

教子有方 1

雨文 編



教育
智力開發
學習功課

海天出版社

教子有方

(1)

早期教育·智力开发·学习功课

雨文编

海天出版社(中国·深圳)

责任编辑 朱文杰
特约编辑 张天津
技术编辑 许 佶
封面设计 王卫东

书 名 教子有方(1)
编 者 雨 文
出版者 海天出版社(中国·深圳)
发行者 新华书店天津发行所
印刷者 天津新华印刷一厂
版 次 1991年2月第1版
1991年2月第1次印刷
开 本 787×1092毫米 1/32
印 张 4.125
印 数 1—15,000
ISBN 7-80542-278-8/G·24
定 价 2.10元

本书编译人员：王同礼 沈沉浮 曹 强
陈 光 傅存智

前 言

这是一套关于少年儿童教育的书，分三集编辑出版。每集又分 100 多个具体问题，分别详尽地从实际与理论两方面，予以阐述解答。

第一集内容着重介绍有关少年儿童早期教育、智力开发、教学方法、学习功课、考试前后、超智儿童教育等方面的问题。

第二集内容着重介绍有关少年儿童的道德教育与情操培养、美育教育、儿童音乐与绘画、安全教育、消费教育、家规等方面的问题。

第三集内容着重介绍有关儿童心理、少儿纠纷、性的教育、师生情谊、家庭亲情、尊敬父母与尊重孩子等方面的问题。

本书各集的内容材料，是从国外和港台报刊上编译而来的。对我国广大读者，特

别是对小学教师、幼儿教师和儿童家长很有参考价值和使用价值。读者在阅读欣赏过程中,要根据我国家庭、学校和孩子们的实际情况,予以消化、吸收、运用,将会得到良好的教育效果,使孩子们成长为建设社会主义祖国的有用之材。

由于本书的材料来源和编者水平有限,难免存在某些缺点和不足之处,真诚地欢迎读者批评指正。

编 者

1990年2月

目 录

早期教育——

美国教育家布雷泽尔顿谈儿童教育·····	(1)
不要过早地对儿童进行正规教育·····	(3)
孺子可教否?·····	(5)
儿童学习能力的五个发展阶段·····	(9)
儿童对左右方位的认识过程·····	(12)
早期教育从何处入手?·····	(13)
孩子能否成才取决于多种因素·····	(14)
提高幼儿智力的妙方·····	(15)
儿童类比推理能力的形成·····	(16)
儿童创造力发展需要有理想“气候”·····	(17)

智力开发——

男孩女孩一样好·····	(19)
如何启发孩子的创造力?·····	(21)
如何培养孩子的专注力?·····	(22)
帮助孩子找出最佳学习方式·····	(25)
培养孩子对学习产生兴趣的要诀·····	(26)

孩子学习不要受拘束	(27)
如何培养孩子辨别事物的观察力?	(28)
帮助视觉有障碍的孩子适应环境	(29)
多讲话,可促进智力发展	(31)
强压硬灌 毁了儿童	(32)
学龄前儿童学外语有好处	(33)
宝宝为什么写不好字?	(34)
让孩子丰富文化生活	(36)
幼儿的记忆训练	(37)
孩子的记忆与逻辑思维能力	(38)
增强记忆的一个妙方	(39)
死记硬背也是一种有效方法	(39)

教子有方——

怎样让孩子成才?	(41)
用奖品刺激孩子学习效果好吗?	(43)
如何帮助孩子养成学习习惯?	(44)
如何帮助孩子提高学习成绩?	(46)
称赞孩子要讲究技巧	(49)
从生活中教孩子学算术	(51)
怎样指导孩子学数学?	(51)
学数学不分性别	(52)
学校在教学计划中应增加思考艺术	(54)
行之有效的蒙台梭利教学法	(55)
当孩子疲惫不堪的时候	(57)
孩子不带书包回家之后	(59)
如何帮孩子与电视“化敌为友”?	(61)

幼儿园教育压力不宜过重·····	(62)
儿童学习电脑,对功课有帮助·····	(64)
电视对开发儿童智力有益·····	(66)
儿童电视节目能促进智力发展·····	(67)
如何挑选书包?·····	(68)
残疾儿童的新天地·····	(69)

