

河南省哲学社会科学

“九五”规划项目

“十五”期间我省高校人文
素质教育战略及对策研究

研究报告

项 目 负 责 人：张玉祥

项目负责人单位：华北水利水电学院

项 目 编 号：95CJY01005

项 目 类 别：教育学

完 成 时 间：2002 年 9 月

河南省哲学社会科学

“九五”规划项目

“十五”期间我省高校人文 素质教育战略及对策研究

负 责 人：张玉祥

主要参加人：饶明奇 胡俭兰 晁根芳 朱晓鸿

李金锴 付逸飞 王晓岗 董 飞

贺明环

二 00 二年九月

目 录

一、关于人文科学与人文素质教育的若干理论问题

.....张玉祥 饶明奇 贺明环 (1)

二、河南“十五”期间经济、科技和社会发展对高校毕业生人

文素质的要求.....晁根芳 董 飞 (29)

三、河南省高校学生人文素质状况调查及对策研究

.....朱晓鸿 李金锴 (41)

四、关于我省高校人文素质教育环境的研究

.....王晓岗 (56)

五、河南省高校人文素质教育课程体系、教学内容、教学方法

研究.....胡俭兰 (63)

六、我省高校教师人文素质现状与对策.....付逸飞 (80)

关于人文科学与人文素质教育的若干理论问题

张玉祥 饶明奇 贺明环

关于人文素质，目前泛泛而论的较多。但人文素质的内涵到底是什么？人文科学知识包括哪些学科？它有什么特征和功能？它在大学生的成长过程中发挥什么样的作用？东西方人文素质教育有哪些得失？下面就此作些探讨。

一、人文科学和人文素质

在目前人们的言论和公开发表的论著中，人文科学的定义并不是很清楚和统一。有人称之为人文学科或人文科学，也有人称之为人文社会科学。也有人把人文社会科学、哲学社会科学、社会科学当作同一个概念使用。这里简单作一区别和界定。

我们认为，现代人类的知识与思想体系，大体上可划分为自然科学、社会科学、人文科学这样三个大的学科类型。这三个大学科类型，既相互交叉联系，又相互有别，差异明显，共同构成了当代人类科学与思想体系的三足鼎立之势。

这里的自然科学，是指那些主要以宇宙自然界之客观物质世界及其规律为研究对象，并为人类提供认识把握自然的理论、工具与技术手段的科学。通常，自然科学大致可分成理论形态的自然科学和技术形态的自然科学两大部分。理论形态的自然科学，包括通常所说的物理学、化学、生物学、数学、天文学等基础理论型学科。技术形态的自然科学，现在习惯上也统称为“技术科学”或“工程科学”，主要是与上述基础理论性学科相关联或衍生出的众多应用于人类生活的工程技术类

学科，如建筑学、材料学、化学学、测量学、信息学、医学、林学、农学、水利学、地质学等。

这里的社会科学，是指那些主要以人类社会组织与结构、体制与关系、功能与效率、秩序与规范为理论研究对象，并为人类社会之有序管理、高效运作提供知识、理论与手段的科学。在某种意义上说，社会科学也可以分成理论形态的社会科学和技术形态的社会科学两大类。理论形态的社会科学，如经济学、政治学、法学、社会学、民族学等。技术形态的社会科学，现在也可统称为广义的“管理科学”，主要是与上述基础理论型社会科学相联系或由其衍生而出的，对现实社会生活具有较直接的实际操作性和管理性功能的应用型学科，如财政金融学、会计学、统计学、商业学、贸易学、国际关系学、国际政治学、政府学、行政管理学、公共管理学、工商管理学、图书情报学、档案学等。

人文科学，是以人类自身为学术研究的中心，以人自身的发展和完善作为研究的出发点和归宿，通过知识的积累与传播、理论的创新与阐释、情感的体验与升华，为人类正确地理解存在意义、生命本质、人生目的提供相应的知识、理论、思想与智慧。作为一个大的学科类型，人文科学与自然科学、社会科学一样，也是由许多相关联的学科构成的，其主体是文学、历史学、哲学三大学科，同时还包括由这三大学科衍生的其他分支学科，如美学、伦理学、宗教学、、心理学、教育学、人类学等。

