



卫生部“十二五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校教材



· 供本科护理学类专业用 ·

第4版

护理研究

主 编 胡 雁

 人民卫生出版社



卫生部“十二五”规划

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校教材



· 供本科护理学类专业用 ·

第4版

护理研究

主 编 胡 雁

副主编 赵 岳 刘均娥 许 虹

编 者 (以姓氏笔画为序)

马 莉 (中国医科大学护理学院)

方进博 (四川大学华西护理学院)

吕爱莉 (西安交通大学医学院护理系)

刘 宇 (北京大学护理学院)

刘均娥 (首都医科大学护理学院)

许 虹 (杭州师范大学护理学院)

林 岑 (复旦大学护理学院)

赵 岳 (天津医科大学护理学院)

胡 雁 (复旦大学护理学院)

编写秘书 林 岑



人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理研究/胡雁主编. —4 版. —北京: 人民卫生出版社, 2012. 6

ISBN 978 - 7 - 117 - 15999 - 9

I. ①护… II. ①胡… III. ①护理学 - 医学院校 - 教材
IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 105648 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

护 理 研 究 (第 4 版)

主 编: 胡 雁

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010 - 59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010 - 67605754 010 - 65264830

010 - 59787586 010 - 59787592

印 刷: 北京人卫印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 22

字 数: 491 千字

版 次: 1998 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 4 版第 28 次印刷

标准书号: ISBN 978 - 7 - 117 - 15999 - 9/R · 16000

定 价: 39.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

修 订 说 明

1987年,在卫生部领导下,人民卫生出版社组织全国最早开办本科护理学教育的院校,包括原北京医科大学、北京协和医学院、原上海医科大学、原中山医科大学、原华西医科大学、中国医科大学、原西安医科大学、天津医科大学等院校的优秀教师编写了“我国解放后第一次编写的高等护理专业教材”,包括《护理学基础》《内科护理学》《外科护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》5种。历经1993年、1999年和2006年三轮修订,第四轮33种教材全面出版,其质量得到了社会各界的广泛认可,其中包括3种国家精品教材、近二十种普通高等教育“十一五”国家级规划教材。时至今日,历经二十余年、五轮教材的修订完善,经过护理学几代教育专家的辛勤耕耘,本套教材成为出版历史最悠久,生命力最强,团结专家最多,得到最广泛支持的本科护理学专业精品教材,为我国护理学教育事业的发展作出了卓越的贡献。

在对第四轮教材进行全面调研的基础上,在卫生部领导下,2010年4月人民卫生出版社和第三届全国高等学校护理学专业教材评审委员会启动了第五轮教材的修订工作。本轮教材得到了全国百余所本科院校的积极响应和大力支持,在结合调研结果和我国护理学教育发展趋势的基础上,评委会确定第五轮教材修订的指导思想为:精益求精,打造具有中国特色的本科医学教育国家精品教材;凸显护理学专业特色,打造我国护理学教育的“干细胞教材”;体现开放性,打造具有国际影响力的护理学教材;树立大教材观,使教材建设成为推动专业发展的重要动力。评委会确定第五轮教材的编写原则为:

1. 充分体现护理学一级学科学术思想,紧扣护理学教育改革精神,立

足国内、面向国际，以培养高素质、高质量、合格本科护理人才的理念，修订本轮教材。

2. 体现“三基五性”的教材编写基本原则。

3. 满足本科护理学教育培养目标的要求，为培养在临床一线工作的通科护理人才服务。

4. 体现护理学专业特色，突出对“人”的整体护理观，使用护理程序的工作方法，并继续加强对学生人文素质的培养。

5. 把握修订与新编的区别，本轮教材是在第四轮教材基础上进行修改和完善，力求去旧增新、去粗存精、精益求精。

6. 整体优化，不仅优化教材品种，还注意不同教材内容的联系与衔接，避免遗漏、矛盾和不必要的重复。

7. 凸显课程个性，每本教材根据学科特点选择设置了学习目标、前沿研究、经典案例等特色栏目，并根据课程特点编写实践教学内容。

8. 体现包容性，在保证教材质量的基础上，编写团队覆盖面扩大，教材内容兼顾全国不同地区多数学校的需求。同时考虑到多种教学体系和模式并存，因此本轮教材体系进一步完善，既包括经典的临床学科体系教材，也包括生命周期体系教材；既能满足西医院校的需求，也设置了中医特色课程；既能满足常规教学需求，也能满足双语教学需求。各院校可根据自身教学特点选择不同教学模式教材。

