

周恩来



思想政治教育理论 与实践研究

赵国付 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

周恩来思想政治教育 理论与实践研究

赵国付 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

周恩来思想政治教育理论与实践研究 / 赵国付著.
—南京:东南大学出版社,2013.4
ISBN 978-7-5641-3962-9

I. ①周… II. ①赵… III. ①周恩来(1898~1976)
—思想政治教育—理论研究 IV. ①K827=7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 052725 号

周恩来思想政治教育理论与实践研究

出版发行 东南大学出版社
出 版 人 江建中
社 址 南京市四牌楼 2 号
邮 编 210096
网 址 <http://www.seupress.com>
经 销 各地新华书店
印 刷 南京玉河印刷厂
开 本 880 mm×1230 mm 1/32
印 张 9.875
字 数 285 千字
版 次 2013 年 4 月第 1 版
印 次 2013 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5641-3962-9
定 价 32.00 元

* 本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系,电话:025-83791830。

前 言

周恩来的思想政治教育理论博大精深。大革命时期,周恩来已经开始从事党的思想政治教育工作,自此以后在中国革命和建设实践中不断发展和完善自己的思想政治教育理论。周恩来的思想政治教育理论形成有其特定历史原因和历史条件。周恩来的思想政治教育理论和实践是中国共产党思想政治教育工作的的重要组成部分。

周恩来思想政治教育理论与实践是马克思主义中国化的典型表现。周恩来深受马克思主义和中国传统文化的双重影响,这使得他的思想政治教育理论与实践一方面体现出严密的科学性,另一方面具有中国传统文化的韵味。

周恩来在小学和中学接受了“新学”式的教育,培养了民主主义和爱国主义的革命思想。日本留学期间,周恩来开始接触马克思主义。旅欧勤工俭学时期,周恩来的马克思主义思想逐步形成。此后,周恩来在中国革命和建设实践中宣传和践行马克思主义。周恩来把马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实际结合起来,探索出适合中国革命和中国共产党需要的思想政治教育理论。

周恩来的思想政治教育理论经历了一个初步形成、成熟和完善的逻辑展开进程。大革命时期是周恩来思想政治教育理论的初步形成时期。土地革命、抗日战争时期是周恩来思想政治教育理论的成熟期。解放战争和解放后时期是周恩来思想政治教育理论的完善期。

周恩来的思想政治教育思想具有丰富的教育内容和科学的教育方法。“情”贯穿于周恩来思想政治教育的方方面面,并成为思想政治教育的人性化基础,广泛体现在他的教育内容和教育方法之中。为此,周恩来一方面注重人的内在道德修养,同时也强调外在规导的重要性,周恩来的思想政治教育理论富有人文特色,体现了人的主体价值和意义。

周恩来坚持“党化”、“革命化”的思想政治教育原则。求真务实是周恩来思想政治教育的一项根本原则,展示了马克思主义理论与时俱进的实践品格。周恩来坚持解决思想问题与解决实际问题相结合、思想政治教育工作与业务工作相结合的教育原则,他深谙思想政治教育理论与实践育人规律。

周恩来的思想政治教育实践性体现在他革命生涯的各个方面,具体包括党的建设、军队建设、统一战线、文化建设、民族团结、外交工作、知识分子团结和改造,等等。周恩来的思想政治教育实践深刻地体现了他求同存异、寻求统一的理想追求。

特别是周恩来把思想政治教育理论运用到党的工作中,对于中国共产党的创立、巩固和发展做出了重大贡献。他大力倡导加强党内思想政治教育纠正各种错误思想的同时,坚决反对把党内斗争扩大化,坚决反对借批评机会主义和盲动主义进行人身攻击,强调加强党的无产阶级思想教育,提高党的纯洁性和促进党的团结。把思想政治教育运用到民族工作中是周恩来工作的特色之一。周恩来坚持民族平等和团结,反对两种民族主义。在香港、澳门问题上,周恩来认为应该坚持“暂不收回、维持现状”的政策,不急予解决,主张和平解放台湾。在外交工作中广泛开展思想政治教育,加强国际统一战线。

