




YOUERYUAN
YIRI SHENGHUOHUANJIE DE ZUZHICELUE

幼儿园

一日生活环节的组织策略

宋文霞 王翠霞 © 主编

 中国轻工业出版社

幼儿园一日生活环节的 组织策略

宋文霞 王翠霞◎主编

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园一日生活环节的组织策略/宋文霞,王翠霞

主编. —北京:中国轻工业出版社,2012.1

ISBN 978-7-5019-8469-5

I. ①幼… II. ①宋… ②王… III. ①学前教育—
教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第204156号

总策划:石铁

策划编辑:高君

责任终审:杜文勇

责任编辑:吴红高君

责任监印:刘志颖

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编:100740)

印刷:三河市鑫金马印装有限公司

经销:各地新华书店

版次:2012年1月第1版第1次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:20.00

字数:156千字

印数:1—5000

书号:ISBN 978-7-5019-8469-5 定价:36.00元

读者服务部邮购热线电话:400-698-1619 010-65125990 传真:010-65288410

发行电话:010-65128898 传真:85113293

网址:<http://www.wqedu.com>

电子信箱:wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

110658Y1X101ZBW

本书编者

主 编 宋文霞 王翠霞

编 者 马 霞 王艳君 付 颖 杨 莉
李 丽 侯可慧 赵彦峰 崔俊秀



推荐序

追寻生活化的幼儿教育

我曾专程去山东省淄博市实验幼儿园参观过，观摩她们的生活教育。近年来，我又多次阅读这个幼儿园教师的研究成果，听她们对研究工作的介绍。该园教师长期以来坚持研究幼儿园生活环节教育，将幼儿园各生活环节作为重要的课程内容，将幼儿的全面发展教育落实到各生活环节之中。她们将如何组织幼儿来园、饮水、盥洗、进餐、午睡、如厕、运动及离园等环节作为重要的研究课题，在实践中进行深入的研究，形成了一系列行之有效的方法和策略，也巩固了教师们关注幼儿生活环节的观念。难能可贵的是，这个研究体现了教师对孩子的爱，体现了教师的专业精神，体现了教师对孩子生命成长的理解和关怀。这是幼儿教育生活化的一种尝试和一个方面，也是贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）值得倡导的一种精神。

《纲要》充分体现了幼儿教育的生活精神。比如：它强调幼儿园应与家庭、社会密切配合，共同为幼儿创造一个良好的成长环境；幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们度过快乐而有意义的童年；幼儿教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活 and 活动中生动、活泼、主动地学习；幼儿教育应重视幼儿的个别差异，为每一个

幼儿提供发挥潜能，让他们在已有的水平上得到进一步发展的机会和条件。这些见解，蕴涵了对幼儿生命及其发展的关注、理解和尊重，是现代儿童观、教育观在现实社会中的反映。坚持把儿童的生命成长放在首要的位置，才是幼儿教育改革和发展的出发点和归宿。

所谓幼儿园课程生活化，不是让幼儿教育变成生活训练，也不是将幼儿教育等同于日常生活。回归幼儿生活世界的本质是承认、尊重生命的存在和生命成长的现实和需要，让幼儿在一个真正属于他的、能让他的生命得到萌发的、现实的、感性的和真正能彰显其主体性的环境中生活和学习。生活世界本来就是幼儿自己的，是外在的力量使幼儿远离了生活世界，因此所谓回归生活世界，就是让幼儿真正去亲近自己的生活，真正感受自己生命成长的有力脉动。回归生活的幼儿教育，要求幼儿园课程生活化。所谓幼儿园课程生活化，不是指课程只承载生活技能，不是将课程当作生活事件的堆积。课程生活化的本质是通过课程，使幼儿真正处在一个自己的需要、兴趣、潜能可能得到充分发挥的世界里，使幼儿的生命更具活力，更有力地成长。课程生活化意味着让幼儿沉浸在自己的生活世界里，不再受成人利益世界和科学世界的奴役。课程生活化的典型特征是课程的具体性、直观性、主体性，课程从幼儿自然的发展规律中设定目标，从生活世界寻找内容，以向现实经验的还原为指针确定实施的策略。幼儿园课程如果背离了幼儿成长发展的规律，只关注成人营造的抽象的、符号的世界，只倚重千百年来的口耳相传，无视幼儿的活动和经验，幼儿园课程就无法真正生活化，幼儿就无法真正回到自己的生活世界。

