

# 特殊兒童 心理與教育

學術著作·大專教材

何華國 著

五南圖書出版公司 印行





大學用書

特殊兒童心理與教育

何華國著

美國北科羅拉多大學教育博士  
臺灣教育學院特教系副教授  
兼特殊教育中心主任

五南圖書出版公司 印行



## 特殊兒童心理與教育

中華民國 76 年 1 月初版

著者 何 華 國

發行人 楊 榮 川

發行所 五南圖書出版公司

局版臺業字第 0598 號

臺北市銅山街 1 號

電話：3 9 1 6 5 4 2

郵政劃撥：0 1 0 6 8 9 5-3

印刷所 茂榮印刷事業有限公司

臺北縣三重市重新路五段 632 號

電話：9951628 • 9953227

基本定價：6.67 元

(本書如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

## 何華國

### 學 歷

臺南師範專科學校畢業  
臺灣教育學院教育學士  
美國北科羅拉多大學特殊教育碩士  
美國北科羅拉多大學教育博士

### 經 歷

曾任： 國民小學級任教師、教務主任  
國民中學益智班教師、輔導教師  
臺灣教育學院特殊教育系助教、講師

現任： 臺灣教育學院特殊教育系副教授  
兼特殊教育中心主任

### 著 作

智能不足國民職業教育

高雄復文圖書出版社，民71

特殊教育：普通班與資源教師如何輔導特殊兒童（編譯）

臺北五南圖書出版公司，民71

## 序

教育工作的實施，至聖先師孔夫子早已明示，須注意學生的個別差異，並因材施教。民國五十七年筆者自師專畢業到國民小學任教。在五年的服務期間，曾先後帶了三個班級。當時筆者感觸最深的，是同一班級之內，學生程度固然甚為參差，然隨著學生年齡的成長，其個別差異也益為突顯。民國六十三年至臺灣教育學院進修，學習助人的專業——輔導與諮商，更體會到「人是獨特的」這句銘言。畢業後，由於一個偶然的機會，被安排到國民中學的益智班任教。雖然一個班級的學生只有十位左右，同時也皆被認定是智能不足者，但彼此之間在能力、性向、人格特質等各方面的差異，可能會出乎一般人意料之外。由幾年來從事中小學教育工作的體會，筆者一直有個執着的信念，認為教育工作之品質，實繫乎吾人因材施教的程度而定。筆者要感謝教育部與行政院研考會，先後提供筆者公費赴美國研習特殊教育的機會，使筆者能進一步認識因材施教的意義。

如果每一位教育工作者，在傳道、授業、解惑時，皆能因學生之材，而循循善誘之，則無特別倡言「特殊」教育之必要。不過問題在於學生的材質各異，期望每位教師皆能盡識之，誠有困難；至於教導之方，如須因學生之材而變通，亦實非每位教師皆能拿捏得準；同時由於某些客觀條件的限制，如班級學生數過多，教育經費不足等，縱教師真有因材施教之能，也難免心餘力絀之憾。在一般班級教學無法充分發揮因材施教的功能之下，最為不利的可能是那些在身心狀況方面與常人過於懸殊的兒童。這些兒童之所以特殊，可能係由於其為資賦優異、智能不足、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、行為問題、肢

體障礙、身體病弱、學習障礙，或數種障礙併合而成的多重障礙者。為了使具有上述這些身心狀況的兒童之教育需要能獲得滿足，吾人不僅對彼等的身心特性須有清楚的認識，同時在教育與輔導上可加採行的因應之道，也該知所掌握。本書的撰寫，即在為有志特殊兒童教育的同道，提供概論性的入門知識。

全書計分十章，除第一章「緒論」用以探討特殊教育的基本概念外，餘則就我國特殊教育法中所提特殊兒童的類別，分章論述各類特殊兒童的意義，鑑定方法，身心特質，及教育與輔導的措施等。撰寫本書所參考的資料，除國外文獻外，本國相關的文獻，也不偏廢，以收中西比較印證之效。全書對特殊兒童的心理與教育，除作描述性的介紹外，對一些常引發爭辯的主題，也提出討論分析，以引起讀者進一步研究的興趣。