9. 以学生为主体，主教材在内容选择、板块设计、版面等方面充分考虑学生的心理特点，并实现教材的立体化配套。

全套教材共47种，于2012年9月前由人民卫生出版社出版，供各院校本科护理学专业使用。

全国高等医药教材建设研究会

人民卫生出版社

2012年6月

全国高等学校 **第三届** 护理学专业教材评审委员会

- 顾问：郭燕红 卫生部医政司
李秀华 中华护理学会
巩玉秀 卫生部医院管理研究所
沈 宁 北京协和医学院
刘纯艳 天津医科大学护理学院
王仙园 第三军医大学护理学院
黄金月 香港理工大学护理学院
- 名誉主任委员：郑修霞 北京大学护理学院
- 主任委员：尤黎明 中山大学护理学院
姜安丽 第二军医大学护理学院
- 副主任委员：殷 磊 澳门理工学院
段志光 山西医科大学
- 委员：（按姓氏笔画排序）
白 琴 河南大学护理学院
刘华平 北京协和医学院护理学院
孙宏玉 北京大学护理学院
孙秋华 浙江中医药大学
安力彬 吉林大学护理学院
何国平 中南大学护理学院
吴 瑛 首都医科大学护理学院
李小妹 西安交通大学医学院
李小寒 中国医科大学护理学院
李春玉 延边大学护理学院
李秋洁 哈尔滨医科大学护理学院
李继平 四川大学华西医院
汪婉南 九江学院护理学院
陈先华 华中科技大学同济医学院
姜小鹰 福建医科大学护理学院
娄凤兰 山东大学护理学院
胡 雁 复旦大学护理学院
赵 岳 天津医科大学护理学院
徐丽华 世界健康基金会
徐桂华 南京中医药大学护理学院
崔 焱 南京医科大学护理学院
梅国建 平顶山学院
韩丽莎 北京中医药大学护理学院
熊云新 柳州医学高等专科学校
- 秘书：皮雪花 人民卫生出版社

前言

在全国高等医药教材建设委员会和卫生部教材办公室的领导和支持下,在各位编者齐心协力的努力下,《护理研究》(第4版)完成了编写。

《护理研究》作为本科生教材,旨在引导护理本科生进入研究领域。2011年护理学在我国学科目录中提升为一级学科,这是护理学科发展前所未有的契机,我国的护理学科应充分利用这个机遇提高学科水平,发展学科内涵,提升护理人才的研究能力。因此高层次护理人员研究能力的培养显得尤为重要,也成为高等护理教育的主要内容之一。本科阶段强调学生能够理解科学研究的基本原则和步骤,能够检索研究资源、读懂研究论文、评价研究论文的质量,尤其强调护理本科生应能够熟练应用现有的研究成果,开展临床护理实践。

因此,第4版的《护理研究》在保持前一版教材的主要框架和基本结构基础上,力求内容实用、容易理解,并通过列举研究实例加以说明,以促进学生的理解和应用。本教材的改编原则是突出实用性、可操作性,注重研究方法的多元性,加强论文写作和研究论文阅读和评价的环节。本次改编简化概念框架部分,重点阐述研究各环节的要素,并补充较多研究实例,以加强学生的理解。

本教材包括十五章,从护理研究的每个环节进行编写,涉及科研问题的确立、研究目的的提炼、文献回顾、科研设计、总体和样本、研究工具、资料收集的方法、资料分析方法、研究论文的撰写、科研管理、循证护理实践等内容,强调护理研究中的科研伦理问题,对质性研究的内容也从实用性的角度进行了改编,对循证护理实践的具体过程进行了分析。

本次编写队伍实力雄厚,编者均为全国高等院校护理学院在“护理研究”课程教学上有丰富经验,且具有深入研究经历的教师,全体编委以科学、严谨的态度和极大的热忱编写本教材,在此向各位编者和所有支持和帮助本书编写的人士表示诚挚的感谢!

