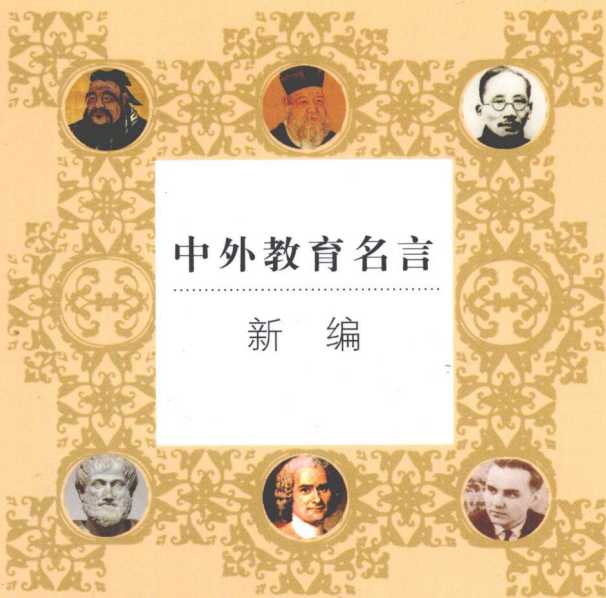




中外教育名言

新 编

● 王正平 主编

中外教育名言新编

王正平 主编

復旦大學 出版社

图书在版编目(CIP)数据

中外教育名言新编/王正平主编. —上海:复旦大学出版社,2013.6
ISBN 978-7-309-09615-6

I. 中… II. 王… III. 教育思想-世界 IV. G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 068718 号

中外教育名言新编

王正平 主编

责任编辑/孙 晶 毛蒙莎

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海春秋印刷厂

开本 890 × 1240 1/32 印张 15.375 字数 475 千

2013 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-09615-6/G · 1183

定价:50.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

前言

教育是人类文明继往开来的伟大事业，它关系到国家的兴衰、人类的未来。中华民族的伟大复兴需要中国教育事业的伟大复兴。教育的根本目的是培养儿童和青少年一代在德育、智育、体育、美育、劳动和创造才能等诸方面自由自觉地全面发展，全面提高个人的素养，促进社会的文明进步，促人追求幸福健康的人生。教育本身是一门科学，是引导人健康成长并走向成功的大智慧。今天，我们要实现我国教育事业的现代化，为全面建设小康社会培养合格的优秀人才，需要汲取中外教育思想中一切有益的智慧。

翻开中外教育史，纵览当今世界各国的教育研究，中外著名教育家的著作卷帙浩繁，人们常常爱莫能及，难以全面涉猎。中外著名教育家著作中精彩的教育思想是人类几千年教育劳动宝贵经验的结晶，是人类文明宝库中的珠玑。为了使广大从事各级各类教育工作的教师、管理和研究人员能在紧张繁忙的工作之余，用较短的时间，比较全面地了解中外著名教育家的一些有价值的教育思想，我们特选编了本书。本书以简明扼要的语录体形式，系统地分类辑录了古今中外一百多位著名教育家的名言和主要论述，力图全面反映中外教育家有价值的教育思想和论点，为广大教育工作者从事教育改革、提高教育质量提供一份有益的思想材料。

本书的选编，力求系统全面、科学准确，而又简明扼要。语录的摘选，努力在科学把握每位教育家的基本教育思想和观点的前提下，选取有代表性的论述，并且在每条语录后注有出处，以便读者阅读和查找原文。全部语录均从已公开出版的中文论（译）著中摘，个别缺少中文译本的，酌情从较权威的公开出版书籍中转摘。本书语录选编坚持继承与借鉴统一的原则，力求体现教育思想的百家争鸣。一方面珍视我国古今教育家宝贵的教育思想，体现中华民族教育思想的传统特色，以求研究继承；同时，十分重视反映国外古今教育家教育思想精华，以利分析、借鉴。全书着力反映各种不同教育学派具有启发、思考意义的教育思想，以便我们能在比较借鉴中开拓思路，吸取全人类教育思想中一切有价值的因素，为发展



