

高等师范专科学校教程

0008453丁

历史教学法概论

金 相 成
陆 满 堂
陈 雪 良
著

LISHI JIAOXUE FAGAILUN

高 · 等 · 师 · 范 · 专 · 科 · 学 · 校 · 教 · 程

00084535

历史教学法概论

LI SHI JIAO XUE FA GAI LUN

金 相 成
陆 满 堂 著
陈 雪 良



599640

安 徽 教 育 出 版 社

G633.51 / 50

责任编辑 夏秀流

封面设计 吴 燃



历史教学法概论

安徽教育出版社出版

(合肥市跃进路1号)

安徽省新华书店发行

安徽新华印刷厂印刷

开本: 850×1163 1/32 印张9.5 字数230,000

1983年6月第1版 1988年6月第1次印刷

印数: 6,000

ISBN7-5336-0266-8/G·818

定价: 3.15元

编者的话

一、为了适应高等师范院校教学发展的需要，在国家教育委员会文科教材办公室的支持下，华东师范大学历史系组织编写了本套高等师范专科学校教程《中外通史》（包括《历史教学法概论》）。这套教材主要作高等师范专科学校文科各系教材之用，也可供高等师范院校和其他高校有关系科教学参考之用。

二、本套教材从师专文科实际出发，以历史唯物主义为指针，在体系和内容方面进行了新探索。注重给学生以通史的基础知识和历史学基本理论，并反映出最新科学成果。在结构上还增加“本章提要”、“思考题”、“参考书”等自学辅导性材料。

三、本套教材共分七个分册：中国古代史纲，中国近代史纲，中国现代史纲，世界古代史纲，世界近代史纲，世界现代史纲和教学法概论。每分册约四十万字。

四、本套教材为华东师范大学历史系“七五”科研规划的重点项目。为了保证书稿质量，特成立了华东师范大学历史系中外通史教材编纂委员会。由华东师范大学历史系系主任陈崇武教授任编委会主任，林炯如教授和王斯德副教授任编委会副主任。编委由下列同志组成（以姓氏笔划为序）：丁季华、王家范、王斯德、尤天然、孙道天、陈崇武、陈雪良、陆满堂、吴振棣、周荣显、林炯如、金相成、洪波、夏秀流、钱洪、蒋世弟、蒋景源、程纯、傅绍昌、虞宝棠。

目 录

第一章 历史学科和历史教学法	1
第一节 历史学科的特点	1
第二节 历史教学的要求	7
第三节 历史教学法的性质	14
第二章 历史教学的沿革	19
第一节 古代历史教学的由来与演变	19
第二节 近现代历史教学的概况	25
第三节 建国以来的历史教学	36
第三章 历史教学过程及其特征	49
第一节 历史教学过程的认识论基础	49
第二节 历史表象的形成	54
第三节 历史概念的形成	57
第四节 历史知识的应用	64
第四章 历史教学的三大任务	71
第一节 基础的历史知识教学	71
第二节 思想政治教育	74
第三节 能力的培养	81
第四节 知识教学、思想教育和能力培养之间的关系	89
第五章 历史教学中的史论结合	95
第一节 “史”的要素	95
第二节 “论”的内涵	103
第三节 史论结合的过程	107
第六章 历史课堂讲授法	111
第一节 历史课堂教学的基本类型	111

