



跨向新世纪

高等学校教学内容和课程体系改革探索

山东大学教务处

山 东 大 学 出 版 社

跨向新世纪

——高等学校教学内容和课程体系
改革探索

山东大学教务处

山东大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

跨向新世纪:高等学校教学内容和课程体系改革探索/山东大学
教务处主编. — 济南: 山东大学出版社, 1999. 11
ISBN 7-5607-2078-1

I. 跨… II. 山… III. 高等学校-教学改革 IV. 6642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 68036 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

济南市中印刷五厂印刷

850×1168 毫米 1/32 12.625 印张 325 千字

1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—2100 册

定价: 20.00 元

序

山东大学校长 曾繁仁

我以十分高兴的心情阅读了由教务处编辑的《跨向新世纪——高等学校教学内容和课程体系改革探索》。该书既是近两年来我校适应新形势，开展教育思想大讨论的重要理论成果，也是处于本科教学第一线的教师和从事教学管理的同志进行教改探索的经验总结。无论从研究的内容、探寻的领域、达到的高度，还是研究问题的思路、方法都达到了较高水准，为我校下一步深化教学改革提供了若干有价值的观点、思路和建议。同时也提出了一些值得思考的新问题。

长期以来，高教改革与发展始终是国家决策的重点，也是理论界、高校以及社会各方面关注的一个热点问题，而教学改革又是高教改革的核心。众所周知，即将到来的 21 世纪，将是一个科学技术迅猛发展的时代，一个国际竞争日益激烈的时代。教育发展与科技创新能力将日益成为国家发展的决定性因素。在 21 世纪

即将来临之际，江泽民同志深刻地指出：“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”在教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中，明确提出了高校在培养和造就适应 21 世纪的高素质创新性人才方面所承担的历史重任。也就是说，高校要适应两个根本性转变的需要，必须转变办学指导思想，对现有的人才培养模式、教学内容、教学方法和教学手段进行改革。应按照素质教育的要求，围绕着如何培养创新性人才，加快教育教学改革步伐，积极探索高校如何适应社会发展、如何适应市场经济要求这一重大课题。

教育教学改革是一个不断深化的过程。近几年来，我校围绕着培养高素质创新性人才这一主题，积极进行探索，收到了很好的成效。改革内容既包括教育观念的更新，又涉及培养目标、专业结构、课程体系、教学内容、管理体制等方面的改革。高等教育改革不仅要适应和促进经济与社会发展，又应遵循教育的自身规律。在教学改革中，教学内容和课程体系改革是重点和难点。与国际高等教育相比，在许多方面我们是落后的，包括教育观念和教学思想。从根本上说，迫切需要我们尽快适应两个根本性转变的要求。

改革教学方法，关键在于培养学生的创新能力、实践能力和创业的精神。我们现有的教学方法仍存在不少问题，诸如教学方法死板、课程设置陈旧等，严重影响着学生创造能力的培养，不利于素质教育。改革教学方法，耕耘在教学第一线的教师尤其要起带头作用，切实把素质教育和创新能力的培养贯穿于整个教学环节之中。学校也将在政策上继续加大支持力度。在改革过程中，要进一步转变教育观念，改革人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新的意识。提高教学质量，要采取各种措施，加强教学基础设施建设，充分利用计算机辅助教学、网络教学等现代化教学手段，让学生主动参与教学活动。通

过教学改革，强化素质教育，从而实现培养德智体美全面发展的
高素质的复合型人才的目标。

强化对本科教学工作地位的认识，切实把教学工作作为经常性的中心工作。大家应把认识统一到这个高度上来，即教学工作不仅是中心工作，而且是经常性的中心工作。从我校发展看，要实现建成国内一流教学科研型名校的奋斗目标，如果没有相当的科研水平，教学是绝对上不去的，但并不等于说，科研上去了，教学就一定能够搞好。教学有自己的特殊规律，科研不能够代替教学，重要标志就是通过教学培养高素质、高水平的学生，这是由我校的性质和任务所决定的。因此，大家认识必须到位，进一步端正办学指导思想，真正重视教学，切实把人才培养放在根本的位置上，集中精力抓好教学，使之成为经常性的中心工作。

