

陪伴孩子，
没有人
能代替父母

New Parents School

新父母学校 [第二版]

刘良华家庭教育讲演录

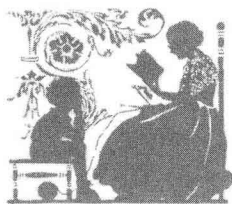
刘良华◎著



影响学生成绩的主要因素不是学校，而是家庭
孩子的成长有三个关键期，让孩子在关键年龄做关键事情
道法自然。自然的教育，就是好的教育



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



New Parents School

新父母学校^{【第二版】}

刘良华家庭教育讲演录

刘良华 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新父母学校：刘良华家庭教育讲演录（第二版）／刘良华著．
—北京：北京师范大学出版社，2013.7
ISBN 978-7-303-16668-8

I. ①新… II. ①刘… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 135774 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
京 师 心 悦 读 新 浪 微 博 <http://weibo.com/bsdsercb>

XIN FUMU XUEXIAO

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：北京京师印务有限公司
装 订：三河兴达印刷有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：170 mm × 240 mm
印 张：13.5
字 数：155 千字
版 次：2013 年 7 月第 1 版
印 次：2013 年 7 月第 1 次印刷
定 价：30.00 元

策划编辑：倪 花 谢雯萍 责任编辑：路 娜 刘 畅
美术编辑：袁 麟 装帧设计：红杉林文化
责任校对：李 菡 责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

学校教育的确是值得期待的事，正常的学校乃是孩子的乐园，是儿童之家。可是，如果整个社会鼓励竞争，如果政府把教育作为选拔人才的预备所，如果家长把升学率作为衡量一所学校好坏的唯一的指标，那么学校的校长和老师就不得不顺应社会、家长的期望而做大量“非教育”甚至“反教育”的事情。既然整个社会和家长对学校教育有那么多“非教育”、“反教育”的要求，那么，家长若想把自己的孩子培养成为一个“好人”，就不必对学校教育期望过高。

事实上，无论中国还是西方，学校教育总是时好时坏，都不那么乐观。美国教育家杜威对当时美国学校教育的描述所显示出来的美国学校教育的衰败和僵化，与当今中国学校教育几乎没有差异。按照德国学者罗姆巴赫的说法，现代学校教育接近“饲养”。在没有被饲养之前，所有野生动物都因其野生而拥有美好的野性。“禽类极为矫健，野猪富有攻击性并且绝不会让自己在安逸中变得肥胖并被宰杀。”^①这些野生动物一旦经过“饲养”，其野性便逐渐萎缩、消退，动物丧失了它的固有特性。“在相同的过程中人也丧失了他的固有特性，他的皮肤变得苍白，他的身体组织变胖并且他的性格变得平和而易于交往。如此发生的，就是洛伦兹曾称为

^① [德]罗姆巴赫著，王俊译：《作为生活结构的世界》，76页，上海，上海书店出版社，2009。

人的‘家猪化’的现象。这种家猪化过程今天仍在发生。”^①

任何一个懂教育的校长或老师都会期望把学校做成儿童的游艺、互助、欣赏自然的地方。儿童的身体与心智尚不发达，儿童天真而无邪，需要有一个比较纯净、洁净的类似家庭的地方为他们提供保护。

任何一个懂教育的校长或老师都会期望把学校做成儿童求知、交友、在竞争与合作中相互切磋的地方。同学少年，激情飞扬，他们需要有一个安放青春的类似实习基地的场所。

任何一个懂教育的校长或老师都知道，学校除了满足儿童审美的欲望、求知的欲望和交往的欲望外，别的课程与作业，一概多余。

可是，当学校只是一个让孩子接受“社会化”的营地，或者只是一个为选士或训练工人的职业培训机构，当学校的教师成了教练、裁判、监工、衙役，唯独没有情感的传道、满足求知欲的辅助、推动交往的激励时，那么家长就不能对学校教育期望太高。如果学校教育不是独立的，那么任何校长和教师都不得不成为上传下达的上传者。

学校成为教育的荒地，表面上看，全部责任在于校长和教师。校长和教师中有精英，有贤人，有大智大勇者，有热血沸腾者。只是，在中国式的选拔标准、招考制度和就业制度之下，校长和教师群体中的大智大勇者、热血沸腾者，迟早会心灰意冷、玩世不恭，以“维持稳定”为办学第一方针，以“千万别出什么乱子”为校训、校风。

