

Abnormal Child and Adolescent Psychology

特殊儿童及青少年心理学

(第七版)

【美】丽塔·威克斯-纳尔逊 艾伦·C.伊斯雷尔 著
赵凯 潘璐 等译 余诚 审校

金典译丛——给你一片宁静的心灵绿地

大众心理学金典译丛



 江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

Abnormal Child and Adolescent Psychology

特殊儿童及青少年心理学

(第七版)

【美】丽塔·威克斯-纳尔逊 艾伦·C.伊斯雷尔 著
赵凯 潘璐 等译 余诚 审校

金典译丛——给你一片宁静的心灵绿地

大众心理学金典译丛



图书在版编目 (C I P) 数据

特殊儿童及青少年心理学：第7版 / (美) 纳尔逊，
(美) 伊斯雷尔著；赵凯，潘璐等译. — 南京：江苏教育
出版社，2012.12
(大众心理学金典译丛)
ISBN 978-7-5499-2500-1

I. ①特… II. ①纳… ②伊… ③赵… ④潘… III.
①儿童教育—特殊教育—教育心理学②青少年教育—特殊
教育—教育心理学 IV. ①G44②G76

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第289746号

书 名 特殊儿童及青少年心理学
作 者 丽塔·威克斯-纳尔逊 艾伦·C·伊斯雷尔
译 者 赵 凯 潘 璐 等
责任编辑 陈爱芳
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 镇江中山印务有限公司(电话 0511-86917816 86917818)
厂 址 丹阳市朝阳路1-3号
开 本 787×1092毫米 1/16
印 张 35.75
版 次 2012年11月第1版 2012年11月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-2500-1
定 价 65.00元
网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>
邮购电话 025-85406265,85400774 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

特殊儿童及青少年心理学(第七版)

丽塔·威克斯-纳尔逊(Rita Wicks-Nelson)
西弗吉尼亚工业学院名誉教授

艾伦·C. 伊斯雷尔(Allen C. Israel)
纽约州立大学奥尔巴尼分校

献给伦纳德·C. 纳尔逊,并以此纪念我的父母玛丽·诺兰·威克斯和威廉·威克斯

献给海伦·伊斯雷尔
纪念卡尔顿·伊斯雷尔
纪念艾丽丝·伊斯雷尔

前言

研究儿童和青少年的心理问题以及努力去帮助青少年和他们的家庭都是充满挑战和趣味的。这一领域继续以迅猛的速度发展。在大约一百年的时间里,有关青少年的研究,已经从一个相对无知的水平,发展到了对人类发展中的普遍知识和更具体的障碍行为都有了一定认识的阶段。虽然还有很多需要我们学习的东西,并且这些都是青少年需要的体现,但是这一切都是特别值得我们为之努力的。我们很幸运能够有机会参与。

对于那些熟悉这本书老版本的读者来说,显而易见的是它的标题变了(原名《儿童障碍行为》)。这个第七版的标题,《特殊儿童及青少年心理学》,反映出了在连续的若干个版本之中,首选术语以及研究材料规模两方面的总体发展历程。

目前的版本展示了在了解、评估、治疗和预防青少年精神紊乱方面取得的持续进展。作为一个比较综合性的介绍,这本书包含了研究的核心问题;理论基础和方法基础;儿童和青少年心理问题的特征、相关性、流行病学、发展历程、病因、评估、治疗和预防。但由于篇幅的限制,我们与同类著作一样对部分内容作了一定的选择。

中心主题

在这本书的开始,我们认为某些主题是研究青少年问题的关键。这些主题都经受住了时间的考验,并且已经逐渐变得更加受重视。确实,它们很早就被纳入书籍目录,从某种程度上也解释了它不断取得的成功。

首先是强调发展精神紊乱方法以作为较传统的(通常)临床/障碍方法的合作伙伴。发展精神紊乱的观点假定年轻人的障碍必须从发展

的背景来看待。这个观点在这本书的前几章被充分阐述，并在后面章节中进行了具体障碍的讨论。

一个主要的假设是正常人的发展和障碍行为是相关的，并且最好被看成在一条连结着过去和未来的动态之路上发展和体验的过程。这个命题反映在本书中的另一种方式，是考虑从儿童期到青春期的障碍。考虑到行为发展不太容易按年龄来分析，我们采用了一个相对宽泛的时间框架来讨论青少年的心理问题。

