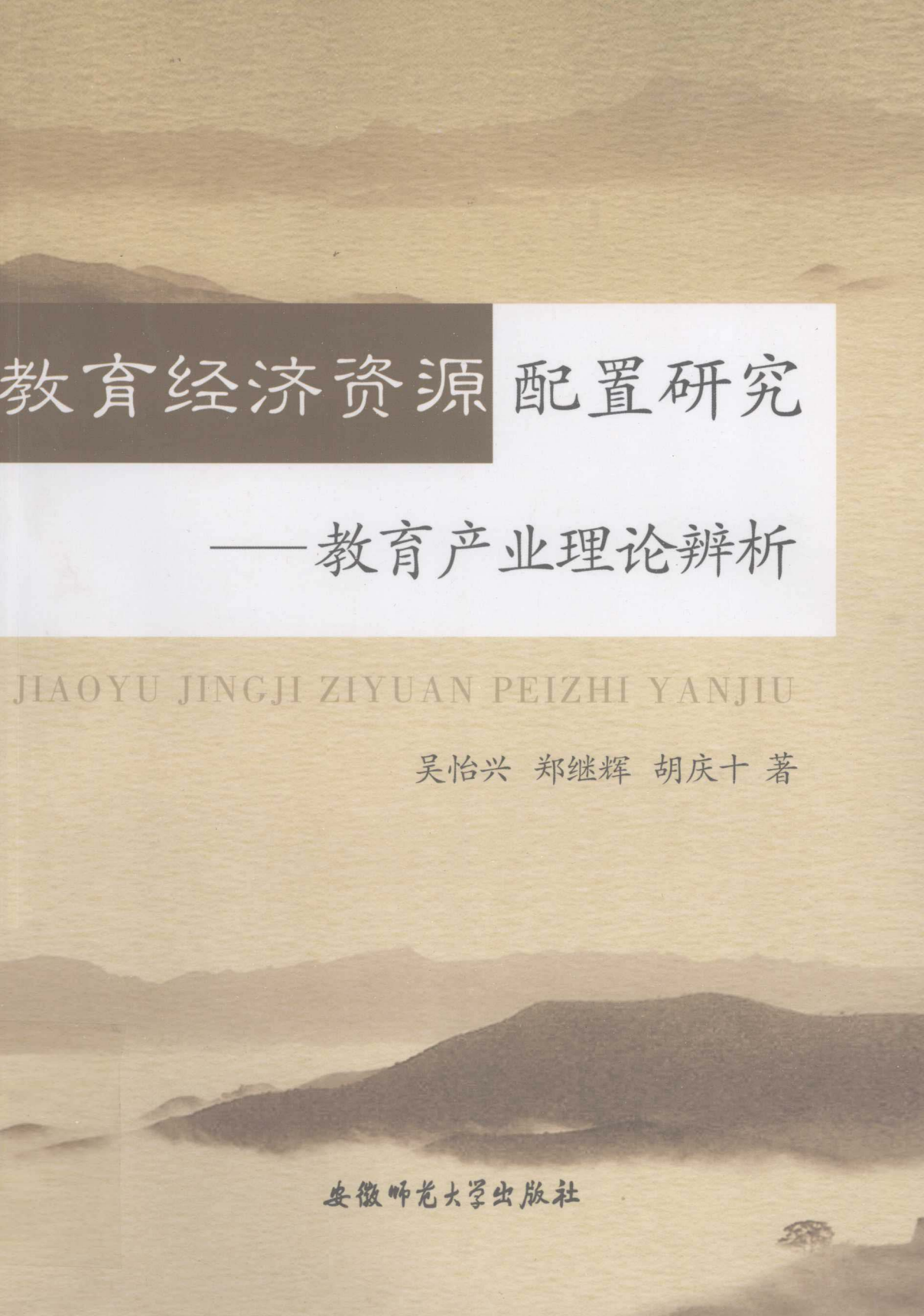




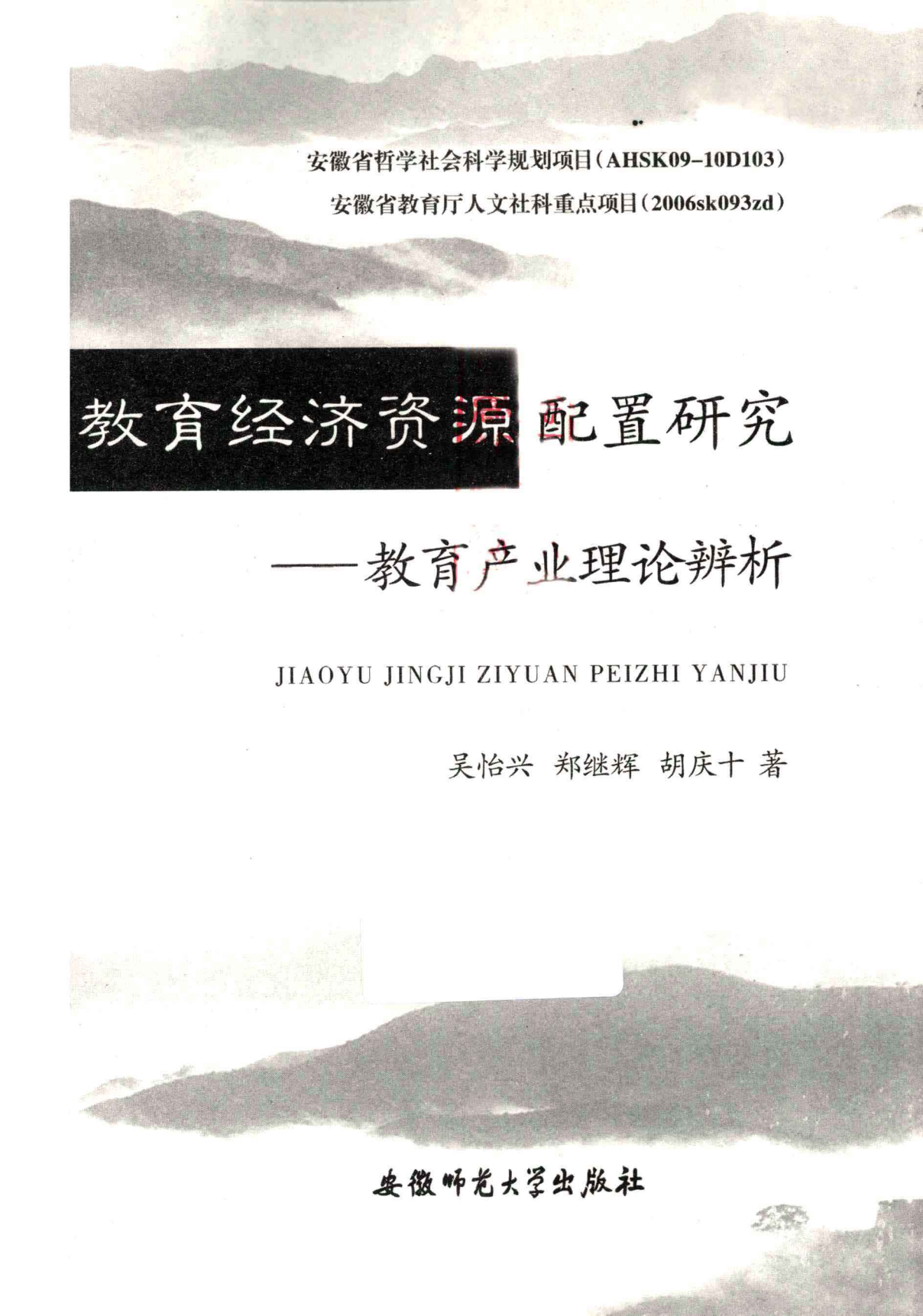
# 教育经济资源配置研究

## ——教育产业理论辨析

JIAOYU JINGJI ZIYUAN PEIZHI YANJIU

吴怡兴 郑继辉 胡庆十 著

安徽师范大学出版社



安徽省哲学社会科学规划项目(AHSK09-10D103)

安徽省教育厅人文社科重点项目(2006sk093zd)

# 教育经济资源配置研究

## ——教育产业理论辨析

JIAOYU JINGJI ZIYUAN PEIZHI YANJIU

吴怡兴 郑继辉 胡庆十 著

安徽师范大学出版社

责任编辑:潘 安 谢晓博

装帧设计:丁奕奕

### 图书在版编目(CIP)数据

教育经济资源配置研究——教育产业理论辨析 / 吴怡兴, 郑继辉, 胡庆十著.  
—芜湖: 安徽师范大学出版社, 2012.1  
ISBN 978-7-81141-708-1

