

国家重点图书“九五”规划项目
《素质教育丛书》

周川 主编

为素质而教

——来自国外的启示



ei suzhi erjiao

苏州大学出版社

国家重点图书“九五”规划项目
《素质教育丛书》

为素质而教

——来自国外的启示

周 川 主编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

为素质而教：来自国外的启示/周川主编. —苏州：苏州大学出版社，1999.7

(素质教育丛书)

ISBN 7-81037-551-2

I. 为… II. 周… III. 素质教育 IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 27317 号

为素质而教

——来自国外的启示

周川 主编

责任编辑 周敬

苏州大学出版社出版发行

(地址：苏州市十梓街1号 邮编：215006)

丹阳人民印刷厂印装

(地址：丹阳市新民中路187号 邮编：212300)

开本 850×1168 1/32 印张 14.375 字数 357 千

1999年7月第1版 1999年7月第1次印刷

印数 1-1000册

ISBN 7-81037-511-2/G·233 定价：20.00元

苏州大学版图书若有印装错误，本社负责调换

写在前面的话

这是一本从国外看素质教育的书。

肯定有人会问：“素质教育”纯粹是中国特殊的教育命题，国外何来什么素质教育？这一疑问的本身，就很值得我们深思。

我们现在所说的“素质教育”，其直接来源的确不是某位外国教育家的创新，也不是教育理论上的某种逻辑推理，而是中国教育实际面临的特殊课题。如果不是有一个应试教育的怪圈牢牢地禁锢着中国的教育并且产生了一系列严重的后果，我们也许不会如此忧心忡忡地提出一个“素质教育”的命题来。

应试教育由来已久，于今为烈。它采用“对付敌人的办法”，以其稀奇古怪的题型、浩如烟海的题量、刻板蛮横的标准答案，折磨着一代又一代的年少学子。它把成年人才可能出现的那种生存竞争，残酷地提前到本应是天真烂漫的人生初年。在这场提前进行的人生竞争中，只有极少数人能够成为胜利者（也许，他们为这种胜利已经失去了更宝贵的东西），而更多的人却以失败者的角色进入社会。正是这样一种应试教育，支配着教育的各个方面和各个环节。它把我们时代所要求的人的全面素质，弄得支离破碎、残缺不全，进而造成全民族的素质之忧。

应试教育不单纯是一个教育的问题，更是一个社会的问题。它的危害已经暴露无遗。正是在对应试教育的沉痛反思之中，人们幡然醒悟，针锋相对地树起“素质教育”的大旗来。在世纪之交的中国教育界，再也没有哪个话题能像“素质教育”那样，引起人们如此广

泛的关注和如此高涨的热情。上至国家领导人，下至普通教师和学生家长，人人都在思考和谈论“素质教育”。

素质，是一个内涵十分丰富的概念。在这里，我们不必太拘泥于心理学上“人的先天解剖生理特点”或“先天、后天特点总和”之类的定义。如果仅仅从这个角度来理解“素质教育”中的素质，显然失之偏颇。从最一般的意义上来说，素质就是事物的基本成分和根本性质。因此，在“素质教育”中，“素质”可以看作是人的精神与身体的基本要素及其品质的综合。这里起码有这样三层含义。第一，素质包含着人的身心多方面的要素，如品德素质、智力素质、个性心理素质、身体素质、劳动技术素质、科学文化素质等；它代表了人的发展的基本要求和维度，缺一不可。第二，素质不仅仅是身心要素本身，还表示这些要素的品位与性质，表示这些要素的质量与水准，或优或劣，或高或低。第三，人的素质不是身心各要素的静态相加之和，而是各种要素及其品质的动态的综合反映。其最终的表现形式，就是一个全面发展的人——一个在生物学意义上、心理学意义上和社会学意义上都得到和谐而充分发展的人。

应试与素质培养，并非水火不相容。关键在于考什么、怎么考。遗憾的是，我们现在盛行的应试教育，恰恰无助于素质的培养和提高，甚至走向了素质的对立面，成为人的素质的一种异己力量，成为素质培养的一大障碍。针对中国这种特殊的应试教育，因此有了素质教育这样一个命题。从这个意义上看，“素质教育”的确是中国教育的“土特产”。在各类外国语中，我们也确实很难找到一个与我们所说的“素质教育”完全对应的词汇。但是，我们不可忽视的是，国外虽然没有“素质教育”的术语，并不等于没有素质教育的实践。事物的辩证法也许就是这样：正是由于教育实践中偏离了素质培养的宗旨，所以我们才需要提出一个有针对性的“素质教育”来纠偏；如果教育实践本来就在培养人的素质，那么也就无需高喊“素质教育”的口号了。国外几乎难见与我们的“素质教育”相对应的

词,或许在他们看来,根本就没有必要在“教育”前面加上“素质”二字,可能在他们的心目中,素质本来就是教育的题中应有之义;教育,哪有不培养素质之理!