筆者深信，吾人對特殊兒童的研究與教育，亦有助於普通兒童教育品質的提昇。特殊教育所注意的，不僅是教學方法的研究與應用，最重要的是教育工作者對待特殊兒童的態度。研究發展的教育精神與對兒童溫暖接納的態度，正是提昇教育品質的動力。因此，特殊教育的充份發展，對一般教育的改進，無疑地將產生積極的催化效果。

本書的出版，應該感謝師長友好的鼓勵，以及五南圖書出版公司楊榮川先生的慨允支持。而本書在撰寫的過程中，內子秀櫻的後援，與小兒東儒、菊修的體諒，也是功不可沒。

筆者忝為特殊教育工作者之一，不揣謏陋，勉力拋磚，只為引玉。野人獻曝，疏失難免，尚祈方家有以教之也。

何華國 謹誌

民國七十五年雙十國慶前夕  
於國立臺灣教育學院

# 特殊兒童心理與教育

## 目 次

### 序

第一章 緒 論.....	1
第一節 個別差異的存在.....	1
一、個別差異的研究	1
二、個別差異的現象	2
第二節 特殊兒童的類別.....	5
一、特殊兒童的意義	5
二、特殊兒童的分類	7
三、特殊兒童的出現率	9
四、標記的問題	14
第三節 特殊教育設施.....	16
一、特殊教育的意義	16
二、特殊教育的安置型態	17
第四節 特殊教育的發展.....	21
一、西洋特殊教育發展史	21
二、我國特殊教育發展史	26
三、特殊教育的發展趨勢	29
第二章 資賦優異兒童 .....	37

第一節	資賦優異的意義	37
	一、資賦優異的定義	37
	二、資賦優異的類型	40
	三、資賦優異兒童的出現率	42
	四、形成資賦優異的原因	43
第二節	資賦優異兒童的鑑定	44
	一、一般的鑑定程序	44
	二、特殊才能的鑑定	51
	三、鑑定時容易忽略之對象	53
第三節	資賦優異兒童的特質	56
	一、研究資賦優異兒童的特質之問題	56
	二、資賦優異兒童的身心特質	57
第四節	資賦優異兒童的教育與輔導	67
	一、教育安置的方式	67
	二、課程設計的型態	69
	三、教育與輔導的重點	72
	四、科技的應用	76
	五、教師應具備的特質	77
第三章	智能不足兒童	81
第一節	智能不足的意義	81
	一、智能不足的定義	81
	二、智能不足的分類	88
	三、智能不足的出現率	92
	四、智能不足的成因	93



第二節	智能不足兒童的鑑定	97
	一、一般的鑑定程序	97
	二、鑑定時應注意的問題	101
第三節	智能不足兒童的特質	103
	一、生理成長與動作發展的特徵	104
	二、認知能力方面的特徵	105
	三、學習方面的特徵	106
	四、人格方面的特徵	109
	五、職業適應的特徵	111
第四節	智能不足兒童的教育與輔導	112
	一、教育安置的型態	112
	二、課程的重點	115
	三、教育與輔導的策略	118
	四、科技的應用	122
<b>第四章</b>	<b>視覺障礙兒童</b>	<b>125</b>
第一節	視覺障礙的意義	125
	一、視覺障礙的定義與分類	125
	二、視覺障礙的出現率	127
	三、視覺器官的構造與功能	128
	四、視覺障礙的成因	130
第二節	視覺障礙兒童的鑑定	132
	一、一般的鑑定程序	132
	二、教育與心理評量的問題	138
第三節	視覺障礙兒童的特質	142