以人自身为学术研究的主要对象或核心内容，是人文科学的基本特点。当然，自然科学和社会科学，也都是人的活动，是人的探索与创造。这三大学科都离不开人，都与人有关。但

是，这三大类型的科学。与人关联的方式，对人的关注重点，对人关注的目的，却又是同中有异的。主要表现在：

一、自然科学是对人所生存的自然环境或自然条件的研究。社会科学是对人所组成的社会关系或社会环境的研究，而人文科学却是直接以人自身为研究对象的。

二、自然科学和社会科学都基本上是对自然物质世界和社会现实生活“是什么”的客观说明，人文科学却更多地是对人的生活“应该是什么”的理想追问。

三、自然科学的目的，在于为人类提供关于自然物质世界（包括天然自然、人工自然及人的自然生理）的科学真理与知识；社会科学的目的，在于为人类提供关于社会的组织、结构、制度、功能、管理、运行的规律与知识；而人文科学，则试图为人类解答或帮助人类去思考那些关于人的存在、精神、价值、意义、情感等方面的一些“终极性”的问题，从而将生活由自然、现实的层面提升到审美的理想的层面。

明白了什么是人文科学，对人文素质的内涵就更容易理解了。我们认为，所谓人文素质，就是人文科学知识的内化，就是通过人文科学知识的学习和相关活动的熏陶，而形成的人文科学知识水平以及在思想和行动上表现出来的对人自身的生存、发展和完善的一种自觉化的、持久的、稳定的关注和相关的情感、态度、意识、品格等。较高的人文素质一般应包括以下几个方面的基本内涵：

1、具备基本的文、史、哲、美等人文知识基础，而且有一定的宽度和深度。作为当代大学生，应自学或选修《中国文学史》、《中国古典诗词赏析》、《中国通史》、《世界通史》、《世界文学史》、《古希腊罗马神话传说》、《马克思主义哲学》、《中

国哲学史》、《西方哲学史》、《影视欣赏》、《美学概论》、《大学语文》、《文化学》、《宗教学》、《中国美术史》、《世界美术史》、《中国文化史》、《中国音乐史》、《世界音乐史》、《基本乐理与视唱》、《中外名曲学唱与赏析》等课程，应阅读过中国四大文学名著和世界文学名著，应欣赏过中国和世界名画和名曲，应阅读过中外著名哲学家、思想家的代表作，应通晓中国历史和世界历史。只有具备了一定的人文科学知识，才有可能培养对各种人文现象的认识、感悟和把握能力，形成较高的人文素质。

2、热爱祖国。包括热爱祖国的自然山川、气候物产、风土民情，也包括热爱祖国的人民，拥护现行社会制度；对自己的历史和现状有一个正确、客观的认识，以积极的态度，投身祖国建设，不以消极、片面的态度抱怨历史，也不以旁观者的态度看待现实社会的不合理现象，有强烈的民族自尊心、自信心和自豪感，又不狭隘保守，夜郎自大，固步自封，虚心学习其他民族的优秀文化，当祖国受到外来侵略时，挺身而出，奋起抗击。

3、对人类的历史、现状和发展、完善深切关注，有广博的爱心。包括对人类为创造历史、推动社会前进的种种艰辛能深刻体悟，由衷敬佩，对人类所创造的点滴进步能鲜明感受和无比珍视，对人类因贫困、战乱、灾害、突发事件等而造成的伤亡和不幸高度同情，主动关爱，对人类的生态环境、气候变迁、物种变化和未来发展高度关心，爱护环境。

4、热爱生命。热爱自己和他人的生命，不因小事而自残或伤害别人，人生态度乐观向上，尊老爱幼，而且“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，有人道主义精神。不仅热爱人的生命，也热爱各种对人类无害的生物的生命。

5、有审美能力。能发现和感受存在于大自然、人类社会、艺术作品和思维领域的自然美、行为美、语言美、心灵美、崇高美、理想美、高尚美、善良美、真实美、和谐美、艺术美等各种美的现象和美的境界，有辨别美丑的能力，由衷地为美的事物欣喜、愉悦和激动、感染，由衷地为丑恶的事物愤怒、鄙视，自觉地弃丑求美。不仅仅停留在欣赏美的层次上，还能积极地创造美，为追求美的境界而甘愿付出时间、精力、心血甚至生命。

