

中国教育变革之路丛书

编委会主任◎陶西平 谈松华

学前教育困惑与抉择

入园何时不再难

曾晓东 范昕 周惠◎著

学前教育是基础教育的重要组成部分，但目前却成了我国基础教育体系的“短板”。本书从学前教育的现状，如质量参差不齐、入园难等问题出发，分析了破除困境、发展学前教育的有效途径和策略。

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

入园何时不再难——学前教育困惑与抉择/曾晓东等著
--南京:江苏教育出版社,2011.11
(中国教育变革之路丛书)
ISBN 978-7-5499-0941-4

I. ①入… II. ①曾… III. ①学前教育-研究-中国
IV. ①G619.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 174207 号

书 名 入园何时不再难——学前教育困惑与抉择
作 者 曾晓东 范昕 周惠 著
责任编辑 林琬
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社(南京市湖南路 1 号 A 楼 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 <http://www.ppm.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰扬州鑫华印刷有限公司(电话0514-85868855)
厂 址 扬州市江阳工业园蜀岗西路 9 号(邮编 225008)
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 16.75
字 数 270000
版 次 2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-0941-4
定 价 30.00 元
邮购电话 025-85400774,8008289797 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

中国教育变革之路

丛 书

丛书编委会

主 任 陶西平 谈松华

副主任 柯春晖 韩 民 杨学为 李文长 曹志祥

委 员 安雪慧 范先佐 蒋丽珠 林丽娇 林卫平 刘海峰
(按姓氏拼音排序) 乔丽娟 王炳明 王 烽 王 强 吴开俊 杨银付
曾晓东 张武升 郑若玲 周文海

前言

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）研究制定过程中，国务院曾两次向全社会公开征求意见建议，引发了全社会对于教育问题的高度关注和热烈讨论，也使得当前教育改革发展一些所谓群众关心、社会关注、躲不开、绕不过去的问题进一步进入公众和决策者的视野，如学前教育发展问题、中小学生课业负担问题、城市义务教育阶段择校问题、流动人口子女教育问题、高考改革问题，等等。《纲要》没有回避这些问题，并分别提出了解决的思路和办法。但是，这些问题由来已久，成因复杂，《纲要》致力于提出解决问题的基本思路和重大措施，同时也给各地留出了实践和探索的空间，支持和鼓励各地各学校大胆试验，在实践中积极探索，积极寻求解决问题的办法和措施。

《纲要》的研究制定和推进实施，掀起了中国教育改革发展新一轮新的热潮。如何按照《纲要》的精神，因地制宜、因事制宜地推进教育的改革和发展，也是当前各级政府和教育部门及各级各类学校十分关心的问题。所幸的是，很多地方的政府、教育部门、学校已走在了实践的前列，他们针对自己所在地区、学校的特点，在解决当前教育热点难点问题上已经进行了许多实践和探索，在实践中取得了很好的效果。这些实践和探索无疑是我国教育改革进程中的有益借鉴和参考。

为了助推《纲要》的落实，助力中国教育事业的改革发展，江苏教育出版社邀请参与《纲要》研究制定工作的专家学者、一线的教育工作者和教育部有关司局人员，围绕着如何破解当前中国的教育热点、难点问题，组织编写了《中国教育变革之路》丛书。

丛书根据《纲要》精神，以“关注热点——把脉问题——解读《纲要》——超前实践——求变探索”为写作思路和主线，从发生在现实中的鲜活案例、普遍存在的现象谈起，深刻剖析了当前教育的热点、难点问题。之后对这些现象的成因、状况进行深入分析，进而引用《纲要》的相关政策、方针进行权威解读，并提供各级地方政府、教育部门、学校解决上述“问题”的典型案例。最后，针对“问题”和“案例”，专家深入剖析后给出可

行性的建议和良方。丛书的内容取舍和写作体例力求体现政策性和思想性，体现观点的广度、分析的深度，同时力求体现可读性。希望丛书能够为各地政府、教育部门和学校提供一些可借鉴的思路和方法。

本套丛书是开放的，后续我们将针对当前教育改革发展中的其他热点、难点问题，以及各地和学校围绕着这些问题的解决所进行的各种实践和探索，陆续收集整理出版，也欢迎广大教育工作者不吝赐稿。