何况，学校教育原本就无法承担教育的全部责任。人的一生中往往会经历三种教育：一是学校教育；二是家庭教育；三是社会教育。三者之

^① [德]罗姆巴赫著，王俊译：《作为生活结构的世界》，77页，上海，上海书店出版社，2009。

中，家庭教育比学校教育更重要，社会教育比家庭教育更重要。相比较而言，学校教育是最不重要的。可是，人们往往既不重视社会教育，也不重视家庭教育，而把所有教育的责任，全部推给学校。这使学校不得不承载了大量本不该由学校承载的责任，也使学校教育无法满足社会和家长的期望。当家长和社会把所有的教育责任推给学校的时候，一代又一代的孩子就会因为社会教育和家庭教育的不足而沦为“差生”或“双差生”。

在学校和家庭之间，家庭是人成长的根本，家庭教育是“培根教育”。按照弗洛伊德的想法，如果孩子在童年没有父母的适宜的陪伴和教育，如果孩子在家庭中受到了冷落、压抑或打击，他长大之后就会做噩梦，甚至可能出现种种精神疾病。

家庭不仅是孩子成长的根本，也是父母本人生活的根本。无论父母有多大的成就，孩子的教育一旦失败，父母的整个人生也会陷入悲剧。

每一个孩子的健康成长，将影响整个国家的发展。也因此有人提出：“国民的命运，与其说是操在掌权者手中，倒不如说是握在母亲的手中。”^①相关的说法是，推动摇篮的手，也推动国家的发展。

按照康德的说法，人类有两件事情最难：一个是如何“统治”他人；另一个是如何“教育”他人。^②可是，中国的父母普遍保持一个朴素的心态：任何成人都是可以教育孩子，祖父母可以教育孩子，保姆也可以教育孩子。

中国父母在教育孩子的问题上，实在是过于“掉以轻心”。他们不愿

① [日]木村久一著，河北大学日本问题研究所译：《早期教育和天才》，195页，石家庄，河北人民出版社，1979。

② 康德的原话是：“人们可以把两种发明看做是对人类来说最困难的东西，这就是统治艺术和教育艺术，而且人们对它们的理念还处在争论之中。”参见[德]康德著，赵鹏、何兆武译：《论教育学》，7页，上海，上海人民出版社，2005。

意把家庭教育当做一个真实的难题。

中国的父母什么时候开始承认教育的艰难呢？

直到自己的孩子在学校成为“问题儿童”，父母们才开始为孩子的教育问题感到惊恐。“问题儿童”的问题可能包括：孩子太自私，从来不体会父母劳动的艰辛，从来不知道感恩；孩子喜欢侵扰他人，从来不愿意帮助他人甚至不愿意为父母提供最简单的帮助；孩子总是心浮气躁，无法安静下来，做事总是不了了之或半途而废。或者，孩子安静有余而开朗不足，不愿意与他人交往；孩子在外人面前总是躲躲闪闪、畏畏缩缩；孩子自卑，做任何事情都没有信心；孩子对生活不抱希望，他忧郁、自闭，对学校的学习生活感到厌恶甚至恐惧……

但是，即便发现自己的孩子成为“差生”，不少父母依然把拯救孩子的期望托付在学校那里。家长可能会向学校的校长或老师求助，可能会请家庭教师，但唯独忘记了家长本人应该承担的责任。

教师的确是重要的，不少教师会成为影响孩子的“重要他人”。但总有一些“问题学生”让教师感到无能为力。如果学生没有得到父母的帮助，如果学生的家庭环境没有为学生的学习提供支持，或者，如果学生父母的教育方式是错误的，那么，教师对学生几乎爱莫能助、无能为力。

也有另外一种可能：某些家长总以为自己的孩子在某些方面有问题或问题很严重，他们对孩子成长过程中出现的正常现象过于敏感和焦虑。对孩子成长的问题视而不见，这是一个错误；对孩子成长的正常现象过度关注，像柳宗元在《种树郭橐驼传》中所提示的那样“爱之太恩，忧之太勤。旦视而暮抚，已去而复顾，甚者爪其肤以验其生枯，摇其本以观其疏密”，而忘记了教育的秘密是“顺木之天，以致其性”，这也是一个问题。