6、追求自由、和谐、平等的境界。有独立人格，不屈从外在的邪恶势力，能坚持正义，坚持理想；与人友善，有良好协调的人际关系；具有平等、公平的意识，“大不欺小，富不侮贫、贵不傲贱，诈不欺愚”。

7、不盲从，不迷信，能独立思考，有创新精神。

8、有健康的心态，自信、乐观、宽容，不过分猜疑、敏感、自卑、嫉妒、虚荣、狭隘等，有自我心理调节平衡的能力。

9、具有较高的文学修养，能够在优秀文艺作品的熏陶下更形象直观，更细腻微妙、更具个性同时也更具人性本质地理解人生、理解生命的意义。具有较强的语言和文字表达能力。

10、具有建立在广博历史知识基础之上的历史感。历史决不仅仅只是一些陈年旧事、一些老古董，如果谁这样看待历史，那就说明他还没有真正读懂历史，缺乏起码的历史感。历史都刻着民族的灵魂，流淌着祖先的血脉，它是人类的精神故乡，生命力的活水源头。在这个精神故乡里，凝聚着每一个民族沥血之路上先贤祖辈的光荣与梦想，汇集着每一个民族的古圣先贤们经过时间考验的一切伟大智慧和情感。借助于历史认识和历史反思这一古老而又常新的精神形态，人类的智慧、理想、

经验、情感才得以延续下来，传承下去。同时，优秀的历史学著作，在本质上又是与文学、艺术、诗歌相通的，都有着丰富的情感与想象，都在以一种特殊的方式熏陶着人的灵魂。这种追昔抚今，深沉厚重的历史情感与历史意识，正是人性之本质的一个突出方面，是人文素质的重要内容。

11、具有较高的哲学修养。具有较强的理性思辩能力，不停留在事物的表面，不就事论事，不静止、孤立地看待人和事，善于从哲学高度分析和处理问题。人们常认为，哲学是一门高深莫测的学问，或是一些枯燥乏味的概念，或是一门空而又空的“玄学”。事实上，哲学与一般人的生活并没有那么遥远。因为一个人，对于自己、对于他人、对于自己与他人的关系，对于自己所生存的这个世界，总会有一些基本看法和想法。哲学不过是将生活中的这些基本的看法和想法以一种条理化、概念化的方式，上升到理性和反思层面上来所作的精神努力。哲学是科学的科学，是智慧之学，它对人类的生产实践、社会活动和科学研究等各种具体活动都有着普遍的指导意义，一个人拥有哲学思维，就等于获得了深度、高度和“大气”，就等于获得了智慧、理性和财富。学好哲学，终生受益。因此，哲学修养是人文素质的重要内涵。

以上这些当然不是人文素质的全部，但起码是最基本、最主要的方面。当然，人文素质是以上各种素质的综合内化，而不是简单相加。

二、人文科学和人文素质教育的功能

人文科学的发展以及大量高人文素质的人才涌现，必然从各个方面推动社会的进步。这种积极作用主要表现在以下几个

方面：

1、人文科学的发展是实现社会变革、创建制度文明的理论先导。

社会的进步表现为在生产力发展的推动下所发生的生产关系和上层建筑的演变，即社会制度的演变。而人们要推进社会变革，创建新的制度文明，又必然在很大程度上取决于人文科学对当时社会的认识水平。因此，人文科学的理论发展是制度变革和体制创新的重要前提。历史唯物主义就是工人阶级及其政党改造旧世界、创造新世界的精神武器。

纵观古今中外的历史，人文科学在不同的历史时期都起着不可替代的作用。在欧洲中世纪时期，封建专制、经院哲学、宗教迫害、禁欲主义等，严重阻碍了历史的进步。在冲破这个黑暗铁幕的历史过程中，自然科学，如哥白尼的日心说，显然起了重要作用，但文艺复兴运动以及后来的资产阶思想启蒙运动，则起了更为直接的作用。当时，资产阶级思想家，理论家，如但丁、培根、洛克、卢梭、孟德斯鸠等，用人文主义作武器，倡导人权，反对神权，批判教会和封建贵族的特权与禁欲主义，用资产阶级的自由、民主、平等、博爱、人权等口号，呼唤资本主义，为即将到来的资产阶级革命做了舆论准备。在一定意义上可以说，如果没有体现历史变革要求的欧洲文艺复兴运动和欧洲近代思想启蒙运动，也就没有近几百年西方的资本主义文明。

