

课程教学论理论教育丛书

丛书主编 胡来林 彭小明



英语课程与教学论

English Curriculum and Instruction Theory

夏侯富生 著



科学出版社

课程教学论理论教育丛书
丛书主编 胡来林 彭小明

英语课程与教学论

English Curriculum and Instruction Theory

夏侯富生 著

科学出版社

北 京

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303

内 容 简 介

本书是2011年教育部人文社会科学基金项目“外语教育语言学的多维思考”研究成果之一(项目编号:11YJA740100),也是我校教师教育基地资助出版的教学研究项目。全书共7章:英语教师素养、英语课程标准与英语教学、英语教学理论、英语教学原则、英语学习理论、国外英语教学法流派、国内英语教学法流派。

本书适合的读者对象为:大学英语教学法教师、大中院校师范英语专业学生、中小学英语教研员、中小学英语教师以及英语教学研究者。

图书在版编目(CIP)数据

英语课程与教学论/夏侯富生著. —北京:科学出版社,2013

(课程教学论理论教育丛书)

ISBN 978-7-03-037211-6

I. 英… II. 夏… III. 英语—语言教学—教学研究 IV. H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 056526 号

责任编辑:曾 莉 张翠霞 / 责任校对:董艳辉

责任印制:彭 超 / 封面设计:苏 波

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

武汉市首壹印务有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

开本:787×1000 1/16

2013年3月第 一 版 印张:16 1/4

2013年3月第一次印刷 字数:370 000

定价:46.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

“课程教学论理论教育丛书”序

改革教师教育课程,提高本科教学质量

我校的师范教育属于教师的职前教育,旨在培养具有比较扎实的教育理论基础,并能灵活运用理论知识于中小学教学实践的优秀教师。教师教育课程,对学生建构系统的教育理论体系,树立正确的教育理念,增强从事教育的责任感,培养教学的基本能力,具有重要的意义。

从调查来看,全国教师教育课程现状令人担忧:教师教育课程教学思路较窄,需要拓宽;教师教育课程理论知识陈旧,需要重构;教师教育课程教学理论性过强,需要加强实践训练;教师教育课程教学手段落后,需要提倡学科与现代信息技术整合;教师教育课程学生学习兴趣不浓,需要用实践性的、艺术性的教学手段激发;教师教育课程教学效果较差,需要实行整体的、综合的改革。

一、开设多元课程,形成较为合理的“课程群”

通过近几年的改革,目前我校教师教育系列的课程学分由原来的 23 学分提高到 43 学分,占总学分的比例由 14.4% 提高到 23.9%。其中,主修专业中教师教育课程为 23 学分,辅修专业总学分为 20 学分,必修课程为 34 学分,选修课程至少 9 学分,如图 1 所示。

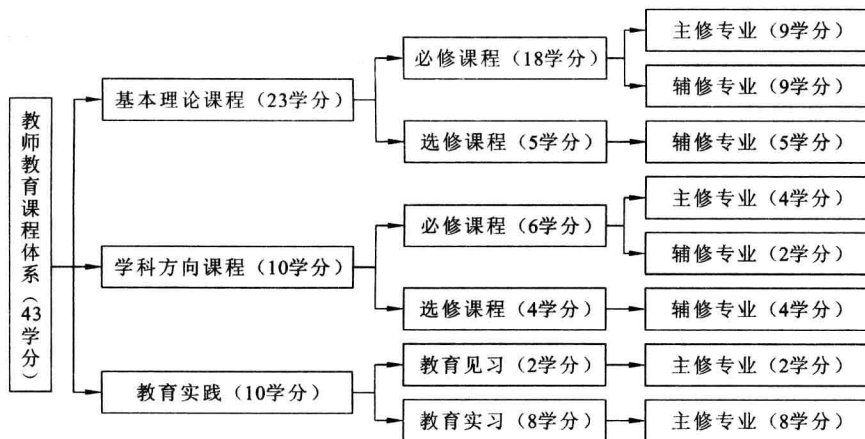


图 1

我校教师教育课程体系中“必修课程”包括现代教育技术、教育心理学、教育学原理、教师书写艺术、教师语言艺术、学科教育课程(教学法等)、微格教学、课程与教学改革、教育研究方法、综合实践活动课程、班级管理、学科教育课程和教育见习实习等;“选修课程”包括教师修养、教师专业发展、比较教育学、学生发展心理学、实用教育统计学、教学测量与评价、简明中外教育史、学习与教学策略(案例教学)、学校心理辅导(案例教学)、教育行动研究(案例教学)、教学资源设计与开发、课堂观察与分析技术(案例教学)、综合实践活动课程、学科教育课程等。

