



优化知识 强化能力 内化素质

新建地方本科院校应用型人才培养模式研究

胡建 谭伟平 主编



中国出版集团
世界图书出版公司

013044567

G649.2
233

优化知识 强化能力 内化素质

新建地方本科院校应用型人才培养模式研究

胡建 谭伟平 主编



G649.2
233



北航

C1652206

世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

优化知识 强化能力 内化素质:新建地方本科院校应用型人才培养模式研究/胡建,谭伟平主编. — 广州:世界图书出版广东有限公司, 2012.10

ISBN 978-7-5100-5393-1

I. ①优… II. ①胡…②谭… III. ①高等学校-人才培养-模式-研究-中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第249019号

优化知识 强化能力 内化素质

——新建地方本科院校应用型人才培养模式研究

策划编辑 唐媛

责任编辑 刘文辉 王梦洁

封面设计 兰文婷

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

电 话 020-84459702

印 刷 广州市快美印务有限公司

规 格 890mm×1240mm 1/32

印 张 17

字 数 350 千字

版 次 2013 年 4 月第 2 版 2013 年 4 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-5100-5393-1/G·1215

定 价 58.00 元

版权所有,翻印必究

序

长期以来,社会各界一直质疑我国高等教育:为什么与国外大学生相比,我们的大学生考试成绩优异,动手和创新能力却很差?为什么一方面社会上急需一大批专门人才,另一方面大批大学生毕业即面临失业?为什么在高校办学育人过程中,推行素质教育、促进全面发展始终举步维艰?

诸如此类问题,众多院校并非没有发觉、警醒。尽管有些院校做过努力和尝试,但现实难题似乎始终难以破解:老牌本科院校的办学育人具有传承性和延续性,缺乏突破现有体系束缚的闯劲;新建地方本科院校一度定位游移,对应用型人才的培养探索不够,尤其对于涉及高等教育深层次问题的解决很少敢于冒险去推行颠覆性的改革。面对社会的这些质疑与困惑,人才培养的问题究竟出路在哪里,旧有的育人模式应不应该打破?在高等教育大众化背景下,应该如何构建能真正适应社会需要的应用型人才培养模式?这引发了怀化学院上下对办学育人工作的深层思考。

学校认为,许多地方本科院校现行的应用型人才培养模式存在以下几方面缺陷:(1)办学定位,盲目攀高,办学同质化现象严重。升本以后,许多新建地方本科院校在办学定位上,选择了“往上走”的思维发展模式,在学科、专业建设上求大求全,在课程设置、教学与考评方式方面相互模仿,办学同质化现象严重。(2)育人理念,重知识传授,轻能力培养。应用型人才培养的主要任务是将知识与能力、理论与实践高效结合。但是,许多新建地方本科院校,在指导思想与观念上,仍然持“知识本位”观,教学重理论知识灌输、轻能力培养。(3)应用型人才培养的课程体系有待创新。承袭传统的知识本位观,使得不少新建地方本科院校在人才培养的课程设置上,仍然习惯于按照“知识逻辑”来设置课程,“能力逻辑”或者“技术逻辑”难以在课程体系中得到充分体现,难以适用应用型

人才培养的需要。(4)知识、能力、素质培养缺乏有效的合力。教务处、学生处、团委等职能部门对学生能力素质的培养,由于缺乏有效的沟通机制,造成理论教学、实践教学与校园文化活动三大育人平台各自为政,甚至出现“扯皮”对立的现象,使得旨在加强学生能力素质的培养过程因“多头”导向而无核心,应用型人才培养的“教育合力”难以形成。

针对应用型人才培养存在的突出问题以及学校人才培养模式改革的实际需要,2007年我校开始思考新建地方本科院校应用型人才培养模式改革。2008年第二次党代会提出“以育人为中心,在人才培养模式创新和学科专业创特色上取得突破”的“一个中心,两个突破”的战略发展思路。2009年正式提出“三位一体”应用型人才培养模式改革的基本构想,并在学校开始实施系统而深入的理论与实践探索。