19 世纪马克思主义的诞生，使人文科学发生了根本性的变革。马克思、恩格斯都是知识渊博的学者，他们的学说并不是简单的几门学科的组合，而是建立在几十门、上百门人文科学、社会学科、自然学科的基础之上高度提炼和综合创新的结

果。马克思哲学、政治经济学、科学社会主义三大组成部分是其最主要的、最突出的部分，是当时人文科学的最高成就和最高境界。它的产生和传播唤醒了世界无产阶级和被压迫民族，已经改变了和正在改变着世界的面貌。当代中国的社会主义经济建设、民主政治建设、文化建设等同样需要在邓小平理论的指导下，发挥各门人文科学的理论先导作用和思想启蒙作用。

2、为现代经济增长与科技进步构造适宜的人文环境

一部优秀的小说，一场完美的话剧，甚至一幅感人的绘画和一首小诗，都是可以起到改造人生、改良社会作用的。而作为学术与思想形态的文史哲等人文科学，更有可能成为推进经济增长和科技进步的思想解放者与精神启蒙者。

现代社会是一个高度依存和一体化的社会，一个有机程度很高的整体，社会结构的方方面面，总是存在着高度的相互渗透和制约。现代经济和科技不可能在一个愚昧、专制、封闭、落后的精神文化环境中得到健康正常的发展。用丰富优美的文学艺术和科学理性，为现代经济和科技发展提供一个观念与文化支持，构造一个相应的人文精神环境，是人文科学的普遍具有的社会功能与作用。人文科学追求完美的人文精神理想，创造真善美的精神文化产品，提升着人的精神文化素质，使得人文科学得以从影响人的精神观念、价值准则、思维模式的层面上来对经济和科技发展产生十分关键的作用。这方面，从近代以来许多国家的经济发展和科技进步的历史中可以得出足够的经验、教训和启迪。

人文观念领域的变革对于经济和科技发展进步所发挥的作用，一般是潜在的、持久的、滞后的，也正因为如此，人们往往会对它的作用持轻视低估的态度。但事实证明，这种偏见

往往使那些急功近利的经济与科技努力付出昂贵的代价或归于失败。近代以来，许多东方国家都发生过类似中国 19 世纪中后期出现的经由科技经济层面的变革，到政治与制度层面的变革，再到思想观念变革这样曲折、反复的现代化历程。中国洋务运动、戊戌变法、辛亥革命的先后失败，使国人懂得了这样一个道理：即现代民主政治、现代经济与科技，必须有相应的精神观念环境作支持才能真正发展起来。正是在这样的背景下，中国出现了旨在重塑国民灵魂最终达到经济与科技发展的“新文化运动”。这场运动对中国的影响，足以使它成为 20 世纪中国走向现代化，实现经济和科技发展的真正起点。

20 世纪 80 年代以来，中国的经济和科技有了重大进步，而这个进步是与那场关于真理标准问题讨论的思想解放运动直接联系在一起的。由于那场高扬科学理性精神、人文精神、人文情怀的运动带来的人们的思想观念变革，国人才从重重精神枷锁和僵化极左的意识形态中解放出来。今天，中国还是一个经济与科技有待大力发展的国家，依然需要人文科学，需要充满理性智慧的人文科学，需要充满真善美人性情感的文学、诗歌、艺术、哲学、美学、历史学，需要它们来提升全民族的人文素质与精神状态，需要大批具有较高人文素质的人才涌现。

3、框定经济和科技发展的价值取向与终极意义

人文科学固然对经济和科技发展具有广泛的作用，但这并不是它最重要的功能，更不是惟一的功能。它所追求的科学理性精神和人文精神赋予经济增长和科技进步以合理的价值取向，以人文科学特有的反思性格与批判精神来框定经济增长和科技进步的发展走向与终极目的，以人文科学所追求的真善美

精神力量来赋予技术学科和工具性知识以灵魂，才是人文科学更为重要的价值与意义所在。科技的进步，经济的增长，是社会进步的根本动力，但只是达到社会进步发展的基础和条件，它们本身并不一定会自动导致社会的进步和发展。要使经济的发展和科技进步成为促进社会进步发展的力量，还有赖于人文科学的精神文化力量来规范经济发展的方向，赋予科技与经济合理的人文内容，从而使科技进步和经济发展真正造福于人类。