我校这样的教师教育课程体系基本形成了主修课程与辅修课程互补,必修课程与选修课程并重,理论学习与实践训练兼顾的局面,建构起教师教育的课程群,满足了学生不同的需求。

二、开展教学改革,积极建构独特的教学模式

我校在教学上不断进行教学改革,努力改变一元的教学目标、陈旧的教学内容、单一的教学方法、僵化的教学模式和不科学的评价方式。

教学目标是通过教学,使学生达到预期的结果。我校一直努力改革教师教育课程单一、重视理论知识的教学目标。严格按照我们党的教育方针,落实教学目标。德育、智育、美育合一;认知、情感、技能并行;教育、教养、发展共进;知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观并重,全面实现育人目标。

教学方法是师生双方为完成教学任务所采取的活动方式。我校一直重视多种教学方法的运用。改革传统教学“满堂灌”“一言堂”的讲授法,改“传话”为“对话”,提倡“平等”和谐民主的师生关系,发挥学生积极性、主动性,确立学生“主体性”地位,采用“问答法”“谈话法”“讨论法”“研究法”“实践法”等教学方式的教学。

教学模式是建立在一定的教学理论基础上,为实现特定的教学目标而设计或形成的一种教学模型。我校一直努力改革传统的“讲授式”(复习—授新—巩固—应用)的教学模式,倡导运用“学导式”(自学—质疑—诱导—练习)、“发现式”(诱导—提问—研究—解决)、“体验式”(设境—活动—体验—感悟)、“师徒式”(示范—模仿—练习—迁移)等模式进行教学,并与新课程改革密切结合,培养学生的创新精神和实践能力。

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,要“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。”“建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多渠道获得信息,不断提高教学水平。”我校一直努力改革过去“重知识轻能力、重结果轻过程、重理性轻情感、重书本轻实践、重课内轻课外、重笔试轻口试、重量评轻质评、重少数轻多数、重他评轻自评、重选拔轻发展”的评价弊端,强调评价的促进、激励功能,淡化评价的甄别和判定功能。重视形成性评价、定性评价、社会评价、学生的自我评价与学生之间互相评价,实现师范类课程评价的多

元化。

三、运用现代信息技术,大面积提高教学质量

原教育部部长陈至立指出:“在开好信息技术课程的同时,要努力推进信息技术与其他学科教学的整合,鼓励在其他学科的教学广泛应用信息技术手段,并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。各地要积极创造条件,逐步实现多媒体教学进入每一间教室,积极探索信息技术教育与其他学科教学的整合。”中小学学科教学要现代化,教师教育课程更要强调与现代信息技术整合。我校大力提倡教师教育课程广泛使用“微格教室”和“多媒体教室”进行教学,实现教育教学现代化。

《基础教育课程改革纲要(试行)》也指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用”“促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革”“充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”。朱慕菊在《走进新课程》中提出:“不断地把人类在社会生产与生活中创造出来的新技术、新设备加以改进并运用于教学活动中,这是人类教学进步的重要动力,是教学效率和效果得以不断提高的重要物质保证。”时代在发展、社会在进步、科学技术突飞猛进,以电脑、网络、多媒体为主要内容的现代信息技术正在改变着人类、改变着社会、改变着我们的学习方式,因此,现代信息技术运用于师范类课程是时代的必然。只有这样,我们的教师教育课程才能“面向现代化、面向世界、面向未来”。