我校作为“211工程”国家立项重点建设的高校之一，必须通过本科教学评优工作。这是一项硬性规定。本科教学评优指标要求很高，既有硬指标，也有软指标。评优的重点包括学校的建设、管理和改革，突出强调改革的思路和特色、改革方向和改革成效。评优的基本要求是“创新、改革、特色、学生有个性”。通过评优，要建立起自我检查和监督评估体系，要不断总结提高，总体创新，自我完善。我们要抓住本科教学评优的契机，进一步转变教育观念和教育思想，加大教学改革力度，使我校的专业设置、课程体系、学生规模和结构不断趋于合理，既促进文理渗透、学科交叉，又适应市场经济发展的需求。

牢固树立教学工作的核心是课程建设的观念，充分发挥教师在教学中的作用。课程建设是教学工作永恒的主题。加强课程建设，关键是主干课程建设。教学上水平关键是课程建设。要改变课程过分强调学科体系、脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。结合我校的情况，尽快建立更新教学内容的机制，加强课程的综合性和实践性，重视实验课教学，培养学生的实际操作能力。

经过几年的努力，基本形成具有山大特色的课程体系。要充分发挥教师在教学活动中的作用。尽管有很好的教学条件，教师素质上不去也没有用，条件差一点教师可以弥补。这就要求，切实把师资队伍建设和放在突出位置，强化“教师队伍是关键”的意识，采取超常规的措施，努力建设一支业务素质和政治素质优良、结构合理、充满活力、相对稳定的跨世纪教师队伍。积极进行以深化人事分配制度改革为主要内容的内部管理体制的改革。对教师队伍的管理应由过去的身份管理逐步转到对岗位的管理上来，完善教师职务聘任制和岗位目标责任制，真正做到按需择优，竞争上岗。要通过必要的政策和增加投入逐步提高教师的待遇。要继续鼓励和支持高水平的教授讲授基础课。另外，对诸如教学成果奖的申报、优秀教材的出版、面向 21 世纪教学内容和课程体系改革项目立项、文理科基础研究人才基地建设等工作，要进一步加大支持力度。

素质教育在未来教育中具有重要地位。要认真贯彻落实中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神，从我校的实际出发，统筹规划，精心组织，全面实施素质教育，实现由专才教育向素质教育的转变。通过建立以素质教育为中心的保障制度，提高学生素质、教师素养和校园品味。要进行以学术活动为中心的校园文化建设，不断培养和提高教师的人文素质，严谨求实的科学态度，不计名利、刻苦拼搏的敬业精神。对学生实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节之中。不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。

在世纪之交，我们要抓住跨世纪发展、迎接百年校庆、实施国家“创新体系计划”、“面向 21 世纪教育振兴行动计划”以及山东省建设国内一流综合性大学的良好机遇，高举邓小平理论伟大

旗帜，不断解放思想，深化改革。动员广大师生员工，积极投身于教学改革实践，把眼光放得更远一些，更深入地理解和掌握教育规律，提出新的设想，创造新的条件，进行新的实验，取得新的突破，为把山东大学建设成为国内一流的教学科研型名校而作出新贡献。

我相信并希望《跨向新世纪——高等学校教学内容和课程体系改革探索》一书的出版，能够对我校下一步教学改革与研究起到推动和促进作用。

1999年6月18日

目 录

序	曾繁仁 (1)
---------	---------

人文社会科学篇

外国哲学教学体系的拓展与更新	傅永军 (3)
关于国际贸易实务案例教学的体会与思考	梁树新 (15)
培养跨世纪人才的财政学科建设若干思考	李齐云 (21)
构建以“产权管理”为主线的国有资产管理教材体系	黄少安 (31)
强调基本原理,理论联系实际,重在培养能力	徐超丽 (37)
国际经贸专业课程体系改革研究	范爱军 (45)
国外高等学校 MBA 教育研究	徐向艺 (53)
关于推进邓小平理论课程建设的几点思考	费利群 纪惠楼 (66)
谈谈《国际共运史》课程的优化教学问题	张锡恩 (72)
国际政治理论的教学与国际关系现实分析的结合	王学玉 (83)
《主要资本主义国家政治经济》主要内容研究	杨岭华 (90)
浅谈日语经贸课程的建设	刘淑梅 (96)
坚持教学改革,培养跨世纪的新型俄语人才	丛亚平 (103)

