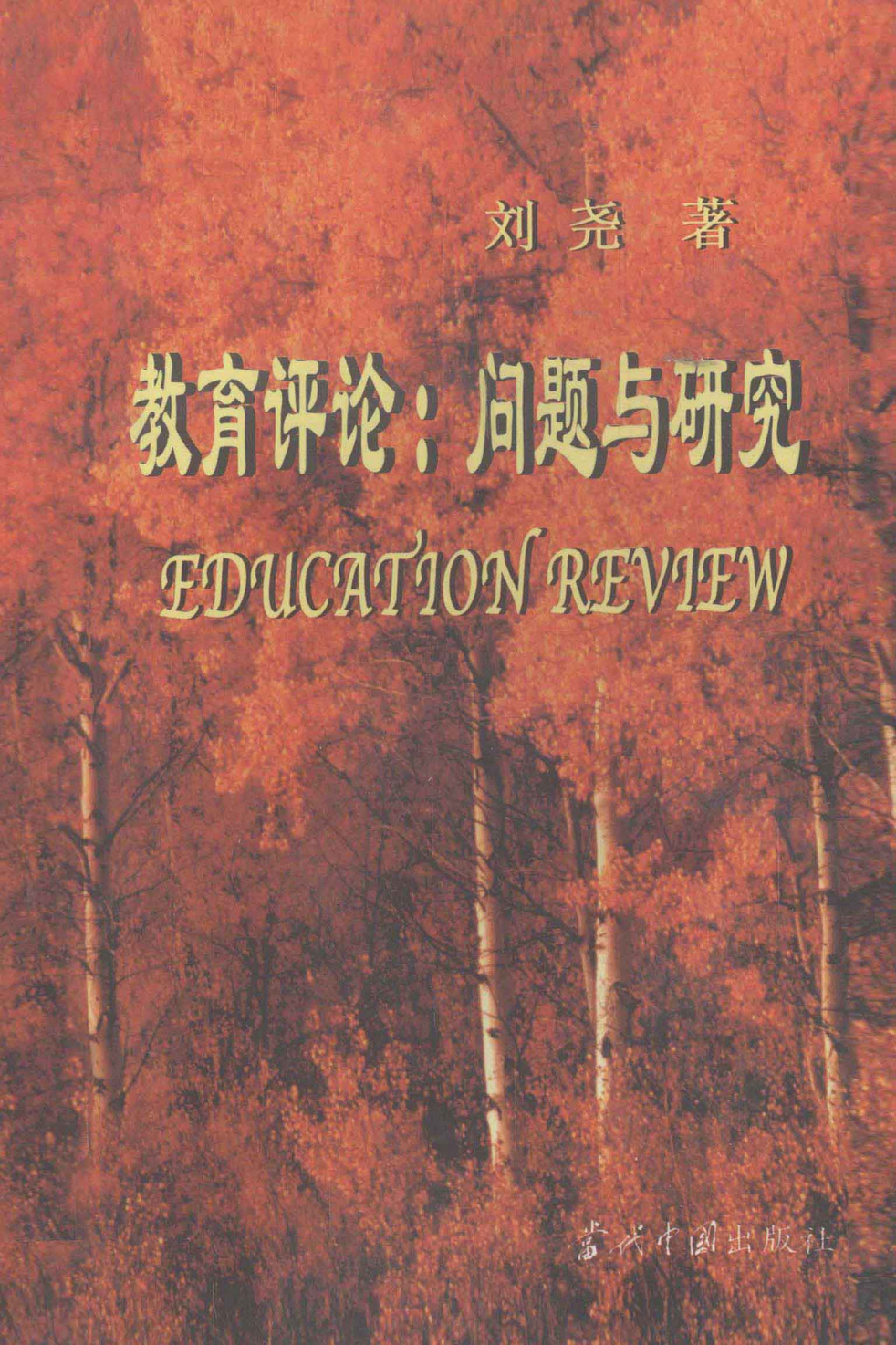




刘尧 著

教育评论：问题与研究

EDUCATION REVIEW

当代中国出版社

刘尧 著

教育评论：问题与研究

EDUCATION REVIEW

当代中国出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育评论:问题与研究/刘尧著.-北京:当代中国出版社,2004·12(新纪元文丛)