4、促进人类各种族、民族、国家间的沟通与理解

人文科学是以人类的精神文化、价值体系、宗教情感、历史传统为研究对象的科学。人类的精神文化世界，既有共性的一面，又有差异和个性的一面。共性和普遍性，构成了人类互相理解的基础；差异性和民族性，又使人类可以在不同文化的相互碰撞、刺激、启发中获得新的营养。但如果没有足够的人文情怀，对这些营养会视而不见的。

20 世纪 70 年代，联合国教科文组织提出了“学会生存”的教育口号，它在一份重要报告中指出，现代教育的一个重要目标，是使学生在这个复杂而不断变化的世界中学会与具有不同文化背景的人交往和相处。进入 80 年代末 90 年代初以来，联合国教科文组织进一步提出“学会关心”、“学会共同生活”的教育口号，将培养人类相互间的理解、友爱、合作精神，作为现代教育的一个普遍理想与准则加以倡导。在一定意义上可以说，那种在国际关系中弱肉强食，仅以本民族、本地区、本国利益作为处理对外关系惟一准则的传统，和人文科学家所追求的平等、尊重、宽容的人文精神是相悖的。其实也是人性尚发展不充分的表现，是人与动物界并未真正区别开的表现。

一个受过良好人文科学教育和熏陶的人，自然会有一个宽广的富于包容性的胸襟，会对异帮他国的人民和文化有更深切的理解和宽容力，自然会反对一切形式的种族主义、文化中心主义、文化沙文主义，自然会反对征服、统治、战争和掠夺。

人文科学的一个突出特点就是它对于人的个性多样性和丰富性的认可。它既认可自我的个性，也认可他人的个性。既守护自己的个性尊严，也尊重他人的个性价值，反对任何国家和民族将自己的个性强加于人，也反对他人的个性强加于己。它倡导在个性相互尊重的基础上来寻求人类的共同美好的东西，使人类在平等相容的基础上走向相融。

现代世界正一天天走向一体化，各国间的关系日益紧密，人类文化上的沟通与理解已变得极为重要，如果各国、各民族各种语言文化和历史传统与宗教信仰的人们不能相互理解，不能相互在文化和精神上相容共处，世界将一天天走向沉重的冲突灾难中。因为今天人类掌握的战争武器和军事手段已经越来越具有毁灭性的力量，冲突和战争将会把世界引向高科技战争的可怕深渊。现代高科技战争将使人类的相互残杀变得更加残忍，不可理喻和失去控制，而那些为自己的政治私利和经济利益驱使的政客、军火商、极端民族主义者和宗教偏执狂们，总是会煽动起人类相互间的仇恨，利用文化上的差异，夸大这种差异的冲突性质，人为制造矛盾，挑起冲突。而阻止这种可怕结局的根本办法之一，就是通过人文科学的健康发展和人文科学教育的普及，增进文化上的了解、精神上的沟通以及价值观与宗教信仰方面的相互包容，提高全人类的人文素质。

5、使人类的文明遗产得以继承和延续

文学、史学、哲学、宗教、美学、艺术、音乐、雕刻、绘

画，都是人类最古老的文化形态，凝聚着人类以往岁月的情感、欢乐与痛苦。大型的史诗，古老的建筑，考古的遗址，历史的典籍，艺术的真品，都莫不积淀、包容着人类世世代代创造的智慧与精神财富，它们是人类文明的根基，是人类生生不息流淌不断的精神源头，是人类心灵的故乡、精神的家园。将这份文份遗产继承延续下去是每一个现代国家、现代民族必须承担的使命。

今天的中国和世界，正在发生着急速的社会变迁，在进行大规模的城市改造工程，建设现代化的都市和乡村的时候，如何保护祖先留下的文物，使那些文化古迹背后包含的人文精神在人们心目中永远长驻，是一个重大的社会问题。近年来，许多古老的城市正经历着轻率而野蛮的破坏性建设，一种浅薄的缺乏文化底蕴和艺术审美价值的建筑垃圾到处泛滥。这一切，正暴露出城市的管理者、设计者、建设者缺乏必要的历史文化修养，缺乏艺术审美和文史哲知识的熏陶。其结果，就是这种不幸的“在建设中破坏，在发展中堕落，在科技中愚昧，在征服自然中自掘坟墓”的现代人悲剧。阻止这种悲剧发生的办法之一就是大力发展人文科学，普及人文教育。造就足够数量的高素质的，对于人类文化遗产的价值有深刻理解，对文学、哲学、历史、博物馆学、考古学、音乐艺术史、文化史和古典艺术有深入研究的专家、学者，需要有不仅懂工艺、技术、成本核算，同时还有良好的艺术、美学、历史、哲学修养的城市管理官员、工程师与建设者。