周恩来的思想政治教育理论是毛泽东思想的重要组成部分。“革心”与“革新”思想与毛泽东的“改造客观世界,也改造主观世界”是一脉相承的;思想政治教育工作是军队的生命线和灵魂,丰富了毛泽东思想政治教育理论体系;党的建设理论是毛泽东思想的重要组成部分;周恩来与毛泽东在思想政治教育工作要结合物质利益来做这一点上是相通的;瓦解敌、伪军的政策是对毛泽东所提出的“官兵一致、军民一致和瓦解敌军”的八路军政治工作的三原则的重要补充。

周恩来思想政治教育工作实践是非常成功的,原因就在于他具有无产阶级共产党人的崇高人格精神。周恩来的伟大人格精神在思想政治教育中展示出巨大的吸引力和感召力,通过卓有成效的思想政治教育,向世人传播真理。

目 录

绪论	1
第一章 周恩来思想政治教育理论的历史考察	15
第一节 家庭、文化、学习和革命实践基础	15
第二节 周恩来思想政治教育理论发展的历史考察	28
第二章 周恩来思想政治教育的理论形态	49
第一节 思想政治教育工作的地位和作用	49
第二节 思想政治教育内容	73
第三节 思想政治教育的科学方法	90
第四节 思想政治教育原则	114
第五节 思想政治教育队伍建设	130
第六节 思想政治教育工作的规律	138
第七节 思想政治教育的目的	150
第三章 周恩来思想政治教育实践的多领域透视	177
第一节 统一战线中的思想政治教育实践考察	178
第二节 军队中的思想政治教育实践考察	199
第三节 党的工作中的思想政治教育实践考察	218

第四节	民族工作中的思想政治教育实践考察	237
第五节	外交工作中的思想政治教育实践考察	257
第四章	周恩来思想政治教育理论与实践的意义	272
第一节	对毛泽东思想的贡献	272
第二节	对党的思想政治教育工作的影响	283
第三节	促进社会主义和谐社会建设	286
第四节	周恩来伟大人格精神永远照耀世人	288
结语		294
参考文献		297
后记		308

绪 论

一、研究的主题与意义

周恩来是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家和外交家，周恩来在半个世纪的革命实践生涯中，为中国人民的解放事业和社会主义建设事业做出了不可磨灭的贡献。周恩来较早地就从事党的思想政治教育工作，他不仅参与了党的思想政治教育工作的创立和实践，而且对思想政治教育理论有过系统、深刻和精辟的论述，提出了一系列具有重大指导意义的理论和观点。周恩来的思想政治教育理论是毛泽东思想和我党第一代领导集体思想政治教育理论的重要组成部分，对丰富和发展马克思主义、毛泽东思想以及指导中国革命和建设具有重大的理论意义和现实意义。

周恩来是 20 世纪彻底影响世界的历史人物，他是中国共产党久经考验的领导人之一，他的一生与中国共产党探索、领导中国革命和建设的事业是分不开的，可以说是这一过程的缩影。周恩来从 1921 年建党到 1976 年逝世的 55 年里，他有 45 年担当中共中央常委，一直处于党的核心领导层，对中国共产党的建设，中国新民主主义革命的胜利，社会主义改造、建立、发展，以及中国的外交事业的繁荣，都发挥了重要作用和影响。虽然经历了革命初期的党内三次“左”倾和新中国成立后的毛泽东亲自领导的“文化大革命”等严峻考验，周恩来的地位都未能动摇，这充分凸显了他处理棘手问题的巨大智慧和卓越才干。一些人（甚至多位外国政要）对此迷惑不解，试图寻找深层次的原因。其实原因很简单，就是周恩来除了人们通