我国的现代教育事业服务。

阅读教育名言，实际上是与一个个教育大家交流，有趣而有益。这本书对教育名言的撷取和整理，最早起因于20世纪80年代中期我在撰写《教育伦理学》过程中对中外200多位著名教育家原著的认真阅读。我被他们充满睿智的教育思想深深折服。为方便自己反复品味，我把看书过程中遇到的名言、佳句做成了大量的手写卡片，从中受益匪浅。1988年，受教育科学出版社副总编王树学、上海师范大学编审姜方昆等人的积极鼓励和支持，我在自己直接从第一手文献摘录的几千条教育名言的基础上，与上海师范大学长期从事教育科学研究的专家、教授和青年教师携手合作，精心选编了《中外教育名言集萃》。该书由我和长期从事教育理论研究的汤才伯副研究员主编。参加选编工作的还有：古人伏、赖立赓、郁中秀、费长山、谢怡范、廖山漫、张金明、孙曰融。我和古人伏教授、汤才伯副研究员、赖立赓副教授担任分类和统编工作。全书最后由我和汤才伯老师审定。由于在我国较全面而系统地选编中外著名教育家的教育名言，此书尚属初试，不妥之处难免，所以一直希望在该书出版以后听取读者意见和建议，不断完善。《中外教育名言集萃》1989年由百家出版社正式出版，受到了广大大学和中小学教师、师范生、教育科学研究人员的热忱欢迎。

呈现在读者面前的《中外教育名言新编》，是在我们1988年选编的《中外教育名言集萃》的基础上编撰而成的。《中外教育名言集萃》出版20多年来，一方面由于当时已出版的纸质文本供不应求，有许多人自制复印珍藏，甚至还有爱好者将其制成网络数字资料，供更多的人分享；另一方面，由于国际、国内教育事业和理论研究有了全新的发展，出现了许多与时俱进的新理论、新观念、新方法，客观上需要我们对原有的教育名言选编进行增补、修改和完善。今年以来，应广大教师和读者的要求，我们组织了长期从事教育理论研究和教育学术杂志编辑工作的专业人员，对近年来新出版的国内外教育名家的代表性著作进行了系统认真的阅读。大家不顾辛劳，沉浸书海，采撷珠玑，选择最重要、最精要的教育名言进行分类选编，对原书作了充实、修订和完善。这本《中外教育名言新编》比原书新增加了三分之一以上的篇幅。全书由我主编，参加新版选编工作的还有：卢大中、张文忠、申浩、孙珏、陈吉、陆海旻、王中男、顾浩然、郁慧、包震宇、范琦等。参加新版分类统编筛选工作的有

孙珏、陆海旻、王中男、申浩、陈吉。王中男博士协助我对新增内容作了勘校，全书最后由本人统稿和定稿。

我们深信，这本《中外教育名言新编》，是一本具有良好的学术价值的书，一本包含丰富的教育智慧的书。然而，虽是竭智尽力，历时逾年，但限于资料、时间与能力，不足之处在所难免。恳望读者不吝指教，以便今后继续修改完善。

王正平

2012年12月于上海师范大学

目 录

第一编 教育与人类社会

(一) 教育与人类社会的文明	2
1. 教育是推进人类文明的伟大事业	2
2. 开民智是国家富强之本	7
3. 教育是社会进步和改革的重要方法	10
4. 教育适应社会发展的需求才有生命力	14
(二) 教育与人的发展	22
1. 人只有依靠教育才能成才	22
2. 培养全面发展的人要靠教育	27
3. 学校教育对学生的发展起主导作用	33
4. 每个学生的个性通过教育得到充分的发展	41
5. 重视培养和发展人的能力	49

第二编 教师与学生

(一) 教师是太阳底下最高尚的职业	58
1. 教师是人类灵魂的工程师	58
2. 教师必须热爱教育事业	62
3. 教师集体是教育和教学成功的保证	65
4. 尊师重教才能国家兴旺	68
(二) 教师道德修养	69
1. 教书育人是教师的神圣职责	69
2. 教育者应有高超的德行	72
3. 教师的人格是教育工作的基础	76
4. 教师最重要的品质是热爱学生	79



5. 为人师表, 当学生的模范	83
(三) 教师知能素养	88
1. 没有丰富的科学知识, 就谈不上教育素养	88
2. 不断更新知识, 补充自己的知识储备	92
3. 提高教育技术和艺术	96
4. 教师应学习教育理论, 受很好的师范训练	103
(四) 教师与学生的关系	108
1. 教育者应深入了解每个学生	108
2. 师生之间应建立民主与平等的关系	114
3. 师生之间应该有精神上的相互沟通	120
4. 尊重信任学生, 严格要求学生	125
5. 公正地对待每个学生	131
(五) 学生是学习的主体	134
1. 学生的自我肯定自我教育之母	134
2. 使学生自立自强, 勇于思索与创造	136
3. 引导学生“学”与“行”结合	141