ISBN 7—80170—220—4

I. 教… II. 刘… III. 教育—研究 IV. 1217.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 012267 号

教育评论:问题与研究

刘尧 著

当代中国出版社出版发行

社址:北京地安门西大街旌勇里 8 号 邮政编码:100009

山东旅科印务有限公司印刷

责任编辑:陈德仁 全国新华书店经销

850×1168 毫米 大 32 开 10.375 印张 270 千字

2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

印数:2000 册 书号:ISBN 7-80170-220-4/I·2

定价:18.00 元

内 容 提 要

本书作者历时 10 年研究教育评论学和广泛开展教育评论,先后出版了国内首部《教育评论学》及其应用研究成果《现代教育问题评论》《新世纪高等教育评论》《教育难点:问题与评论》《美国教育问题评论》和 400 余篇研究论文。2002 年起与《教育与现代化》《教育科学研究》等学术刊物和中国教育科研和计算机网合作开办了“百名学者评论中国教育”专栏,进一步推动了中国教育评论事业的发展。

本书是浙江省社科联重点项目《教育评论研究》的研究成果,是作者对其《教育评论学》理论进行补充的同时,结合国内外社会和教育发展的新动向,从新世纪中国出现的诸多教育问题中,选择自己力所能及的有关教育问题进行理性的分析评论,力求从教育评论理论和实践的结合上,对中国教育评论以及教育事业的发展有促进作用。因此,在本书中,作者在提出并研究了教育评论理论问题、教育评论实践问题、教育评论学风问题等教育评论学问题的同时,对教育理论问题;教育难点问题;民办教育问题;教育改革问题;大学排名问题;大学理念问题;教育图书问题等近两年来受到国人关注的教育实际问题,进行了理性的分析评论。

本书是作者教育评论研究的系列研究成果之一,除具有较高的学术价值外,对完善教育评论理论,认识和解决中国教育实际问题,以及开展教育评论活动有很大的启迪和推动作用。

序言

魔鬼之床与教育评论漫话

教育评论不是指令,不是教训,不是广告,不是宣判。对教育文化的介绍不算教育评论;对教育文化的夸张推销广告不是教育评论;对教育文化的粗暴宣判不是教育评论;对教育文化的诅咒谩骂也不是教育评论。人云亦云的“克隆”可以铺天盖地,但不算教育评论的丰收;未深入研究而拉杂写出来的序、跋,也很难算作真正的教育评论。

真正的教育评论是一种科学成果,是一项严谨的科学研究,它要以严肃负责的态度去研究、去发现、去思考、去判断、去扩充教育文化的光辉。教育评论是一项影响广泛的教育科研活动方式,它具有强烈的科学性、教育性、社会性和现实性。它不是自言自语,不是私下的观察或背后的议论,而是一种面对教育、面对社会的广泛交流。教育评论离不开对教育文化的研究,离不开与社会的交流,离不开它的现实责任。古人云,能正确地指出我的长处者,该是我的朋友了;能准确地指出我的错误者,就是我的老师了。教育评论对教育文化所应做的也就是这样:是其是、非其非,教育评论的价值和力量最终在于它的实事求是。人们期待着理解并享受教育文化,因此教育评论要依靠真诚的责任感和睿智的洞察力去准确、深刻、热情、负责地推荐和评论教育文化,引导人们了解、发现、享受教育文化。

西方神话中有一张魔鬼之床,每一个经过的人都要被放到床上量一量,比床长的要截短,比床短的要被抻长,……极少有人能活着离开。一段时间里,有人似乎认为只有文字千余,文分三段的