经过近四年的改革与实践,取得了丰硕的研究成果,成果应用效果好,社会反响强烈。围绕“三位一体”应用型人才培养模式改革,省级教改立项课题达20余项,在《高等教育研究》《大学教育科学》《高教论坛》《当代教育论坛》等期刊上发表论文30余篇,构建了以专业能力培养为核心的课程体系,人才培养教学管理制度体系得到进一步健全,学科专业结构、教师队伍结构、实践教学体系得到进一步优化,在校大学生在国家和省级各类竞赛活动中屡创佳绩、成果斐然,毕业生理论基础扎实、实践能力和适应能力强、对口就业率高。学校得到了用人单位、学生家长、校友以及社会各界人士的好评。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《湖南日报》以及中央电视台、中国教育电视台、湖南卫视、湖南教育电视台、新华网、红网等众多媒体对我校教育教学改革、人才培养、学生就业、先进人物等方面进行了多角度、全方位的宣传报道,给予了充分的肯定和高度评价。

为了总结经验,推广我校“三位一体”人才培养模式改革的有益探索,特组织有关人员撰写本著作,以求教大方。

胡建

2012年8月20日

目 录

上篇 “三位一体”人才培养模式改革与教学管理创新研究

第一章	“三位一体”人才培养模式改革与教学管理创新概述 / 003
	一、“三位一体”人才培养模式改革的内涵、特点和任务 / 003
	二、“三位一体”人才培养模式改革下教学管理创新的必然性 / 019
	三、“三位一体”人才培养模式改革下教学管理创新的主要内容 / 022

第二章	“三位一体”人才培养模式改革与本科专业人才培养方案的制定 / 031
	一、制定以专业能力培养为核心的本科专业人才培养方案的指导思想 and 基本原则 / 032
	二、以专业能力培养为核心的本科专业人才培养方案的构成要素和制定的基本要求 / 034
	三、怀化学院制定以专业能力培养为核心的本科专业人才培养方案的实践 / 041
	四、怀化学院以专业能力培养为核心的本科专业人才培养方案之个案介绍 / 043

- 第三章** “三位一体”人才培养模式改革与课程研究性教学的实施 / 092
- 一、课程研究性教学的内涵与特点 / 092
 - 二、地方本科院校开展研究性教学的必要性 / 098
 - 三、怀化学院开展研究性教学的实践探索 / 105
- 第四章** “三位一体”人才培养模式改革与实践教学新体系的建立 / 116
- 一、构建实践教学新体系的依据和必要性 / 116
 - 二、怀化学院“三模块、四平台”的实践教学新体系的基本内容 / 123
 - 三、“三模块、四平台”实践教学新体系实施的基本策略 / 127
 - 四、“三平台、四模块”实践教学新体系的实施成效 / 132
- 第五章** “三位一体”人才培养模式改革与课程考试改革的探索 / 138
- 一、高校课程考试的目的和功能 / 138
 - 二、目前我国高校考试中存在的主要问题 / 141
 - 三、怀化学院实施课程考试改革的实践探索 / 144
 - 四、怀化学院课程考试改革案例介绍 / 151
- 第六章** “三位一体”人才培养模式改革与教学质量监控体系的构建 / 158
- 一、构建教学质量监控体系的必要性 / 158
 - 二、教学质量监控体系的构成 / 162
 - 三、当前我国高校教学质量监控现状及存在的主要问题 / 168
 - 四、“三位一体”人才培养模式改革下教学质量监控体系的基本内容 / 171
 - 五、“四个三”的教学质量监控体系的运行机制及实施效果 / 173

第七章	“三位一体”人才培养模式改革与教学质量评估体系的建设 / 182
	一、教学质量和教学质量标准的内涵 / 182
	二、“三位一体”人才培养模式改革下教学质量评估的目的与原则 / 184
	三、“三位一体”人才培养模式改革下教学质量评估的范围、内容和作用 / 189
	四、“三位一体”人才培养模式改革下教学质量评估体系建设的实践及成果 / 195
第八章	“三位一体”人才培养模式改革与校园文化活动的实践 / 227
	一、校园文化活动的内涵、特点和作用 / 228
	二、怀化学院以往校园文化活动存在的问题 / 234
	三、“三位一体”人才培养模式改革下校园文化活动的实践及成果 / 237