谈谈专业英语教学中的几个问题

- 我从事专业英语教学的一点体会 杨蕙馨 (110)
- 论加强基础课教学 吴士英 (114)
- 关于《信息源与信息收集》课程的教学研究 甘 英 (126)
- 信息检索课程教学内容探析 张 辉 (132)
- 《现代信息技术》课程改革研究 姚云鸿 (143)

自然科学篇

- 化学专业课程结构改革设想 印永嘉 (151)

一个新的数学方法——小波分析

“复变函数系列课程教学研究和教材建设”论文之一

- 木乐华 (159)

复变函数基础理论的新动态

“复变函数系列课程教学研究和教材建设”论文之二

- 木乐华 (165)

多值函数的单值化

“复变函数系列课程教学研究和教材建设”论文之三

- 张培璇 (169)

电子信息科学与技术专业教学内容与课程体系的研究

- 陈 曙 赖先聪 姜 威 (175)

电子类本科生电磁场理论教学内容探析

- 李炳炎 (186)

对电子工程类专业普通物理课教学改革的认识与设想

- 余 恬 雷 虹 (192)

电子线路课程计算机辅助教学系统

- 李道真 张海霞 (200)

利用计算机改进塞曼效应实验

- 魏爱俭 (204)

努力实现光学实验教学的规范化

- 国克喜 刘学敏 陈文床等 (211)

应用化学专业化工课程体系的探索与实践	袁云龙 杨延钊 许效红等 (215)
化学专业基础课课程体系改革的探讨	杨景和 司芝坤 宋其圣等 (221)
普通物理力学、热力学实验教学内容和课程体制改革	
的探索与展望	胡连军 (225)
深化物理教学改革, 提高人才培养质量	刘希明 (235)
加强多媒体教学研究, 尽快形成教学能力	张承璐 何希庆 刘希明等 (249)
面向 21 世纪电磁学教学改革的探索	秦宏伟 (255)
面向 21 世纪, 搞好《数学物理方法》课教学	孙国昌 (260)
电动力学概观及教学改革	
“电动力学教材新体系研究” 论文之一	葛本倩 (267)
电动力学现行教材体系分析	
“电动力学教材新体系研究” 论文之二	葛本倩 (273)
论电动力学概念的深化	
“电动力学教材新体系研究” 论文之三	葛本倩 (278)
电动力学与物质观、时空观的飞跃	
“电动力学教材新体系研究” 论文之四	葛本倩 (284)
关于电动力学教材新体系	
“电动力学教材新体系研究” 论文之五	葛本倩 (290)
高校植物学教学改革刍议	王仁卿 张淑萍 孟振农等 (297)
可持续发展战略与环境教育	岳钦艳 高连存 高宝玉等 (305)
环境工程专业课程体系设置优化研究及其思考	高连存 高宝玉 肖天存等 (314)

综合篇

- 高等院校教学管理规范化与教学岗位职责研究
..... 王益民 孙卫敏 张鸿萍 (327)
- 论高校与国家创新体系建设 朱以青 王宪华 (336)
- 山东大学基于国际互联网的远程教育发展对策研究
..... 赵炳新 张鸿萍 姜令嘉 (345)
- 文科大学生科技知识课教学初探
..... 徐孺英 张德骏 刘志业 (354)
- 加强专业思想教育, 全面培养高质量人才
..... 崔天杰 王卿璞 (362)
- 教学改革应突出创新精神 龙世立 王宪华 (371)
- 山东大学深化教学改革基本思路研究 ... 山东大学教务处 (378)

人文社会科学篇

外国哲学教学体系的拓展与更新

傅永军

山东大学哲学系外国哲学教研室为哲学专业本科学生开设的外国哲学课程包括西方哲学（含古代、近代、现代）和东方哲学（含犹太哲学、阿拉伯哲学、日本哲学）两部分。该类课程属于哲学专业主干教学科目，对于培养学生的综合素质，开发学生的潜能，锻炼学生的思维，以使之成为智慧型人才具有重要的作用。近年来，顺应中国高等教育面向 21 世纪总体性改革趋势，结合我系教学改革的实际，我们对传统的外国哲学教学体系进行了比较全面的改革与创新，取得了一定经验，探索出一些具有规律性的东西。