在此向参与图书创作的专家、学者，向参与丛书规划、审稿工作的领导，向提供实践经验材料的地方教育部门和学校一并表示衷心感谢！

丛书编委会

目 录

第一章 改革问题的提出

随着科技和通信技术的迅猛发展，每个人都必须更加努力，以更快的速度前进，才能保证生活水平不断提高。这种挑战不仅让他们对自身的工作更加审慎，更让他们不自觉地对下一代的未来产生了焦虑情绪。这种焦虑使人们开始以一种前所未有的热情来关注教育，现有的学前教育体制与人们对学前教育的迫切需求之间的差距，带来了人们对现有体制的诸多不满。在我国，20世纪90年代以来，伴随着改革开放与国有企业改革，学前教育体制改革问题也同样进入了人们的视野，被推上了改革的风口浪尖。

第一节	美丽的意外：万众瞩目的学前教育改革与发展	3
第二节	中国学前教育分散化投资体制的形成	10
第三节	从“公营天下”到“民营半边天” ——学前教育体制改革问题的提出	24

第二章 价值观迷思：公平与效率之争

中国正处于社会转型期，恰恰是一个价值观多元的时代，因此，学前教育的改革也不可避免地体现了时代特征——在公平与效率之间摇摆不定。在公平与效率的二元悖论下，如果政策制定者不能清楚地判断当前学前教育的价值观究竟是应当更注重公平还是更注重效率，学前教育体制改革就将始终无法界定出一个清晰的政策目标。

第一节	公平框架下的学前教育	35
第二节	效率框架下的学前教育	42
第三节	求变探索：公平与效率并举的体制改革之旅	46

第三章

学前教育供需矛盾

近年来,入园难的问题受到了广泛关注。在对这一问题诸多分析中,有许多是基于道德制高点的道德轰炸,将入园难问题单纯归咎于政府的不作为。但幸运的是,在这些道德轰炸中,也有一些理智的分析指出,入园难事实上是我国学前教育供需失衡的尖锐体现,难的并不是找幼儿园,而是指入公立幼儿园难,找到收费标准合适的幼儿园更难。因此,在供需表面的矛盾背后,还有更深层次的问题等待挖掘。许多学者已经指出,当前学前教育的供需矛盾事实上是一种结构性矛盾。那么,学前教育的结构性供需矛盾究竟是怎样的呢?又该如何解决呢?

第一节	学前教育供需失衡的现状描述	57
第二节	为什么会有入园难	63
第三节	政策解读:供需平衡,离学前教育有多远	78

第四章

学前教育的财政选择

要想对政府的政策重心与政策用意作准确的判断,我们需要做的不仅仅是听新闻或浏览他人评论——在很多时候,新闻与他人的评论都无法真正全面地展现出政府的真正意图。我们要想了解政府想干什么、正在干什么、对什么领域更为重视,就需要观察政府在日常中的实际作为,而这更多地反映在财政安排上。正如著名的英国经济学家熊彼特所言,政府的所有功能都需要财政支撑,同时政府的所有行为都会反映到财政上。从这个意义上来说,一部学前教育体制改革史,同时也是学前教育的财政改革史。

第一节	学前教育财政的现状和问题	87
第二节	学前教育财政制度设计的基本逻辑	97
第三节	政策解读:学前教育如何实现“以政府为主”	108

第五章

多重分割的幼儿教师劳动力市场

改革开放三十年来,我国进行了很多市场化的改革,经济体制发生了翻天覆地的变化。但是,我国的人事制度改革还很滞后,劳动力市场也还远远没有建立起来。劳动力市场的制度框架不清晰,给这一市场带来了很大混乱。就学前教育而言,由于市场和政府的双重失灵,使得幼儿教师的劳动力市场逻辑不清,混乱不堪,最终将这一劳动力市场分割成了两类(教师和保育员)、多层次(有编制教师、无编制教师、农村教师)的局面。处在不同类别和层次上的教师在工资待遇等方面存在巨大的差距。是什么造成了幼儿教师间的分割与差距?我们离建立一个健康的幼儿教师劳动力市场还有多远?