贯穿于本书的第二个主题是行为问题来自于变量之间相互影响的观点。如果有一些例外的话，那就是行为源自多重影响和它们不断的相互作用。生物结构和功能、基因遗传、认知、情绪、社会互动以及直接和广泛环境因素等诸多方面，在形成以及保持心理和行为功能中都起着复杂的作用。

紧接着的第三个主题则强调青少年问题与他们所经历的社会文化背景密切相关。儿童和青少年都处于一个涉及家庭、同伴、学校、社区、社会化、文化背景和环境影响的圈子中。青少年把他们的个人属性带进了这些环境，被这些环境影响，但是反过来青少年又影响了其他人和情境。因此要对心理问题进行分析，需要纳入环境因素的影响。这些方面，比如家庭互动、友谊、性别、教育机会、贫困、民族和种族以及文化价值观都起作用。

第四大主题是偏向科学家—实践者的做法。在找出行为问题的困惑和应用获得的知识时需要审慎且有见地地思考。我们相信以科学方法为基础的实证途径和理论框架提供了理解人类行为复杂性的最好途径。研究发现，几乎这本书所有章节的关键部分，都对青少年所经历的问题带来影响。这种方法也把促进儿童和青少年的发展放在首要和中心位置。

本书的结构

我们没有正式地把这些章节分成更概括的部分，它们在概念上被视为三个部分。

第一章至第五章作为后面章节的基础，呈现了这个领域的概述，包括基本概念、历史背景、发展因素、理论观点、研究方法、分类和诊断、评估、预防以及治疗方法。这些章节着重讲述了心理文献、研究的多学科特征以及青少年的治疗。我们假设读者有一些心理学背景，但我们也已经为那些心理学背景或经验有限的读者作出了相应的努力。

第六章至第十四章讨论了主要的障碍。主要考虑了临床症状和分类、流行病学、障碍的发展历程、因果假说、危险和保护因素、评估、治疗和预防。分类和诊断的讨论依据目前的 DSM-IV-TR 标准，但是也包括其他的分类标准和多种方法。

- 第六章(焦虑)和第七章(情绪障碍)重点在内部障碍。
- 第八章(行为问题)和第九章(多动症)讨论外部障碍。

·第十章(语言和学习障碍)呈现了具体的和一般的发展障碍,第十一章(心理发育迟缓)和第十二章(广泛性发展障碍和精神分裂症)。

·第十三章(基本身体功能)和第十四章(医学条件)重点在健康和医学问题。

第十五章丰富和扩展了之前的内容。这一章关注涉及青少年不断成长的问题。这些重点在关键性的家庭问题、心理健康服务,并且简要地介绍了美国以外其他国家青少年的生活。

当然,各章节的结构各不相同,这取决于有关具体主题的信息和问题。但是,从第六章到第十四章章节结构基本一致。大多是以障碍、分类、临床描述、流行病学、发展历程、病因、评估、治疗和预防这样的顺序进行讨论的。同时,灵活的结构是一个指导原则,以保持某些具体章节主题内容的内在完整性。

内容:亮点和更新

为了包括最近的研究和概念,第七版的内容有了更新。我们也对目前的具体主题的研究热点特别敏感。例子列举如下:

- 提出了一般精神紊乱和具体障碍的病因学多种发展模式。
- 描述了主要障碍的发展历程及其带来的结果。
- 关注文化、民族和种族在精神紊乱中的作用。
- 关注性别在精神紊乱中的作用——包括性别差异以及可能存在于它们背后的因素。
- 关注神经生物学因素在障碍病因中的作用,包括基因和脑成像研究的发现。
- 整本书中对于预防障碍发展的努力给予了明确的关注。
- 整本书中具体个人和家庭治疗的例子大量地交织在一起。
- 关于药理学治疗的更新信息,本书重点考虑了儿童和青少年的药物使用问题。
- 尤其是相关的具体问题,我们给予了同样的关注,例如儿童虐待、药物使用、饮食障碍以及欺负/受害;还有似乎患病率在增长的问题,例如自闭症、双相情感障碍和肥胖症。

