

林崇德心理学文选

(上卷)



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

013043871

B84-53

07

V1

林崇德心理学文选

(上卷)



人民教育出版社
·北京·

B84-53

07

V1



北航

C1646983

178620810

图书在版编目 (CIP) 数据

林崇德心理学文选: 全2册 / 林崇德著. —北京: 人民教育出版社, 2012.9

(中国现代心理学家文库)

ISBN 978-7-107-24854-2

I. ①林… II. ①林… III. ①心理学—文集
IV. ①B84—53

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第231643号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京汇林印务有限公司印装 全国新华书店经销

2012年9月第1版 2012年12月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 89 插页: 8

字数: 1453千字 印数: 0 001~2 000册

定价: 150.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)



林崇德先生



1978年10月12日，林崇德和导师朱智贤教授在一起交谈。



1988年12月2日，林崇德协助朱智贤教授主编《心理学大词典》时合影。



1991年3月25日，林崇德赴苏联讲学时与苏联心理学家达维多夫在一起。



1993年11月，林崇德与其弟子董奇（左）、申继亮（右）在一起讨论学术问题。



1995年5月初，林崇德与荆其诚（中）、黄希庭（左）二教授在台北参加首届华人心理学家学术研讨会时合影。



1997年6月18日，林崇德和博士生李红（右）、周宗奎（中）、辛涛（左）合影。



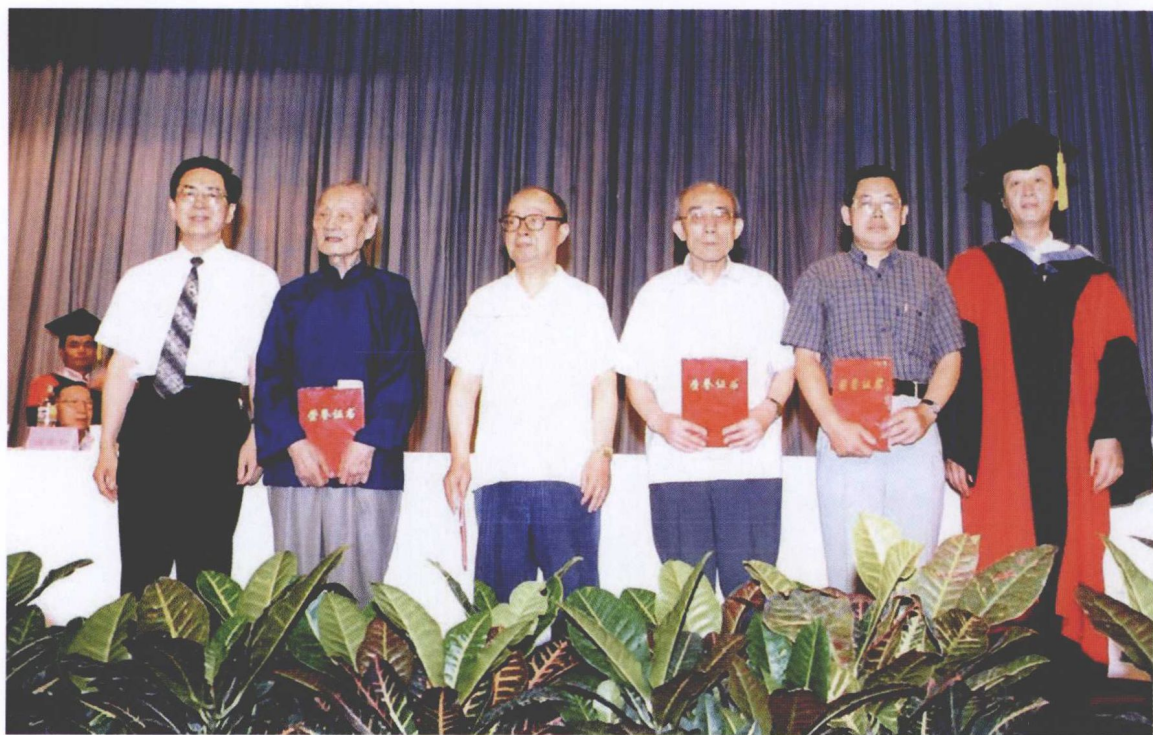
1997年12月，林崇德和来自日本的留学博士生山本登志哉合影。



2000年5月初，林崇德参加21世纪心理学高级人才培养研讨会时与部分弟子合影。



2001年5月14日，林崇德在第二届中国教师教育国际研讨会上作报告。



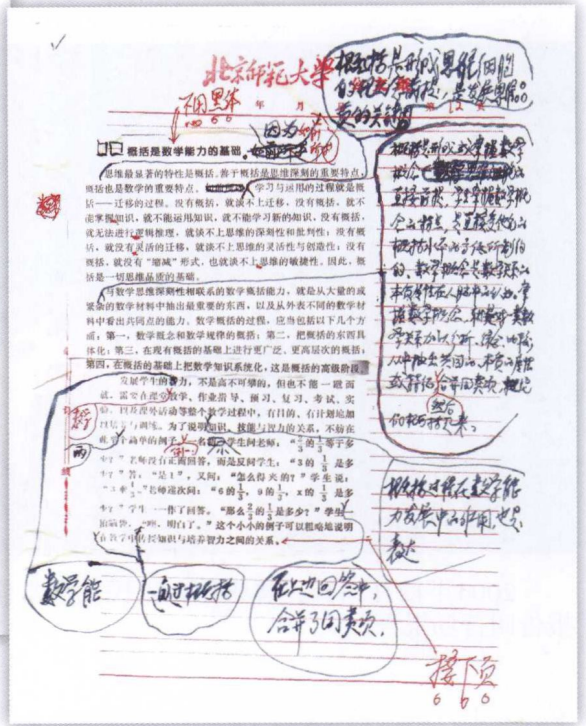
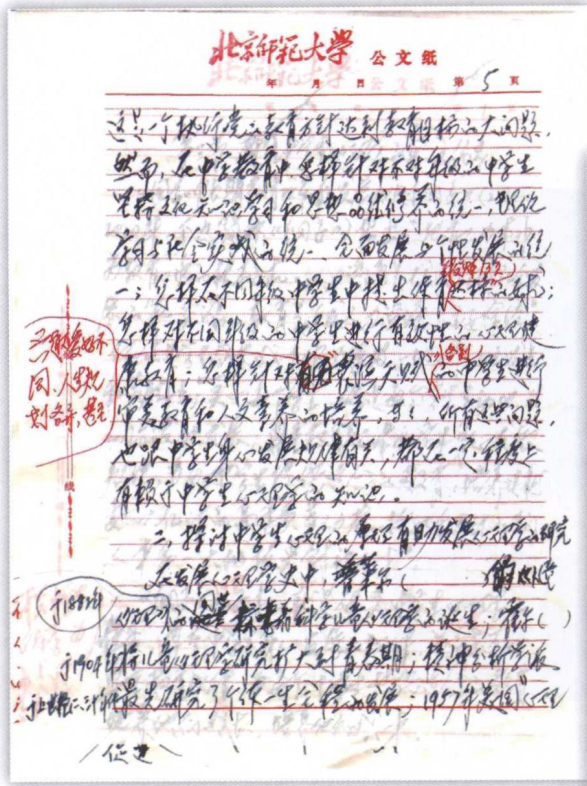
2001年6月，林崇德参加北师大首届优秀博士生导师授奖仪式（自左至右：陈文博、钟敬文、黄祖洽、黄济、林崇德、钟秉林）。