第二节	课堂讲授的基本方法及其运用	117
第三节	历史课的谈话法及其运用	129
第四节	贯彻启发式教学方法	135
第七章	学生学习历史的心理探究	140
第一节	学习心理理论的历史发展	140
第二节	中学生的学习兴趣倾向和历史教学中兴趣的培养	145
第三节	中学生的情感色彩和历史教学中情感的强化	151
第四节	中学生的思维特点和历史教学中思维能力的发展	155
第八章	历史教师的备课	160
第一节	开学前的全面准备工作	160
第二节	上课前的具体准备工作	166
第九章	历史课的直观教学	187
第一节	直观教学的意义和作用	187
第二节	直观教具的分类和应用	189
第三节	电化教学	201
第十章	历史教学中文字材料的应用	205
第一节	历史文献	205
第二节	文学作品	209
第三节	乡土教材	213
第十一章	历史知识的巩固和评价	219
第一节	知识巩固和学生自学能力的培养	219
第二节	巩固复习知识的方式和方法	224
第三节	历史知识的检查和评定	241
第十二章	听课和评课	245
第一节	听课的准备和要求	245
第二节	听课过程的观察和记录	248
第三节	评课的标准和形式	250
第十三章	历史学科的“第二课堂”	255
第一节	开拓“第二课堂”的意义	255
第二节	“第二课堂”活动的内容与形式	258

第三节	“第二课堂”活动的组织与指导·····	266
第十四章	高师学生的教育实习·····	271
第一节	教育实习的意义·····	272
第二节	教育实习的任务·····	274
第三节	教育实习的管理工作·····	279
第十五章	历史教师的进修与教学研究·····	285
第一节	进修的目的意义·····	285
第二节	进修的内容和方法·····	287
第三节	历史教师的教学研究·····	295

第一章 历史学科和历史教学法

【本章提要】本章论述历史学科的特点、历史教学的要求和历史教学法的性质。历史学科具有思想性、时序性、过去性、具体性、综合性五个方面的特点，这些特点把历史学科与中学课程设置中的其他学科严格区分开来，并决定了历史教学的要求。历史教学的要求也可称为历史教学的原则，它包括四个方面：观点和材料的统一；阶级分析和历史主义的结合；系统讲述和突出重点的结合；形象教学和分析理解的结合。这些基本的要求和原则是贯穿于历史教学的全过程之中的，它影响着历史教学过程中教与学这对矛盾。历史教学法是以历史教学全过程为研究对象的教育学科，是以教学论原理为指导、根据历史学科特点和学生年龄特点，研究中学历史教学一般规律的科学，它属于应用教育科学的范畴。历史教学法是实践性、应用性很强的科学，总结教学经验，开展教学实验是研究历史教学法的最基本方法。

第一节 历史学科的特点

中等教育是培养建设人才的基础教育。中等教育的课程设置，体现着全面发展的创造型人才所应有的知识结构和智能要求，其中，历史学科是一门提高学生文化知识素养和思想品质素养的必修学科。历史是生活的教科书。历史学科以人类以往的思想资料为素材，引导年青一代正确对待和认识当今的现实生活，并积极展望中国和世界美好的未来。正如郭沫若指出的：“对于未来社会的期望逼迫着我们不能不生出清算过去社会的要求，……认

清楚过往的来程也正好决定我们未来的去向。”^①

历史学科比之于其他学科有着鲜明的个性特点，这些特点决定着历史教学的原则和要求，决定着历史教学法的对象和性质。因此，研究历史教学法先得从历史学科本身的特点开始。

历史学科有以下五个方面的特点：

一、思想性 历史学科的思想性，体现为这一学科传授的知识内容和讲述的思想倾向具有鲜明的无产阶级阶级性。设置这门学科，就是为了通过具体生动的历史事实的教学，对学生进行历史唯物主义等方面的教育，使他们认清历史发展的过程和趋势。

历史学科属于社会科学，它本身包蕴着思想性这一点上不同于自然科学。自然科学，是科技成果的总结，而又通过科技应用转化为生产力。它具有物质性与实在性的特点。任何人从事自然科学的研究，只要符合认识的客观规律，都能取得预期的效果。而其所取得的研究成果，又可以为任何阶级所利用。就这个意义上讲，自然科学是没有阶级性的。历史学科是一种意识形态，在阶级社会中，历史是追求着自己目的的阶级、集团、个人活动的历史，研究历史离不开阶级观点，我们的历史教学是为无产阶级的事业服务的。