I. ①教 II. ①吴②郑③胡 III. ①教育资源—资源配置—影响—教育产业—研究  
IV. ①G475

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 002879 号

## 教育经济资源配置研究 ——教育产业理论辨析 吴怡兴 郑继辉 胡庆十 著

---

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2012 年 7 月第 1 版

印 次:2012 年 7 月第 1 次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:19.75

字 数:311 千字

书 号:ISBN 978-7-81141-708-1

定 价:39.00 元

---

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换

任何运动形式，其内部都包含着本身的特殊矛盾。  
这种特殊的矛盾，就构成一事物区别于他事物的特殊  
本质。

——毛泽东

普通逻辑所承认的一切科学的研究手段——对人和高等动物是完全一样的……相反地，辩证的思维——正因为它是以概念本性的研究为前提——只是对于人才是可能的。

——恩格斯

## 我们抛出的是“砖坯”抑或“引信” (代前言)

教育产业和教育经济资源,是当代实施教育的两大基本要素。它们的内涵及其关系,是教育经济学的重要课题,集中在教育产业理论研究的内容之中。这正是本书的出发点。

“产业”或者说“产业部门”,只是一个国民经济部门概念,并不是由经济资源的配置方式决定的。

教育产业是一个国民经济部门,它与教育经济资源配置有密切关系。一般规律是,教育经济资源的配置方式和配置决策,决定着教育及其实施的教育产业的运行和发展,而教育产业没有决定教育经济资源配置方式的选择和配置行为决策的属性。

作为实施当代事业教育的组织或者说行业的集合体,按一般社会劳动分工理论,就称为教育产业。无论是否习惯,或者认可这个名词,或者用这个概念,来表述或概括这个国民经济部门,它确是毋庸置疑的客观存在。我们不妨学着马克思的政治经济学关于物质生产的说法,面前的对象是教育产业,它是一个抽象,“只要它真正把共同点提出来,定下来,免得我们重复,它就是一个合理的抽象。不过……经过比较而抽出来的共同点,本身就有许多组成部分,分别有不同规定的东西,其中有些属于一切时代,另一些是几个时代共有的,有些规定是最新时代和最古时代共有的”<sup>①</sup>。

教育产业既是作为一个涉及人类社会的发展,涉及国计民生的一个重要事物存在,无视它,忽视它,都不在理,也为经济学家、教育学家等所不

---

<sup>①</sup> 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1972:88.

能苟同。诸多教育产业理论的研究及其本身要作的教育产业理论辨析,无非是要很好认识它,把握它,为了把它的共同点提出来、定下来,以推动教育、教育产业和教育事业的蓬勃健康有效快速发展。

“教育产业”如“物质生产”,作为一个事物,它有许多被提出来、定下来的共同点,而每个共同点本身就有许多组成部分。由于人们对教育产业的观察角度不同,思辨的方式、方法不同,对教育产业的认识,对其作为对象的涵义、种种特性、运动规律的认识,对它与社会与整个国民经济及与其他国民经济产业部门关系的认识,还有所持态度,有重大分歧,自然也就争论多、辩论多。这种争辩无疑是有益的,无论是从学术发展角度,还是从教育产业发展的角度,既是一种需要,又是一种必然。

教育经济资源是教育实施的物质基础,基于对教育产业的认知的分歧,对其配置方式和政策,也就有种种意见、分歧和探讨。这当然是一件好事,欲达的目标是一致的。

教育产业理论和教育经济资源配置的研究有许多课题,包含了丰富的理论与实践内容,对教育产业、教育事业的发展,都具有十分重要的意义,是一项系统工程,完成这些研究,理应成为一门重要的新学科,即教育产业学。本书只是对其中存在重大分歧的热点作辨析,因此,未能按一门学科的结构和方式进行完整而缜密的编纂,而是列出争辩各方的论点,并按自己的观点加以评说与分析。不过,我们还是尽力按教育产业学构建的脉络进行的。

我们之所以写此书,目的在于参与教育产业理论研究,在于对我们的认识和态度的表述,希望与同仁一道努力,建立一个完整的教育产业理论体系,建立一门社会主义教育产业学。

教育产业理论的研究和辨析,显然需要占有许多学科的知识 and 丰富的资料,对于我们来说,恰恰是不够的,决定了本书提供资料的不足与编纂中会存在很多问题,加上我们选择的辨析作法,可以料到抛出的只是一块“砖坯”抑或一个“引信”,无论从何种角度说,我们都衷心欢迎批评指正和讨论。