教育图书评论才是教育评论。其实这倒是有意无意间为教育评论制造了一张魔鬼之床。教育评论的形式不拘一格,异彩纷呈,一样可以是优秀的教育评论。教育评论的关键不在于其形式,而在于其精魂。教育评论对教育、对社会的影响力可以是很大的,方式也可以多种多样,我们是大可不必把活泼的教育评论也送上那魔鬼之床的。

教育世界中人与事物的真实价值未必可以轻易地被认识到,往往要经过教育评论家独具慧眼的点拨,才能被人们广泛了解和认识。哲学家、艺术家、科学家、理论家……各以自己的方式观察、判断,各从自己的角度指出人或事物的价值。教育评论家则以科学、先进的教育思想透彻地观察、分析教育文化,并准确地衡量与判断教育文化的价值,引导人们的教育行为。在纷繁的教育文化中,教育评论经过选择、判断,告诉人们哪些是有价值的,哪些是更有价值的。在人们对教育文化知其一不知其二,知其然而不知其所以然的时候,教育评论以深刻的理解和分析告诉人们如何去认识它。

人们说:“知人者智”,就是说透彻地、准确地认识一个人是需要智慧的。那么,对教育评论来说,准确、深刻地认识并指出教育文化的性质和价值,一样地需要智慧,需要睿智的理解与洞察。教育评论作为一种教育科研活动,不仅基于洞察的智慧,也基于一种对教育的责任感。教育评论家应该是敏锐而深刻、严谨而热情的观察家、思想家、科学家……。他以真诚的社会责任感与明彻的智慧引导人们认识教育文化,创造教育文化,享受教育文化。

爱因斯坦曾说:“人类所做和所想的一切都关系到要满足迫切的需要和减轻苦痛”。可以说,人类的一切活动都是为了发现价值、创造价值、实现价值、享受价值。人类尚且如此,教育评论又何尝能逃脱!我们面对的是日新月异的、令人目不暇接的、包罗万象、浩如烟海的教育文化,教育评论家永远不可能放弃选择。《围

城》中有个比喻,说有一个患脱发的人去理发,理发师说不用理了,过几天头发会自己脱光的。由此来说,很多教育文化也是这样,用不着去评论它的。在这里,理发师可以判断出头发有无生命力,正像教育评论家可以分辨出教育文化有无典型的认识价值一样,这也就是鉴别的功夫,选择的能力。教育评论家应该了解教育、了解人类和社会,有目的有选择地评论教育文化,满足社会要求,也由此有效提高人们对教育文化的分析判断能力。另外,教育评论家的选择也要在自己的能力范围内进行。只有在自己熟悉和了解的领域中,才可能有敏锐而准确地选择;只有在自己透彻研究的领域中,才能真正深刻地认识、独到地判断教育文化的真实价值所在,也才能赋予教育评论以真正长久的生命力。曹植说过一种见解:“有南威之容,乃可以论于淑媛,有龙泉之利,乃可以议于断割”。就是说自己要有绝世的风姿,才有资格去评论美女;有盖世的锋芒,才有资格去评论刀剑。意谓教育评论家自己有卓越的才能和素养,才有资格去评论教育文化。如果说评论教育文化,自己必须创造过更优秀的教育文化,这未免有些苛求。但你要评论教育文化,至少要对所评教育文化有全面细致的考察和深入研究,有自己的异于他人的独到见解,说话才能服人。人们常说:“独具慧眼”、“慧眼识人”云云,什么叫“慧眼”?就是一种见前所未见、识人所未识的不同凡响的观察与认识能力、鉴别能力和选择能力。真正有价值、有生命力的教育评论无一例外地应基于这样一种深入的了解与准确的选择。

教育评论不是游戏,不是私语,而是一项严肃的责任重大的工作,它要以高度的社会责任感来坦然地、大声地向教育向社会宣布自己的见解。就是说,教育评论应该具有高度的社会责任感,应该具有实事求是的科学精神与振聋发聩的真知灼见。坚持真理,首先要有认识真理的洞察力。教育评论的魅力产生于它睿智透彻的思想、精辟独到的见解。教育评论也离不开科学的精神,发现真理