一、外国哲学教学体系拓展与更新的总体思路

提高高等学校的人才培养质量，既是世界各国面向 21 世纪高等教育改革共同思考的主题，也是我国高等教育为适应经济建设的需要亟待解决的一个重要问题。高等学校人才培养质量的提高靠教学改革，而教学改革的重点是教学内容与教学方法的改革。面

对新世纪的挑战，不失时机地把高起点的教学内容和教学方法改革作为各个学科教学改革的重点，将是对我国高等教育发展具有重要战略意义的大事情。而高起点的教学内容改革和教学方法改革，需要高起点的教育观念、教育思想作指导。面向 21 世纪思考高等教育的未来，确立新世纪教育的宗旨，将有助于我们确立高校教学改革的指导方针。

21 世纪是信息化的世纪，国际化的世纪，智慧至上的世纪。21 世纪所要求的合格人才，不仅要具有较为完备的专业知识和技能，而且还要具备较为全面的综合素质。因此，21 世纪的高等教育的重心将从重视知识与技能教育转向重视素质教育。以往那种过窄的专业教育的人才培养模式必将被抛弃，以全面提高学生综合素质为目的的新的人才培养模式必将被广泛采纳。这种新模式的特点在于：教育者不仅要给学生以知识，培养学生的能力与智慧，而且还要教给学生如何能更充分地发挥自己的知识、能力与智慧。因此，21 世纪的高等教育重心应是强化素质教育，其核心与宗旨是为了“人”，即着眼于人的全面发展。从某种意义上说，教学内容与教学方法的改革就是为实现这一宗旨而进行的有组织的系统性结构及功能之调整。我们所进行的外国哲学教学体系的改革就是本着这种精神进行的。具体来说，包括以下几个指导原则：

1. 体现哲学专业教学活动的特点，强化对学生人文素质的培养

哲学作为时代精神的精华，是人类文化的基因与内核，它通过反思人的存在来实现其整合文化的基本功能。因而，哲学教学对于涵养学生的人文精神，提高学生的精神境界，培养高尚的价值追求，有着重要的作用。外国哲学的教学作为哲学专业的主干课程，理应体现出这一特征。这就要求我们在改革外国哲学教学内容与方法时，首先要突破传统哲学史狭小视域，从大的哲学—

文化背景，从培养学生人文精神高度，变“哲学的文化史”为“文化的哲学史”。并通过这种转变使学生全面地掌握异域文化的风貌，学会关心并宽容异域文化的品性与特质，在不同文化的交融与碰撞中，铸造出面向 21 世纪的人文素质。

2. 适应 21 世纪国际化社会产生的国际理解教育景观的要求，强化对学生的国际理解教育

未来社会向信息化的发展，已使地球变小，也使各个国家的联系愈加紧密。各国向国际社会开放，并主动融入国际社会将成为未来世纪的重要特征。国际化社会现象对未来教育必将产生重大影响，新的国际理解教育景观将会出现。也就是说，伴随着国际间文化教育往来的日益频繁，教育必将向国际社会开放，校园内的国际化色彩将愈加浓厚，学会理解与宽容外来文化，学会从人类整体观点思考人类的现状与未来，将成为未来教育所应完成的目标之一。面对这样一种教育转型，外国哲学的教学对于加强国际理解教育既有得天独厚的优势，又有义不容辞的责任。为了加强对学生国际精神的培养，造就适应国际化社会高素质要求的人才，我们在教学体系改革中，必须有意识地加大对外国哲学、文化、宗教的讲授分量，并多方位开设比较哲学、文化、宗教方面的课程，以期达到培养学生国际精神，树立全球及人类整体意识之目的。

3. 适应 21 世纪人才培养模式的转变，强化对学生独立思考能力和创新能力的培养

面向 21 世纪的高等教育，以素质培养为中心，必将更加重视通识化。也就是说，在教学活动中，那些概括性强、适应面广、具有普遍意义的基础理论、基础知识和基础技能将更受重视。特别是那些具有创造性意义的方法和智能，因其能增强学生对社会整