本书撰写分工情况如下:吴怡兴撰写第一、二、三、六、七、十章,郑继辉撰写第九章,郑继辉、吴怡兴撰写第五、八章,胡庆十撰写第十一章,胡

庆十、吴怡兴撰写第四章。王成新、韦之菊、汪红弟参与了本书提纲的讨论,并作了一些参考资料的收集工作。全书由吴怡兴统稿。

本书编纂及出版得到安徽师范大学财务处和安徽师范大学出版社的大力支持和帮助,在此一并致谢。

吴怡兴  
2011年4月



# 目 录

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 我们抛出的是“砖坯”抑或“引信”(代前言) ..... | 吴怡兴 |
| 第一章 教育产业理论研究的内容、范畴和方法 ..... | 1   |
| 第一节 引 言 .....               | 1   |
| 第二节 教育产业理论辨析的内容 .....       | 5   |
| 第三节 教育产业理论研究及其辨析的范畴 .....   | 11  |
| 第四节 教育产业理论研究及其辨析的一般方法 ..... | 16  |
| 第二章 教育产业概念 .....            | 22  |
| 第一节 教育服务 .....              | 22  |
| 第二节 教育产业概念 .....            | 31  |
| 第三章 一般社会产品分配理论 .....        | 51  |
| 第一节 社会产品及其生产的经济资源 .....     | 51  |
| 第二节 社会产品的分配 .....           | 56  |
| 第三节 产品市场分配方式的积极作用和缺陷 .....  | 64  |
| 第四节 产品非市场分配方式的积极作用和缺陷 ..... | 67  |
| 第五节 政府调控与准市场 .....          | 69  |
| 第四章 教育产业产品的分配 .....         | 74  |
| 第一节 关于教育服务分配的原则 .....       | 75  |
| 第二节 教育服务分配方式的发展 .....       | 85  |
| 第五章 教育资源及教育经济资源的配置 .....    | 96  |
| 第一节 教育资源与教育经济资源概念 .....     | 97  |
| 第二节 教育资源与教育经济资源配置的内容 .....  | 102 |

|             |                                 |     |
|-------------|---------------------------------|-----|
| 第三节         | 教育资源与教育经济资源配置方式的选择与实施 ···       | 108 |
| <b>第六章</b>  | <b>教育产业的社会属性定位</b> .....        | 122 |
| 第一节         | 教育产业的社会功能属性 .....               | 122 |
| 第二节         | 教育产业的运营行为属性 .....               | 133 |
| 第三节         | 教育产业的产权属性 .....                 | 142 |
| <b>第七章</b>  | <b>关于教育产业运行理论的辨析</b> .....      | 150 |
| 第一节         | 教育产业的运行机制 .....                 | 151 |
| 第二节         | 教育产业经济运行规律 .....                | 163 |
| <b>第八章</b>  | <b>教育产业财务运行</b> .....           | 177 |
| 第一节         | 教育产业组织有关盈利性的理论分歧 .....          | 178 |
| 第二节         | 教育产业财务运行的特点及其管理职能 .....         | 188 |
| 第三节         | 教育产业产权及资源配置方式和管理 .....          | 194 |
| 第四节         | 教育服务生产的价值、成本及其分担 .....          | 201 |
| <b>第九章</b>  | <b>教育产业的绩效</b> .....            | 210 |
| 第一节         | 教育产业绩效涵义 .....                  | 210 |
| 第二节         | 教育产业绩效论述的分歧 .....               | 221 |
| 第三节         | 高等教育产业绩效评价探讨 .....              | 233 |
| <b>第十章</b>  | <b>教育产业与国民经济及其它产业部门间的关系</b> ··· | 244 |
| 第一节         | 教育产业在国民经济运行中的生产与消费功能和地位         |     |
| ——教育发展      | 与国民经济关系之一 .....                 | 245 |
| 第二节         | 教育产业在国民经济运行中的供求功能和地位            |     |
| ——教育发展      | 与国民经济关系之二 .....                 | 261 |
| <b>第十一章</b> | <b>政府与教育产业</b> .....            | 270 |
| 第一节         | 教育与政府的相关职能 .....                | 270 |
| 第二节         | 教育产业与政府相关职能的关系 .....            | 283 |
| <b>参考文献</b> | .....                           | 299 |
| <b>后 记</b>  | .....                           | 304 |

# 第一章 教育产业理论研究的内容、范畴和方法

具有与国民经济其他产业部门同样经济性功能的教育部门,在 1992 年 6 月中共中央、国务院发布的《关于加快发展第三产业的决定》中,被列在第三产业第三层次,被纳入“对国民经济具有全面性、先导性影响的基础产业”。这是我国教育发展史上第一次权威认定教育部门的产业经济性质。