并阐明真理。教育评论的激情不是体现在意气相激的盛赞或痛骂,而是体现在对真理热情的探寻与追求。作为教育评论家,应该能更深入地把握住教育文化的内容、风格、神韵、精髓及各方面广泛的联系。比别人看得深、比别人看得准、比别人说得清……才能担当得起教育评论的导向重任。能不能客观、准确、深入地衡量出教育文化的优劣高下、价值所在,也决定了教育评论的价值。有了真诚、深刻的社会责任感和坚持真理的科学精神、真知灼见,教育评论家及其教育评论才能经得起社会和历史的考验。

刘 尧

于浙江师范大学教育评论研究所

· 2004年6月28日 ·

目 录

序言 魔鬼之床与教育评论漫话	刘 尧
第一章 教育评论理论问题	(1)
第一节 教育评论学研究的几个理论问题	(1)
第二节 关于教育评论学研究的若干问题简答	(11)
第三节 作为教育评论客体的教育文化	(20)
第二章 教育评论实践问题	(29)
第一节 教育评论标准的确立及运用	(29)
第二节 教育评论的性质和作用	(33)
第三节 求实:教育评论的魅力与威力	(39)
第三章 教育评论学风问题	(44)
第一节 今天我们如何进行教育评论	(44)
第二节 关于开展教育评论的几个实践问题	(52)
第三节 倡导健康的教育评论	(58)
第四章 教育理论问题评论	(66)
第一节 关于教育、教育科学定义争鸣的评论	(66)
第二节 中国教育科学研究的反思与改造述评	(73)
第五章 教育难点问题评论	(99)
第一节 21 世纪:求解 21 道中国教育难题	(99)
第二节 辩证思考:我国高等教育难点问题	(121)
第六章 民办教育问题评论	(135)
第一节 中国民办高等教育发展现状与趋势评论	(135)
第二节 教育集团化发展要处理好的十大关系	(170)

第七章 教育改革问题评论	(181)
第一节 经济体制转变呼唤高等教育改革	(181)
第二节 大学教师应当回归自由职业者身份	(188)
第八章 大学排名问题评论	(204)
第一节 历史与现实:大学为何为谁排名	(204)
第二节 关于一流大学的若干问题	(213)
第九章 大学理念问题评论	(247)
第一节 弘扬和培育大学精神	(247)
第二节 大力推进高等教育创新	(257)
第十章 教育图书评论	(274)
第一节 教育本质与规律新论点	(274)
第二节 大众数学·数学文化·数学教育	(280)
参考文献	(289)
后记 大力推进教育评论事业的发展	(302)

第一章

教育评论理论问题

第一节 教育评论学研究的几个理论问题

教育评论学从 1995 年提出至今已有近 10 个年头了,教育评论活动已陆续广泛深入地开展起来了!《教育评论学》专著 2000 年已由中国文联出版社出版,国内第一个教育评论研究所已于 2001 年在浙江师范大学成立,2002 年起教育评论研究所与《教育科学研究》《教育与现代化》等多家教育学术期刊以及中国教育科研和计算机网合作开办了“百名学者评论中国教育”专栏,在这之前的 1998 年《青岛科技大学学报·社科版》就开辟了“教育评论学研究”专栏,许多学者参与到教育评论活动中来了,《中国教育政策评论》《中国教育管理评论》《中国教育法制评论》《中国教育:研究与评论》等连续出版物的出版,使教育评论事业有了良好的开端!为了使教育评论事业顺利发展,在此我想就几年来大家提出较多的教育评论学研究的几个理论问题,进行简要的答复。

一、教育评论学的基本概念和原理问题

一门学科能否成立(确立),一个突出的标志就是看它是否形成了自己特有的基本概念。马克思的两大发现——唯物史观和剩余价值学说,就是建立在物质资料生产方式和剩余价值这两个基本概念之上的。同样,要建立教育评论学,首先必须从教育评论活动过程中抽象出教育评论学的基本概念。