教育要现代化,首先是教学手段(媒体)的现代化。时代一日千里的发展,社会蒸蒸日上的进步。教育也要与时俱进。目前,我国许多省市中小学已大量使用多媒体辅助教学,这促使我们师范类课程教师必须要熟练使用多媒体。现代教育理论认为,多媒体教育有四大功能,一是提高课堂教学信息传播的质量和效率;二是丰富学生的学习资源;三是有利于实现教学过程优化;四是有利于扩大教学规模。据此,我们要大力提倡现代信息技术与学科教学的整合。目前,我校建有文科实验大楼,有足够的微格教室,并基本普及多媒体教室,我校教师教育课程教师基本做到全程运用多媒体进行教学,并常去“微格教室”上课训练,使“现代化教学媒介”服务课堂教学,发挥了“现代信息技术”应有的作用,从而大大提高了教学效率。

四、重视实践教学,强化学生的实践操作能力

自然主义教育家卢梭说:“我们主张我们的学生从实践中去学习。”教师教育课程是教学生学会教书育人的课程,理应让学生动手、动口、动脑,训练实践能力。我校积极提倡、强调学生通过观摩、见习、评课、说课、试讲、微格教学、实习、写教学总结、写教学调查报告、写教学论文、组织学术沙龙、参加学术会议等教学实践环节提高学生的实践能力。

教育见习是教师教育课程的重要内容之一。它有助于师范生将理论学习与中小学校的教育教学实践结合起来,并验证教育理论,从而在思想和业务两方面为毕业教育实习做好准备。我校的教育见习分班主任工作见习、学科教学见习。见习方式方法也多种多样,有听(听课)、看(观察)、问(访问)、议(评议)等。我校目前安排教育见习是“定期两周”见习制。这一制度的好处在于学生有目的、有计划、有组织地“参与”活动,但时间短、形式不灵活。我

校正在进行“非定期见习”制度改革,安排多次见习。

教育实习是师范教育专业的一门重要课程,是教师教育课程的核心部分,是培养合格的中小学教师不可或缺的教学环节,在培养未来教师的过程中具有极为重要的作用。中小学教育实习的目的在于使师范教育专业的学生将他们所学到的基础理论、专业知识和掌握的基本技能,综合运用到中小学教育教学的实践中去,以培养他们开展中小学教育教学的实际工作能力。我校的教师教育体制,特别是实习制度需要实行整体改革。如果能顺利推行实施旨在高校与地方合作共同培养中小学“准教师”的全新的“县校共育”实习方案,那将非常有利于学生实践能力的提高和适应中小学教学能力的培养。

说课是教师针对特定的教学内容,向同行或考评人员系统地阐述自己对教材理解、学情分析以及教学设计的一种教研活动。我校要求学生在较短的时间内(一般为10分钟)讲清“教什么”“怎么教”以及“为什么这样教”之类的教学问题,从而展现自己的思维过程,显示自己对课程标准、教材的理解程度,驾驭教材和课堂的水平,以及运用教育教学理论的能力。说课是综合考评学生的学科专业知识、教材分析能力、教学设计能力、语言表达能力、对教育理论的实际应用能力等的有效手段。

为了加强师范生基本技能的教学与训练,并配合我省每年实施的“师范生教学技能竞赛”,我校还利用课余时间积极组织学生进行教学设计、板书设计、多媒体课件设计、模拟上课、说课、即兴演讲等科目训练,培养和增强师范生的实践能力,进一步促进教师教育的发展。由于我校一贯重视见习、实习、说课等实践教学,因此学生实际操作能力一直都比较强。

五、“请进来,走出去”,注重与中小学保持密切的联系

教师从教是一门“实践性”特强的职业,不是靠知识的传授、理论的学习就能学会的。它要重视“言传身教”,甚至“手把手”地带。所以教师教育课程必须贴近中小学,注重实践。为了加强师范类教育的直观性、实践性,我校经常邀请中小学名师来校上“示范课”,观看“全国特级教师上课实录”录像,甚至我校还要求有中小学经验的教师教育课程老师自己亲自上“示范课”,取得良好的效果。