常认为的“精明能干”之外,更为根本的原因是他具有伟大的人格精神和践行真理的勇气和力量。周恩来通过其思想政治教育工作的优势影响世人,周恩来注重学习,宣传马列主义、毛泽东思想,利用自己伟大的人格精神向世人播撒真理。

中国的社会主义建设取得了举世瞩目的伟大成就,中国正沿着中国特色社会主义的道路不断开拓进取,社会主义市场经济正日趋完善,和谐社会建设成为每个中国人的共同心声,中国的现实社会正在发生深刻而复杂的变化,社会的经济结构、社会组织形式、就业方式发生了前所未有的深刻变化,当然随之而来也出现了许多新问题,人们的世界观、人生观和价值观也发生了改变。同时,世界经济全球化和一体化在给中国提供发展自己的机遇的同时,也提出了挑战。西方资本主义国家利用自身在经济和科技上的优势,用各种手段宣传灌输西方的价值观念来影响中国人特别是青少年一代。据此,为了抵制西方国家不良文化的影响,中国共产党需要加强思想政治教育,强化社会主义核心价值理念教育,弱化社会主义市场经济给我们带来的负面影响,提升人们的思想道德水平,以更好地适应和谐社会建设的需要。

同时,新的历史条件下,随着科学技术的发展和社会的进步,思想政治教育本身也遇到了许多新情况、新问题,如思想政治教育内容的变化和教育方法拓展。但是,不管怎么说,周恩来的思想政治教育理论与实践对指导我们今天的思想政治工作仍具有重大的理论意义和现实意义,原因在于周恩来的思想政治教育理论与实践深刻地影响了中国的革命和建设,并在国际上给中国赢得了崇高的地位和威望。当然,对周恩来思想政治教育理论与实践的借鉴,一是要立足于时代的需要正确解读;二是体现周恩来思想政治教育理论与实践的本真精神。为此,对周恩来的思想政治教育理论与实践进行研究是必要的,在建设和谐社会的今天,了解过去,了解历史,了解周恩来的思想政治教育理论与实践具有重大意义。

为了更好地研究周恩来的思想政治教育理论与实践,需要考察思想政治教育概念在中国共产党的思想政治教育史上的发展

演变历程。中国共产党的“思想政治教育”是在马克思主义理论中国化、时代化和大众化的进程中产生、发展和完善的,其中有两个思想来源——一是马克思主义关于思想政治工作的相关思想、理论和实践,二是中国古代思想政治教育的理论和践行。但是,作为一个专门概念,“思想政治教育”在中国马克思主义语境中有其区别于一般阶级社会意识形态教育的涵义与功能,它是中国共产党人根据马克思主义的基本原理,总结中国共产党的思想政治工作理论和实践经验的产物,实现了理论的总结和实践的理性提升。

在中国共产党成立之初,思想政治工作方面的教育使用最多的是“宣传”类的概念。中国共产党一大通过的《中国共产党第一个决议》中就已经出现了“灌输”概念,继承和发展了列宁的相关理论,并在此后的革命实践中迅速与中国国情结合起来。中国共产党在黄埔军校、北伐战争时期,直至后来创建红军,“政治工作”作为这一时期军队“思想政治教育”的名称伴随着人民军队创建、发展、壮大的全过程,也可以说这时期“思想政治教育”名称主要出现在党的军队建设中。六届七中全会决议指出:“全党必须加强马克思列宁主义的思想教育,并着重联系中国革命的实践,以达到进一步地养成正确的党风,彻底地克服教条主义、经验主义、宗派主义、山头主义等倾向之目的。”^①党内又出现了另一指称思想政治教育实践的名词——“思想教育”。可见,自1921年中国共产党建党至中华人民共和国建国前夕,中国共产党的思想政治教育从无到有、由弱到强,经历了一个形成、发展和成熟的过程。在此历史过程中,“思想政治教育”概念名称的变化不仅反映了历史条件的变化,也反映了党对“思想政治教育”的理解和运用的变化。伴随着思想政治教育实践的日益深入,“思想政治教育”这一概念更加成熟,但除了“政治工作”事实上已经成为军队表示思想政治工作的固定用法外,尚没有一个概念可以成为通用之概念。