教育评论学的基本概念就是“教育评论”,但作为教育评论学的最基本概念“教育评论”,需要经过艰苦的探索而获得。首先要运用科学的方法从大量的教育评论活动过程中积累的感性具体材料中抽象出来,再运用科学的方法揭示出它的多种规定性,进而达到多种规定性统一的具体概念。在确立“教育评论”作为教育评论学的基本概念时,当前正在进行的一项工作就是揭示“教育评论”的诸多规定性,揭示这诸多规定性之间的对立统一关系,使之达到诸多规定性的统一,形成具体概念。

科学是研究规律揭示规律的,规律的理论形态表现为科学的原理原则。教育评论学要使自己成为一门独立的学科,就必须在确立自己的基本概念的基础上,确立自己的基本原理原则。所谓原理不过就是概念的展开,因此又可以说必须先确立概念而后确立原理。然而,所谓概念又不过是一系列基本原理的凝缩,不对概念所包括的诸多规定性加以揭示就形不成概念,因此可以说必须先确立原理而后形成概念。由此可见,确立基本概念和确立基本原理,无论从逻辑上或历史上看都是同一个过程。因此说,揭示教育评论学基本概念的具体规定性和揭示教育评论学的基本原理是一回事。眼下我们所要做的就是集中精力解决这个问题。教育评论学的基本原理原则的本质是教育评论活动的规律,是对教育评论活动规律的科学反映,是教育评论活动规律的表现。教育评论学基本原理原则的确立,就是对教育评论活动规律的探求。教育评论学研究从一提出就应深入到教育评论活动规律的揭示,而不应停留在教育评论过程的具体描述上。^①

“教育评论”是教育评论学最基本的概念,教育评论学的全部概念又都是由“教育评论”概念中派生出来的,教育评论学的全部判断和推理可以说都是“教育评论”概念的展开,因此在一定意义

① 刘尧著:《教育评论学》,北京:中国文联出版社,2000.6.

上说,教育评论学就是“教育评论”概念的逻辑展开。我们如果把这一逻辑展开过程研究清楚并给予科学的理论把握,建立教育评论学的问题就比较好解决了,也就是说,研究教育评论学的逻辑起点找到了。

二、教育评论学的研究内容与任务问题

我们将教育评论学的研究内容和任务分为根本内容和任务与具体内容和任务。根本内容和任务是抽象性的关系到学科生存和发展的认识问题;而具体内容和任务是操作性的关系到学科研究与建设的实践问题,两者相辅相成,共同构成教育评论学的全部研究内容和任务。

教育评论学的研究内容应是对教育评论主体与教育评论客体矛盾状况及其发展的揭示。关于教育评论主体,教育评论学应主要论述它在教育评论活动中的地位和作用、任务和职责,以及作为教育评论主体应具备的基本素质和能力等。教育评论学对于教育评论主体的研究既要考虑它与教育评论客体的相互规定,在与教育评论客体的对立统一中加以把握,又要把它放在教育评论活动中作为教育评论过程运行的主要承担者来考察。关于教育评论客体,教育评论学主要论述作为教育评论客体的教育文化,如何通过教育评论过程使之在内容和形式上更加完美,并获得尽可能高的社会效益。关于教育评论主体与教育评论客体的矛盾是教育评论学基本的研究内容。教育评论学的研究任务就是通过研究教育评论主体与教育评论客体的关系,深入地观察、准确地提出、科学地分析、恰当地解决它们之间的矛盾,使教育评论过程得以顺利地进行,实现预期的教育评论目的。总而言之,教育评论学是以教育评论主体和教育评论客体及其矛盾为内容,着重分析作为矛盾双方的教育评论主体和教育评论客体各自的特点及其相互联系,分析教育评论主体和教育评论客体矛盾的性质和解决途径。