第一节	现实困境:美丽的事业与残酷的现实	115
第二节	过渡中的幼儿教师劳动力市场:市场和制度的双重缺失	122
第三节	政策解读:过渡阶段幼儿教师劳动制度的方向选择	130

第六章

被遗忘的农村学前教育

相对于城市学前教育体系,农村学前教育还处于一个从无到有的状态,任何改变和努力都能够带来现状的改善。但是,农村学前教育发展的问题仅仅是缺钱吗?面对村民居住分散的现状,如何在为他们提供学前教育服务时避免“低水平广覆盖”呢?如何尊重祖辈抚养的传统呢?此外,在关注农村学前教育缺乏的现状后,我们也应该关注如何优化农村学前教育服务的提供。

第一节	农村学前教育的困境	141
第二节	农村学前教育的制度解析和改革突围	146
第三节	政策解读:重点发展农村学前教育	154

第七章

学前教育的质量

近年来,我国的幼儿园大战悄然打响了。各地公立园“一位难求”的新闻经常见诸各大报刊、网站。家长们争夺的对象是有着优良传统、物美价廉的公办园。虽然,我们仍然不知道不同幼儿园对孩子的影响到底有多大,但是家长们仍然对寻找优质教育资源乐此不疲。事实上,家长们对公立园的追捧,很大程度上是源于对当前非公办幼儿园教学质量的不信赖。很多民办园打着双语、蒙氏、小班教育等特色办学的招牌来吸引顾客,但家长往往无从得知它们的质量到底怎么样。因此,要解决幼儿园“入园难”的问题,规范当前参差不齐的幼儿园质量就成了当务之急。

第一节	现实:参差不齐的学前教育质量	169
第二节	质量差异背后的制度激励原因	178
第三节	政策解读:提高学前教育质量的探索	187

第八章

学前教育体制改革中的难点

在我国经济体制改革中,学前教育的体制改革仿佛是随军家属:踏上征程是被形势所迫;而要在何时以何种方式到达最终的目的地,也并不取决于教育系统内部,而要取决于经济体制改革这盘大棋。也正因为如此,被迫推上改革的风口浪尖的学前教育体制改革,缺乏对自身改革目标和改革路径的设计,在观念上尚不清晰、制度上存在缺失、管理上也面临着许多困难,这些都构成了学前教育体制改革中的一系列难点。

第一节	学前教育体制改革观念的模糊	195
第二节	制度缺失带来的改革困境	203
第三节	进退维谷:政府管理的难点	207

第九章

未来的可能选择

新中国成立已有六十周年，在不断的改革和试错中，我们对学前教育的认识从单一走向了多元，对政府提供学前教育责任也逐渐达成了共识。《纲要》将学前教育置于改革的关键节点上，而理顺学前教育的机制和体制则成了新一轮改革和规划的起点。通过前面各章的论述，学前教育改革的关键点已经呼之欲出，那就是：政府责任、多样化发展模式和劳动力制度改革，它们也将是未来改革中首先需要规划的蓝图。

第一节	政府对学前教育的责任边界	213
第二节	各类幼儿园的不同发展战略	222
第三节	幼儿教师人事制度改革：能否有破冰之旅	236

改革问题的提出

2005年，一本名为《世界是平的》的畅销书风靡世界：全美国的州长、国会议员都在谈论这本书；世界首富比尔·盖茨多次推荐这本书，称《世界是平的》是所有决策者和企业员工的必读书；大学校长在毕业典礼上建议，学生走上工作岗位前应该先读《世界是平的》；美国部分商学院甚至要求新生报到前就要先读过《世界是平的》；而在全世界的机场，你随处可见正在津津有味地阅读这本书的各国白领们。

这本书究竟有什么魔力？答案或许可以从这本书本身得出。在这本书中，作者托马斯·弗里德曼——这个唯一一位曾三次获得普利策奖的美国知名新闻工作者用平实而又不失智慧的语言向读者描绘了21世纪初期复杂的外交政策和经济问题，并提出“世界正在变得平坦”的观点。托马斯·弗里德曼认为随着科技和通信技术的迅猛发展，全世界的人们都自愿或不自愿地站在了同一个平台上，每个人都必须更加努力，以更快的速度前进，才能保证生活