建国不久,“政治工作”这一概念首先被刘少奇同志所提

^①《毛泽东选集》(第3卷),北京:人民出版社,1991年版,第998页。

出,以表示通过加强马列主义的学习摆脱非无产阶级思想的干扰。随后,中国进入全面建设社会主义的探索时期,思想政治教育工作也在曲折中不断前进。社会主义三大改造完成后,社会主义制度基本确立,“要使它最后巩固起来,必须实现国家的社会主义工业化,坚持经济战线上的社会主义革命,还必须在政治战线和思想战线上,进行经常的、艰苦的社会主义革命斗争和社会主义教育”^①。而“思想政治工作”或“政治思想工作”正是指这种政治战线和思想战线上的革命和教育。在“文化大革命”时期,“思想政治教育”这一概念是毛泽东所理解的“文化大革命”概念的一个重要组成部分。

十一届三中全会以后,中国进入了社会主义建设快速发展的新时期。1980年,在原第一机械工业部和全国机械工会联合召开的思想政治工作座谈会上提出“思想政治工作要成为一门科学”,1984年中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》提出大专院校要“有条件的都要增设政治工作专业”。同年,思想政治教育专业开始招生。时至今日,思想政治教育已经成为“马克思主义理论”一级学科下的独立的二级学科。伴随着思想政治教育科学研究和学科建设的不断加强和完善,近年来关于实践中思想政治工作的称谓渐趋统一,“思想政治教育”概念得到了学界和政界广泛的认同,社会主义条件下“思想政治教育”的形式、内容、性质、原则、价值理念和教育方法等基本问题越来越明晰。

二、文献综述

周恩来的思想政治教育理论,是在解决新民主主义革命、社会主义革命和建设实践中所产生的思想问题的基础上逐步形成、发展和完善起来的。周恩来思想政治教育实践是周恩来促进马克思主义中国化、时代化和大众化的具体和现实行动。

周恩来虽然以实践家著称,但他同样有着丰富的思想内容。对周恩来思想的研究起步较晚。1959年国内才出版《周恩来同志在长

^①《毛泽东文集》(第7卷),北京:人民出版社,1999年版,第267—268页。

征途中》(陕西人民出版社编辑出版)、《跟随周副主席十一年》(龙飞虎著,解放军出版社出版)。究其原因除了国内各种政治因素外,也与周恩来不允许宣传他个人有关。所以,学者们对周恩来的思想政治教育理论与实践的研究可以说从周恩来逝世后才算真正开始,特别是20世纪90年代以后,学者们对周恩来的思想政治教育理论与实践的研究逐渐兴盛起来,也取得了不少成果,但是以记事性、梳理性较多,零散且不成系统,缺乏学术性。整体来看,对周恩来的思想政治教育理论和实践的研究观点主要散见于研究周恩来的各种著作中,截至目前,关于周恩来的思想政治教育方面的论文不到40篇(以周恩来思想政治作为篇名的一部分),密切相关的著作一部。

总之,对周恩来思想政治教育理论与实践的研究可以从以下几个方面加以思考:

第一,周恩来思想政治教育理论与实践研究的层次性思考

对周恩来思想政治教育理论与实践的研究可以分为以下几个层次:

(一)周恩来著作文献的整理

目前已经整理出了周恩来的大量著作,包括他的讲演、电报、文稿、回忆录、诗歌等。最早是中央文献编辑委员会决定编辑出版的《周恩来选集》(上、下集)。以后又陆续出版了《周恩来论文艺》、《周恩来旅欧文集》、《周恩来教育文选》、《周恩来统一战线文选》、《周恩来书信选集》、《周恩来外交文选》、《周恩来经济文选》、《周恩来政论选》等。此外,近年来中央档案馆、中央党史资料征集委员会、中央党史研究室、中央党校等陆续公布了大量的党史资料,如童小鹏主持出版的中共中央长江局、南方局、南京局的历史资料丛书等,内容非常丰富,包括了大量的周恩来文稿。与此同时,许多与周恩来有过直接交往和接触的人发表了大量的回忆录。以回忆周恩来为主体的文集和专著至少也出版了五六十种,这些文献资料包括了大量的周恩来思想政治教育方面的相关内容,为我们研究周恩来的思想政治教育理论与实践提供了文献基础条件。