做好功课——

怎样推动孩子做作业?·····	(71)
学生家庭作业多,效果并不好·····	(72)
怎样给孩子当“伴读”?·····	(74)
督促孩子做功课的方法·····	(74)
双职工怎样对待子女的学业?·····	(75)

考试前后——

怎样度过升学考试?·····	(77)
考前保持身心健康的方法·····	(79)
学生考试之前吃什么?·····	(80)
怎样帮助孩子对待考试?·····	(81)
孩子考试不及格,父母怎样办?·····	(83)
“不及格就不能玩”·····	(84)
从小考试,对孩子成长有利吗?·····	(85)

超智儿童教育——

西方国家是怎样培养超智儿童的?·····	(88)
怎样教育有天赋的儿童?·····	(91)
天才须经多年精心培养·····	(93)

读书有益——

早读书对孩子益处多	(95)
让孩子成为爱书人	(96)
教导儿童阅读的方法	(98)
如何培养孩子读书的兴趣？	(99)
如何帮助孩子巩固阅读的兴趣？	(100)
如何培养孩子独立阅读的习惯？	(101)
不宜强迫孩子阅读	(102)
鼓励孩子阅读 帮他们选图书	(104)
如何为儿童选择读物？	(105)
孩子看“黄”书怎么办？	(106)
如何引导孩子少看电视多读书？	(107)
要让孩子感到读书的乐趣	(108)
让孩子爱书十招	(109)
怎样抵制劣质书刊对少儿的影响？	(113)
理想的读书方法	(114)
提高学习能力的五种读书方法	(115)
读书的窍门	(116)
鼓励孩子读书的两个关键	(117)
为什么小孩容易认错字？	(118)
孩子认字过早有害？	(120)
怎样培养孩子写作？	(121)

早期教育

美国教育家布雷泽尔顿谈儿童教育

著名的美国教育家贝里·布雷泽尔顿在法国出版了一本新书——《贝里·布雷泽尔顿同您谈您的孩子的问题》。布雷泽尔顿从小立志当一名儿科学家。他是家里最大的孩子。5岁时,当他看到母亲执意强迫他的弟弟吃东西,并常常为此闹成僵局的时候,他就常想“我长大后要帮助天下父母更好地了解他们的孩子”。从那以后,他就从未放弃过这个念头。

1969年,布雷泽尔顿出版了他的第一部著作:《孩子和母亲》。他在大量观察(吮吸,哭叫,视觉刺激,听力,动作……)的基础上对新生儿各阶段的行为表现做了大量的研究。他认为,最重要的是要弄清楚一个新生儿从人间生活的第一刻开始是怎样对周围环境作出反应的。

通过对几百个孩子的观察,他了解到新生儿对适应周围环境和获取信息是要费很大力气的。他列出的婴儿发育各阶

段行为检测表,可以帮助人们及时了解孩子发育是正常还是有缺陷。

布雷泽尔顿和孩子们最合得来,他常说:“我是孩子们的辩护人”。他说孩子从两岁开始就慢慢有了自主意识,学起东西来也特别快。但他坚决反对有些人主张的让孩子过早学习的作法,比如从两岁开始就学提琴,从3岁开始学日语。他说“这太可怕了!这完全是大人包办代替。当你观察一个两、三岁的孩子时,你会看到他对一切都感兴趣,都想探索,他会自己选择要干什么。这是他创造自己个性的方式”。布雷泽尔顿说,“过早对孩子进行训练,这一方面是不了解孩子需要自主和自信,另一方面,如果你注意观察一些在学打字(他们能学打字,这是没有问题的)的8岁的孩子时,你在他们的脸上可以看到费力的、坚定的、或伤心的……表情,但看不到他们自己单独学做某件事情时的那种喜悦、天真和骄傲的表情。对这些孩子的跟踪观察表明他们在学习的第一阶段能取得很好的成绩,在第二阶段就要差些了,第三阶段就更不行了。因此,过早地开始训练对孩子的学习来说并不是什么王牌,而相反是一种很大的危险”。当记者问他对让幼儿园的孩子学习外语(就像现在法国所做的那样)的看法时,布雷泽尔顿回答说:“这要看学习方法怎样。如果是教学式方法,那就太早。但如果孩子们是在玩耍中学,在娱乐中学,那为什么不可以呢?”布雷泽尔顿认为家长们能给孩子提供的最好的礼物就是把下面两点放在一切教育之首:要有自信和能关心别人。