下篇 育人模式改革的范式与经验

第一章	教学内容改革案例 / 249
	尊重接受主体 追求教与学的“视界融合” / 249
	完善课程体系 调整教学内容 / 252
	贴近前沿 拓宽口径 强化技能 深化教学内容的改革 / 257
	构建科学合理的公共数学课程内容体系 / 260
	软件工程类课程的教学内容改革与实践 / 264
	计算机基础课程教学内容改革与实践 / 269
	既破旧立新又别开蹊径 / 274
	法学专业教学内容改革经验谈 / 278

- 育人与实践齐头并进 / 280
- 导游人员应注重史地知识能力的培养 / 284
- 《电子商务》课程的教学内容改革研究 / 289
- 英语教育人才培养模式改革经验谈 / 294
- 公共经济学教学内容改革探析 / 299
- 《高频电子线路》教学改革探索 / 304
- 物理学教学内容改革的几点经验 / 307
- 《通信原理》课程教学内容改革探索 / 313
- 《大学物理实验》教学内容的建设与改革 / 317
- 按生产工艺流程整合微生物学实验教学内容 / 320
- 关于教学内容改革具体情况及典型案例 / 324

第二章

- 教学方法改革案例 / 330
- 塑造专业品牌活动 锤炼学生专业能力 / 330
- 用数学软件 Mathematica 辅助高等数学课堂教学 / 335
- 《算法设计与分析》案例教学模式的探讨 / 338
- 法学专业教学方法和手段改革 / 345
- “三位一体”育人理念在高校专业理论课教学中的应用探究 / 346
- 学前教育专业美术教育技能培养方法的研究 / 350
- 奥尔夫教学法在儿童音乐教学中的运用研究 / 354
- 国际经济与贸易专业《国际商法》双语教学模式探索 / 358
- 生物工程专业教学方法和手段改革典型案例 / 364
- 地方高等院校钢琴课程教学改革探索 / 367
- 形态构成课程的教学改革 / 371
- 开放式教学方法在舞蹈教学中的实践 / 375