2004年12月14日，林崇德在人民大会堂作全国师德模范报告团首场报告。



2007年7月26日，林崇德出席海峡两岸心理辅导学术论坛。



本书作者的手稿。



本书作者的部分著作。

自序

我与心理学已结下 50 余年的不解之缘。1960 年 8 月我考入北京师范大学，成为第一届心理学专业的学生。从 1960 年起，半个多世纪以来，我的命运与中国心理学的命运难舍难分，即使在中国心理学惨遭破坏、被迫停顿的时期，我还是坚信心理学是科学，正如心理学泰斗陈立先生于 1979 年对我所作评价中提到的，我“在‘文化大革命’斗批改的夹缝里，冒着心理学已被打成‘伪科学’的危险，坚持于自己所从业的基础教育实践中偷偷地进行心理学的研究”。就这样，我终于在 1978 年重新归队时带回了 5 篇研究报告，并应邀在“文革”后首届中国心理学学术大会（1979 年）上报告了自己的这些研究，得到了心理学界的认可，特别是得到了很多学界前辈的鼓励。作为人民教育出版社策划的《中国现代心理学家文库》的一种，《林崇德心理学文选》可以视为我学习和从事心理学研究 50 余年的总结。

据我在读的博士生统计，有我作为署名作者或署名作者之一的心理学学术论文（含研究报告）迄今有 450 多篇。要出版为“文选”，其意是指“文选”中的理论文章和研究报告必须是从众多我已公开发表的论文中挑选出来的。那么，我按哪些原则来挑选论文呢？从“学术道德”的要求出发，我坚持选择三类文章：一是自己独立完成的文章，这类文章应占入选文章的一半；二是自己作为第一作者与学生合作的文章；三是体现自己的学术观点，自己是研究的真正主持者或指导者且署名为“通讯作者”的文章。因为研究报告往往是某课题的成果，而研究课题就有研究的团队，所以研究报告的署名也常常有多位研究者。我要求我的学生罗良、张梅、刘

春晖和张萌等按这三条标准精心挑选，他们选出160多篇文章。对于独立完成的文章好处理，但与我的团队成员，特别是与学生合作发表的文章，相关的学生都希望选进“文选”，表现出深厚的师生情谊。然而，“文选”篇幅有限，最后按内容再次筛选，确定入选的文章为120篇（含由英文译为中文的文章8篇）。这些文章分为两个部分：理论论文与研究报告各占一半，组成上、下两卷；上卷侧重理论论文，下卷侧重研究报告。这里必须指出的是，“文选”整理过程中所选的文章原则上都保持原汁原味，体现当年的观点或历史面貌；但为了读者阅读便利，对个别地方进行了处理。例如，在每一篇文章后面，尤其是研究报告后面所附的“参考文献”，因照顾“文选”的篇幅，做了很大的删减；但是，在正文中所引作者的名字都保留了下来。

我的学术水平有限，“文选”所选文章尽量遵循“顶天立地”的原则，做到“矮子里边拔将军”。所谓“顶天”，是能与国际心理科学前沿接轨，因此我们选择了一些反映国际心理学进展或与重大选题相关的文章；所谓“立地”，则是要为我们国家与社会发展的需要服务，因此我们选择了应用性较强、能反映我们为社会实践服务且产生了一定影响的文章或课题报告。尽管离真正的“顶天立地”有差距，但我们尽力了。“文选”能否代表中国现代心理学家的水平？只能请广大读者来评议了。

在整理“文选”时，我从自己发表在SCI或SSCI收录刊物的近30篇英文文章中，选出了8篇并由英文译为中文，以增强某一领域研究的丰富性。在上卷中有2篇。一篇发表在1988年的*School Psychology International*（《国际学校心理学》）上。它是1987年我在挪威召开的国际学术会议上，用辩证唯物主义观点论述我国儿童青少年品德发展的一次演讲。另一篇是代表自己学术思想的思维结构观，于2003年在*Theory & Psychology*（《理论和心理学》）上发表。2006年英国著名学术出版集团SAGE Publication网站发布的数据表明，那篇文章跻身该杂志创刊17年以来600余篇论文“被阅读次数最多的50篇文章”排行榜，最好的排名曾到第5位。在此排行榜中，这是唯一由中国心理学家撰写的论文。在下卷中有6篇，这些文章都发表在影响因子较高的杂志上，其中*Neuroimage*（《神经成像》）的影响