父母对孩子的成长既可能过于冷漠、粗心，又可能过于强迫、焦虑。这正是我们倡导“新父母学校”的原因。

家庭教育的主要责任是为孩子提供“后天遗传”。对孩子来说，家庭环境类似母亲的子宫。母亲的子宫是孩子的第一宫殿，家庭环境是孩子的第二宫殿。^① 父母的使命，就是为孩子提供一个好的家庭环境。事实上，父母真正要做的事并不太多，只要为孩子提供并维护一个好的家庭环境就行。成为好父母，就是成为家庭环保主义者。家庭环境好，孩子的长势就好；家庭环境坏，孩子的长势就坏。家庭环境出了问题，孩子就会成为问题儿童。有时候，孩子生病了，需要吃药的并不是孩子，而是家长。

胡适曾提出文明的三个标准：“你要看一个国家的文明，只消考察三件事：第一，看他们怎样待小孩子；第二，看他们怎样待女人；第三，看他们怎样利用闲暇的时间。”^②

“怎样待小孩子”，这是家庭教育的大事。

① 这个观点受王东华老师的启发。参见王东华：《发现母亲》，293页，北京，中国妇女出版社，2003。

② 胡适：《慈幼的问题》，见《胡适文存》，三集卷9，584页，合肥，黄山书社，1996。

《新父母学校》的写作始于2008年（第二年出版）。在此前后，我在全国各地给家长、学生、老师、校长做了无数场家庭教育的讲座，也不时收到来自全国各地家长的来信。在家庭教育的讲座和相关的阅读、思考中，在与家长的对话中，我产生了一些新想法和新思路。5年之后，我决定重新修订这本书。

新订本延续了第一版的基本观点，但对整体结构做了比较大的调整，更新了将近一半的文字，删除了第一版中大量的案例。此次更新的主要内容有：

重新撰写了前言，解释了不能对学校教育期望过高的原因。

第1章重点谈论“科尔曼报告”和“三浦展报告”，补充了我和我的学生所做的有关家庭教育对学生成绩的影响的调查研究。比较了“其他国家的孩子与我们的孩子”，介绍了英国和美国的“用橄榄球培养精英”、日本的“意志力教育”和“武士道精神”，分析了中国式的“三少”教育：少思考、少运动和少交往。分析了中国家庭教育尤其是农村家庭教育的危险和危机，以此解释了农村孩子考上重点大学的比例越来越

越小的原因。

第2章从家庭教育与学校教育的分工的角度分别为“野蛮其体魄”、“文明其精神”、“意志第一”提供了具体的建议。直接提出家长需要“培养孩子三个重要习惯”、“帮助孩子建立三个成长优势”。

第3章重新解释了孩子成长的关键期并建议父母为孩子的关键年龄提供关键的教育：3岁前后的自然教育、9岁前后的规则教育和13岁前后的独立教育，并把9岁前后的孩子的教育作为“关键成长期的关键”。从不同视角分解了权威教育和民主教育的对立教育观念，让3岁前后、9岁前后和13岁前后的孩子分别拥有宽容型父母、权威型父母和民主型父母。

第4章重新讨论了“男孩和女孩的差异”、“男孩穷养，女孩富养”的依据，在引证心理学的调查研究的基础上，建议父母培养“双性化”的孩子。明确建议父母“赏识你的孩子”。赏识孩子并不意味着不要批评。赏识的反面不是批评或惩罚，赏识的反面是“不善于赏识”。赏识是一门高级的教育技艺。如果父母善于赏识，掌握赏识的技艺，就完全不必考虑所谓批评或惩罚的问题。

第5章针对家长来信中频繁提到的如何辅导孩子学习的问题，增加了“让孩子学会自学”的内容，重点讨论“怎样引导孩子自学语文”、“怎样引导孩子自学数学”、“怎样引导孩子自学外语”。

第6章针对家庭教育讲座中听众现场提出的和家長来信中反复提到的“问题儿童”的问题，增加了“与家长对话”的内容，并把“道法自然”作为全书的灵魂，对家长普遍关心的问题集中做了回应：比如，“网瘾”有什么不好、我对“早恋”的态度、如何面对“自闭儿童”、为什么要“警惕科学和技术”、为什么要“警惕转基因食品”、为什么要“少吃

药，少吃营养品”，以及父母如何“教孩子学会考试”。

在修订的过程中，高师妹提供了大量的建议，刘可欣同学幸福欢乐的成长故事为我的写作提供了灵感。冯嘉慧同学提供了关于儿童性别角色与学业成绩的相关性的心理学调查研究报告。

本研究得到华东师范大学课程与教学研究所的支持。胡惠闵教授和吴刚平教授以“下午茶”的方式为书稿的修订提供了新思路。谨此致谢！

刘良华

2013年4月8日于华东师范大学

一、关于家庭教育的几个调查报告 / 2

1. 科尔曼报告：影响孩子成绩的主要因素不是学校，而是家庭 / 3
2. 三浦展报告：父母的生活习惯影响孩子的学习成绩 / 4
3. 我们的调查研究：影响孩子学习成绩的10个因素 / 5