历史学科具有思想性，并不是说要向学生灌输种种思想教条，也不是为了某种思想教育的要求而故意去“扭曲”历史。故意地曲解史料、捏造史实，这是资产阶级历史学家和历史教学的惯技。正如恩格斯指出的，“资产阶级把一切变成商品，因此历史也变成了商品。由于资产阶级的性质，由于它存在的条件，它特别捏造了一切商品，它也捏造了历史。得钱最多的文章，也是历史捏造得最符合资产阶级利益的文章。”而无产阶级的历史研

^①郭沫若：《〈中国古代社会研究〉自序》。

究和历史教学是建筑在充分尊重历史事实的科学基础之上的，是科学性和思想性的辩证统一，“科学愈是毫无顾忌和大公无私，它就愈加符合工人的利益和愿望。”^①人类历史发展的客观规律和趋势，是和无产阶级的根本利益相一致的，因此，历史研究和历史教学中愈是尊重事实，愈是把历史研究和历史教学建筑在科学的基础上，也愈能体现它的思想性。

历史教学和历史研究是同步或基本上同步的。历史研究的每一步深入，都为历史教学的深入提供了现实的可能。郭沫若说过：“历史发展是辩证式的发展，历史研究必须运用辩证唯物主义和历史唯物主义，然后才能成为科学。历史教学是要以经过科学整理的历史知识来教育青年。”^②历史教学显然不是历史研究成果的机械照搬和翻版，但必须认真地吸收历史研究的科学成果，使历史教学更正确、更系统、更富于感染力，这样历史学科的思想性就能体现得更完美了。

二、时序性

时序性本身可以说是一种系统性，但又有别于其他学科的系统性。例如，数学的系统性体现为数域的扩展；地理学则以地理因素和区域划分来构成系统，而历史是以时序延续构成学科的系统。“无古不成今”的说法，反映了历史学科系统性的特点。历史，是随着时间的推移不断地向前发展的；历史教学必须严格按照时间顺序进行讲述。

人类的历史，犹如奔流不息的长河，它拦不住、割不断。以时间为序的历史过程，包含着社会发展的因果联系。任何一个事件都有它的起因和结果，某一事件的结果，会成为另一事件的起因，如此环环相扣，组成了一条历史的知识链。列宁曾告诫我

①《马克思恩格斯选集》第4卷，第253页。

②见《历史教学》1958年4月号。

们，在研究历史和社会现象时，“最可靠、最必需、最重要的就是不要忘记基本的历史联系。”这里所指的“历史联系”，也就是社会历史现象中存在的因果关系。我们教给学生的应当是有系统性的、有规律性的历史知识，因此特别要注意揭示历史事件纵向发展的必然联系，阐明前后相继历史事件的因果关系。这样，不仅有助于学生在系统学习历史知识的基础上，掌握社会发展的规律，而且有利于培养学生运用历史的和发展的观点，去认识社会问题的能力。

历史学科所表述的时序，既是历史实际的真实写照，又不是历史时序的照搬照抄。历史实际是严格按照年、月、日时序排列的，如果照搬照抄，历史学科就成了历史大事年表的复述了。历史学科的时序是对历史实际的时序的筛选、梳理、净化，它反映的是以时间顺序排列的历史发展的客观轨迹。可以说，历史学科是一项时序分明、结构谨严的学科“系统工程”，它是历史学科科学性的重要表现。历史学科的时序性，使这门学科的思想性和科学性臻于统一。

三、过去性

人类社会的历史，是人们生产斗争和阶级斗争过程的记录。历史意味着过去，是过去了的人类的社会实践活动。“历史不能重演”，这体现了历史学科过去性的特点。这一点，有别于技术科学，也与社会科学中的经济学、法学等学科不同。前者可以进行科学实验，后者可以作现实的社会调查。而历史学科所含的中外古今的历史知识，因为已经成为历史的陈迹，所以只能间接认识，无法直接体验。

