:各个学校应当根据本校的实际情况,按照《大学英语课程教学要求》确定本校的大学英语

[1] 季诚钧. 大学课程概论[M]. 上海:上海教育出版社,2007:160.

[2] 束定芳. 外语教学改革:问题与对策[M]. 上海:上海外语教育出版社,2005:p130.

[3] 陈坚林. 现代英语教学组织与管理[M]. 上海:上海外语教育出版社,2000:73.

教学目标,并以此为基础设计本校的大学英语课程体系。该课程体系除了包括传统的面授课程以外,更应注重开发基于计算机/网络的大学英语课程,将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合,形成一个完整的大学英语课程体系,以确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。第一课堂是人才教育的主战场,要培养我国经济发展和国际交流的高素质人才,就必须对本校资源和学生需求进行充分的调研,从是否有足够的理论依据、是否适合学生目标、是否具有成功实施的可能性、是否具有效果的可评性四个方面^[1]对拟设课程加以论证,在此基础上构建完善的大学英语课程体系。该体系可包括大学英语周末强化课程、大学英语预修课程、大学英语必修课程、大学英语通识课程、大学英语选修课程、英语辅修专业课程、双语课程和专业英语课程。

3. 建立课程管理机制

课程管理是围绕教师的教、学生的学和资源利用开展的管理。建立健全的课程管理制度是为强化课程管理,稳定教学秩序,加强教学质量控制而制定系列规章、制度、条例、规则、细则、守则等。它具有一定的法制效应和约束力,是全体师生和教学管理人员必须共同遵守的行为准则^[2]。完整的大学英语课程管理机制包括学校、教务处、校学生会、校团委、外语学院等相关部门制定的相关规章、制度、条例、规则、细则、守则。就外语学院来说,这方面的制度常见的有“教师教研活动制度”、“教师集体备课制度”、“教师集体阅卷制度”、“教师听课、评课制度”、“教师调”/“停课管理规定”、“多媒体教室使用规定”、“大学英语自主学习中心使用细则”、“外语学院资料室借阅细则”等。这些规章制度有利于推动规范化管理,约束大学英语教师和相关管理人员的行为,提高办学效率和资源利用率,为提高大学英语教学的整体水平打下了坚实的基础。

[1] 夏纪梅. 现代外语课程设计理论与实践[M]. 上海:上海外语教育出版社,2003: 13.

[2] 张丽娟. 大学英语教学改革工程的管理探究[J]. 教育与职业,2010(5):96-97.

4. 整合课程资源

课程资源是制约学校课程发展的一个重要因素。学校课程的丰富多彩和独特课程个性的形成,都需要大量的课程资源予以支撑。英语课程资源是指包括英语教材在内的一切有利于培养和发展学生综合语言运用能力、提高教师素质的物质条件和其他非物质条件^[1]。非物质的课程资源主要包括英语教师、学生、学生家长和其他一切社会人士。校内物质条件方面的课程资源主要表现为各种各样课程教学材料的实物或形式,常见的有:

(1) 教材。教材是课程资源的核心,是课程的载体,是教学观念、原则、路径和方法的体现。

(2) 图书馆藏书。随着自主学习、探究式学习和合作学习的不断推进,学生越来越关注图书馆的藏书建设,这是他们紧跟时代步伐、拓展视野、构建知识体系的源泉。

(3) 教学设施。它主要包括教室(如多媒体教室、视听室以及专用教室)、自主学习中心、图书馆自修室等。

(4) 课程网站。它是第一课堂的延伸,大量的学习内容保证了超越时空的自主学习需求。

(5) 第二课堂活动。它是英语语言实践基地,不断地给学生创设在实际中运用语言的环境,确保学以致用。

5. 加强师资队伍建设

严格说来,教师也是课程资源。由于教师是教学活动的主持人、课程的设计者和提供者、教育市场上商品的厂商^[2],在课程管理和建设中有不可替代的作用,是左右教学质量的关键因素之一,因此要单独讨论。

夏纪梅的研究显示,影响教学质量的教师因素包括(1)教育背景;(2)专业水平;(3)教育能力;(4)教学态度;(5)科研能力;(6)交际能

[1] 陈仕清. 英语新课程:理论与实践[M]. 上海:上海教育出版社,2006:46.

[2] 夏纪梅. 影响大学英语教学质量的相关因素[J]. 外语界,2000(4):2-6.

力;(7)组织能力;(8)人生经历/社会经历;(9)解决问题的能力;(10)语言知识水平;(11)语言技能;(12)语言比较能力;(13)对语言教学的工具性、人文性和教育性的认识和在教学中的贯彻;(14)其他:例如课程设计和评价能力、教材编写和评价能力、自我发展和可持续发展能力等。各校应该充分分析和利用本校的大学英语教师资源,根据具体的业务水平、专长和特点,一方面按照“职才相应”和“按需设岗”两大原则合理安排工作,做到“知人善任,扬长避短”;另一方面多渠道、多模式地开展教师培养,如学历提升、国内外短期访学、到名校进修并移植某门课程、学术沙龙、教授帮带、和外教联合授课、说课竞赛、同行和领导听课,以绩效观测、全面衡量、动态发展为考核原则^[1],制定考核指标和考核时间,引导教师在规定时间内全面提升自己的教学和研究能力,以适应新时期大学英语教学。

6. 适度引导学生

教学过程中,无论是知识的获得,还是智力的开发和能力的发展;无论是情感、意志的培养,还是思想品德的提高,都是学生自主学习和不断探究才能得到的结果。教师既不能把知识生硬地灌输到学生的头脑里,也不能把思想观点移植到学生的意识中。因此,只有尊重学生在学习过程中的积极性、自主性和独立性,引导学生积极参与,才能促使学生在知识、能力和思想方面取得长足的进步,完成教学任务。但是,不能忽视学生完成一个阶段的学习任务,准备跨入下一个阶段时,需要适度的指导。例如,刚进入大学时,他们需要接受如何成功改变学习方式方面的指导,以尽快适应大学生活;走进图书馆,他们需要图书馆工作人员讲解如何在浩瀚的知识海洋中快捷地获取自己需要的信息;面对一长串的大学英语课程名单,他们需要咨询老师,以确定自己选修哪些课程。这些指导或咨询解除了学生的疑虑,使他们有更多的时间和精力投入到学习中。

[1] 胡永晖. 进行科学管理 促进大学英语教学[J]. 长沙铁道学院学报:社会科学版, 2004(4):195-197.