同样我们必须注意的是,“素质教育”虽然是针对中国特定的应试教育而提出的特殊的命题,但是,一经提出,它就超越了具体的实际层面而获得了更加普遍的理论意义。换言之,“素质教育”虽然直接针对应试教育,但这一命题本身却具有理论上的普遍性。培养什么样的人,是人类教育常提常新的一个永恒话题。尤其是在世纪之交、新的千年即将到来的重要历史转折时期,各色人等、各行各业都在思考如何走进 21 世纪的问题。在这种世纪之交的思考中,再也没有哪个话题能够比“把一代什么样的人带入 21 世纪”更加激动人心、更加发人深省的了。这个问题的重要性已经远远超过了教育的范畴,它与国家的强盛、社会的发展,与 21 世纪乃至更长时期内人类的未来与命运休戚相关。从联合国官员到各国政要,从教育界的领导和教师到社会各界,大家都在殚精竭虑,寻找良方。对于这样一个重大的问题,全世界的努力方向在本质上是是一致的。

正是出于上述考虑,我们编写了这本书。这本书的主旨并不是要说明国外实施的就一定是我们所说的那种“素质教育”,而是着重介绍国外教育为培养与提高人的素质所采取的一些措施和方法,记录国外教育界在培养人的素质方面的所思所想、所言所行,以为我们探索“素质教育”提供参考和借鉴。他山之石,可以攻玉。国外的经验能够开阔我们的视野、拓宽我们的思路。但是,由于我们的水平和能力有限,理解的角度不同,加之资料的局限,因此这本书所介绍的,只能是国外教育大山中的几颗小小的石子。管窥蠡测,必有不当之处,请专家指正。至于这几颗石子能否有助于攻我们的玉,更有待于读者明察。

本书所收材料和编写的主要原则是:1. 针对性:对我国实施“素质教育”有现实针对性和指导意义;2. 实践性:主要介绍国外

对教育实践工作者有参考作用的、操作性较强的做法；3. 范围以国外中小学教育为主；4. 时间上以二次大战结束后为主；5. 行文上就事论事，以客观介绍为主。

全书共四编。第一编：目标与政策——介绍有关的国际组织、国家及教育家关于人的素质的论述以及相关的政策。第二编：课程与内容——介绍国外为培养人的素质在课程体系、教学内容、教材等方面所进行的改革。第三编：教法与形式——介绍国外常用的有利于素质培养的各种教学方法、教学组织形式和新型学校。第四编：师资与管理——介绍国外为培养学生素质如何首先提高教师素质、如何加强校风校纪管理方面的情况。

本书的编写，参阅了大量的国内外文献资料。有些直接编译自国外的报纸、杂志和文件，有些则根据国内报刊论著的有关报道综合编写而成（每篇文末列出了主要参考资料）。在此谨向有关的报刊杂志及作者表示衷心的感谢！

周 川

1999年2月

目 录

第一编 目标与政策

从“学会生存”到“学会关心”.....	(3)
教育目标：从传统三级层次到新三级层次	(7)
国际 21 世纪教育委员会提出“教育的四大支柱”.....	(10)
世界全民教育大会：“满足基本学习需要”.....	(14)
第 44 届国际教育大会：“和平、人权和民主”.....	(18)
美国教育协会的“教育七大原则”	(21)
美国教育政策委员会提出的四类教育目标	(24)
雄心勃勃的美国“2061 计划”	(27)
《美国 2000 年教育战略》.....	(31)
克林顿政府的十大教育行动计划	(33)
美国学校管理者协会对 21 世纪人的建议.....	(37)
日本《学校教育法》规定的各级学校目标	(39)
日“临教审”报告：培养“面向世界的日本人”	(41)
日本经济团体联合会建议培养创造性人才	(44)
从“苏维埃人”到“符合世界标准”的俄罗斯人	(47)
英国初等教育目标的演变	(50)
法兰西学院全体教授《对未来教育的建议》	(54)
葡萄牙的基础教育目标	(57)