然而,由于人们对教育的观念和观察角度不同,就有了对教育产业认识上的差异,有了理论上的分歧,这就会影响对中央政策的贯彻,影响教育的发展。

教育产业理论与辨析,就是要以科学的立场和方法,来阐述教育产业广泛大量的真实存在,揭示其概念本质上的差异,辨析其基本观点基本理论的分歧,以理解这一特殊产业的真谛,认识其本质和运行规律,理解中央关于加快发展教育产业与教育事业的重要意义。

## 第一节 引言

尽管一个重要的事物,在概念上就有尖锐的争议,在对其运动的认识上,更是有许多深刻的矛盾,但它却是那么重要,那么有影响,我们还必须对它进行深入研究,对有关争议和矛盾进行辨析。教育产业就是如此。

### 一、历史性的课题

20 世纪末叶,当“教育产业”概念在学术刊物和中央文献上出现时,一方面,得到了广泛的支持,另一方面,却受到了怀疑和否定。有的否认其

存在,有的分割其名与实,更有的认为,是别有用途“鼓吹”出来的异物。实际上它确是有久远历史的事物,在人们的不经意中,已经显现了其重要的社会功能,而且还显现了越来越强的生命力。

### (一)教育产业的历史生成

随着人类社会的诞生,教育活动——一个实施教育的过程产生了,它随着社会经济活动的进步而进步,其传承知识、培训技能、培养能力等功能,从生产职能中分离出来,成为独立的社会职能,从此,在教育活动的过程中,就产生了教育服务——教育者对受教育者的服务,就有了靠劳动提供教育服务交换收入生活的教师,孔子就是靠收束脩过生活的老师,于是教育服务就有了商品性质;之后,就有了较多的吃这行饭的人,出现了教育行业;到了近代,就出现了专门进行这种服务生产的组织,主要是学校。有了生产的规范,有了日渐扩大的规模,于是形成教育产业。教育服务也就成了现代经济意义的商品。可见,作为教育产业这个事物,不是人类社会一开始就有的,而是与其他产业一样,是随着社会经济发展而经过漫长历史生成的,并不奇特、怪异和深奥,没有什么说不清道不明的。

### (二)教育产业的原生经济课题

无论是否称教育组织系统或者教育行业为教育产业,事实上教育花费都是少不了的,因此,也就有了关于费用、成本、分担等经济问题,实际上,就是教育经济资源配置、成本分担和效率效益三个问题。这本是教育产业的课题,却被历史隐埋了。

由于教育服务生产比较复杂,生产过程、产品及其生产结果比较特殊,还有要求为教育服务的生产者有较高较严的资格,他们能从事高级而复杂的脑力劳动。因此,教育产业就有了很大的社会影响,就因为如此,它们成为统治者实施政治和社会管理、发展经济的工具,把它纳入有一定社会目标和任务的事业范畴进行掌控和计划实施,从而为这行业披上了一层光环,给予了高尚地位和经济利益,也就使其从社会产业总体中“脱俗”了,最先被统治者垄断。到现代,有的就成了政府高福利包揽的专门作为公共产品的生产部门。在我国,成为政府部门的下属事业单位。在这种体制下,社会教育规模有限,政府供给的财力充足,不会有教育服务产品的

分配和经济资源的配置问题,不会有成本及成本分担问题。历史正是这样隐埋、掩盖了原本就存在的随着教育服务而发生的教育产业的诸多问题。这些问题现在的表现归结起来,就是需求与供给还有公平与效率问题,明显暴露出非市场缺陷,而且越来越与时代不相容。

## 二、应运而生的教育产业理论研究

在社会发展到大众时代的今天,教育规模空前发展,甚至高等教育都进入了“大众化”阶段,教育已不再是少数人或统治者阶级的专利。教育理念、实施方式也随着社会、经济发展发生了巨大变化;教育实施的组织行为,教育费用负担,政府再也不能垄断和包揽一切;教育服务产品的分配和教育资源分配的非市场模式,已不能适应时代特点,公平与效率方面的缺陷突现出来。这些正是教育产业原生经济问题的重现。在1966年通过的《国际经济、社会和文化公约》第13条还主张所有教育免费的条款,到1987年国际会议上,就对其中的高等教育收费保持了沉默;到1990年的《世界全民教育宣言》再也没有提出免费教育,而认为“各种社会力量结成新的,富有活力的合作关系是必要的……”<sup>①</sup>