因子已达 6.8，而且这些研究报告都有较高的引用率，其中我的弟子李红教授与我合作的研究报告已被国际同行引用 37 次。

最后，我还要提及我的弟子辛自强教授，他对我的“文选”作了评介；我的弟子李庆安教授不仅将本书目录翻译为英文，而且认真地核对了一遍全书的“参考文献”；北京师范大学发展心理研究所办公室人员陈若夷和我的学生刘国芳等花了一个多月的时间为我这么多文章做了格式转换和整理工作；众弟子积极、主动地提供与我一起合作的研究成果；人民教育出版社及该社的郭戈研究员、魏运华编审、刘立德编审、诸惠芳编审、刘捷编审等对本书的编辑、出版给予了大力支持和帮助，付出了艰辛的劳动。所有这些，都令我感动。于此一并表示衷心的感谢！

林崇道

2012 年 9 月 10 日于北京师范大学

从心理学理论到实践

——林崇德教授学术思想评介*

辛自强

林崇德教授几十年来一直从事心理学研究工作，研究既包括思维、记忆、创造性这些认知过程及有关的认知神经科学问题，还涉及社会性、品德发展、心理健康等非智力因素，以及学科能力、教师素质等众多教育应用领域，而且在每个领域都有独到的理论建树，在每个领域都有丰硕的实证研究成果。这些理论文章和研究报告不仅丰富了心理学的思想宝库，引领了不同领域的实证研究，也对中国的教育改革和实践产生了重要影响。然而，试图从他出版的众多著作和所发表的大量学术论文中概括出其全部学术思想，显然非常困难。这里主要从理论建树方面，勾勒出林崇德教授的学术思想大厦的概貌，并简要说明这些理论观点和实证研究成果的意义和影响。

一、思维结构理论

思维结构理论最初是林崇德教授早年在中学从教期间（1965—1978年）在教学实践中提出来的。1979年在中国心理学会“文革”后第一次学术年会上，他在恩师朱智贤教授的推荐下，向大会作了《儿童青少年数概念与数学能力的发展与培养》的报告，在该报告中提出了该理论的初步思想。在朱智贤教授的指导下，他逐步完善了这个理论。在1982—1984年，他对该理论进行了量化验证。在后来出版

* 该评介原载《国家教育行政学院学报》2006年第2期，收入本书时作者又进行了修改、完善。本文作者现任中央财经大学社会发展学院副院长、北京师范大学兼职博士生导师。

的《思维发展心理学》（1986年）、《学习与发展》（1992年初版，1999年、2003年两次修订再版）、《教育与发展》（2003年）、《我的心理学观》（2008年）等专著和一系列论文中，林崇德教授进一步阐述并完善了自己的思维结构理论，为人类认知或智能研究提供了重要的理论框架。

在该理论中，个体思维结构（如图1所示）可以从智力的目的、过程、材料、品质、监控和非智力因素六个方面加以说明。个体认知能力的发展，就是指其认知能力整体结构的变化，主要体现为这六个方面的逐渐“完善过程”。