水平不断提高。^①这种观点得到了中产阶级的普遍认可——的确，全球经济一体化进程不仅使生活变得更加舒适与便捷，更给人们带来了巨大的竞争压力，而这种压力在中产阶级身上体现得最为明显——作为社会中人数最多、进步欲望最强的一个群体，中产阶级总是表现得比其他阶层的人更积极进取，这使中产阶级在20世纪成了社会的中流砥柱。而在一个平坦的世界中，过去中产阶级所从事的工作将逐渐由不可替代转为可替代，这给中产阶级带来了极大的挑战。这种挑战不仅让他们对自身的工作更加审慎，更让他们不自觉地对下一代的未来产生了焦虑情绪。

这种焦虑使人们开始以一种前所未有的热情来关注教育，人们普遍相信只有接受恰当的教育，儿童才会成长为在未来世界具有相当竞争力的人才。而人们对儿童早期的发展更是持有一种宗教性质的信仰，现有的学前教育体制与人们对学前教育的迫切需求之间的差距，带来了人们对现有体制的诸多不满。正因为如此，20世纪90年代以来，各国都开始了在学前教育领域大刀阔斧的体制改革。以英国为例，1997年布莱尔上台后，政府将“加强学前教育服务”作为改变儿童、家庭和社区生活的核心指导思想，发起了针对贫困人群的“确保开端”（Sure Start）项目，大幅度增加了公民接受免费学前教育的机会。^②而在我国，20世纪90年代以来，伴随着改革开放与国有企业改革，学前教育体制改革问题也同样进入了人们的视野，被推上了改革的风口浪尖。

① [美] 托马斯·弗里德曼.《世界是平的》[M], 长沙: 湖南科学技术出版社, 2006.

② 曾晓东.《转型期我国幼儿教育的财政问题》[J],《幼儿教育》(教育科学版), 2005, (4): 4-6.

第一节 美丽的意外：万众瞩目的学前教育改革与发展

2010年，提到中国教育领域的热点，莫过于《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010～2020年）》（以下简称《纲要》）的出台。作为我国新世纪的第一份教育发展规划，《纲要》受到了人们极高的关注，在大多数人眼里，学前教育问题成了《纲要》出台前后人们关注的焦点，可谓是一个美丽的意外。

2010年2月28日，举世瞩目的《纲要》（征求意见稿）终于正式在教育部网站面向全社会公布。作为我国新世纪的第一份教育发展规划，《纲要》的公布似乎有些姗姗来迟：同样是新世纪的第一份科技发展规划，《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006～2020年）》早在2006年就已公布。

百年大计，教育为本。那么，这“百年大计之本”的教育在新世纪的发展规划中又缘何遭遇了“难产”呢？

其实答案很简单：《纲要》在制定过程中受到了公众与社会舆论的诸多关注与质疑，这些关注与质疑在推进《纲要》制定进程的同时也带来了众口难调的问题；据报道，在4次较大范围的公开征集意见的过程中，《纲要》文本前后共经历了约40轮大的修改。^①

或许一组数据能让我们更加清楚地了解《纲要》制定过程中的这种困难：自2008年8月启动《纲要》的制定工作以来，已有数千名专家和各方人士参与调研；2.3万余人次参与座谈和研讨，形成了500多万字的调研报告；专家、学者、校长、教师、家长、学生等社会各界人士都参与其中，通过各种渠道发表意见建议共210多万条……^②

如此广泛而深入的讨论，在中国政策制定史上是绝无仅有的。那么，《纲要》的制定为什么会引来公众如此广泛的关注呢？

^① 《回溯〈国家中长期教育改革和发展规划纲要（公开征求意见稿）〉起草历程》[DB/OL]，http://news.xinhuanet.com/politics/2010-03/01/content_13077431_1.htm.

^② 《回溯〈国家中长期教育改革和发展规划纲要（公开征求意见稿）〉起草历程》[DB/OL]，http://news.xinhuanet.com/politics/2010-03/01/content_13077431_1.htm.