第三编 德育

(一) 道德是教育的最高目的	144
1. 道德在人的发展中起主导作用	144
2. 德行应当尽心地在学生身上培植起来	149
3. 德行的实现是由行为, 不是由文字	153
(二) 全面培养学生的品德	158
1. 用热烈的爱国主义精神教育青少年	158
2. 培养崇高的共产主义和集体主义精神	160
3. 使学生具有崇高的生活目标和理想	164
4. 培养学生内在的自觉纪律	170
5. 培养人道主义情感, 是道德教育的最重要任务之一	174
6. 良好的习惯是一种道德资本	178
7. 人的优良品质必须经常加以培养	182
(三) 道德教育与学校生活训练	186
1. 教师是学生道德上的指路人	186
2. 任何学科的教学, 都要对学生进行道德教育	189

3. 学校集体是巨大的道德教育力量	191
4. 培养和发展学生的自尊感,是形成青少年道德面貌的基	195
5. 没有自我教育,就没有真正的教育	199
6. 学校应利用社会生活环境,使之服务于道德教育	203

第四编 智育

(一) 智育与人的全面发展	208
1. 智育是人的发展的重要因素	208
2. 智育的目标不仅在于发展智能,亦在于形成道德品质	210
(二) 传授科学知识,发展学生智能	214
1. 系统而牢固的基本知识,是学生智能发展的基础	214
2. 理解和运用知识,是学生掌握知识的重要体现	221
3. 在知识的理解和运用过程中发展能力	228
4. 真正的教育是形成智慧	234
(三) 探索教育规律,提高教学质量	240
1. 教师的责任,在于引导学生学习	240
2. 顺其自然,顺应学生身心发展的规律	246
3. 循序渐进,掌握教学分寸	252
4. 传授理论知识应该联系实际	261
(四) 掌握教学方法,提高教学效率	269
1. 激发兴趣,创造主动学习的诱因	269
2. 重视思问,调动学生的内在积极性	281
3. 启发探索,鼓励学生发现和创造	287
4. 因人施教,各尽其才	295
(五) 培养学生的学习能力	300
1. 注重阅读,培养阅读兴趣	300
2. 重视思考,发展思辨能力	306
3. 学会观察,认识周围世界	315

第五编 体育

(一) 体育在学校教育中占重要地位	320
1. 把学生健康当作第一重要的事	320



- 2. 健康的身体是健全心智的基础 322
- 3. 健康既给人带来幸福,又能为社会出力 323
- (二) 按照健康的规律实施体育 325
- 1. 体育能发达身体,锻炼意志 325
- 2. 认识和遵循身体健康的规律 326

第六编 美育

- (一) 美育以陶冶性情为目的 330
- 1. 美育能陶冶人的心灵 330
- 2. 审美能力取决于文化和道德修养 333
- (二) 培养学生的审美能力 336
- 1. 培养学生的审美情趣和审美能力 336
- 2. 艺术是心灵的体操 338
- 3. 重视生活中美的教育 342

第七编 劳动教育和职业技术教育

- (一) 劳动教育是整个教育体系的重要部分 348
- 1. 劳动教育是促进人的发展的强大教育力量 348
- 2. 培养学生尊重和热爱劳动 352
- 3. 寓教育于劳动之中,发挥学生手和脑的能力 358
- (二) 职业技术教育在于谋个性的发展,作服务社会的准备 361
- 1. 职业教育在于培养学生现代劳动能力 361
- 2. 职业技术训练与道德培养相结合 362
- 3. 办好学校综合技术教育 364
- 4. 从社会需要和学生特点出发,进行职业选择指导 365

第八编 爱情教育和性教育

- (一) 教育青年正确对待友谊和爱情 370
- 1. 友谊是培养人性的学校 370
- 2. 教师要审慎地对待学生的爱情问题 371

3. 理智的爱情,才是高尚的	374
4. 青年对于爱情,要有高度的道德责任感	378
(二) 重视对学生的性教育	383
1. 性教育是社会人格的文化教育	383
2. 科学地进行性知识和性道德教育	384