二、其他国家的孩子与我们的孩子 / 8

1. 英国和美国：用橄榄球培养精英 / 9
2. 日本的意志力教育：武士道精神 / 11
3. 中国式教育：少思考、少运动和少交往 / 14

三、中国家庭教育的危险与危机 / 18

1. 把孩子交给祖父母或保姆的后果 / 18
2. 以爱的名义破坏孩子的成长 / 23
3. 农村家庭教育的崩溃 / 25

第2章

家庭教育与学校教育的分工

一、“性格—身体本位”：文明其性格，野蛮其身体 / 33

1. 野蛮其身体：让孩子有足够的运动量和劳动量 / 34
2. 文明其性格：既能竞争又能合作 / 39
3. 意志第一：培育孩子的强力意志 / 44

二、培养孩子三个重要习惯 / 50

1. 生活习惯：吃饭习惯、排便习惯和睡觉习惯 / 50
2. 动的习惯：运动和劳动 / 57
3. 静的习惯：阅读与思考 / 61

三、帮助孩子建立三个成长优势 / 66

1. 学习倾向：喜欢某个学科 / 67
2. 艺术特长：爱好某种艺术技能 / 68
3. 运动技能：至少擅长一项竞技类运动 / 68

第3章

为关键年龄的孩子提供关键的教育

一、3岁前后的自然教育：让自然成为孩子的老师 / 72

1. 孩子3岁前后的天真无邪与无忧无虑 / 73
2. 早期智力开发还是消极教育 / 75
3. 为3岁前后的孩子提供三个关键教育 / 78

二、9岁前后的规则教育：关键成长期的关键 / 83

1. 孩子在9岁前后为什么容易出现痉挛或强迫症 / 83
2. 男人和女人的差异：孩子9岁前后，父亲的作用越来越重要 / 85
3. 为9岁前后的孩子提供三个“父亲的课程” / 88

三、13岁前后的独立教育：从自食其力到独立人格 / 102

1. 孩子在13岁前后一定处于“急风暴雨期”吗 / 103
2. 如何陪伴13岁前后的孩子：从权威型父母到民主型父母 / 104
3. 如何改掉13岁前后的孩子身上的坏毛病 / 110

第4章 寻找孩子的优点

一、你的孩子和别的孩子有哪些差异 / 116

1. 性格的差异：A型、B型和AB型性格 / 116
2. 智力的差异：不同的孩子有不同类型的聪明 / 119
3. 性别的差异：无名指与食指的调查研究 / 123

二、面对孩子的性格：与其急于改变，不如坦然接受 / 127

1. 如何面对孩子天生的性格弱点 / 127
2. 扬长比补短更重要：发挥孩子的智力优势 / 129
3. 赏识你的孩子 / 130

三、如何对待孩子的性别差异 / 133

1. 男孩和女孩的差异 / 133
2. 男孩穷养，女孩富养吗 / 134
3. 培养“双性化”的孩子 / 136

第5章 让孩子学会自学

一、怎样引导孩子自学语文 / 140

1. 语文好的学生，得益于课外看书 / 141
2. 好读书，不求甚解 / 142
3. 以写带读：从阅读教学到写作教学 / 144

二、怎样引导孩子自学数学 / 149

1. 超前学习：为什么数学学习特别容易掉队 / 149
2. 整体学习：为什么提倡“高观点下的初等数学” / 152
3. 问题解决：“数感”和“数学化”为什么是重要的 / 154

三、怎样引导孩子自学外语 / 156

1. 为什么说“外语是学不会的” / 156
2. 听领先，容忍沉默期 / 158
3. 整体学习：整体地听外语 / 158

第6章 道法自然：与家长对话

一、怎样对待“问题儿童” / 162

1. “网瘾”有什么不好 / 162
2. 我对“早恋”的态度 / 166
3. 如何面对“自闭儿童” / 169

二、警惕科学和技术 / 171

1. 几乎所有的科技都是反自然的 / 171
2. 警惕转基因食品 / 175
3. 少吃药，少吃营养品 / 176

三、教孩子学会考试 / 178

1. 从埋头的“模拟考试”到抬头的“胸有成竹” / 178
2. 建立强大的意向性 / 179
3. 保证合理的饮食与舒适的睡眠 / 180

附录：我的家庭教育信条