特点:一些旧的,一些新的

对于以前版本的使用者来说,显而易见的是我们似乎保留了原有完善的章节基本结构。同样地,这本书的具体特点是继续强调从一个面向儿童、应用的角度来看待学生。这本书用大量的例子描述了临床症状或者问题。一个额外的特点是本书强调和关注了那些人们特别感兴趣的,主题,例如胎儿酒精综合征、纵火、文化影响以及自闭症和疫苗之间的辩证关系。而且,这本书仍然有大量的图、表、图片、插画,如果没

有这些可能会给读者带来困惑。

这本书另一特点是旨在促进学生继续学习这本书的其他部分。关键术语都在每章的结尾列出来。每章的总结继续根据每章的主要内容而组织。

本书开放的、多彩的设计得到了增强。正如我们过去一样，我们考虑如何避免混乱和困惑。

正如下面部分所描述的一样，辅助教学和学习的材料得到了加强。

辅助教学和学习的材料

“讲出来”视频。普伦蒂斯·霍尔(Prentice Hall)公司专门摄制了一套九个的视频片段，让学生看到真正的各种障碍患者的第一手资料。对话由拥有执照的临床医生进行，长度从8分钟到25分钟不等。障碍类型包括有意自我伤害的抑郁症、神经性厌食症、酒精中毒、自闭症、ADHD、行为障碍、焦虑障碍、对立违抗性障碍以及学习不良。视频适用于VHS或者DVD格式。这本书的教师手册包括如何把这些视频整合进你的课堂的建议。详情请询问你的普伦蒂斯·霍尔公司代表。

教师手册。由作者丽塔·威克斯-纳尔逊和艾伦·C.伊斯雷尔制作的教师手册已经更新了。教师手册包括章节概述、学习目标、演讲和讨论建议、课堂活动、一系列视频和在线资源，以及如何把“讲出来”视频整合进你的课程中的建议。你可以从普伦蒂斯·霍尔公司的目录册(www.pearsonhighered.com)下载教师手册。

测试项目文件。测试项目文件部分已经更新，包括调整后的文字材料的新问题。它包括多项选择题、判断题、简答题以及页面引用文本的作文题。每一个问题被分类成事实的、应用的或概念的。你可以从普伦蒂斯·霍尔公司的目录册下载测试项目文件。

PowerPoints。每一章都提供了PowerPoint演示，有章节概述、关键人物和表格，以及提高演讲水平的其他资源。你可以从普伦蒂斯·霍尔公司的目录册下载PowerPoints。

简版在线课本。新的“培生之选”(Pearson Choice)以半价向学生提供在线的《特殊儿童及青少年心理学(第七版)》的订阅。有了简版课程，学生就能够搜索这本书，在线做笔记，打印出结合演讲笔记的阅读任务，以及标记出重要的信息。详情请询问你的普伦蒂斯·霍尔公司代表。

TestGen 测试软件。可以在普伦蒂斯·霍尔公司的网站使用，这个测试生成软件提供给教师“在课堂中最好的”易于使用的项目。使用TestGen Winzard制作测试，并且能够简便地选择拖和拉，实现指示和点击功能。增加或者修改测试问题可以使用建立问题编辑软件或者以多种形式打印测试。这个项目拥有完整的技术支持。

致谢

非常感谢以下评论者的富有创见的评价和建议:巴恩·比勒(Bthann Bierer),丹佛都市州立学院;理查德·卡瓦斯那(Richard Cavasina),宾州加利福尼亚大学;克里斯汀·克里斯托杜卢(Kristin Christodulu),纽约州立大学奥尔巴尼分校;安德烈亚·克罗尼斯(Andrea Chronis),马里兰大学;阿米蒂·柯里(Amity Currie),玛瑞斯学院;丹尼尔·赫尔利(Daniel Hurley),罗德岛大学;约翰·凯泽(John Kayser),丹佛大学;查尔斯·弗伦纳德(Charles Frenald),北卡罗莱纳大学夏洛特分校;克里斯蒂·莱恩(Kristi Lane),威诺那州立大学;布拉德·莫斯巴格(Brad Mossbarger),奥斯丁皮耶州立大学;迈克尔·帕尔马(Michael Palmer),亚利桑那州立大学;安德烈亚·罗采恩(Andrea Rotzein),伟谷州立大学;希瑟·斯奈德(Heather Snyder),宾西法尼亚州爱丁堡大学;温森特·斯特雷奇(Vincent Stretch),南密西西比大学;芭芭拉·韦泽伯斯(Barbara Weiserbs),金斯布罗社区学院。