第三章

| 实习实训改革案例 / 381

| 围绕实践能力培养核心自主构建层级性培养体系 / 381

| 立足基础教育 拓宽知识视野 增强文本感悟能力 / 385

| 数学系专业实践教学改革典型案例 / 388

| 应用性较强的计算机实践课程教学改革及典型案例分析 / 394

| 法学专业实践教学改革 / 404

| 规范酒店顶岗实习 / 406

| 《电子商务》课程的实践教学改革研究 / 413

| 基于 5S 管理的计量经济学实训教学改革研究 / 417

| “分阶段、递进式”课内实践教学与“多元、协同、发展”的课外实践教学相结合 / 425

| 制药工程专业基础课程实践教学体系改革 / 428

| 以电子设计竞赛为契机推进电子信息科学与技术专业实践教学改革 / 432

| 通信工程专业实习的改革与探索 / 436

| 采风——民族民间舞实践教学的重要途径 / 441

| 关于实践教学体系建设具体情况及案例 / 447

第四章

| 考评方式改革案例 / 450

| 以评导学 以考促学 / 450

| 《计算机文化基础》考核评价方式改革案例 / 453

| 突出应用性能力考核注重人才培养的过程积累 / 456

| 建立多元化的实验成绩考核方法 / 463

| 以专业知识立意促进学生职业能力的发展 / 466

| 物理学考试考评方式改革情况及典型案例 / 469

| 《大学物理实验》考核方式的改革与实践 / 472

| 钢琴普修考试考评改革探索 / 476

第五章

综合类教学改革案例 / 481

《高等代数》课程分层教学改革的研究与实践 / 481

将数学建模思想融入大学数学课程 / 487

儿童舞蹈教育“三位一体”教学模式反思 / 491

关于《投资学》教学内容与方法改革的探讨 / 496

体育教学内容及考试改革案例分析 / 502

中国古代文学课程研究式教学改革研究 / 506

《旅游服务礼仪》课程教学方法改革 / 511

从课堂到工作室的跨越 / 515

参考文献 / 521

后 记 / 530

上 篇

“三位一体”人才培养模式改革 与教学管理创新研究

第一章 “三位一体”人才培养模式改革与教学管理创新概述

人才培养模式改革是高校教学改革的核心,对提高人才培养质量具有根本性意义。高校的教学管理是实现人才培养目标,保证教学质量的重要环节。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确要求,高等学校要“改革人才培养体制”,“创新人才培养模式”,“提高人才培养质量”。^① 地方本科院校^②是随着我国高等教育由精英教育转向大众教育发展和服务地方经济社会发展应运而生的,要承担起为地方经济社会发展培养应用型人才的历史使命,必须主动适应高等教育大发展、大改革的形势,深化应用型本科人才培养模式改革,进行教学管理创新。根据学校办学定位和培养应用型人才的要求,怀化学院从2007年开始探索,2009年全面实施“三位一体”人才培养模式改革。“三位一体”人才培养模式改革对学校的教学管理提出了新的更高的要求,而传统的教学管理模式已经不能适应新的人才培养模式改革的需要,必须进行教学管理创新。

一、“三位一体”人才培养模式改革的内涵、特点和任务

1. 人才培养模式的提出及其内涵

人才培养模式是高等教育领域的基本问题,有人才培养,就有人才

① 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[DB/OL]. [2010-07-29]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.

② 本书所说的“地方本科院校”特指1999年我国高校扩招后为适应高等教育大众化和地方经济社会发展需要而建立的、地处省会之外的地级市的一批本科院校。

培养的模式。^①但在我国高校、学界及教育行政部门提出并讨论人才培养模式,则是20世纪80年代中后期的事。文育林于1983年针对如何提高高等工程教育人才培养质量的问题,明确提出:“按学科设置专业,是高等工科院校尤其是重点高等工科院校人才培养的合理模式。”^②这是我国学者较早提出“人才培养模式”的概念。吕森于1984年在谈到清华大学教学改革时指出:“在人才培养模式上,由比较‘同一模式’向全面因材施教的转变。”^③1994年初,国家教委制定并实施“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”。随着这项改革的启动和实施,人才培养模式的概念在高等教育改革的理论与实践频频出现。1996年3月,“改革人才培养模式”作为我国教育教学改革的重要内容载入我国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要,从而把人才培养模式改革推向教学改革为中心,成为我国高等教育教学改革的重中之重。1998年4月,教育部《关于深化教学改革培养适应二十一世纪需要的高质量人才的意见》明确指出:“人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征并集中地体现了教育思想和教育观念。构建适应21世纪政治、经济、文化发展需要的人才培养模式是当前深化教育教学改革的关键。高等学校要贯彻教育方针,按照培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的高级专门人才的总体要求,逐步构建起注重素质教育,融传授知识、培养能力与提高素质为一体,富有时代特征的多样化的人才培养模式。”^④但是,学者们对人才培养模式内涵的理解却仁者见仁,智者见智。董泽芳通过对文献的研究和分析,从关于人才培养模式概念的诸多表述中概括出如下10种有代表性的观点^⑤。

① 刘献君,吴洪富. 人才培养模式改革的内涵、制约与出路[J]. 中国高等教育,2009,(12):10.

② 文育林. 改革人才培养模式,按学科设置专业[J]. 高等教育研究,1983,(02):24.

③ 吕森. 提高人才素质加强教学改革——清华大学教学改革的概况[J]. 高等工程教育研究,1984,(02):91.

④ 中华人民共和国教育部. 关于深化教学改革培养适应二十一世纪需要的高质量人才的意见(教高[1998]2号)[Z]. 1998.

⑤ 董泽芳. 高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J]. 大学教育科学,2012,(03):31.