教材内容如有疏漏、不妥之处,殷切希望得到读者的批评指正。

胡 雁

2012年7月

目 录

序号	教材名称	版次	主编	配套光盘	配套教材
1	人体形态学	第3版	周瑞祥 杨桂姣	√	√
2	生物化学	第3版	高国全	√	√
3	生理学	第3版	唐四元	√	√
4	医学微生物学与寄生虫学 *	第3版	黄 敏	√	√
5	医学免疫学	第3版	安云庆		
6	病理学与病理生理学 * ※	第3版	步 宏		√
7	药理学	第3版	董 志	√	√
8	预防医学	第3版	凌文华	√	
9	健康评估 *	第3版	吕探云 孙玉梅	√	√
10	护理学导论 *	第3版	李小妹	√	√
11	基础护理学 *	第5版	李小寒 尚少梅	√	√
12	护理教育学 *	第3版	姜安丽	√	
13	护理研究 * ※	第4版	胡 雁		
14	内科护理学 * ※	第5版	尤黎明 吴 瑛	√	√
15	外科护理学 *	第5版	李乐之 路 潜	√	√
16	儿科护理学 *	第5版	崔 焱	√	√
17	妇产科护理学 *	第5版	郑修霞	√	√
18	中医护理学 *	第3版	孙秋华		
19	眼耳鼻咽喉口腔科护理学 *	第3版	席淑新		√
20	精神科护理学	第3版	刘哲宁		√
21	康复护理学	第3版	燕铁斌	√	√
22	护理管理学 *	第3版	李继平	√	
23	护理心理学	第3版	杨艳杰		
24	临床营养学	第3版	张爱珍		

(续表)

序号	教材名称	版次	主编	配套光盘	配套教材
25	急危重症护理学	第3版	张 波 桂 莉		√
26	社区护理学	第3版	李春玉	√	
27	护理伦理学	第1版	姜小鹰		
28	护士人文修养	第1版	史瑞芬 史宝欣	√	
29	护理专业英语	第2版	宋 军	√	
30	新编护理学基础	* 第2版	姜安丽	√	√
31	老年护理学	第3版	化前珍	√	
32	母婴护理学	* 第2版	王玉琼	√	
33	成人护理学	* 第2版	郭爱敏 周兰姝		√
34	儿童护理学	第2版	范 玲	√	
35	中医学基础 (上下册, 中医特色)	第1版	王 琦 樊巧玲		
36	中医护理学基础 (中医特色)	第1版	陈佩仪	√	√
37	中医临床护理学 (中医特色)	第1版	徐桂华 张先庚		
38	中医养生与食疗 (中医特色)	第1版	陈 岩		
39	针灸推拿与护理 (中医特色)	第1版	刘明军		
40	护理学基础 (双语)	第1版	姜安丽		
41	内外科护理学 (双语)	第1版	刘华平 李 峥		
42	儿科护理学 (双语)	第1版	胡 雁		
43	妇产科护理学 (双语)	第1版	张银萍 徐 红		
44	精神科护理学 (双语)	第1版	李小妹		
45	老年护理学 (双语)	第1版	郭桂芳		
46	急救护理学 (双语)	第1版	钟清玲		
47	中医护理学基础 (双语)	第1版	郝玉芳		

注:

* 为普通高等教育国家级“十一五”规划教材。

※ 为普通高等教育国家精品教材。

以上教材均为卫生部“十二五”规划教材。

目 录

第一章 护理研究总论	1
第一节 护理研究的概述	2
一、科学和科学研究的基本概念	2
二、护理学和护理研究的概念	3
三、量性研究和质性研究	5
四、护理研究的发展历史	5
五、护理研究的发展趋势	8
第二节 护理研究的基本过程	8
一、提出研究问题,形成研究目标,构建研究假设	9
二、开展文献检索	9
三、确定研究对象	10
四、选择研究设计	10
五、收集研究资料	11
六、分析资料	11
七、撰写研究报告	12
八、研究结果的推广和应用	12
第三节 护理研究中的伦理原则	12
一、护理研究中遵循伦理原则的重要性	12
二、护理研究中应遵循的伦理原则	13
三、护理研究的伦理审查	18
四、科学研究中的不端行为问题	19
课后练习	22
第二章 选题	23
第一节 选题的基本概念和步骤	23
一、选题的概念	23
二、选题的重要性	25
三、选题的步骤	25
第二节 发现研究问题	25
一、研究问题的来源	25
二、科研选题的原则	30
三、形成和修改一个研究问题	31
四、研究问题的陈述	34