布雷泽尔顿的著作是很严肃和实用的,大多成了美国的畅销书,有的还被翻译成了好几国文字。他在《一个家庭中的

三个孩子》中对孩子的发展差异进行了研究。在《今晚再见》一书中，他涉及到了所有职业妇女都敏感的一个问题：怎样使工作同家庭生活协调一致。这位“孩子们的辩护人”不反对做母亲的妇女从事某种职业。

他认为社会应当更多地关心这些妇女，他提议最好给每个母亲 6 个月的产假，给每个父亲 3—4 个月的产假。在最近出版的新书《贝里·布雷泽尔顿同您谈您的孩子的问题》中，他总结了两年观察研究的成果，谈到了 5 个家庭中碰到的一些难题：早熟儿童，大孩子对弟妹们的嫉妒心理，兄弟与姐妹之间的竞争，父母的离弃，恐惧，哭泣，家规……。这位慈祥的儿童科学专家似乎总是随时准备用他清楚生动的笔来回答人们提出的各种问题。

不要过早地对儿童进行正规教育

美国教育学家认为，过早把儿童从摇篮里赶到学校，会使儿童失去正常发育的自由。而这样培养出来的孩子，可能很早就出现精力和智力耗尽的情况。

目前，美国全国各地的许多儿童参加了学龄前教育计划。

为了让孩子考上好的小学、中学和大学，一些父母热心于督促 3—5 岁的孩子参加学龄前教育计划。孩子参加这种计划通常每年的花费高达 5000 美元左右。

现在，美国有大约 600 万名儿童参加各种各样的学龄前教育计划，数量比历史上任何时期都多。许多父母和老师称赞

说,对儿童进行早期正规教育能够为孩子们将来适应现代高技术社会的复杂和竞争情况作好准备,但是这种看法受到了越来越多的教育心理学家的反对。

塔夫茨大学儿童教育学教授戴维·埃尔金德写过 12 本论述儿童教育的书。他认为,那些顽固坚持对学龄前儿童进行正规教育的人是美国学术和教育界的“愚蠢的激进派”。他说,对学龄前儿童进行正规教育是不科学的,将对儿童成长造成过份的压力,从而使儿童感到紧张。埃尔金德最近出版的新书是《错误的教育》。他在书中写道,八十年代是美国的一个进行错误教育的时期,许多心地善良但又思想糊涂的父母让他们的小孩子参加为大孩子开办的各种早期教育计划。

埃尔金德说,现在,错误的教育盛行,家长们强迫孩子过早接受正规教育已经成了一种社会规范。如果我们不醒悟过来认识到这些作法的害处的话,我们可能给大部分下一代人带来严重的损害。

教育专家的批评主要是针对美国社会中的中产阶级的。这些人一般在事业上已获得成功,有了一定的社会地位,年龄在 30 岁以上,他们中的许多人希望他们的后代将来能得到更多的优势。耶鲁大学心理学家爱德华·齐格勒在心理学杂志上撰文说,他同意埃尔金德的观点,认为不应该让儿童过早地和过快地参加正规学习,因为这样会使儿童失去人生中最珍贵的时光。过早地把儿童从摇篮里赶到学校去会使儿童失去正常发育的自由。

其他一些教育学家和心理学家指出,来自中产阶级家庭的儿童通常有足够的教养,他们受到社会影响和在家里学到

的认识能力，已为他们进入公立学校作好了准备。没有任何证据表明，一个3岁开始识字的孩子到二年级时比一个6岁起开始识字的孩子更聪明。

赖特大学教育学教授詹姆斯·厄普霍斯说，研究表明，学龄前教育只有强调实行以玩为基础的方法才最有益处，这样的学校应该避免只有纸和铅笔的教育计划，对于一个运动技能还没有达到熟练使用铅笔的孩子来说，铅笔不啻是一种受折磨的工具。