另外,我们还要真诚地感谢艾莱那·勒夫特(Ilana Luft),珍妮弗·韦尔·马拉特斯(Jennifer Weil Malatras)以及卡伦·索科罗夫斯基(Karen Sokolowski),他们在收集材料以及以其他方式促进手稿的准备工作上是无价的。

我们也感谢普伦蒂斯·霍尔公司的工作人员:执行编辑杰夫·马歇尔(Jeff Marshall);副编辑李安·多赫蒂(LeeAnn Doherty);助理编辑阿伦·塔尔沃(Aaron Talwar);副编审莫琳·理查森(Maureen Richardson)以及出版编辑谢利·克里格(Shelley Creager)。

继续感谢萨拉(Sara)和丹尼尔(Daniel)的关怀和支持。

最后,作者的顺序最初是由抛硬币决定的,这反映了我们平等的贡献。我们持续的合作一直是平等友好的。

丽塔·威克斯-纳尔逊
艾伦·C. 伊斯雷尔

目 录

第一章 结论 /1

- 定义和识别异常 /1
- 心理问题有多常见? /7
- 发展水平和障碍是如何联系的? /8
- 性别和障碍是如何联系的? /9
- 历史的影响 /12
- 目前的研究和实践 /18
- 小结 /22
- 关键术语 /23

第二章 发展精神病理学观点 /24

- 观点、理论、模型 /24
- 发展精神病理学观点:概述 /26
- 发展观 /27
- 探寻因果关系的因素和过程 /28
- 发展的途径 /30
- 风险和耐挫力 /32
- 失调的持续性 /36
- 正常发展,问题结果 /38
- 小结 /44
- 关键术语 /45