课后练习	36
第三章 文献检索	37
第一节 文献检索的概述	38
一、文献的类型	38
二、文献检索的概念和检索工具	39
三、文献检索的方法、途径和步骤	41
第二节 医学文献检索工具及数据库	44
一、中文医学文献检索工具及数据库	44
二、英文医学文献检索工具及数据库	46
三、其他网络检索工具	47
第三节 科技查新咨询	48
一、查新咨询的意义	49
二、查新咨询的程序	49
课后练习	51
第四章 研究设计	53
第一节 研究设计概述	53
一、研究设计的相关概念	54
二、常见护理研究设计的类型	55
第二节 实验性研究	57
一、实验性研究的要素	57
二、实验性研究设计	59
三、实验性研究的优点和局限性	60
第三节 类实验性研究	61
一、类实验性研究设计特点	61
二、类实验性研究设计	62
三、类实验性研究的优点和局限性	65
第四节 非实验性研究	66
一、非实验性研究设计特点	66
二、非实验性研究设计	66
三、非实验性研究的优点和局限性	71
课后练习	71
第五章 总体和样本	72
第一节 基本概念	73
一、总体	73
二、样本	74
三、误差	74
第二节 抽样过程及方法	75

一、抽样过程	75
二、抽样原则	76
三、抽样方法	76
第三节 样本含量估计	80
一、样本含量的估计方法	81
二、样本含量估计的注意事项	83
课后练习	84
第六章 收集资料的方法	85
第一节 收集资料前的准备	86
一、资料的定义及种类	86
二、资料的来源	86
三、常用的收集资料方法	86
四、设计收集资料方案前应考虑的问题	87
第二节 自陈法	87
一、通过问卷法收集资料	88
二、问卷的编制	89
三、通过访谈法收集资料	97
四、问卷法与访谈法的比较	99
第三节 观察法	100
一、概述	100
二、观察法分类	100
三、非结构式观察法收集资料步骤	102
四、结构式观察法收集资料步骤	103
五、观察法优缺点	105
第四节 生物医学测量法及其他方法	105
一、生物医学测量法	105
二、档案记录收集法	106
三、Delphi 法	107
课后练习	109
第七章 研究工具性能的测定	110
第一节 信度	110
一、信度的概念	110
二、信度的计算方法	111
第二节 效度	115
一、效度的概念	115
二、效度的测定方法	116
第三节 国外量表翻译和应用过程中的性能测定	120
一、翻译	120

二、回译和文化调适	120
三、测量源量表与中文版量表间的等同性	121
课后练习	123
第八章 科研资料的整理与分析	124
第一节 科研资料的整理	124
一、核校原始数据	124
二、建立数据库	125
第二节 科研资料的统计学分析	137
一、概述	137
二、描述性统计	140
三、推断性统计	146
四、统计表和统计图	158
课后练习	163
第九章 影响科研质量的相关因素	164
第一节 研究的效度	164
一、概述	164
二、影响内部效度的因素	166
三、影响外部效度的因素	173
第二节 研究质量的控制	175
一、适合的研究设计	175
二、随机	175
三、对照	177
四、重复	178
五、盲法	179
六、改善不依从	180
七、提高资料收集的质量	182
八、统计学控制	184
课后练习	187
第十章 研究计划书的撰写	188
第一节 研究计划书的基本内容和格式	188
一、研究计划书的概念	188
二、研究计划书的目的和作用	189
三、研究计划书的撰写思路	189
四、研究计划书的撰写格式	190
第二节 开题报告的撰写	191
一、前言	191
二、文献回顾	191

三、研究方法和步骤	192
第三节 研究基金申请书的撰写	194
一、信息表格	194
二、报告正文	195
课后练习	201
第十一章 护理论文的撰写	202
第一节 护理论文概述	202
一、撰写护理论文的基本原则	203
二、护理论文的撰写程序	203
三、护理论文写作的注意事项	204
第二节 科研论文的撰写	205
一、题目	205
二、作者署名和单位	206
三、摘要和关键词	206
四、论文正文的撰写	208
五、参考文献	210
六、论文实例分析	211
第三节 综述的撰写	217
一、综述的写作步骤	218
二、综述的写作格式和要求	219
三、综述实例分析	222
第四节 案例报告的撰写	226
一、案例报告的写作格式和要求	226
二、案例报告实例分析	228
课后练习	231
第十二章 科研论文的评价	233
第一节 概述	233
一、评价科研论文的意义	233
二、评价科研论文的原则	234
第二节 科研论文的评价过程和方法	234
一、对科研论文各部分的评价方法	234
二、对科研论文其他方面的评价	246
课后练习	248
第十三章 质性研究	249
第一节 质性研究的概述	250
一、质性研究的概念	250
二、质性研究的哲学基础	250