以上我们论述了教育评论学研究的根本内容和任务。从教育评论学学科研究与建设的层面看,教育评论学的具体研究内容包括教育评论学的研究对象——教育评论研究,教育评论客体——教育文化研究以及教育评论主体、教育评论媒体、教育评论标准、教育评论方法、教育评论功能、教育评论形态等诸多方面的研究。教育评论学研究的具体任务:其一是分析和探讨教育评论的格局和规律。“科学的本质是寻求持久的真谛。科学研究者在描述各种现象之间有规则的关系,解释某些事件如何影响或引起另一些事件,从而产生格局和规律性。换言之,科学寻求不变原理”。^①对于教育评论学来说,就是描述和分析教育评论的格局和过程,探讨和寻求教育评论现象之间联系和斗争的必然性。其二是说明和解决教育评论现象和问题。历史上和现实中的教育评论现象纷纭复杂,教育评论问题层出不穷,这些都需要教育评论家运用教育评论的基本原理、知识和方法给予正确说明和科学解决。其三是总结和深化教育评论研究成果。在人类漫长的教育史上,积累着丰富的口耳相传的教育评论经验和教训,也有一些诉诸文字的教育评论思想和实践经验。对这些进行挖掘、思考、研究和总结,显然有助于指导现实的教育评论活动,也有助于深化和充实正在发展着的教育评论理论。此外,教育评论学研究的任务还有:宣传和普及教育评论学知识,引导大众树立正确、科学的教育评论观念,形成健全的教育评论机制和健康的教育评论风尚等。

三、教育评论学学科体系问题

在1995年我提出构建教育评论学学科体系的时候,有几位学者先后提出不必要去追求什么完整体系,而最重要的是先把教育

^① [美]德弗勒和鲍尔—洛基奇:《大众传播学概论》,北京:新华出版社,1990(164)。

评论活动开展起来。中央教科所研究员薛焕玉提出:“教育评论学既然是作为研究教育评论的一门学问,那么作为学科的教育评论学必然要教育评论活动在社会上广泛开展后才有可能建立和不断完善。因此,当务之急是呼吁开展教育评论的重要性和紧迫性,提倡教育界开展学术争鸣,反对一言堂,改变只能听到一种声音的状态,活跃教育学术气氛”。湖南师范大学教授、博士生导师石鸥提出:“教育评论应以实践、理论为园心而展开,应以评论为动力而进行。从某种意义上说,我们应先去评论理论而不是构建评论的理论。当前的着眼点是无所畏惧地开展教育评论,我们研究教育评论学最终追求的是指导实际评论过程,而不是关于评论的学说”。中央教科所研究员孟明义提出:“不论是否作为一门学科,都不必在诸如研究对象、方法、性质、特征,以及有什么规律等等问题上,花费很多时间和精力”。厦门大学教授、博士生导师王伟廉提出:“建立学科非一朝一夕之功,可先写些文章,一则呼吁,二来也要做些具体评论工作”。我亦有同感,因为科学是开放的、发展的,而不是“封闭的”、静止的。而我们的许多学说都在追求把实际上很难自圆其说、充满矛盾和问题的科学理论用学科体系概括。学科体系自然要求是“封闭的”。现在不是有在高等教育中实施“问题教学”的趋势吗?实质上就是要把被“人为”封闭而事实上断开的学科闭环打开,恢复科学的真实面目,把事实上存在的科学问题摆在已具有科学研究意识和能力的大学生面前,这应该是我们对待科学问题的科学态度。然而笔者认为,刚提出教育评论学就谈建立学科体系还为时尚早,当前应把重心放在更为基本的一些问题上。教育评论学体系的建立不是在教育评论学研究的萌芽期,不应是先验的,而应是大量基础问题解决之后自然而然的结果。但是,在教育科学充分发展的今天,不仅不应反对研究教育评论学学科体系,相反还应提倡借鉴其它学科体系之长,扎实研究基本问题的前提下,提出关于教育评论学学科体系的科学构想,并认真研究一些