从以上简单梳理可以看出,这个层次研究的主要特点是:还处

于文献的收集和梳理阶段,研究的深度和广度还不够,研究力量也很薄弱。但是,这一层次的研究主要起到抛砖引玉的作用,为后面的研究奠定基础。

(二) 周恩来思想的专题研究

随着对周恩来思想研究的开展,研究工作的学术水平逐步提升,广度和深度都取得了重大突破。周恩来思想的专题研究成果非常丰富。据不完全统计,书籍有 500 种以上,各大报纸杂志发表论文有 15 000 篇(期刊网上近 11 000 篇)以上。当然,关于周恩来思想政治教育的专著也已经出现,论文也不断增多,但是整体数量还是比较少,没有超过 50 篇。

(1) 相关著作有:《周恩来传》(金冲及主编,中央文献出版社)、《周恩来的行政理论与实践》、《周恩来教育思想探讨》、《周恩来教育思想》、《周恩来的管理艺术》、《周恩来:思想与实践》、《周恩来的思想及理论贡献》、《周恩来的说服与攻心之道》、《周恩来年谱(1898—1949)》、《周恩来年谱(1949—1976)》、《开国总理周恩来》、《周恩来的卓越贡献》、《风雨四十年》、《周恩来文艺思想研究》、《周恩来与治水》、《周恩来组建与管理政府实录》,等等。还有外文译过来的著作,如韩素音的《周恩来与他的世纪》、[美]理查德·尼克松著《领导者》、《日本人心目中的周恩来》(日本纪念周恩来出版发行委员会编,刘守序译),等等。

论文更是丰富。如《周恩来对马克思主义民族理论的重大贡献》(陈辅逵,广西社会主义学院学报,第 10 卷第 2 期,1999 年 5 月);《论周恩来对党和国家的卓越贡献》(孙玉玲,天中学刊,第 14 卷第 3 期,1999 年 6 月);《试析周恩来在党风和干部廉政建设上的主要贡献》(王玉贵,毛泽东思想研究,第 24 卷第 3 期,2007 年 5 月);《新中国初期周恩来对民主执政的杰出贡献》(郭溪土,求实,2006 年第 1 期);《浅析周恩来社会主义荣辱观的基本内容》(陈诚文、阮剑兰,思想教育研究,第 139 期,2007 年 1 月);《毛泽东、周恩来处理中苏关系的思想之比较》[胡长明,首都师范大学学报(社会科学版),2007 年第 1 期];《周恩来论社会主义时期知识分子的社会

功能》(魏继昆,天津师范大学学报,2001年第3期);《周恩来的知识分子团结协作观论析》(刘印房,学术论坛,2005年第10期);《周恩来国防外交思想早期形式与内容探析》(孙富林,江西社会科学,2000年第10期);《抗战期间周恩来对中间党派的统战工作的理论与实践》(胡大牛,重庆大学学报(社会科学版),2002年第5期);《周恩来对新中国侨务工作的杰出贡献》(刘正英,党的文献,2000年第3期);等等。这些论文都直接或间接地涉及周恩来的思想政治教育理论与实践方面的内容。

(2) 思想政治教育方面的研究成果的归纳梳理。这方面的成果整体上还是不太多,无论专著还是论文方面都比较有限。

专著和研究生论文主要有:《周恩来思想政治方略与人格》(程来仪、商德标著,中央文献出版社,2000年1月版),这本专著是在硕士论文的基础上加工而成的;阮剑兰的硕士论文:《周恩来思想政治工作理论研究》(2007年6月,湖南师范大学);尚志远的硕士论文《周恩来思想政治工作理论研究》(2008年6月,山东师范大学);翟新明的《周恩来抗战时期思想政治工作研究》(2002年6月,首都师范大学)。