三、质性研究的特征	251
四、质性研究的方法学分类	252
五、质性研究在护理领域中的运用	255
第二节 质性研究问题和研究对象的确立	256
一、质性研究问题确立	256
二、质性研究对象的确立	256
第三节 质性资料的收集方法	259
一、访谈法	259
二、观察法	262
第四节 质性资料的整理和分析方法	263
一、质性资料的整理方法	264
二、质性资料的分析方法	264
三、撰写分析笔记	268
四、质性资料的管理方法	268
第五节 质性研究质量的控制	269
一、质性研究的可信性	269
二、质性研究的概括性	270
第六节 质性研究论文的撰写	270
一、质性研究论文的格式和内容	270
二、研究实例	272
第七节 质性研究的评价	276
课后练习	279
第十四章 循证护理	280
第一节 循证护理的基本概念和步骤	281
一、循证护理的概念和产生背景	281
二、循证护理模式	282
三、循证护理的核心要素	284
四、循证护理的意义	285
第二节 循证护理问题的提出	286
一、循证问题的要素	287
二、循证护理问题实例分析	287
第三节 系统的文献检索和文献质量的评价	287
一、系统的文献检索	287
二、文献质量评价的目的、意义和原则	289
三、对不同类型论文质量的评价方法	290
第四节 证据综合	295
一、系统评价的基本概念	296
二、系统评价的基本方法	296
第五节 证据的传播	298

一、证据的分级	298
二、证据传播的途径	300
第六节 证据的应用	302
课后练习	306
 第十五章 护理科研项目管理	307
第一节 科研项目管理的概述	307
一、基本概念	307
二、课题的分类及管理	308
第二节 科研项目的管理	309
一、申报管理	309
二、中期检查	314
三、结题审核	314
四、科研经费管理	315
第三节 科研档案管理	317
一、科研档案的收集	317
二、科研档案的整理与归档	318
三、科研档案的管理与利用	319
第四节 科研成果管理	319
一、科研成果奖励申报	319
二、科研成果的转化与推广应用	322
课后练习	324
 中英文名词对照索引	325
参考文献	333

第一章 ..

护理研究总论



学习目标

通过本章的学习,学生应能够:

1. 正确界定护理研究的概念。
2. 正确理解护理研究的意义。
3. 了解护理研究的发展历史和发展趋势。
4. 正确描述护理研究的基本步骤。
5. 比较量性研究和质性研究的区别和联系。
6. 在护理研究的各个环节遵循研究的伦理原则。

【临床情景】

情景一:

作为ICU的专科护士,你发现病房里难治性梭状芽胞杆菌感染(CDI)是导致院内感染率上升的主要因素,你希望找到评估该类感染危险性的可靠筛查工具,以尽早针对性地采取预防措施,杜绝该类院内感染的发生。你该怎么办?

情景二:

你在医院康复科工作,一位完成全髋关节置换术的老年患者告诉你,他出院后计划要有一次长途旅行,要去异国和他女儿待一段时间。你知道长途的飞机旅行将增加这类患者发生深静脉血栓的风险,而在飞机旅程中佩戴渐进式弹力袜可能是一项有效的预防措施,但不能确认证据是否确凿,如何对这位患者进行具体方法的指导,你希望寻找这方面的最佳证据,帮助这位患者解决长途旅行中的问题。

情景三:

你是心内科的专科护士,一位患者告诉你他患有睡眠呼吸暂停综合征,医生让他晚上要使用持续正压通气(CPAP)治疗,但他很不愿意进行这项治疗,因为担心这会影响到他与妻子之间的亲密关系。你希望知道关于进行CPAP治疗的患者有哪些体验,以更好地理解这位患者顾虑,并提供一些建议。你该怎么办?