众所周知，教育是一种公共产品，它与个人利益及国家利益直接相关——对个人来说，教育能对个人的未来收益产生重大影响；对国家来说，教育能够培养出更多的人才，从而推进社会经济发展——这决定了作为公共产品的教育必须满足个人与国家的不同利益诉求。国家的利益诉求在制定各种教育政策时便得到了充分的考虑与体现；个人的教育利益诉求在一个民主的社会中，则主要是通过公众对教育现状的质疑，以及积极为政策的制定建言献策而得以体现的。

虽然个人利益与国家利益在根本上是统一的，但个人与国家利益的侧重点往往不同。例如，我们可能会希望国家能够承担儿童自幼儿园到大学毕业全过程的教育费用，但对一个国家而言，为全体公民提供免费的全程教育是当前的公共财政所无法负担的。这样，如何在个人与国家之间确定一个合适的教育费用分担比例就会成为社会关注的焦点。在一个民主社会，这种关注将通过公众建言献策或进行质疑得以体现，并最终导致相关政策的调整，以融合各方不同的利益诉求。

一、备受舆论关注的学前教育体制改革与发展

翻阅教育研究领域的一线杂志，你会发现教育界可以探讨的问题实在很多，如大学生就业问题、素质教育问题、高考地域不公平问题、教师师德问题、大学行政化问题、农村教育问题，等等。

如果足够细心，你还会发现在教育科研领域中，学前教育体制改革与发展并非学者关注的焦点。

也许，在教育部相关工作人员心里，学前教育体制改革与发展问题还并不是社会关注的焦点问题。也正因为如此，教育部的相关工作人员才会透露，在《纲要》公开征集意见的过程中，公众的关注焦点让他们感到非常意外。

这是一个怎样的意外呢？一组数据能够帮助我们更加清晰且直观地感知到这个意外。

2010年2月，教育部在网站上公布了《纲要》（征求意见稿），正式启动了《纲要》第二轮公开征集意见的程序；在此次征集中，教育部规划纲要工

作小组办公室^①根据《纲要》内容及第一轮公开征集时的反馈设置了23个网络议题供公众提意见，在为期一个月的意见征集中，工作小组共征集到网络意见18747条，其中针对“学前教育”这一议题的意见有3951条，占到了总数的21.08%；而在针对基础教育的意见中，学前教育更是占到了47.86%的比例，几乎是半壁江山。

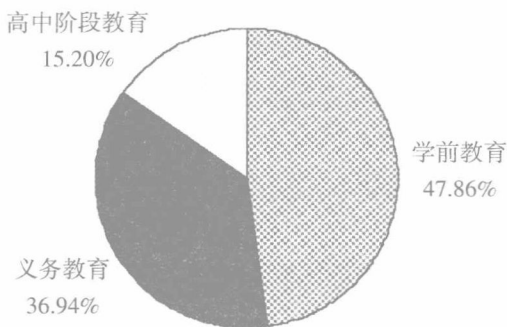


图1 《纲要》第二次公开征集意见——基础教育阶段群众意见分布图^②

当然，这并不是偶然现象。事实上，在此之前的2009年1月，当教育部第一次面向全社会公开征集意见时，学前教育就已经成了公众关注的焦点。

2009年1月，教育部就《纲要》的制定第一次面向社会公开征集意见，在这轮征集中，共列出了20个议题，都是当前中国教育事业亟须改革的重大问题。

这些议题获得了公众的充分关注，据统计，针对这20个议题，公众共提出意见8034条。其中仅针对“如何发展学前教育”这一议题，公众就提出意见1983条，占所提意见总数的24.68%。

公众对学前教育问题的关注情况，让工作小组颇感惊诧。虽然并未预见公众对学前教育会如此关注，但在此次《纲要》的制定过程中，工作小组不仅第一次将学前教育作为一个单独的章节列入了《纲要》，还在学前教育这一章中完善了学前教育改革和发展的机制。这足以显示出无论公众还是政府，都已经将目光投向了曾经不受重视的学前教育领域。

^① 以下简称工作小组。

^② 数据根据国家教育部门户网站《纲要》第二轮公开征集意见专题整理。

缘来已久的学前教育“非常关注”

《纲要》两次公开征集意见，学前教育都成了公众最关心的议题，不免让人有些意外：学前教育既非义务教育又非精英教育，更不存在高考“一考定终身”的重要性，却为何在《纲要》公开征集意见的程序中屡屡被民众置于“非常关注”的地位？