程来仪、商德标著的《周恩来思想政治方略与人格》对周恩来思想政治教育研究较为详细,最大特点在于作者已经意识到周恩来的伟大人格是周恩来做好思想政治工作的关键,如该书所指出:“他在思想政治工作实践中,很大程度上是由于他伟大人格具有强大的吸引力、凝聚力和感召力,这与权力的强制力以及金钱的诱惑力有着天壤之别。”^①这本著作的不足之处是论述比较松散,逻辑性不强,理论性欠缺,不够深刻。

阮剑兰的论文《周恩来思想政治工作理论研究》主要分四部分进行论述,该文探讨了周恩来思想政治教育理论所形成的背景,并在这一背景下对周恩来思想政治工作的内容体系、基本特征和时代价值进行论证。这篇论文逻辑严密、论证有力,同时作者意在建构

①陈成文:《周恩来的思想政治工作思想初探》,《理论与改革》,1998年第4期。

周恩来思想政治教育的理论框架。但是,思想政治工作的基本方法只提到了自我教育法和典型教育法,这样概括有失偏颇。在该论文中阮剑兰还认为思想政治工作的作用是:“思想政治工作是‘民族革命的生命线’;思想政治工作是提高人们认识水平的思想武器。”^①如此概括值得商榷,因为“民族革命的生命线”只是周恩来抗日战争时期的一种提法,并不能适用于各个历史时期,这应该是作者的一个失误之处。从整体上来看,思想政治教育理论与实践的内容占的篇幅还是有点少,作者意在建构周恩来思想政治教育的理论框架,逻辑上有头重脚轻之感,如果内容能得以整合和充实,不失一篇好文章。

尚志远的论文以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,在参考现有科研成果的基础上,采用文献分析法,力图从理论和实践、历史和现实相结合的角度对周恩来思想政治工作理论体系进行较为详尽的阐述。分析周恩来思想政治工作理论形成的理论基础和实践基础,揭示周恩来思想政治工作理论的发展历程,归纳周恩来思想政治工作理论的主要内容,概括周恩来思想政治工作理论的突出特征,探讨周恩来思想政治工作理论的历史贡献和现实启示,并探讨了周恩来思想政治工作理论的形成条件。整体来看,该论文逻辑架构比较清晰,只是在理论的提升方面有待完善。

翟新明的论文从理论与实践的结合中对周恩来抗战时期思想政治工作理论的基本内容、理论特色和价值、意义等作了系统的研究分析。涉及内容较为丰富,理论性不强,论述整体逻辑性不强。

其他论文如:《以情感人与以理服人交融——周恩来思想政治工作的特色探析》(胡相峰,党政干部学刊,2012第2期);《试论周恩来在新民主主义革命时期对思想政治工作的理论贡献》[王胜利,喀什师范学院学报(社会科学版),第20卷第四期,1999年12月];《论周恩来思想政治工作的特点》(刘牧、季昌伟,济宁师专学报,第20卷第4期,1999年8月);《论抗战初期周恩来对党的思想政治工作

^①阮剑兰:《周恩来思想政治工作理论研究》,湖南师范大学硕士论文,2007年6月。

的贡献》(刘金如,怀化学院学报,第24卷第6期,2005年12月);《周恩来思想政治教育工作的入学特色》[赵国付,淮阴师范学院学报(哲学社会科学版),2011年第2期];等等。这些文章都是从正面直接论述周恩来的思想政治教育理论的内容,但是大多比较零碎和粗浅。