为了加强与中小学联系,了解中小学,熟悉中小学,与中小学“衔接”,我校还选拔长期在中小学任教富有经验的骨干教师来校兼任师范类课程。这样做,一方面提高了学生的实践能力,另一方面也积极促成了地方学科教学名师的成长。

我校还积极提倡教师教育课程老师走出去参加有关“新课改”教研活动,了解“国内外教研动态”;并积极选派教师教育课程老师出去进修、访学,学习最新理论,提高业务素质。

另外,为地方中小学服务是教师教育课程教育的主要任务,因此我校也积极提倡教师教育课程老师应有“本土”意识,去中小学指导教育实验,引领教研,培训教师,为地方教育教学服务。

六、开展科研活动,加强学生的素质教育

教学和科研是一枚硬币的正反两面。我校不但强调教师教学教研工作,还一贯重视抓学生的科研工作,让学生在一个良好的科研氛围中得到感染、熏陶。我校有为专门设置

的创新研究项目和创业项目,积极让学生参与“科研项目”研究,并参与教师“课题研究”,在老师的指导下,有许多学生在国家级教育类核心期刊上发表过教育教学的论文。

当然,师范生的科研工作主要是教育调查、教学实验和文献钻研。在此基础上学习调查报告、实验报告和教学论文的写作。教育调查报告的撰写是对学生全面综合的考核,对学生进行科学研究的训练,培养学生多种能力,是促进学生早日成才的很好手段。教育调查,主要调查了解中小学教学的目的、内容、特点和方法、学生学习的兴趣以及他们掌握基础知识和基本技能的程度,了解课改的新情况,以促使学生更深入地认识学科教学的规律,提高对教育理论的认识,培养科学精神和深入细致的工作作风。我校很重视教育调查报告的写作,实习期间要求每个实习生,应对中小学学科教育的现状作出较为深入的调查,并将调查结果写成调查报告。

我校还重视学生的“素质教育”,改变“重书本应考知识的灌输和死记硬背,轻学生思想品德、身心健康和活动技能的发展”的应试教育现状,培养学生动脑、动口、动手的实践能力和创新精神,全面提高学生的科学素养与人文素养。

总而言之,我校的教师教育课程改革基于实践(教学技能),面向基教(学校实际),切合课改(改革潮流),立足地方(地方色彩),适应时代(与时俱进),借助媒体(信息技术),追求特色(创新个性)。通过教师教育课程改革与探索,促进了我校师范类课程新的理论体系的构建,培养学生驾驭教材、组织教学、研究教育的实践能力,提高本科的教学质量。

彭小明

2012年9月

序

1988年至1989年,夏侯富生随我的两位1988级英语教学法研究生一起研习中小学英语教学法研究生课程,随后,他始终积极参与华东地区英语教学法研究会的教研活动。2012年7月,华东地区英语教学法研究会第十八届年会在温州召开,他向我提及撰写《英语课程与教学论》(英文版)事宜。我认为这对从事中小学外语教学的教师和工作者的是一件很有益的事,所以极力支持他撰写。一是自1988年以来,夏侯富生始终热衷于高校师范类英语专业中小学英语教学法教学与研究,继而在武昌华中师范大学攻读英语教学方向的硕士和教育学方向的博士学位,并相继提升为副教授和教授,具有比较扎实的英语教育教学的理论功底和教学实践基础。二是夏侯富生与华东地区英语教学法研究会结下了不解之缘,二十多年来始终积极参与和组织华东地区英语教学法研究会的教学与研究活动,具有一股对中小学英语教学实际和英语教学理论吃苦耐劳、深入钻研的精神。三是自2007年以来,英语课程与教学论始终是夏侯富生在外国语学院开设的研究生课程,此外还开设了英语教学论、外语教学与语言哲学和教育语言学研究生课程,并在此基础上,于2011年成功申报了教育部人文社会科学一般课题“外语教育语言学的多维思考”。该书从“外语教育语言学”“语言哲学”和“外语教育学”等维度对中小学英语教学的相关理论作了比较详尽的研究,并与我国中小学英语教学实际相结合。