若将目光放得更为广阔，我们就能瞧出端倪：随手打开国内主流门户网站及社区——新浪、搜狐、网易、天涯、中华网、猫扑、大旗，无一例外都设有亲子或学前教育专题。而用搜索引擎 Google 查找一个月内有学前教育的资讯，我们就会发现，仅 2010 年 4 月中旬至 5 月中旬的一个月内就累计有 5260 条有关幼儿园的资讯，另有 17 条有关学前教育的资讯，146 条有关幼儿教育的资讯。

主流网站及社区的普遍专题设置和网络上的海量资讯从侧面反映出，学前教育早已成为公众关注的焦点之一，而《纲要》公开征集意见时公众对学前教育的关注不过是将这种焦点效应拓展到政策制定阵地。

二、聚焦：中国学前教育事业发展中存在的问题

尽管在两次公开征集意见的程序中，公众就学前教育这一议题提出了近六千条意见，但对这些意见进行整理和归类我们便会发现，这六千条意见都有较为明确的指向性，多针对入园难、收费高、政府投入少、课程设置、幼儿教师地位及待遇、农村学前教育、公办园数量少、学前教育纳入义务教育体系等问题。

公众所提出的这些意见，大部分是这些年来社会舆论一直在讨论的话题，而这些话题也恰恰反映了当前我国学前教育事业发展过程中存在的一些弊端与短板。在下面的讨论中，我们将对公众所提意见进行简单的归纳整理。

（一）“入园难”“收费高”如何解决

在六千余条意见中，“入园难”与“收费高”是被提及最多的一个话题。

在许多家长看来，幼儿园的门槛之高、入学程序之复杂、费用之高，堪比大学。而在公众所提意见中，不乏对“入园难”“收费高”这一现象的描

述,从这些描述中我们可以看出,公众眼中的“入园难”主要是指难以为孩子选择到合适的幼儿园,而“收费高”从某种意义上来说也是“入园难”的体现——当幼儿园收费过高时,一部分无法承受高昂价格的家长自然不能将孩子送入满意的幼儿园,只能退而求其次,或是干脆不送孩子进幼儿园。

其实,无论是“入园难”还是“收费高”,反映出的都是我国学前教育事业发展的不均衡状态。在公众针对这一问题所提的意见中我们可以看出,一些人将解决这一问题的希望寄托于政府多建公办园并增加财政投入;而另一种观点却认为单靠增加公办园的数量,只是杯水车薪。那么,究竟怎样才能解决这一问题呢?我们将在本书的第三章进行详细讨论,试图找出造成“入园难”“收费高”局面的原因,并对《纲要》的相关政策进行分析解读。

(二) 学前教育是否应纳入义务教育体系吃“财政饭”

政府对学前教育的投入过少是公众热议的另一话题。多年以来,我国教育事业稳步发展,但财政性教育经费投入并未能与教育事业的发展同步提高,教育经费短缺的问题一直没有得到很好解决。根据北京大学和北京师范大学研究人员设计的国际比较计量模型,我国财政性教育经费占 GDP 的比例,2000 年应该达到 3.8%,2008 年应该达到 4.3%,但实际上只分别达到 2.6%和 3.5%。^① 这个水平不仅远低于世界平均水平,甚至没有达到 80 年代发展中国家的平均水平 3.9%~4.1%。^②

在这本来就微薄的财政性教育经费中,学前教育所占的比例更是少得可怜。2007 年我国财政性教育经费总额为 82 802 142 万元,在这其中,投入学前教育的经费仅为 1 028 269 万元,^③ 仅占财政性教育经费总额的 1.24%。

对政府在学前教育领域的投入过少这一问题,公众与媒体都将之简单地理解为政府对学前教育不够重视,认为要改变这种局面,唯有将学前教育纳入义务教育体系。对这一问题,工作小组成员曾向媒体表示暂时没有可能实现。那么究竟为什么学前教育暂时无法吃上“财政饭”呢?我们将在本书的第四章,从财政选择的决定因素着手讨论,并对相关的财政补贴政策进行解读。

① 袁连生,王善迈,《增加财政性教育经费的对策》[J],《中国教育报》,2010,(3)。

② 王善迈,《教育投入与产出研究》[M],石家庄:河北教育出版社,1996:127。

③ 数据来源于国家统计局网站《中国统计年鉴 2009》。