6、协调人与自然的关系，保障人类文明的可持续发展。

在人文科学看来，人生最有价值的，真正的幸福与快乐，并非来自对外部物质世界和金钱权力的无限征服与占有，而来

自人的内心世界的快乐与宁静，来自人的精神世界的自由与和谐。大自然对于人类而言，不仅有着经济学方面的意义，而且也有着更重要、更根本的情感意义。对大自然中的一切生灵，人类需要对它多一分尊重和敬慕，认识它、善待它，而不是弱肉强食般征服消灭它。只要它没有危害到人类的生存，即便它对人类没有什么价值，也不应消灭它。

近代以来，由于人类的盲目与贪婪，已经造成了不少物种的灭绝。而今，仍有很多物种正在走向灭绝。如果人类不能改变自己的行为，那人类将不能保证自己将来不同样毁于自我。这种“役使万物”的“人类沙文主义”自负狂妄，那种狭隘的功利主义征服意识，实际上反而导致人被物役、心为形役的人性不自由状态。人与自然和谐相处，天人合一的理性追求，来自人类对自我本质的更深刻理解，来自人文教育的熏陶。因此，要实现人类的可持续发展，要实现人与自我、人与社会、人与自然的和谐相处，离不开人文教育的普及。

7、塑造受教育者的完美人格，实现教育的终极目的。

无论在东方还是在西方，从古到今，教育一直发挥着极为广泛而复杂多样化的功能，教育也总是会被来自外部的政治、经济、社会力量所支配，从而失去它的自主地位而成为满足或达到各种政治、经济目标的从属手段和工具。而实际上，教育不仅仅是一个传授灌输知识的过程，教育对人类来讲，也不仅仅是一种工具或手段，一种谋生的手段，更应该是一个改造人格的过程。

今天的大学教育已划分成了数、理、化、天、地、生、政、经、法、工、医、农等诸多专业和学科，这是教育的进步，同时也潜伏着巨大的隐患。因为过于狭窄、过于技术化的专业教

育往往造成大学生们缺乏必要的历史使命感、社会责任感和人道主义精神，缺乏运用他们的专业技术知识为社会目标服务的价值观念。爱因斯坦曾说过：“只教给人一种专门知识、技术是不够的。专门知识和技术虽然使人成为有用的机器，但不能给他一个和谐的人格。”

人文素质教育和专业素质教育应该成为高校两个不可偏废的方面，使二者真正统一起来，相互促进，而不是相排斥对立。专业素质教育是基础，人文素质教育是一个理想引导。学建筑学的、学医学的、学工程的、学生物的，如果有良好的文学、史学、美学、伦理学、艺术学方面的修养，他所从事的建筑设计、工程规划、医疗诊治、生物基因研究等，就会有丰富的人文蕴涵与人道精神，会以他的专业知识与技术服务于人类，就会最大限度地减少科学技术变成恶的力量的可能性。

屡屡出现的医疗事故，有些并非是医生的医术不高明或医疗条件设备差的问题，而是有些医护人员对医疗工作的人道主义精神缺乏足够的理解与认同，缺乏作为一个医务工作者必须具有的那种对人的生命与情感的深刻理解与责任感。

不仅自然科学的教育如此，在一些社会科学专业的教育中，也应突出人文素质教育。比如前些年在中国社会生活中呈泛滥之势的各种经济、财政、税务、公商、司法部门的腐败与犯罪现象，与中国大学的社会科学各专业教育中人文精神与人文价值理想的日益淡化趋势不无关系。经济学、法律学之所以成为热门专业，是因为在许多大学生看来，掌握了经济学中的会计、商业、外贸、财经知识，有了这方面的文凭，就可以用这些知识去赚钱。同样，之所以选择法律专业，往往是为了毕业后可以当律师。之所以当律师，是因为在他们的观念中，