埃尔金德认为，允许儿童按照他们自己的年龄和发育程度自由发展，他们是能够了解和探索眼前的世界，并可逐步培养出学到更先进和更高级知识的能力。过早对儿童进行正规教育的危险之一是，儿童会把学习当作苦差事来完成，对学习没有兴趣和乐趣。学习与其说是使他们感到愉快，倒不如说是使家长在心理上得到某种满足。而这样培养出来的孩子可能会很早就出现精力和智力耗尽的情况，而且这样的孩子可能在性格上急躁，在学业和事业上害怕失败，不敢冒风险。

孺子可教否？

完全放任孩子固然不对，但如父母坚持要把平凡的孩子变成天才，对孩子也是很大的伤害。

大多数父母以为，如果刻意训练，孩子在坐起、抓物、走路等方面的发展，会比完全不管他们来得快。但许多幼儿心理学家指出，孩子身上的基因自然会发出一些信号，刺激他们发展

各种能力,任何环境的刺激或父母的哄诱都不能改变这些信号产生的顺序。

赞成这套理论的文章不时出现在报纸及学校教科书上,作者最常引述下面两个典型的实验。

这两个实验都是在三十年代初期做的,各以一对双胞胎为对象。研究结果证明:即使把幼儿同所有的人都隔绝开来,也不会长期影响他们身心的成长;相反的,积极训练也不会加快他们发展的速度。

这两组研究都于1932年展开,一组由当时担任维吉尼亚大学助理教授的丹尼斯主持;另一组则由当时是纽约长老会医学中心研究员的麦克罗主持。两位年轻的心理学家,后来都成了心理学界大师级的学者。

在妻子的协助下,丹尼斯以一对异卵双胞胎——黛儿和蕾做实验对象。这对双胞胎女婴来自巴尔迪摩的清苦家庭,刚满月不久就住进丹尼斯的家中,住了约有一年。

在1935年出版的《遗传心理学》季刊中,丹尼斯发表了黛儿和蕾的研究状况。她们几乎是与世隔绝的:十一个月之前,没有接触过玩具;为了不给她们坐起来的助力,让她们大部分的时间都躺在小床上。前6个月,丹尼斯夫妇总是表情木然地出现在她们的面前,既不微笑也不蹙眉,更不拍抚逗弄。两张小床之间甚至用帘幕隔开。

过了3年,丹尼斯又在同一刊物上宣布:“头一年中,婴儿的成长自有其不可改变的顺序,不受环境影响。”为了证实这个论点,他进一步说明黛儿和蕾自然发展出见人会笑、抓自己的小脚放进嘴里、听到大声响会哭等能力;而各种能力发展出

来的年龄,和其他 40 个在正常家庭中抚育的孩子差不多。

但同时刊登一张图表却显示,黛儿和蕾在爬行、坐起与站立等基本能力上,比一般孩子的发展慢得多。丹尼斯虽然补充,黛儿和蕾在 14 个月大的时候很快就赶上了其他的幼儿,但另一份资料指出,她们四岁的时候,蕾的智商只有 107,黛儿则低到 70。6 岁时的体检报告显示,黛儿左边的肢体有部分麻痹的现象。

丹尼斯似乎蓄意否认黛儿的发育迟缓与他的实验有关,而归咎于她先天上器官的缺陷。

直到 1976 年丹尼斯逝世,他未再发表关于这对双胞胎的进一步资料。1951 年仅在笔记本上写道:“研究结束后,黛儿和蕾并没有回到母亲身边,因为她对这对女儿已经情感淡漠。她们有时被善心的亲戚收容,有时则流落到儿童福利机构。”

麦克迪的实验对象,也是一对异卵双胞胎——强尼和吉米。他们来自布鲁克林区的一个清寒家庭。

在研究中,吉米被列为“控制组”,受到许多限制;对于强尼则给予大量训练。麦克迪描述:“吉米一次不许玩两种以上的玩具,多半时间都静静躺在小床上。”

这个研究在麦克迪的实验室里进行,但一星期只做 5 天,一天 8 小时,总共进行了两年。其余的时间他们还是和家人住在一起。

1933 年麦克迪在《心理橱窗》杂志上说,强尼在抓物、站立和坐起等方面都不见得胜过吉米,她认为:“某些基本能力不会因受到限制就消失;有些行为则可以通过训练加速发展。例如强尼不满 1 岁的时候就敢爬 61 度的陡坡,也会游泳和溜