谁都会承认历史学科过去性的特点，但怎么看待这一特点却大相径庭。有些历史研究者和历史教学工作者认为，历史既然是过去的东西，就不会有什么客观标准，就可以任意打扮，改铸。胡适说过：“历史是一个百依百顺的女孩，任你搽脂抹粉。”^①

当代有些历史学家则认为：“历史现象真是支离破碎、零乱不堪的一团。许多民族，许多文化，它们都有一堆数不清、说不尽的历史事实。”^②他们的共同特点都是以历史学科过去性来否定历史学科的客观性，最后必然导致不可知论。

历史学科过去性的特点，固然给历史教学带来一定的困难。但是，我们根据历史上遗留下来的材料（包括考古发掘的实物和文字记载的史料），凭借现实生活的经验，是可以对历史作出正确的理解的。马克思说：研究资本主义社会，可以透视以前社会的经济结构和社会关系。同样，现实生活也是了解历史的一把钥匙。基于历史学科过去性的特点，在历史教学中就要十分注意借助学生已有的生活经验，帮助他们去了解历史；就要充分重视和发挥直观教学的作用，力求使他们能有具体的感受。

已经成为过去的社会历史，必然打上时代的印记和具有时代的特征。因此，在历史教学中必须坚持以历史主义的原则去分析问题，即一切要以时间、地点条件为转移，对历史现象作出具体的分析。通过历史教学，应该清楚地显示出历史发展的时代特征，切忌以今度古。

四、具体性

具体是相对于抽象而言的。历史学科从内容上讲，要比任何其他学科为具体。自然学科中的数学它以数和形作为自己的教学对象和内容，这些数和形已经是客观物质世界的抽象，其中的公式、定理、原理，则是这种抽象的集中反映，只有数学教学中的应用题，才是数和形的抽象的还原。社会学科中的哲学，它是社会知识和自然知识的概括和总结，它反映了自然界、人类社会、思维领域发展的最一般规律，它的一系列概念、原理也是高度抽

①转引自《历史教学问题》1983年第6期。

②〔德〕卡尔·雅斯贝斯：《论历史之意义》，见《现代西方历史哲学译文集》，上海译文出版社1984年版。

象化了的，而历史学科则不然。它要通过具体实在的时间、地点、人物、事件的讲述和描述，使历史的陈迹在学生头脑中再现，从而引起他们的兴趣和思索，以达到知识教育和思想教育的目的。社会生活本身的具体性，人类历史发展本身的丰富多样性，决定了历史学科的具体性特点。

社会历史发展的过程，包括着人们丰富的活动内容；历史学科的知识，也是生动而具体的。郭沫若同志说过：“历史科学是辩证唯物主义和历史唯物主义的具体教材。”^①历史唯物主义旨在阐明社会历史发展的一般原理和基本规律；而历史学科则要通过具体的历史过程，来体现原理、揭示规律。

具体性的主要表现是个性化。具体的东西，总是有其鲜明的个性特征的。历史学科的教学内容编排中始终贯穿着个性与共性、特殊性与普遍性的矛盾统一，而其基点放在个性和特殊性上。历史教学是以个性和特殊性来反映共性和普遍性的。毛泽东说过：“认识各别事物的特殊本质，才有可能充分地认识矛盾的普遍性，充分地认识诸种事物的共同的本质。”^②譬如，我国历代有无数次的农民起义，在历史教学中只有让学生具体了解了每次重大起义的原因、过程和结果，他们才能真正理解和掌握农民起义的一般规律。从特殊到一般，具体到抽象，这是人们认识的规律，而在历史教学中，尤宜强调具体问题具体分析，帮助学生从了解历史个性，进而掌握历史的共性。只有这样，才能克服那种千篇一律的概念化教学，也才能避免学生掌握概念混乱、张冠李戴的现象。