第三章 精神病理学的生物背景及环境背景 /47

- 大脑和神经系统 /47

神经系统及机能紊乱的风险 /49

遗传学背景 /52

学习和认知 /57

社会文化背景：概述 /62

家庭背景、虐待和离异 /63

同辈影响 /73

社区和社会背景 /75

小结 /80

关键术语 /82

第四章 研究：任务和方法 /84

研究的基础 /84

研究的基础方法 /88

研究的时间框架 /98

定性研究 /100

伦理议题 /103

小结 /107

关键术语 /108

第五章 分类、评估、干预 /110

分类和诊断 /110

评估 /123

干预：预防和治疗 /133

小结 /141

关键术语 /143

第六章 焦虑症 /146

内部障碍介绍 /146

焦虑症的定义和分类 /147

特异性恐惧症 /151

社会焦虑症 /153

分离焦虑症 /158

拒绝上学 /160

广泛性焦虑症 /162

惊恐发作和惊恐障碍 /165

对创伤性事件的反应 /168

强迫症 /175

焦虑症的病因 /178

焦虑症的评估 /182

焦虑症的干预 /184

小结 /190

关键术语 /193

第七章 情绪异常 /195

历史观点 /195

情绪障碍的 DSM 分类与诊断 /196

抑郁症的定义和分类 /197

抑郁症的流行病学 /201

抑郁症及其发展历程 /204

抑郁症的病因 /206

抑郁症的评估 /216

抑郁症的治疗 /218

抑郁症的预防 /223

双相情感障碍 /224

自杀 /231

小结 /236

关键术语 /239

第八章 行为问题 /241

分类与表现 /241

流行病学 /256

发展历程 /260

病因 /263

药物使用 /276

评估 /282

干预 /283

小结 /292

关键术语 /294

第九章 注意力缺陷多动障碍(ADHD) /296

ADHD 概念的演变和发展 /296

ADHD 的 DSM 分类与诊断 /297

症状表现:核心特征 /298

症状表现:第二特征 /300

DSM 关于 ADHD 的亚型 /305

ADHD 及其伴生障碍 /308

流行病学 /310

发展历程及预后诊断 /312

ADHD 的相关理论 /315

病因 /318

评估 /321

干预 /325

小结 /335

关键术语 /337

第十章 语言障碍与学习障碍 /339

历史一瞥:出人意料的障碍、未满足的需求 /339

有关定义的疑虑 /341

语言障碍 /344

学习障碍:阅读、写作、运算 /352

共现障碍 /361

社会问题和动机问题 /363

语言障碍和学习障碍的病因 /366

语言障碍和学习障碍的评估 /370

语言障碍和学习障碍的干预 /372

特殊教育服务 /376

小结 /378

关键术语 /381

第十一章 精神发育迟滞(智能障碍) /382

定义和分类 /383

智力的本质和适应性行为 /386

症状表现 /391

共现障碍 /394
流行病学 /395
发展历程与发展原因 /396
病因 /397
遗传综合征和行为表型 /401
居住环境和家庭经验 /406
评估 /409
干预 /412
预防 /413
小结 /423
关键术语 /425

第十二章 广泛性发展障碍及精神分裂症 /426

历史一瞥 /426
自闭症 /427
精神分裂症 /455
小结 /470
关键术语 /471

第十三章 基本身体功能缺陷 /473

排便问题 /473
睡眠问题 /479
喂食、进食问题和营养问题 /487
进食问题:神经性厌食症和神经性暴食症 /494
小结 /507
关键术语 /509

第十四章 影响身体健康的心理因素 /511

历史背景 /511
影响医学情况的心理因素和家庭因素 /512
慢性医学情况的后果 /515
推进医疗 /523
垂死的孩子 /534
小结 /536
关键术语 /537

第十五章 更多地关心青少年 /538

谁照顾孩子：家庭问题 /538

为儿童及青少年提供心理健康服务 /547

全球化社会中的青少年 /549

小结 /553

关键术语 /554

译后记 /555

第一章 绪 论

青春就是把皮球拍得齐天高，在童话世界里大快朵颐，踮着脚尖走路而不摔倒，满心喜悦地爱着自己的同伴，并且时时刻刻窥见奇妙的未来。

哦，那我应该去体验这种叫做青春的东西——伴随着无知、无助感、孤独、跌宕起伏和无尽的不安感。

长期以来，早年生活被描述为极端的情绪、行为和冲突。实际上，大多数人回顾自己青春的时候都承认某些极端——但是也有相当一部分较为温和的经历。他们通常视自己的青春为一段成长和机遇的特殊时期。正是在这种背景下，我们开始了儿童和青少年心理学问题的研究。

本书同样也是写给那些对于青少年的非理想发展状态抱有疑问和担忧的人们。它涉及障碍机能的定义、特征、起源、发展、诊断、预防和改善。我们预计并希望，你能够像我们一样发现这一研究领域的乐趣。这也是一个同时包含了对年轻人的人道主义关怀和对科学研究的兴趣的领域。

过去的几十年一直是一个研究行为和心理障碍特别有前途的时间。现有的对于增进了解、加强预防和治疗的需求是相当大的，并且是世界多个地区的广泛需要。与此同时，包括青少年的心理障碍和人类发展的研究，继续突飞猛进地发展，并且由此产生了许多学科。在真正的科学中往往知识的增加和方法的改进，会导致新的问题和矛盾。这种组合——新认识、新问题以及新的调查途径——给予了研究青少年问题的人以希望和乐趣。

定义和识别异常

行为系统以无限的形式表现出来，在这本书中讨论了很多种障碍（参见重点：行为问题的不同表现）。各种标签已应用于此类问题：异常行为、行为障碍、情绪障碍、心理缺陷、心理疾病、精神紊乱、适应不良行为、发展障碍等等。此外，对问题进行分类以及给专业人士识别异常提供指引的体系已经建成了。但在这种努力的背后，定义和区分精神紊乱仍是复杂的问题。

异常的标准主要是基于人们的言行举止，只有很少的障碍有自己的诊断特征。当然，我们大多数人会同意当一个人不能流畅说话，无法照料自己，或者他能看到、听到别人看不到、听不到的东西时，问题就很明显了。但在不那么引人