该书立足于我国中小学英语教学实际,论述了中小学英语教师教学科研素养提升的策略;结合英语课程标准二级、五级、八级教学目标,阐明了对英语课堂教学——备课、上课、听课、评课等方面有效实施的策略方法;并在比较英语课程教学大纲和英语课程标准的基础上,比较详尽地阐述了英语教与学的理论、教学原则、国内外英语教学法流派,并在此基础上提出了改进英语教学的建议。

《英语课程与教学论》不失为一本开卷有益的论著。一是理论联系实际,充分借鉴和利用国内外前人相关外语教育教学理论与实践研究的成果,紧密联系师范英语专业学生和中小学英语教师,将外语教育教学理论有机地融入外语课堂教学实践之中;二是实用性,对指导师范专业学生和中小学英语教师改善课堂英语教学策略方法具有很强的指导意义;三是内在逻辑联系性,该书章节之间具有内在逻辑联系性,内容整体连贯,话题类型前后衔接。

我相信该书的出版对我国高校师范类英语本科和研究生的英语课程与教学论的教学研究有积极的参考价值。

章兼中

2013年元旦

前 言

《英语课程与教学论》是 2011 年教育部人文社会科学基金项目“外语教育语言学的多维思考”的研究成果之一(项目编号:11YJA740100),也是我校教师教育基地资助出版的教学研究项目。它既可作为高等院校英语专业师范生、英语课程教学论和英语教学法方向的主要研读书籍,又可作为中小学英语教师、英语教研员提高英语课程教学能力和教师专业素养的必备参考书。

本书力求反映作者近年来在中小学英语教学和合作科研教学实践中获得的研究成果,为中小学英语教师 and 在校师范类英语专业学生提供英语教研的方法与规律,培养他们发现问题、分析问题和解决问题的能力。

本书具有以下编写特点:第一,编写方法创新。在编写体系上注重“教、学、做合一”,侧重多维度的结合,例如,教材内容的编写力求英语教学理论与英语学习理论相结合;在教学方法上,侧重国内与国外英语教学方法相结合;在课程目标上,侧重新英语课程标准与教学目标相结合;在学习方法上,侧重学中教、教中学、学以致用教、“讲、演、练、思”结合;在教学设计上侧重课堂训练与课后反思结合,注重教学语言运用,高效体验师范技能教学全过程。第二,读者的层次多样化。本书的目标读者群体广泛。它既可用做高等院校师范类英语专业学生主要研读材料,又可作为培训中小学英语教师课堂教学能力的主要参考书;既可作为初学者入门的英语教学阅读材料,又可作为高年级大学生提升英语教学能力的研读材料。第三,使用的途径多样化。既在训练学生的英语技能基础上发展其英语教学能力,通过师范教学技能训练来促进其教学能力的提高;又吸纳先进的教学理论,有效地编排章节练习,通过完成任务的形式把学生带离大学课堂,融入中小学英语课堂,融入真实的课堂语用场景,从而达到教学的有效效果。第四,教学内容真实化。作者在编写的过程中注重创设仿“真”场景,教师能够“真”诚耐心地教,学生能够“真”情实意地学。教学的口语资料和课堂上的教学活动能够充分反映口语练习者所熟悉的生活。第五,著述过程科学化。本书是在教育部英语学科科研项目的基础上,通过不同类型的合作科研教学实践获得的研究成果基础上著述而成的,大部分例子来自中小学英语教学实践,并能如实反映中小学英语教学的基本规律。

本书具有以下学术价值:首先,突出实用性。本书内容操作性强,对师范类英语专业学生和中小学英语教师强化课堂英语教学方法与技巧有很强的指导意义和实用价值。其次,

突出实践性。本书能充分借鉴和利用国内外相关的教学研究成果,侧重师范类英语专业学生和中小学英语教师课堂教学的实际训练,理论联系实际,注重将外语教学理论有机地融入外语教学实践之中。最后,突出连贯衔接性。在本书的著述中,章与章之间、节与节之间的内容连贯,话题类型衔接性强。上一章重要的理论都会在下一章中得到重现,即便没有学过前几章内容的读者,也能从自己需要的某一章节开始学习,而不会出现语言教学理论的内容断层现象。