五、综合性。

历史学科与其他学科不同，其他学科都以自然现象和社会现象的某一方面或某一部门作为自己的教学内容，传授的只是某一

①《郭沫若文集》第17卷，第595页。

②《毛泽东选集》合订本，第285页。



特殊领域的知识，而历史学科的教学内容是综合的、全面的，甚至可以说是无所不包的。马克思说：“我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学。历史可以从两方面来考虑，可以把它划分为自然史和人类史。但这两方面是密切相联的；只要有人存在，自然史和人类史就彼此相互制约。”^①人类历史，包括不同国家或民族的各类社会现象的活动内容；历史知识，涉及到社会现象的各个方面，可以说是各类知识尤其是社会知识的总和。历史是知识的海洋，历史是无所不包的。

中学历史教材的内容，顾及到政治、经济、文化等各个方面，体现着通史教学的要求。因此，在教学中虽可有所侧重，但决不能有所偏废。历史学科综合性的特点，要求我们教给学生的应当是完整的历史知识，应当帮助他们掌握历史科学的知识体系。因而，在具体的教学中，要时时注意国家和民族之间各种社会现象的相互关系，揭示社会政治、经济、文化等方面的横向的内在联系。这样，才能使学生了解和掌握历史的全貌，逐步养成全面观察问题的思想方法，避免孤立死记支离破碎的历史知识。

以上阐述了有关历史学科的五项特点。明确掌握历史学科的特点，乃是我们考察历史教学过程的出发点。同时，也只有了解了历史学科的特点，才能更好地认识历史教学过程的本质，掌握历史教学的规律，明确历史教学的要求。

第二节 历史教学的要求

历史教学的要求，是由历史学科本身的特点决定的。历史学科的思想性、时序性、过去性、具体性、综合性，决定了历史教学的下述四方面基本要求。

^①《马克思恩格斯全集》第3卷，第20页。

基 一、观点和材料的统一

历史学科具有思想性和具体性的特点。思想性，在教学中表现为一定的观点，具体性，在教学中表现为一定的材料，这就要求历史教学过程中把观点和材料有机地统一起来。观点和材料的统一对于培养学生从历史史实的感性认识上升到科学结论和历史规律的理性认识，使学生透过复杂的历史现象认识历史本质和社会发展规律是十分重要的。历史教学要做到观点和材料的统一，教师要以马克思主义基本观点为指导，通过具体史实的讲述体现出历史的本质和规律。既要反对单纯客观主义的叙述历史过程，也要避免以一般原理替代具体历史。一般说来，教师的备课，首先要钻研教材，了解具体内容，这是教学的出发点；然后抓住教材的中心思想，明确基本观点，从而有目的地去组织教材、考虑方法。在讲课过程中(也是学生的学习过程)，教师总是从讲解具体教材出发，然后进行分析、概括，形成一定的观点，使学生理解教材。由此可见，具体材料往往是教学的出发点；而基本观点则是教学的指导思想。所以，可以这样说，材料形成观点，观点统帅材料，这就是观点和材料的辩证统一。

教师在讲述历史史实时，必须选择最能反映历史本质的典型材料，为分析、总结并得出科学的结论准备条件；在分析、总结历史的本质和规律性时，又必须实事求是地从历史史实中引伸出令人信服的结论，切忌将史实的讲述同分析、总结隔裂开来，成为一段材料、一段理论观点的生拼硬凑或简单相加的做法，而是要把史实和观点构成一个有机的整体，史实讲述中寓有观点，观点分析中不离史实。

历史教学和历史研究都需要观点和材料的统一，但二者并不是一回事。首先，在历史研究中为了从史实中抽象出一个历史观点来，就必须充分地掌握史料，在对史料的要求上，必须既丰富又正确，丰富是量的要求，正确是质的规定，只有这样，才能使