跟其他年龄段的教育相比，幼儿教育更应该回归生活，幼儿园课程更应该生活化。这是由幼儿身心发展的特点决定的。幼儿的身体发育尚不成熟，心智发展处于具体形象和动作性思维阶段，幼儿对世界的感知是具体的、感性的、直观的和个人化的。对幼儿而言，只有生活世界是让他有安全感的的世界，而成人的世界和科学的世界，对幼儿来说经常意味着陌生、非我甚至死寂。因此，没有哪个年龄段的教





育像幼儿教育那样迫切地需要回归生活，没有哪个年龄段的课程像幼儿园课程那样迫切地需要生活化。只有给幼儿提供生活化的课程，幼儿的生命才能得到适宜的和有效的发展，幼儿才会有美好的童年生活。美好的童年只有在生活的世界里才存在，处在生活世界里的儿童才可能享有美好的童年。

山东省淄博市实验幼儿园的研究很好地体现了这些精神。他们关注生活环节，这是实现保教结合的重要途径。保教结合体现了幼儿的身心发展规律和特点，3—6岁的儿童接受机构教育的重要任务之一就是促进身体的正常发育和情绪的的稳定，生活环节对于这一目标的实现具有决定性的作用。没有保教结合，就不会有幼儿真正全面和谐的发展。注重生活环节是幼儿园教育区别于其他年龄段教育的重要特征，也是幼儿教育专业性的体现。幼儿园作为一个专门的教育机构存在于整个教育体系之中的重要理由之一就是保教并重，幼儿教师的专业性之一就是保教并重。由于保教并重，所以幼儿园具有不可替代性，幼儿教师具有不可替代性，幼儿园教育具有特殊的规律和特点。因此，研究幼儿园的生活环节是非常必要的，幼儿园的生活环节影响幼儿的发展，影响幼儿教育的质量，影响幼儿教育的专业性。

幼儿园的生活环节是具体的，甚至是琐碎的，幼儿生活能力的获得是一个漫长的过程，需要教师不断的提醒、引导和帮助；需要教师能专心，有耐心、恒心和爱心。在生活照顾方面，教师要有坚定的立场，就是要“一切为幼儿”、“让幼儿拥有幸福的童年”，把幼儿利益放在首位，既要满足幼儿的生理需求，促进其体格和身体机能的发育，又要让幼儿感受到规律、稳定、安全和被接纳的心理氛围；既照顾、关心和帮助幼儿，又要切实维护幼儿的尊严，培养幼儿的独立性、自主性，满足幼儿探索和自我服务的需要。教师要真正把保育和教育有机结合，让幼儿在生活活动中，身心得到发展。淄博市实验幼儿园在这方面做了很多踏实细致的工作，积累了很多的经验，充分体现了教师的爱心和敬业精神。

淄博市实验幼儿园的课题研究给我们的启示是：幼儿教育必须坚持《纲要》精神，必须树立科学的儿童观，必须切实关注儿童的生命发展；幼儿园的研究必须从实际出发，从幼儿园的现实问题出发，本着解决问题和精益求精的精神，踏踏实实，日复一日，不断观察和分析，勇于创新和发展。只有这样，幼儿园的课程才能真正为提升幼儿园的教育质量服务，为提升教师的专业水准服务。

虞永平

2011年9月19日





前 言

2006年7月，我园启动了“中国学前教育研究会‘十一五’立项课题——《有效挖掘生活环节中的课程资源》”。经过四年的实践和探索，2010年10月该课题顺利结题并荣获中国学前教育研究会“十一五”课题研究成果一等奖。本书是在其研究成果的基础上经过进一步拓展而形成的。

幼儿园的一日活动通常可划分为九个环节，即入园环节、盥洗环节、进餐点环节、喝水环节、如厕环节、自由活动环节、午睡环节、离园环节及集体教育活动环节。在这九个环节当中，除集体教育活动环节之外，其余的八个环节都充满了浓厚的生活气息，统称为生活环节。

生活环节对幼儿的成长发展具有非常重要的意义，这是由其本身的特点所决定的。

第一，生活环节具有基础性。在这八个生活环节当中，吃、喝、拉、撒、睡等尽含其中。从需求的角度来看，这些环节的内容是维持幼儿生存的最基本、最强烈的生理需求。如果这些需求得不到满足，幼儿的生存就会出现问题的。