第九编 幼儿教育、家庭教育、终身教育

(一) 幼儿教育是人生教育的基础	388
1. 幼儿教育是教育好下一代的起点	388
2. 父母应为孩子着想,做儿女的榜样	394
3. 帮助家长掌握幼儿教育科学知识和正确方法	401
4. 只有了解儿童,才能教好儿童	411
5. 游戏是儿童的生命,玩具是儿童的天使	416
6. 学校教育与家庭教育应互相配合,密切合作	420
(二) 教育是一种永不停止的过程	424
1. 教育应贯穿于生命的全过程	424
2. 开展成人教育是社会发展的需要	425

第十编 教育管理与教育科学研究

(一) 学校管理的民主化和科学化	430
1. 学校应有严明的组织纪律	430
2. 管理与教育相结合	433
3. 校长应以身作则,有高度的知识素养和管理才能	436
4. 教育管理者应有民主精神	446
(二) 要重视教育科学研究	449
1. 教育工作有规律可循	449
2. 教育事业必须有发明和创造	450
3. 注意教育实验,吸收他人的研究成果	452



附录：中外部分著名教育家简介

（一）中国部分著名教育家简介	458
（二）外国部分著名教育家简介	467

第一编

教育与人类社会





（一）教育与人类社会的文明

1. 教育是推进人类文明的伟大事业

教育是伟大的事业：人的命运决定于教育，青年一代是当代的贵宾，是未来的主人公，他们正值青春，是从年老一代继承遗产的时代。作为新生力量的青年一代，应该成为时代的青年，每个青年具有新的思想，准备更替旧的思想。这也是人类进步和人类进程的条件。

别林斯基：《新年的礼物》，见《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1979年版，第407页。

我们的教育目的并不仅仅是培养能够最有效地参加国家建设的那种具有创造性的公民，我们还一定要把我们所教育的人变成幸福的人。

马卡连柯：《马卡连柯教育文集》（上卷），人民教育出版社2005版，第236页。

我们的这种教育，或是受之于自然，或是受之于人，或是受之于事物。我们的才能和器官的内在的发展，是自然的教育；别人教我们如何利用这种发展，是人的教育；我们对影响我们的事物所获得的经验，是事物的教育。因此，我们每一个人都是由这三种教师培养起来的。

卢梭：《爱弥儿》，上海人民出版社2011年版，第2页。

教育始于生命的诞生。孩子一生下来就已是学生，不过他不是老师的学生，而是大自然的学生罢了。

卢梭：《爱弥儿》，上海人民出版社2011年版，第16页。

我们对于国家的贡献哪里还有比教导青年和教育青年更好，更伟大的呢？

夸美纽斯：《大教学论》，人民教育出版社1957年版，第4页。

学校向来是把传统的财富从一代传到下一代的最重要的手段。与过去相比，这种情况更加适合于今天。由于经济生活现代化的发展，作为传统和教育的传递者的家庭已消弱了。因此，比起以往来，

人类社会的延续和健康，要在更高程度上依靠学校。

爱因斯坦：《爱因斯坦文集》（第三卷），商务印书馆1979年版，第143页。

要记住，你们在学校里所学到的那些奇妙的东西，都是多少代人的工作成绩，都是由世界上各个国家里的热忱的努力和无尽的劳动所产生的。这一切都作为遗产交到你们手里，使你们可以领受它，尊重它，增进它，并且有朝一日又忠实地转交给你们的孩子们。这样，我们这些总要死的人，就在我们共同创造的不朽事物中得到了永生。