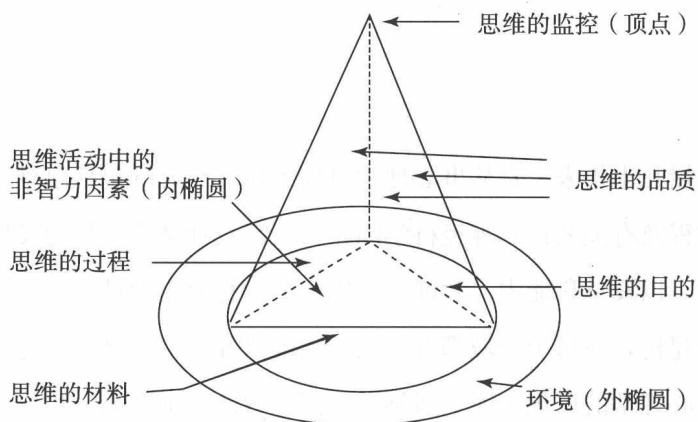


图1 思维结构

思维结构理论认为，目的性是人类智力的根本特点之一，它反映了人类智力的自觉性、有意性、方向性和能动性。从过程的角度看，智力活动包括确定目标、接受信息、加工编码、概括抽象、操作运用、获得成功这样一系列的环节。从材料的角度看，包括感性材料（如感直觉、表象）和理性材料（如语言、数、形）两类。从品质的角度看，包括深刻性、灵活性、独创性、批判性和敏捷性五个方面。在思维结构中，还有一个发挥着自我意识功能的监控结构，负责对智力活动进行定向、控制和调节。该理论还认为，非智力因素（如动机、兴趣、情感、意志、人格等）对智力活动有重要影响。

总之，林崇德教授认为，不能将智力与能力截然分开，智能是人在适应环境的过程中，成功地解决某种问题（或完成任务）且表现出良好适应性的个性心理特征。不管是智力还是能力，其核心成分是思维。思维活动受到非智力因素的影响和自我监控系统的调节和指导，通过一系列心理过程操作各种材料，以达成认知和适

应环境的目的，在这个过程中表现出的思维品质则体现了人们智力的个体差异。

思维结构理论的提出对全面、系统地理解智力或认知的本质提供了理论框架，由此激发出了大量的实证研究和理论探讨。一方面，林崇德教授在国家自然科学基金心理学重点课题“儿童认知能力发展与促进”（1998—2002年）等项目的支持下，结合自己及其指导的博士或硕士研究生完成的一系列实验研究成果，对上述理论观点进行了不断的验证和丰富。另一方面，国内心理学界同行对该理论也进行了一些验证和拓展研究。此外，该理论还引发了国际上同行的学术兴趣。例如，林崇德教授等人于2003年在国际著名的《理论和心理学》(*Theory & Psychology*)杂志以“智力结构与多元智力”为题发表论文介绍了自己的思维结构理论并对加德纳多元智力理论进行了批判，该文为国内外很多认知心理学家和理论研究者所称道和引用。据2006年年底的数据，该文章跻身该杂志自创刊至2006年17年来六百余篇论文“被阅读次数最多的50篇文章”排行榜，最好的排名曾到第五位。

二、认知神经科学研究

除了开展行为层面的实验研究，林崇德教授还就思维、记忆等认知过程的生理基础问题进行了一系列的认知神经科学研究。从20世纪90年代起，和我国的认知神经科学研究同步，林崇德教授带领学生结合新兴的脑科学研究技术（如ERP、fMRI），从脑功能定位、关键期和可塑性等方面对不同年龄群体的脑与认知问题进行了研究，研究内容涉及思维的执行功能、监控、加工速度、记忆等方面。这方面的20多篇研究报告大多发表在国内外高端杂志上，有的杂志的SCI影响因子已达6.8。

综观这些研究报告，可以看出林崇德教授课题组在认知神经科学研究方面的一些特点。第一，多样化的被试群体。被试既包含儿童与青少年，又有一般成人，还包含特殊人群。例如，课题组对羽毛球运动员预期球的运动轨迹的神经机制研究，就因为特殊的被试群体而别具特色。第二，不断更新的技术手段。课题组曾使用脑电超慢涨落分析技术(ET)进行青少年智力、记忆的发展研究；2004年之后逐渐使用更广泛和先进的技术手段，如EEG、ERP、fMRI技术，开展了对抑制、工作记忆、情绪等课题的研究。第三，广泛的研究内容。课题组除了用认知神经科学技术探讨心理学的传统课题之外，近来又开始探讨一些新的问题，如女性识别负性