第二，生活环节具有独特性。每一个生活环节的内容都是构成幼儿

生活的基本要素之一，而每一个要素在幼儿的生命成长中都发挥着独特的、无可替代的教育功能。比如：洗手的教育功能不能代替吃饭的功能，睡觉的功能不能代替运动的功能等。

第三，生活环节具有真实性。八个生活环节都是真实的生活场景，幼儿在这些场景中的所思、所想、做学、所做都是真实的。正是这些真实的收获在源源不断地助推着幼儿的成长和发展，成为幼儿生命成长中最强大的动力。

第四，生活环节具有多发性。这一特点具体体现在两个方面，一是时间长：一般情况下，幼儿在园一天的时间总和约为10个小时。其中，集体教学活动约占1个小时，八个生活环节的时间总和约占9个小时。也就是说，八个生活环节在幼儿园一日活动中占据了90%的时间；二是频率高：这些活动每天都在重复进行，有些活动如吃饭、喝水、洗手等，一天当中还要重复多次。

综上所述，生活环节所具有的基础性、独特性、真实性及多发性这些特点，充分显示出它们对于幼儿成长发展的重要性，同时也在呼唤着教育行为的产生和相伴。那么，幼儿园在生活环节组织方面的实际情况又是怎样的？生活环节的重要价值得到实现了吗？

长期以来，受传统教育观念的影响，幼儿园集体教育活动一直备受大家的关注和重视，广大幼教工作者倾注了大量的时间和精力，在集体教育活动的理论、方法及策略等方面不断地进行研究和探索，取得了很多新的进展，这无疑是令人欣喜的。但与此形成鲜明对比的是，对八个生活环节的组织、实施和教育关注却普遍存在以下问题：

关注少。和集体教育活动相比，教师针对生活环节所开展的教育活动，随意组织的多，精心准备的少，专门的研究就更少了。在这样的背景之下，幼儿在各个生活环节中的学习基本处于无序、无纲的状态。

包办多。教师往往用包办代替教育，如幼儿不会吃饭时，教师动手喂；不会挽袖子时，教师帮忙挽等，形成了一种“以包代教”的主流





倾向。

高控制。由于生活环节具有多发性的特点，幼儿在这些环节中的异常或“违规”行为也必然多发。当教师面对这些异常或“违规”行为时，常常以维持秩序为首要目的，使用的语言是强制性的、解决问题的方式是简单的、用的时间往往也是最少的，从而导致了“教师要求死、幼儿受限多、无所事事等待多”的高控制的活动局面。

我国著名教育家陶行知先生提出：“生活即教育。”他主张：教育和生活是同一过程，教育含于生活之中，教育必须和生活结合才能发生作用。而纵观幼儿园的八个生活环节在组织、实施中所存在的问题，我们发现：各生活环节中蕴含的教育契机和教育价值不同程度地流失了；丰富的生活教育资源在长期地闲置；推动幼儿生命成长的最基础、最强大的动力在减弱甚至搁浅。

因此，促进幼儿教师对幼儿园生活环节教育价值的理论思考，将每个生活环节中潜在的、独特的教育价值开发、提炼出来，形成一套系统的生活环节课程，为广大幼教工作者，特别是刚刚走上幼教工作岗位的新教师提供可资借鉴的行动依据和蓝本，从而有效地改善多年来幼儿园忽视生活环节教育的现状，避免今后的教育缺失，真正使生活环节成为全面增强幼儿生活能力、促进幼儿生命成长的教育环节，是我们编写本书的主旨。

随着人类生活水平的不断提高，那些传统的、粗放型的生活方式正在被现代化的、精致的生活方式所替代。精心安排幼儿园的生活环节，让幼儿拥有精致生活的人生开端，是本书对未来幼教的重要追求。

本书共分八章，入园、盥洗、进餐、如厕、喝水、户外自由活动、午睡及离园等每个生活环节各为独立的一章。每章又分为两节，第一节从不同年龄阶段幼儿的生理、心理发展特点出发，兼顾当前的教育现状及幼儿未来的发展远景，将幼儿在每个环节中的理想活动状态进行了全面翔实的定位，对教师在每个环节中的指导要点提出了具体、详尽

的要求，使教师能够在全面把握每个环节课程价值的基础上，有针对性地进行教育指导；第二节则针对当前幼儿园在生活环节组织实施过程中普遍存在的问题进行了重点分析和解读，提出了系统、有效的问题解决策略。具体包括：