全书由英语教师素养、英语课程标准与英语教学、英语教学理论、英语教学原则、英语学习理论、国外英语教学法流派、国内英语教学法流派共7章组成。

第1章英语教师素养,简单介绍和回顾教师职前、职中、职后三个阶段的教师教育模式和方法。从教师的思想素养、语言素养、教育素养、科研素养等维度来探讨英语教师素养与英语教学的关系,并根据英语教师素养提出中小学英语教师教学科研素养提升策略,包括英语教师素养提升之主体自觉性策略、英语教师素养之外延实践策略、英语教师培养之学术构建策略、通过朗读培养教师英语言语交际素养的策略、通过创造英语校园文化环境培养英语教师英语言语交际素养的策略、通过教学设计培养英语教师教学素养的策略、通过参与各级各类英语教学教研活动培养英语教师科研素养的策略、通过教育信息技术提升信息素养的策略、解读英语教师自身修养、把握自身发展规律的策略、解读英语教师自身素质、把握自我修养规律的策略等。第2章新英语课程标准与英语教学,主要结合新英语课程标准对二级、五级、八年级教学的目标、内容作简单的介绍,并对与英语课程相关的课堂英语备课、上课、听课、评课等方面作初步的研究;从英语课程史角度,主要介绍清朝末年至今各类正式颁布的英语教学大纲和英语课程标准,在比较英语课程教学大纲和英语课程标准的基础上,提出如何改进英语课程教学的建议。第3章英语教学理论,包括英语教学理论与相关学科的关系,二语习得理论与英语教学、教育学与英语教学、英语教学方法与哲学、教育语言学与英语教学、教育语言学与英语教育学的关系。第4章英语教学原则,主要针对小学和中学英语教学的特点分别提出不同的教学原则。第5章英语学习理论,主要从学生学习英语的角度对与英语学习的相关理论作比较详尽的介绍,包括外语学习理论、积极学习理论、奥苏贝尔意义学习、英语学习动机、英语学习策略等。第6章国外英语教学法流派,侧重研究理性学派和经验学派两大教学法的理论基础、代表人物、教学特点、教学过程、优缺点,并在此基础上提出关于如何有效吸收国外外语教学法精粹而将其用于中国英语课堂教学的建议。第7章国内英语教学法流派,侧重介绍三维教学法,“情谊、情景、结构、规则、功能”十字教学法,直接拼读法,中国式结构功能法,综合思辨法等,并在此基础上提出关于改进英语教学的建议。

本书从设想到计划,从合作科研到撰写出版经历了多年的修改和补充的过程。在研究的过程中得到本校教师教育基地的领导、同行和我的研究生的大力支持和帮助。这里要特

别感谢:教师教育基地彭小明教授对本书的撰写计划和出版提出许多宝贵的意见和建议;华东师范大学章兼中教授对本书的编写体系和内容提出许多宝贵的意见和建议,并作了序;课题研究组成员薛丽芳、梅兰、周淑燕、张永、唐海峰、李玮、王雪鉴、刘敏、李国栋、蔡宇、陈梦玲、叶丹明等为本书收集资料和数据做了大量的工作,提出了许多英语教学合作科研实践的意见和建议。在此,对他们的辛勤劳动表示最衷心的感谢!