一、生理的特徵	142
二、社會與情緒的特徵	144
三、語言發展的特徵	144
四、智能發展的特徵	145
五、學業成就的特徵	146
六、職業發展的特徵	147
第四節 視覺障礙兒童的教育與輔導	148
一、教育安置的型態	148
二、特殊的課程	151
三、教育與輔導的策略	156
四、科技的應用	159
<b>第五章 聽覺障礙兒童</b>	<b>163</b>
第一節 聽覺障礙的意義	163
一、聽覺器官的構造與功能	163
二、聽覺障礙的定義與分類	165
三、聽覺障礙的出現率	169
四、聽覺障礙的成因	170
第二節 聽覺障礙兒童的鑑定	171
一、一般的鑑定程序	172
二、教育與心理評量的問題	176
第三節 聽覺障礙兒童的特質	179
一、語言發展的特徵	179
二、智能發展的特徵	180
三、個人與社會適應的特徵	181

四、學業成就的特徵	182
五、職業發展的特徵	183
第四節 聽覺障礙兒童的教育與輔導	184
一、教育安置的型態	184
二、特殊的課程	187
三、教育與輔導的策略	195
四、科技的應用	199
<b>第六章 語言障礙兒童</b>	<b>201</b>
第一節 語言障礙的意義	201
一、語言的性質	201
二、語言障礙的定義與分類	203
三、語言障礙的出現率	208
四、語言障礙的成因	210
第二節 語言障礙兒童的鑑定	213
一、一般的鑑定程序	213
二、教育與心理評量的問題	218
第三節 語言障礙兒童的特質	219
一、情緒適應的特徵	219
二、語言障礙成因的差異之影響	219
第四節 語言障礙兒童的教育與輔導	220
一、教育安置的型態	220
二、語言障礙的矯治	222
三、一般教師的角色	227
四、科技的應用	228

<b>第七章 肢體障礙與身體病弱兒童</b> .....	231
<b>第一節 肢體障礙與身體病弱的意義</b> .....	231
一、肢體障礙與身體病弱的定義	231
二、肢體障礙與身體病弱的分類	233
三、肢體障礙與身體病弱的出現率	236
四、可能導致肢體障礙與身體病弱的因素	237
<b>第二節 肢體障礙與身體病弱兒童的鑑定</b> .....	238
一、一般的鑑定程序	238
二、教育與心理評量的問題	241
<b>第三節 肢體障礙與身體病弱狀況概述</b> .....	242
一、腦麻痺	242
二、癲癇	245
三、脊柱裂	252
四、小兒麻痺	254
五、肌萎症	255
六、關節炎	257
七、肢體截斷	258
八、哮喘	260
九、糖尿病	262
十、肢體障礙與身體病弱對兒童發展之影響	265
<b>第四節 肢體障礙與身體病弱兒童的教育與輔導</b> .....	267
一、教育安置的型態	267
二、教育與輔導的策略	268
三、科技的應用	275

第八章	行爲異常兒童	277
第一節	行爲異常的意義	277
	一、行爲異常的定義	277
	二、行爲異常的分類	281
	三、行爲異常的出現率	285
	四、行爲異常的成因	286
第二節	行爲異常理論簡介	289
	一、心理動力論	289
	二、行爲理論	292
	三、生物物理論	293
	四、社會學理論	295
	五、生態環境論	298
第三節	行爲異常的鑑定	301
	一、一般的鑑定程序	301
	二、教育與心理評量的問題	301
第四節	情緒困擾對兒童發展之影響	308
	一、生理功能	308
	二、語言發展	309
	三、智能發展	309
	四、學業發展	309
	五、職業發展	310
第五節	行爲異常兒童的教育與輔導	310
	一、教育安置的型態	310
	二、行爲異常兒童的輔導	312