观察现场，诊断问题。问题，往往是教育的起点。它一方面反映出教育在这个环节上的缺失，另一方面也反映出这个环节特有的教育价值所在。因此，找准各个环节中存在的问题，是挖掘教育价值的首要一环。通过观察现场，我们准确地找出了托、小、中、大等各个年龄段在八个环节中存在的 key 问题，并运用理论分析、综合提炼等多种方式，对每个问题进行了分析和诊断，使研究很好地建立在了实践基础之上。

凝炼核心，预设目标体系。根据问题诊断的结果，我们对每个生活环节的教育价值进行了深入的分析 and 梳理，用八个关键词把八个生活环节的核心价值进行了高度凝炼，集中体现了我们对生活环节教育价值的追求和定位。这八个关键词分别是：“入园好时光”中的“好”；“趣味来盥洗”中的“趣味”；“温馨进餐点”中的“温馨”；“轻松如厕去”中的“轻松”；“科学来喝水”中的“科学”；“活动懂自护”中的“懂”；“甜蜜午睡时”中的“甜蜜”；“幸福离园曲”中的“幸福”。根据这八个关键词的定位，我们进一步预设了每个年龄阶段的发展目标体系，突出了“点目标、操作性、层次性、准确性”四个预设要点，保证了目标体系的科学性和系统性。

教育活动以“短、小”见长，学习与活动同步进行。杜威说：“哪里有生活，哪里就已经有热切的和激动的活动。”陶行知指出：“教学做是一件事，不是三件事。要在做上教，要在做上学。”根据目标体系中大量设置的“点目标”，我们在每个环节中设计了时间短、易操作、数量众多的“小活动”，这些“小活动”伴随着幼儿的实际活动进行。活动开始，学习也随之开始；活动结束，学习也随之结束。幼儿在这种亲历为、点点积累中不断收获真实的成长经验，真正实现了在活动过程中收获体验的目的。





由于这些小活动数量较多，目标指向有所差异，我们就把有共同目标指向的几个或多个“小活动”组合在一起，形成不同的“活动群”，用“群目标”共同完成每个环节的教育目标。比如：在中班入园环节，我们设计了“甜蜜的问候”、“快乐小值日”、“情绪大转盘”三个“活动群”，每个活动群下都设计了数量不等的小活动，然后用三个“活动群”的目标共同完成入园环节的总目标。对于难度较大、用时较长的目标，我们还采用了集体教学、音乐剧、童话剧等多种方式加以完成。

学习内容与学习方式有效对应。陶行知提出：“事怎样做就怎样学，怎样学就怎样教。教而不做，不能算是教，学而不做，不能算是学。教与学都以做为中心。”在学习内容与学习方式的对应学习中，我们始终突出了幼儿“做”的主体地位。

第一，说做一体学技能。我们在研究中发现：幼儿生活能力的低下，主要是由两方面的原因导致的：一是生活技能的欠缺，二是动作的不精确。因此，我们就把多项生活技能性动作进行了分解，并运用比喻、拟人等修辞手法加以形象地描述，按照动作的先后顺序编成简洁有趣的儿歌，引导幼儿边说边做，让他们在语言与动作的对应学习中，熟练并精确掌握多项生活技能。此外，我们还把创编的儿歌配上幼儿实际活动的照片，制作成“生活小书”，把它们投放在小书橱、活动区、寝室等区域供幼儿自由阅读，随时给予幼儿直观的提示。这样幼儿在生活自理能力不断增强的同时，语言能力也得到了同步发展。

第二，“暗示—引导”养规则。我们知道，学习和遵守集体规则、社会规则是幼儿社会化的重要进程。我们利用标记、符号，巧妙地将抽象的规则直观化、操作化，恰当地呈现在孩子最需要的场所，提供一种行为的暗示和引导，不断促进幼儿良好行为习惯的发生和养成。比如：在水龙头上设置一条彩线、在地板上画上圆圈、在配餐桌上放置不同颜色的小盆、在书架和书的封面上贴上相同的标记。此外，幼儿还自己商讨制定了身体信号灯、最佳喝水时机、文明进餐公约及户外活动的规则。