由于作者水平有限,难免存在一些不尽如人意之处,恳请专家、学者、同仁、英语课程教学论和英语教学法方向的研究生和师范类英语专业学生提出批评指正。

作 者

2012年8月3日于温州市茶山镇

目 录

1	Qualities of English Teachers	1
1.1	The Current State of Teacher Education in China since 1980s	1
1.2	Problems of English Teaching and Research Qualities in Primary and Secondary Schools	3
1.3	Problems of Teacher Education in China in Recent Years	5
1.4	Professional Qualities of an English Teacher	7
1.5	Strategies for Improving the Primary and Secondary School Teachers' Qualities	16
2	The English Curriculum Standard and the English Teaching	29
2.1	The English Curriculum Standard	29
2.2	A Brief Introduction to the History of the English Teaching in China	47
3	English Teaching Theories	62
3.1	Some Views on the Relationships between Teaching Methodology and English Teachers	62
3.2	Some Views on the Relationships between English Methodology and English Teaching	63
3.3	Some Views on the Relationships between English Teaching Methodolgy and English Knowledge	63
3.4	Some Views about the Relationships between English Methodology and Linguistics	64
3.5	Views of Modern Structural Linguistics	66
3.6	The Transformational Generative Linguistics' View	67
3.7	Applied Linguistics	67
3.8	A Central Conflict: Empiricism and Mentalism	67
3.9	Functional Linguistics	68
3.10	Views of Socio Linguistics	69
3.11	English Teaching Methodology and Peda-philosophy	73
3.12	Educational Linguistics	84
3.13	Foreign Language Educational Linguistics(FLEL)	87
4	English Teaching Principles	99
4.1	English Teaching Principles at Primary Schools	99

4.2	English Teaching Principles at Secondary Schools	104
4.3	Conclusion	113
5	Learning Theories	115
5.1	Some Views on the Relationships between English Teaching Methodology and Psychology	115
5.2	Views of Second Language Acquisition Theory	117
5.3	Ausubel's Meaningful Learning Theory	120
5.4	The Active Learning Theory	121
5.5	Motivation in Learning English	126
5.6	Learning Strategies	127
6	A Brief Introduction of the Foreign Language Teaching Schools in Foreign Countries	130
6.1	Introduction	130
6.2	The Grammar Translation Method	131
6.3	The Cognitive Approach	134
6.4	The Direct Method	140
6.5	The Audio-lingual Approach	145
6.6	The Audio-visual Method	150
6.7	The Functional Communicative Approach	152
6.8	The Natural Approach	156
6.9	The Total Physical Response—TPR Method	161
6.10	The Suggestopedia	163
6.11	The Silent Way	165
6.12	The Community Language Learning	167
6.13	The Task-based Language Learning	169
6.14	The Immersion	173
6.15	The PPP Model	175
7	An introduction of the Teaching Methods in China	176
7.1	The Three Dimensional Approach of Foreign Language Teaching	176
7.2	The ASSRF Method	182
7.3	The Dialectic Aggregative Method	194
7.4	The Chinese Structure-function Method	199
	Acknowledgements	223
	Bibliography	224
	Appendix	227

1 Qualities of English Teachers

1.1 The Current State of Teacher Education in China since 1980s

The foreign language teacher professional development has experienced three stages of pre-work training, on-work training and post-work training since 1980s.

1.1.1 The Pre-work Training Stage

The pre-work training stage experienced the following four periods.

The experienced period began in 1980s. In this stage, most foreign language teachers came from secondary schools, and most of them are old experienced teachers. The main teaching material was *English Teaching Methodology* written by Li Tingxiang. This subject was only taught two periods one week for a term; Teacher talk was in Chinese, not in English. During this period, much emphasis was laid on the foreign language teaching experiences, supplemented by some methodological knowledge. If any English teacher education majors could pass this course, they would initially possess some indirectly experienced foreign language instruction knowledge.

The experimental period began in 1990s. The main teaching material was *Practical English Teaching Approach in the Secondary School* written by Zhang Jianzhong from East China Normal University. The emphasis was laid on such teaching activities based on the teaching experiments.

During teaching skills training period, the outstanding textbook for the English teacher education majors was *A Course in English Language Teaches* written by Wang Qiang from Beijing Normal University. It became popular at the beginning of the 21st century. Great changes have taken place in the course of foreign language teaching methodology. The lesson types have been changed from one lesson type to multi-lesson type. The English teaching methodology then contains more than one course, such as foreign language teaching theory, foreign language teaching skills and techniques, oral lesson presentation, analysis of the foreign language teaching materials and the *New English Curriculum Standard*.