总而言之,这个层次的研究特点是:内容比较繁杂、宽广,研究队伍也非常强大,不过大多是对周恩来思想政治教育理论进行梳理、陈述和综合。

(三) 周恩来思想政治教育理论和实践的哲理和渊源的分析

这一层次是在前两种层次的基础上,对周恩来的思想政治教育理论和实践进行哲理分析和探源,是更深层次地对周恩来思想政治教育理论与实践进行的研究。

文献的梳理只能为研究周恩来的思想政治教育理论与实践提供原始的素材,必须要对这些材料进行有选择地去芜存菁才能提升周恩来思想政治教育的理论价值,从而探究现象背后的哲理性。

目前为止,在这方面的研究还是微乎其微,专著还没有,论文不到15篇。阮剑兰的硕士论文《周恩来思想政治工作理论研究》对周恩来思想政治教育产生的背景进行了简单的分析,这相对于前面的某些研究已经是深一层了(这里只是从方法论角度看,内容并非如此)。当然,前面的研究偶尔也会进行探源性的研究,本来研究就有交叉性,但是并不够系统,或者说只是零星的涉及而已,只是出于“本然”阶段,还没有上升到“所以然”层面。

这方面的论文有:《周恩来思想政治工作理论哲学透析》[聊城大学学报(社会科学版),2005年第6期];《周恩来外交思想的哲学基础与哲学“内蕴”》(随新民,天中学刊,1999年第6期);《人格魅力:周恩来的人格形成及其领导风格》(严文华,心理世界,2000年第1期);《周恩来的早期人格特征》(孙文利,发展论坛,1999年第1期);《论周恩来的“求同存异”思想》(杨晋辉,解放军外语学院学报,2000年第1期);《论周恩来崇高人格》(刘德军,东岳论坛,2000年第1期);《“周恩来精神”的内涵及其现代意义》(周荫祖、栾永华,青

海师范大学学报:哲学版,2000年第4期);《周恩来精神实践品格及其逻辑思维层次》(陈答才,觉悟,2007年第4期);等等。

其实,对周恩来的思想政治教育理论与实践的研究,各个层次也不是截然对立的,而是相互交错的,每个层次的研究甚至同时进行,只是侧重点略有不同。就像利用时间作为划分的标准一样,每个阶段研究内容也是交叉进行的。因此,不能把这种层次的划分绝对化。

第二,研究中涉及的主要方面和特点

(一) 从整体上对周恩来的思想政治教育理论与实践进行研究

程来仪、商德标的专著《周恩来思想政治方略与人格》和阮剑兰硕士论文《周恩来思想政治工作理论研究》两者虽然逻辑安排和体例架构不一样,但都是对周恩来的思想政治教育理论与实践进行整体性的研究,涉及的内容非常广泛,对周恩来思想政治教育理论产生的背景及当代意义都作了论述,不仅仅就周恩来已有的思想政治教育理论进行简单的重复,某种程度上体现了深度和广度。

(二) 对周恩来某一领域内的思想政治教育理论与实践的研究

周恩来的思想政治教育理论与实践涉及的面较广,包括青年学生、党政干部、无党派人士和民主党派人士、军队系统、外交工作、民族工作和统一战线,等等。这主要体现在一些相关的专著和一些论文中。专著如:《周恩来的行政理论与实践》(红旗出版社,1995年版);《周恩来教育思想探讨》(陈清洲,湖北人民出版社,1993年版);《周恩来的管理艺术》(山东大学出版社,1992年);等等。论文有:《浅析周恩来社会主义荣辱观的基本内容》(陈诚文、阮剑兰,思想教育研究,第139期,2007年1月);《周恩来国防外交思想早期形式与内容探析》(孙富林,江西社会科学,2000年第10期);《抗战期间周恩来对中间党派的统战工作的理论与实践》[胡大牛,重庆大学学报(社会科学版),2002年第5期];《周恩来廉洁与“四治”》(张玉荣,觉悟,2006年03期);等等。

硕士论文《从中美和解看周恩来的外交思想与外交风格》(高伟,湖南师范大学硕士论文,2002年4月)从外交方面展示了周恩来