三、科技的應用 318

第九章 學習障礙兒童 ..... 321

第一節 學習障礙的意義..... 321

一、學習障礙的定義 321

二、學習障礙的分類 326

三、學習障礙的出現率 329

四、學習障礙的成因 330

第二節 學習障礙兒童的鑑定..... 333

一、學習障礙的鑑定方法 333

二、一般的鑑定程序 334

三、鑑定上的問題 338

第三節 學習障礙兒童的特質..... 341

一、學習障礙兒童的行為特徵 341

二、學習障礙對兒童發展之影響 345

第四節 學習障礙兒童的教育與輔導..... 348

一、教育安置的型態 348

二、教育與輔導的重點 349

三、教育與輔導的策略 353

四、科技的應用 360

第十章 多重障礙兒童 ..... 363

第一節 多重障礙的意義..... 363

一、多重障礙的定義 363

二、多重障礙的分類 366

三、多重障礙的出現率	368
四、多重障礙的成因	369
第二節 多重障礙兒童的鑑定	372
一、障礙性質的鑑定	372
二、功能性的評量	374
第三節 多重障礙兒童的特質	376
一、多重障礙兒童的身心特徵	376
二、多重障礙對兒童發展之影響	381
第四節 多重障礙兒童的教育與輔導	382
一、教育安置的型態	382
二、課程的重點	383
三、教育與輔導的策略	387
四、科技的應用	393
參考文獻	395
附錄	423
一、特殊教育法	423
二、殘障福利法	427
三、殘障福利法施行細則	431
索引	441
一、人名索引	
二、名詞索引	

# 第一章

## 緒

## 論

### 第一節 個別差異的存在

#### 一、個別差異的研究

人類的許多身心特質，雖然可以找出其一般的趨勢，但就每一個體而言卻是獨特的。吾人雖可發現人我之間的相近之處，卻不可否認個別差異存在的事實。個別差異的現象，常是許多學術領域關切的重點 (Hardman, Drew, & Egan, 1984)。例如醫學界視具有某些病徵為異常，疾病徵候的缺乏則為正常或健康的。在心理學方面，則將遠離常態標準 (the criteria of normalcy) 的行為，視為一種變態 (abnormal)。致力於社會行為研究之社會學，認為正常人其行為須符合社會的規範；一個人若無法順應其社會角色或建立適當的人際關係，則屬異常。探討人類的起源，社會習慣、信仰，人種特徵，與文化發展的人類學，則特別注意因不同的社會結構，所衍生的行為模式上的差異。站在教育的立場，對學生個別差異的關切，即為自古以來的重要論題。

教育的功能在促進個人的福祉，文化的傳承，以及國家與社會的



發展，因而上述醫學、心理學、社會學、人類學等領域的知識，常成為教育研究與應用的基礎。然而，對於教育工作者而言，最為其關心的常是那些足以影響受教者學習的身心因素。學生具有齊一的身心特質，對教師的教學當然十分方便。惜真正同質團體 (homogeneous group) 的出現，其可能性極為低微。教育對象仍然存在程度不一的個別差異現象，值得吾人確切地加以研究。

## 二、個別差異的現象

柯克與葛拉格 (Kirk and Gallagher, 1983) 認為個別差異實具有雙重涵義，一為個別間差異 (interindividual differences)，另為個別內在差異 (intraindividual differences)。所謂個別間差異，是指某一個群體彼此間在某一身心特質上的差異狀況。而這種差異情形如以圖形加以表示，多呈常態分配 (normal distribution)。如圖 1-1 即顯示小學六年級學生在閱讀能力與數學成就測驗上的成績

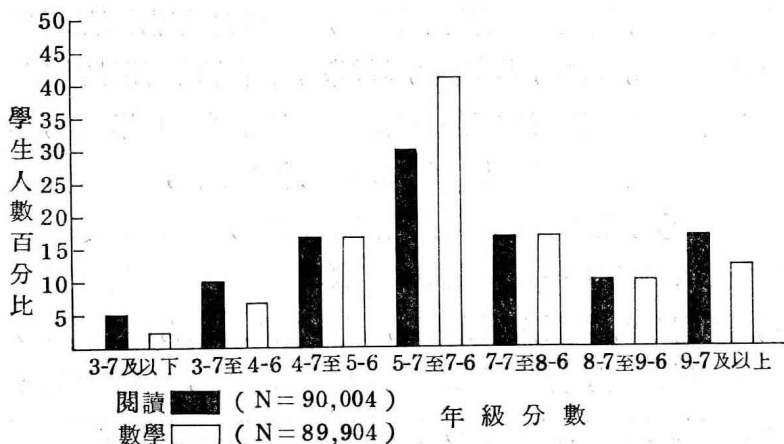


圖 1-1 小學六年級學生閱讀與數學成就分配

(採自Kirk and Gallagher, 1983, P. 41)