The characteristic of teaching research period is that the teacher qualification certificate examination and teacher recruitment examination put into trial for the first time in Hubei Province

and Zhejiang Province in 2011. To a great extent, these exam types have great effects on the course system of foreign language teaching methodology in colleges or universities. It urges our methodological teachers to take this into careful consideration and get some adjustment to the course design at the new century so as to meet the developing needs that all kinds of undergraduate students will have to take the teacher qualification certificate examination.

From the four periods shown above, the course design of foreign language teaching methodology has been changed from singular course to multi-course, from individual teaching behavior to popularly unified teaching behavior. It also urges us to take those teaching problems into consideration on the foreign language teaching activities from the perspective of pedagogy, psychology, linguistics and teaching methodology.

1.1.2 The On-Work Training Stage

At this stage, new teachers' on-work training belongs to a transition period from pre-work to post-work. Firstly, those university graduates have to take all kinds of provincial or national level teacher qualification certificate examinations. They can't gain teacher qualification certificates until they have passed this kind of examination. Secondly, the university graduates still have to take state level teacher recruitment written and oral examinations. Finally, they are required to give trial teaching, or oral presentation and impromptu speech. Even if new teachers are recruited, they have take part in corresponding level of probation evaluation activities before they become formal teachers, such as teaching evaluation, research evaluation, etc.

1.1.3 The Post-work Training Stage

The post-work training stage also goes through several periods.

The teacher in-service training period from 1970s to 1980s focused on the single-teaching typed teacher training. Most teachers were substitute teachers who just graduated from high schools or the teachers who majored in Russian. The training content was mainly selected from the textbooks of the secondary schools. They were trained what they would teach. Teaching method was bookishness with textbook for theme. The trained teachers put their main energy on understanding pronunciation, grammar and vocabulary in the text, without caring about the teaching design and the teaching methods of the text.

The teacher training development period from 1980s to 1990s aimed at the degree compensation education, because the Ministry of Education stipulated that the teachers in primary school had to gain associate degree or above and the teachers in secondary schools had to gain undergraduate degree. The degree compensation education is in the form of diversification, including correspondence, radio and TV university distance education, self-study examination,

etc. The teaching content is mainly related to college and undergraduate compulsory courses.

The third is the further education period with lectures as main topics. During this period, mainly in the late 20th century, each teacher planning for further promotion in rank was required to complete the prescribed continuing education credits. Training is focused on face-to-face lectures, supplemented with self-reflection and problem discussion after school. In their spare time, the teachers are required to study the relevant courses, explore new ideas, and study relevant educational theories and teaching methods, aiming at improving the teacher's quality.

The fourth is the backbone education research training period. In this period, the individual English teachers are free to select courses through the network platform with the menu at the beginning of 21st century. During this period, the teachers can choose the course and class in-service that they need. In order to solve some teaching problems, they need to study 24 to 90 periods of lessons in the training class.

According to the stages shown above, the teacher's pre-work, on-work and post-work training activities have experienced a developing stage from the knowledge education to the teaching experience and from the teaching experience to the teaching research. Most trained teachers changed from English knowledge learning, degree compensation learning to lecture study and research study. The teaching concept, the teaching mode and the teaching method have also got many changes. Single-lesson typed English teaching skills or teaching methods can not meet the developing needs of the current basic education in the English teacher training. Thus it is necessary for us to seek some new ideas, new approaches and new methods to fit the English teacher training at the 21st century.

1.2 Problems of English Teaching and Research Qualities in Primary and Secondary Schools

1.2.1 Problems of the Language Teaching Qualities

All the problems of the language teaching quality can be shown as follows.

Firstly, teachers speak English with strong dialect accent in class, and they can't organize the classroom teaching activities well in English; even in Chinese, some English teachers can't speak smoothly and normally. Secondly, Teachers can neither use professional language smoothly nor explain clearly and vividly, which is difficult for students to understand. Thirdly, some teachers use too many modal particles such as "OK", "yes", "well", "you see" and so on in the teaching, which have seriously affected the coherence of the language communication. What is more, too slow speech, too many pauses and too frequent language repetitions make the students tired of learning English. Fourthly, such non-standard teaching behavior makes students more