观点站得住脚。历史教学本身是建筑在历史研究成果的基础上的，历史教材本身就在一定程度上体现了观点和材料的统一，因此，在教学过程中，对材料的质的要求比较高，而对材料量的要求就不太大。如果过多地堆砌材料，不加分析地介绍史实，反而会把观点给淹没了。其次，历史研究过程中，有时为了阐发一个观点，可以进行较为细致的论述，包括理论性的分析和推理，而历史教学面对的是中学生，他们心理上对过多的抽象论理有一种逆反心理，因此，历史教学在观点的讲述上只能采取“画龙点睛”式。

二、阶级分析和历史主义的结合

人类历史经历了漫长的阶级社会。在阶级社会中，人们不可避免地一定的阶级地位中生活，思想和行为也打上一定的阶级烙印。因此，在充满着矛盾的迷离混沌的阶级社会中，只有对个人、集团、政党进行阶级的分析，看他们代表哪几个阶级的利益，他们的思想、观点、政策对谁有利，才能形成正确的观点，才能对历史人物和事件作出正确和公允的评价，进而发现历史发展的规律性。但是，历史又表现为一个发展过程，历史上的一切都在运动、变化和发展之中。不管是一种社会制度和阶级，当它刚站到历史的前台来的时候，都有它一定的历史必然性和合理性，只是在历史发展过程中才逐步走向没落、衰亡，以至消失。因此，在历史教学中，必须把阶级分析和历史主义有机地结合起来。

中学生，尤其是初中学生，他们的分析、判断能力不强，认识常常容易走极端，以为好就是绝对的好，坏就是绝对的坏，对就是对，错就是绝对的错，在对历史人物和历史事件的评价上也是如此。历史教学应该使学生们懂得：历史原本是一个充满着矛盾的错综复杂的发展过程。有的历史现象在我们今天看来是极不合理，荒谬绝伦的，但在当时的条件下，却是完全合理，

极为正常的。要科学地说明复杂的历史现象，必须注意历史发展的前后联系，结合具体的历史条件来观察历史现象，分析历史事件。在教学中，应该按照历史本身发展的辩证法，肯定那些符合历史发展方向，推动社会前进的新事物；否定那些背离历史发展方向，阻碍社会前进的腐朽事物。譬如同是奴隶主阶级、地主阶级、资产阶级，在其历史的上升阶段和衰落阶段，又有推动和阻碍社会发展之分。在肯定剥削阶级在其上升阶段具有一定的进步作用的同时，也要对它们残酷剥削压迫人民的一面予以必要的揭露。原始公社制虽然没有剥削，没有压迫，过着共同劳动，集体分配的群居生活，这是由于当时社会生产力水平的低下，显然，这一社会形态并不是人类的理想社会，如不加分析地过分渲染与美化这种制度，无疑也是不恰当的。

列宁说：“马克思主义的最本质的东西、马克思主义的活的灵魂：具体情况具体分析。”^①又说：“在分析任何一个社会问题时，马克思主义理论的绝对要求，就是要把问题提到一定的历史范围之内”^②给中学生讲历史课，更是要注意“具体地分析具体的情况”，“把问题提到一定的历史范围之内”，力戒抽象化，概念化，绝对化。举例说，“统一”是广大人民所要求，是有进步意义的，就封建割据，百里为王的历史状况来说，秦始皇的“统一”应该肯定，但不能由此得出绝对化的结论，凡“统一”都是好的。就以战国时代来说，对“统一”也要具体分析，而不能笼统的说凡是抵抗秦兵的就是反统一，就是反动的。照这样讲，那么廉颇、蔺相如等，不就都成了反动分子了么？连屈原也不能称为爱国者了。总之，对历史事件和对历史人物的评价，不能脱离一定的历史范围，更不能随意比附，而必须通过具体的实

①列宁：《论〈共产主义〉》（1920年6月12日）。《列宁选集》第2版，第4卷第290页。

②列宁：《论民族自决权》（1924年2—5月）。《列宁选集》第2版，第2卷第512页。