韩国的新教育构想	(59)
印度以教育培养民族性	(61)
古德拉德论“十大教育目标”	(64)
道格拉斯的“适应生活”教育观	(69)
英格利斯提出美国中学的三大目标	(74)
赞科夫的“一般发展”观	(76)
苏霍姆林斯基论个性全面、和谐的发展	(80)
托夫勒心目中的未来新人	(84)

第二编 课程与内容

美国为科学教育制定国家标准	(91)
马来西亚推行“KBSR”课程	(94)
着眼于创造力的新西兰《国家课程》	(96)
伊尔森堡乡村寄宿学校的课程内容	(99)
新加坡借助儒家传统进行德育	(101)
美国人推崇的道德教育内容 17 条	(104)
英国为青少年确定价值准则	(106)
日本中小学“心的教育”	(107)
富有特色的“国际学士”课程	(109)
埃及重视国际理解教育	(111)
东京国际高中：国际理解教育的基地	(113)
英国《国家地理课程》注重地理技能	(116)
美、法两国重视历史教育	(119)
劳伦斯中学的“自主研究”课程	(122)
美国面向未来开设“未来课”	(125)
国外综合理科课程新探索	(127)
国外的“STS”课程	(130)

美国中学理科的“SSC 方案”	(134)
威斯康辛州科学课程的指导原则和内容	(137)
“2061”计划中的技术课程	(140)
“UCSMP”: 问题解决式数学课程	(143)
英国在信息技术课程中培养实际能力	(146)
日本高中数学课程重视数学文化	(149)
荷兰、德国新创“实用数学”课程	(151)
“CBA”和“CHEMS”	(154)
一部富有文学色彩的化学教材	(157)
纳菲尔德物理课程中的科学思想教育	(160)
日本中学理科教材重视自然观和科学史	(163)
New Crown Series 英语教材的特色	(166)
美国学校开设新课程: 情商课	(169)
慕尼黑综合学校的手工课	(171)
日本中小学的环境教育	(173)
德国、日本小学美术教育重艺术素养	(175)
死亡教育与安全教育	(177)
美国的“成功之始”商业教育	(180)
国外中小学的消费教育和理财教育	(182)
日本小学低年级的自立教育	(185)
吃苦: 日本孩子的“必修课”	(188)
“社会服务课”在美国中小学大行其道	(192)
日本渔村、农村中小学的家乡教育	(195)
日本将“报纸用于教育”	(197)
美国高中生课外必读书目	(200)
国外青少年性教育	(201)

第三编 教法与形式

荷兰小学生也写论文·····	(207)
美国学生的探索性研究学习·····	(209)
法国小学的“合同教学”·····	(211)
国外的合作学习教学法·····	(213)
诺瓦克概念框图教学法·····	(216)
“角色扮演”教学法·····	(219)
弗里德曼“计划—主题”教学法·····	(221)
沙塔洛夫“纲要信号”图示法·····	(224)
布鲁纳用发现法教二项式定理·····	(227)
盖沃仑市二中的接触自然教学法·····	(230)
纳萨基格小学语文教学三部曲·····	(232)
国外小学语文课注重思考性·····	(235)
伊利英怎样教数学课·····	(237)
澳大利亚中小学语言教学寓教于乐·····	(240)
科利卡特学校的朗读周·····	(243)
达尔特摩草原上的活动课·····	(245)
英国学者呼唤幽默教学法·····	(247)
别具一格的美国“选择性学校”·····	(249)
培养出三名诺贝尔奖得主的布朗克斯中学·····	(252)
巴西的生态学校·····	(256)
帕甫雷什中学利用大自然进行教育·····	(258)
奉行自由教育的布鲁塞尔生活学校·····	(260)
墨西哥印第安人寄宿学校·····	(263)
瓦尔德沃夫学校：动脑又动手·····	(266)
设计教育的重镇：新加坡百德中学·····	(268)

黛尔芬学校：实践哈伯德教学法的典范	(271)
重视小组教学的德国科隆中学	(274)
英国的小型化学校：刘克诺学校	(277)
英国圣马克小学教育有方	(279)
德国的劳动学校	(282)
重视“前途教育”的卡西德勒中学	(284)
北卡罗来纳州数理中学的英才教育	(287)
意大利的“绿色课堂”	(290)
没有围墙的教室	(292)
意大利幼儿园的自然教育	(294)
形式各异的婴幼儿学校	(297)
给学生留下日常生活作业	(300)
日本：让理科实验走进家庭	(303)
葡萄牙中小学生学习当“议员”	(305)
日本的《青年学生海外修学旅行案》	(307)
意大利维罗纳的“少年阅读之家”	(309)
费城的“请你动手展览馆”	(311)
新泽西州的“集中月计划”	(315)
国外丰富多彩的课外活动	(317)
英国中小学聘请“大学生辅导员”	(321)
日本的阳光教育法	(323)
法国小学如何引导学生看电视	(325)
美国中学生课余打工	(327)
√ 法国中小学生的“生活学习”	(329)
霍尔约克山女子学院的登山日	(331)
苏霍姆林斯基让学校墙壁也“说话”	(333)
阿莫纳什维利实验学校的教室布置	(336)
美国幼儿园的教室格局	(338)