爱因斯坦：《爱因斯坦文集》（第三卷），商务印书馆1979年版，第47页。

学校同生活相联系以及学生的智育和德育相结合，是学校在社会发展中发挥其作用的一个重要条件。

苏霍姆林斯基：《帕夫雷什中学》，教育科学出版社1983年版，第4页。

我们深信教育是国家万年根本大计。

陶行知：《陶行知文集》，江苏人民出版社1981年版，第143页。

无论何种事业，如商业、政治，均不能与教育分离，无教育则无各种事业。

杜威：《杜威教育论著选》，华东师范大学出版社1981年版，第437页。

教育不是唯一的工具，但它是第一的工具、首要的工具、最审慎的工具。

杜威：《我们怎样思维·经验与教育》，人民教育出版社2004年版，“评介”第2页。

天下不可一日而无政教，故学不可一日而亡于天下。

王安石：《临川先生文集》卷八十三《慈溪县学记》。

君子如欲化民成俗，其必由学乎！

《礼记·学记》。

善政不如善教之得民也。

孟轲：《孟子·尽心上》。



教育乃是社会生活延续的工具。

杜威：《杜威教育论著选》，华东师范大学出版社1981年版，第143页。

必须首先考虑建立一个有健全文化的生活；而为此服务的培育工作必须占最高地位。

斯宾塞：《教育论》，人民教育出版社1962年版，第31页。

我们相信在经过审查以后，可以看出它们（教育的一般原则）不止是由简到繁，由不准确到准确，从具体到抽象，从实验到推理；同时还满足了进一步的要求，即教育应该把人类文化在小范围内重复，也应该尽量成为一个自我演化的过程，应该是愉快的。

斯宾塞：《智育》，见《斯宾塞教育论著选》，人民教育出版社2005年版，第80页。

教育应由法律规定，并且应是国家的事务。

亚里士多德：《政治论》，见《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1964年版，第562页。

现在的考察教育便是考察社会。教育是解决社会问题的，各国的情形如何？一切政治经济的状况如何？教育怎样解决他们这些问题，所以教育与社会很有关系。

张伯苓：《张伯苓教育言论选集》，南开大学出版社1984年版，第173页。

教育的作用是按一定的社会形式，培养一定的人格，为一定的社会服务。

徐特立：《徐特立教育文集》，人民教育出版社1979年版，第157页。

凡一种教育有成效见于社会，因而社会要求发展此教育，教育有其发展之前途者便是。反之，教育没有成效可见，却为社会制造出许多问题来，招致社会的诅咒，要求其改造，那样教育便是无出路的。

梁漱溟：《梁漱溟教育论文集》，开明书店1945年版，第196页。

我们能有意识地利用教育，使青年从正路开始，由此排除显著的社会恶习，我们可以利用教育作为实现人类更好希望的工具。

杜威：《民本主义与教育》，商务印书馆1935年版，第140页。

通过教育，社会却能够明确地表达它自己的目的，能够组织它自己的方法和手段，因而明确地和有效地朝着它所希望的前进目标塑造自身。

杜威：《杜威教育论著选》，华东师范大学出版社1981年版，第11—12页。

教育问题肯定不同于文盲问题——的确，它们是很不相同的。它涉及人类精神的形成和智力的提升，其目的在于使人类适应“新世界”的变化情况。

蒙台梭利：《蒙台梭利幼儿教育著作精选》，华东师范大学出版社2008年版，第386页。

实际上，建立一种新的社会生活准则和推翻帝王统治只需三年的时间，但向所有大众传播书面语知识则需要一百年。

蒙台梭利：《蒙台梭利幼儿教育著作精选》，华东师范大学出版社2008年版，第388页。

教育是这样一门艺术：只有通过世代代的实践，才能够变得完美。每一代人，只要具备了上一代人的知识，就更加能够促成一种教育，它将发挥人的各种天赋，分清应有的轻重缓急，同时结合这些天赋的指归，由此推动全人类完成自身的命运。

康德：《论教育》，引自杨自伍编：《教育：让人成为人——西方大思想家论人文与科学》，北京大学出版社2010年版，第6页。

人能够致力于解决的最重大而又最困难的问题，乃是教育这个问题。因为识力取决于教育，而教育反之也取决于识力。可以顺理成章地说，教育只能缓慢推进，教育方法的真正概念，只能够如此产生：一代积累的经验和知识，薪传给下一代，每一代薪火相传下去的时候，都能踵事增华。这个教育概念，难道不是根据孕大含深的文化和经验作为前提吗？

康德：《论教育》，引自杨自伍编：《教育：让人成为人——西方大思想家论人文与科学》，北京大学出版社2010年版，第7页。

有一大教育原则，尤其那些制定教育规划的人士，应该纲举目张：儿童应该接受教育，不是为了眼前着想，而是为了未来人类状况有望得到改观；也就是说，教育方式要适合人类这一思想和人类的全部命运。这条原则具有十分重要的意义。

康德：《论教育》，引自杨自伍编：《教育：让人成为人——西方大