通过这种对应学习，每个幼儿至少获得三方面的收获：愉快的生活离不开秩序与规则；作为集体中的一员，遵守规则是必要的；只有大家都遵守秩序与规则，我们的生活才会更加有序，更加美好。

第三，思辩一体明是非。在真实的生活环境中，幼儿之间的碰撞和矛盾会时有发生。而这些碰撞和矛盾的背后，往往隐含着极其宝贵的课程资源。我们通过思辩的方法，及时引发幼儿对问题的思考、讨论、比较和选择，从而促进他们情感、态度、理解、价值观等高级心理素质的发展。比如“举手表决”活动，通过“怎样举手才能让别人知道你的想法呢”这一问题，引导幼儿思考、碰撞得出举手表决的正确做法：首先要听清楚要求，听到的要求和自己的想法一样时才能举手，不一样时不能举手；每人只能举一次手；举起的手要让大家看清楚。当幼儿学会举手表决后，我们为幼儿提供了一次正确行使他们自己权利的体验。在判定举手的结果时，他们对“少数服从多数”的社会规则也有了初步的理解。

本书中，我们运用思辩一体的学习方法开展了“睡前小讨论、运动后果预测、制定如厕常规和文明进餐公约”等活动，都取得了明显的教育效果。

本书的编写人员均为《有效挖掘生活环节中的课程资源》课题组成员，从课题结题成果的总结整理，到本书稿的调整完善，她们在无数个日夜中反复思考，几经斟酌，付出了艰辛的劳动。与此同时，翟翠玲、刘婷婷、高红霞、景珠、白爱玲、孙秀红、王冰、岳娟、李静、聂玲、王红霞、许瑞姬等一大批领导和教师也给予了我们默默支持。

我们也由衷地感谢中国学前教育研究会理事长、南京师范大学教授、博士生导师虞永平给予我们的直接指导。从研究课题《有效挖掘生活环节中的课程资源》的启动，到四年的实践研究过程，每走一步，虞教授在教育理念、研究方法等多方面都给予了我们悉心的指导，鼓励我们坚定信念，“信我所教，教我所信”，使我们在幼教科研的道路





上步履愈坚；同时，还要感谢虞教授在百忙之中抽出时间看了我们的书稿，并在推荐序中给予我们工作的充分肯定。在本书的编写过程中，我们还要感谢山东省教育厅基础教育处副处长王春英，中国学前教育研究会常务理事、学术委员会委员、山东省学前教育研究专业委员会秘书长方明，《幼教园地》编辑部主任李海燕及山东女子学院教授董旭花等在学术上给予我们的多次指导；感谢淄博市教育局党委书记、局长赵新法，党委委员、副局长唐勋，党委委员、副局长王世军，党委委员、市教研室主任苏明光，市教研室副主任林乐波、吴景明等领导多次到幼儿园给予我们的现场指导、肯定和鼓励。

受我们的认识水平、学识水平所限，无论是在理性的思考还是感性的实践方面，本书都还存在着诸多不足，还请大家多多指正！

宋文霞 王翠霞

写于2011年教师节



目 录

推荐序 追寻生活化的幼儿教育 (虞永平).....	I
第一章 入园好时光.....	1
第一节 入园环节中的常规要求和指导要点.....	2
第二节 入园环节中的问题诊断与应对.....	4
第二章 趣味盥洗.....	39
第一节 盥洗环节中的常规要求和指导要点.....	40
第二节 盥洗环节中的问题诊断与应对.....	45
第三章 温馨进餐点.....	89
第一节 进餐环节中的常规要求和指导要点.....	90
第二节 进餐环节中的问题诊断与应对.....	94
第四章 轻松如厕去.....	129
第一节 如厕环节中的常规要求和指导要点.....	130

第二节	如厕环节中的问题诊断与应对.....	133
第五章	科学来喝水.....	165
第一节	喝水环节中的常规要求和指导要点.....	166
第二节	喝水环节中的问题诊断与应对.....	169
第六章	活动懂自护.....	195
第一节	自由活动环节中的常规要求和指导要点.....	196
第二节	自由活动环节中的问题诊断与应对.....	200
第七章	甜蜜午睡时.....	235
第一节	午睡环节中的常规要求和指导要点.....	236
第二节	午睡环节中的问题诊断与应对.....	240
第八章	幸福离园曲.....	271
第一节	离园环节中的常规要求和指导要点.....	272
第二节	离园环节中的问题诊断与应对.....	275