新加坡政府检讨学生考高分·····	(340)
标准化测验在美遭批评·····	(343)
布鲁姆的单元摸底测验补救教学法·····	(346)
英国中学考试向能力型靠拢·····	(348)
国外高考拾零·····	(350)
让学生带一张卡片进考场·····	(359)
日本信州大学优先录取单科拔尖考生·····	(361)
一份特殊的“成绩单”·····	(364)

第四编 师资与管理

卡内基教育和经济论坛论 21 世纪的教师素质·····	(369)
马耳他的教师道德准则·····	(371)
英国人心目中的称职教师·····	(373)
美国人理想中的教师·····	(377)
苏格兰强调教师的“教育胜任力”·····	(379)
CAMPUS2000 电视台关于“好教师”的问卷·····	(381)
比切的教师评价指标·····	(384)
保罗韦地论好教师的素质和行为举止·····	(386)
日、美教师的职业誓言·····	(389)
斯诺荷密斯中学的校长职责和教师守则·····	(391)
苏霍姆林斯基论校长的素质与工作·····	(393)
美国“年度教师”的评选·····	(397)
苏联教师考核评定制度·····	(400)
伏尔加格勒擂台竞选优秀中学教师·····	(402)
美国肯塔基州对师范生的素质要求·····	(404)
教育专题研究——德国师范教育的基本方式·····	(406)
杰斐逊市富有特色的实习教师培训·····	(408)

一位德国师范生的学习经历·····	(410)
土耳其严格培训数学教师·····	(412)
德国加强对中小学教师的督导·····	(415)
伦敦大学教育专家关于管理课堂纪律的建议·····	(417)
欧洲学生家长协会总干事眼中的好学校·····	(418)
俄亥俄州提出学校办学成功的七个因素·····	(419)
注重校风建设的波克洛克学校·····	(420)
智利的中学生守则·····	(423)
日本改进中小学生学习方式·····	(425)
美国关于中学生衣着的规章制度·····	(428)
罕布什尔·霍尔小学的“学校一家长”协作模式·····	(429)
汉城的“妈妈学校”·····	(432)
约翰马丁中学防范暴力事件的策略·····	(435)
日本中小学重视教学设施的教育效应·····	(437)
美国教育家对改善教室环境的建议·····	(439)
日本学校的“给食制”·····	(441)
国外立法限制中小学生学习书包重量·····	(444)
后记·····	(446)

第一编

目标与政策

从“学会生存”到“学会关心”

1972年，联合国教科文组织国际教育发展委员会发表了著名的研究报告《学会生存——教育世界的今天和明天》。这份报告，是联合国教科文组织关于教育发展的一份世界性宣言书，是教育迎接科技发展挑战、走向新时代的行动纲领。

《学会生存》报告明确提出，在科学技术日新月异的时代，教育的崇高使命就是要培养“完人”——一个身心完全、和谐的人，一个没有被外在因素分裂的人。这种人的基本特征主要有五个方面：（1）获得丰富的知识，并且掌握了研究和表达思想的工具；（2）养成尊重人格的复合态度，这种复合态度使人格的各部分保持平衡；（3）具有丰富的感情，特别是在人与人的关系中的感情；（4）具有美的兴趣、识别美的能力，并把美吸收到人格中去；（5）身体健康，欣赏自己的身体，把它当作生命力与体格的和谐、美感享受及自信心、个人表现与情绪体验的基本源泉。

为了在高科技时代培养这种“完人”，《学会生存》从三个方面着重进行了论证。

一、走向科学的人道主义

现代世界教育的新秩序是以科学技术的训练为基础的，这种科学技术的训练正是科学人道主义的重要组成部分，也是现代人素质培养的基本方法和基本目标。为了达到科学的人道主义，教育应注意：（1）科学思想和科学语言的培养。现代文明要求一个人不仅能够拥有科学知识，而且能够运用科学方法于实际，更重要的