一是“人才培养规范”说。认为“人才培养模式是一定教育机构或教育工作者群体普遍认同和遵从的关于人才培养活动的实践规范和操作样式,是直接作用于受教育者身心的教育活动全要素的总和和全过程的总和”。^①

二是“人才培养系统”说。认为人才培养模式是一个系统,至少应包括创新人才的培养模式和人才成长环境两大部分。创新人才培养模式是创新人才培养的核心,是在一定的教学组织管理下实施的,包括培养目标、专业结构、课程体系、教学制度、教学模式和日常教学管理;创新人才成长的环境是创新人才的保证,包括师资队伍、教学硬件和校园文化氛围。^②

三是“教育过程总和”说。认为人才培养模式是在一定的教育理念、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系、管理制度和评估方式实施人才教育的过程的总和,由培养目标、培养制度、培养过程、培养评价四个方面组成。^③

四是“培养活动样式”说。认为“人才培养模式主要指一定教育机构或教育工作者群体普遍认同和遵从的关于人才培养活动的实践规范和基本样式。它以教育目的为导向、以教育内容为依托、以教育方法为具体实现形式,是直接作用于受教育者身心的教育活动全部要素和全部过程的总和。它反映处于教育模式之下具体教学方法之上这样一个区间的教育现象,由培养目标、培养过程、培养制度、培养评价四要素组成”。^④

五是“教育运行方式”说。认为人才培养模式是指在一定的教育思想和教育理论指导下,为实现培养目标(含培养规格,以下同)而采取的培养过程的某种标准构造样式和运行方式,它们在实践中形成了一定的风格或特征,具有明显的系统性与范型性。^⑤

六是“目标实现方式”说。这是教育部文件所持观点,认为“人才培

① 魏所康. 培养模式论[M]. 南京:东南大学出版社,2004:241.

② 朱宏. 高校创新人才培养模式的探索与实践[J]. 高校教育管理,2008,(03):6—7.

③ 魏所康. 培养模式论[M]. 南京:东南大学出版社,2004:1—5.

④ 王晋光. 从当前大学生就业难看人才培养模式的创新[J]. 中国电力教育,2010,(25):10.

⑤ 龚怡祖. 略论大学培养模式[J]. 高等教育研究,1998,(01):86.

养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征并集中地体现了教育思想和教育观念。”^①

七是“人才培养结构”说。认为人才培养模式是在一定的教育思想指导下,人才培养目标、制度、过程的简要组合,是为了实现一定的人才培养目标的整个管理活动的组织构建方式,它是在一定的教育思想指导下,为完成特定的人才培养目标而构建起来的人才培养结构和策略体系,它是对人才培养的一种总体性表现,它们在实践中形成了一定的风格特征,具有明显的系统性和范型性。人才培养模式一般包括专业设置、课程体系、教育主体关系、培养方案、教学组织形式、教学评价等。^②

八是“教学活动程序”说。认为“人才培养模式是在一定教育理论指导下,在实践中形成的将教学活动诸要素联结起来的结构和实施教学的程序和方式。”^③

九是“整体教学方式”说。认为人才培养模式“是教育思想、教育观念、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段、教学资源、教学管理体制、教学环境等方面按一定规律有机结合的一种整体的教育、教学形式,是根据一定的教育理论、教育思想形成的教育本质的反映。”^④

十是“人才培养方案”说。认为“人才培养模式是在一定的人才观和教育价值观指导下形成的教育活动——人才培养方案,它是在大学理念和大学制度有机结合下才能实现的一个过程。它是基于社会外部需求和自身教育资源配置而形成的教育过程,它体现着办学者的价值判断和自我选择,它是人才成长和培养的一个过程”。^⑤

董泽芳指出,导致人才培养模式概念界定甚多的原因是对人才培养

① 教育部. 关于深化教学改革,培养适应 21 世纪需要的高质量人才的意见(教高[1998] 2 号文件)[Z]. 1998.

② 马国军. 构建创新人才培养模式的研究[J]. 高等农业教育, 2001, (04): 19.

③ 刘智运. 改革人才培养模式,培养创新型人才[J]. 教学研究, 2010, (06): 2.

④ 刘红梅, 张晓松. 21 世纪初高教人才培养模式基本原则探析[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2002, (05): 589.

⑤ 转引自董泽芳. 高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J]. 大学教育科学, 2012, (03): 31.