关于教育评论学学科体系的基本原则问题。这是必要的,也是必不可少的。著名高等教育家潘懋元先生指出:“我基本上赞同薛焕玉同志的意见,也基本上同意您在《关于教育评论学之我见》中加黑点(即上述的一段——著者加)的那一段话”。^①

教育评论学是教育科学的一门新兴学科。要建立教育评论学的学科体系,必须解决两大难题,那就是建立教育评论学的范畴体系和概念体系,并给予科学的揭示和阐述,使这些概念和范畴形成一个有机整体。同时,还要运用这些概念、范畴及其所固有的内在联系,采取科学的方法论证教育评论活动中最普遍、最一般的科学原理,从而揭示出整个教育评论活动及其形成和发展的基本规律。

任何一门学科都有自己特有的基本概念,并由它派生出一系列的基本概念,形成一个概念系统。所谓某一学科的体系,实际上就是该门学科的概念体系。借助于概念体系形成判断,由判断而进行推理是一切学科体系的基本逻辑结构。虽然说,教育评论学学科体系的研究不是在教育评论学的萌芽期,不应是先验的,而应是大量基础问题解决之后自然而然的结果。但是,在教育科学充分发展的今天,我们不仅不应反对研究教育评论学的学科体系,相反还应提倡在借鉴其它学科体系之长,扎实研究教育评论基本问题的前提下,提出关于教育评论学学科体系的科学构想,并认真研究一些关于教育评论学学科体系的基本原则问题。

教育评论学学科体系的研究应当遵循的原则很多,这里强调逻辑与历史相统一(即要坚持教育评论学体系内在的逻辑结构及因果联系方式与教育评论学体系的发展过程相统一)的原则。教育评论活动既是一个历史的过程,又是一个概念的逻辑推演过程。要研究教育评论学的学科体系,必须对这两个过程以及它们之间的统一进行探讨,必须把教育评论学学科体系建立在逻辑和历史

① 以上学者观点见刘尧著:《教育评论学》,北京:中国文联出版社,2000.6.

统一的原则上。另外,我们还强调科学与规范相统一的原则(或称实然与应然统一,事实与价值统一的原则)。前者强调教育评论学的理论基础、实践依据及内容本身应与客观事物的本来面目及其规律要求和理论发展相符合;后者强调教育评论学及其体系与人的需要和政治、经济及社会需求相协调。教育评论学学科体系的科学性决定支配其规范性,其规范性应用和发展它的科学性,二者是有机统一的。教育评论学学科体系也应该建立在科学与规范统一的原则之上。^①

在确定教育评论学逻辑演绎体系构成的起始范畴上,我们必须考虑本质联系的孕育性(它是后继范畴的“胚芽”,孕育着体系发展的必然性联系);逻辑结构的可推导性;范畴内容的相对定论性(起始范畴必须具有“公理”属性,作为进一步推导演绎的前提,即可“实证性”);体现对立统一规律(内涵教育评论的双边活动及主客体的协同活动)。据此,确定教育评论学逻辑演绎体系构成的“起始范畴”,还必须从最常见且包容量最大的基本概念——“教育评论”入手。

四、教育评论学的学科属性问题

教育评论学是研究教育评论现象和教育评论活动规律的科学,或者说它是研究教育评论活动的历史、现状,教育评论现象的本质联系,教育评论工作的性质、任务和作用,以及教育评论工作的原则、方法的科学。教育评论学是与教育理论、教育史并列的一门教育学科。要建立教育评论学的学科体系,并给予科学的揭示和阐述,使这些概念和范畴形成一个有机整体。同时,还要运用这些概念、范畴及其所固有的内在联系,采取科学的方法论证教育评论活动中最普通、最一般的科学原理,从而揭示出整个教育评论活

① 刘尧:《建立教育评论学学科体系构想》,(人民大学)教育学,1995.12.