20世纪80年代以来,开始了世界性的教育改革浪潮,对于教育的实施,除了教育理念、教育制度、实施模式等这些具体教育业务问题,那就是教育产业的经济体制和机制问题,这是一个具有基础性、全面性、有深远影响的课题。自然而然,教育产业理论研究应运而生。

在我国世纪之交的十几年时间里,在中央领导同志有关教育产业的论述和中央有关发展教育产业的政策文献精神指引下,一批学者的教育经济学理论研究取得丰硕成果之后,即开启了对其中一个重要分支——教育产业理论的研究。从基本概念到理论体系,从实践事项调查解剖,到规律探索,都做了很多努力,并做着建立独立学科的大量准备工作,取得了可喜成果。《人民日报》、《中国教育报》、《教育与经济》等发表了数百篇论文,人民教育出版社、中国经济出版社等几个重要出版社,都出版了有关著作。

---

<sup>①</sup> 马克·贝磊. 教育全成本核算[M]. 胡文斌,译. 北京:北京师范大学出版社,2000:2-5.

这些论文、著作,很多有独到见识,有学术创新。对教育产业理论研究,作出了重要贡献。

### 三、迈向学科建设之路

虽然,就“教育产业”这一事物而论,在一些传统的教育学学者和如今一些教育部门官员的观念里,一直未被接纳,甚至作出一些非学术反应;而在教育产业说法的热心者中,却有一些片面的、错误的认识,形成种种错误理论。因此,泥沙俱下,鱼龙混杂,使真正地、深入地对这一事物现象的观察和研究受到影响,遭遇挫折,近几年来几乎被冷落了,没有什么进展。

就教育产业理论研究来说,还是处在初始阶段,但是客观要求我们完善其科学理论体系,迈向建立独立学科之路。

任何学科都有确定的、既与的对象,或者按一些人的时兴说法叫材料域,按马克思的说法是主体——“一般抽象的规定”。它“决不是……自我产生着的概念的产物,而是把直观和表象加工成概念这一过程的产物”。现在,我们恰恰是未进入这一加工过程,就最基本的概念体系来说,连起码的架构也没有。例如,教育产业,教育产业的生产、交换、消费、分配,教育产业的产品、资源配置、市场,教育产业的属性、体制、机制等。

范畴,或者同样按一些人的说法叫“题材”,就是“表现这个一定社会的,这个主体的存在形式、存在规定,常常只是个别的侧面”,可以说,“同一些范畴在不同的社会阶段有不同的地位”。不过,只要经过合理的抽象,那就是事物的本质。现今教育产业理论的研究,恰恰忽视了“范畴”在特定历史阶段的地位,也没有把主体各个侧面的共同点合理地抽出来。应该说,当代社会给了我们非常好的条件,因为“最一般的抽象总是产生在最丰富的具体发展的地方,在那里,一种东西为许多东西所共有,为一切所共有”<sup>①</sup>,我们是可以对“范畴”的各个侧面进行深入观察、比较,提出共同点来的。就因为我们未如此工作,或者只是考察了某些侧面,甚至是非重要的侧面,或者只是从传统的习惯的观念出发想当然,从而就产生了种种

---

① 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1972:104-110.

错误论述,比如教育产业产品及其与教育“产品”的关系、教育产业的消费属性及其与分配的关系等。

教育实施组织,或称教育产业。作为我们的研究对象及其题材,在当今社会就它本身来考察,并作形式上的概括,还有世界各国的比较及相互关系,我们的研究是很不够的,只是有些具体现象的直观表述,基本上没有经过比较合理的抽象概括,即使有一些,那也不是完整和准确的。而“范畴”及其运动却是很多地、直观地存在于人们眼前,比如教育产业职工的生产劳动、剩余劳动价值、教育服务贸易等等。

尤其是,在我国前几年关于教育产业理论的研究,引起尖锐分歧却无针锋相对争论的一个课题——教育产业化的论争中,无论是哪一方的叙述,甚至是权威者的说法,都可以看到其中基础理论的缺乏和错误,典型的就有“教育是产业”、教育是公共产品、教育产业化“就是按照工业产业的模式办教育”、教育“产业化的结果是催生一批‘贵族学校’”<sup>①</sup>等。如果没有这种错误和乏力的基础理论,也许不会因这种无谓的争论而浪费时间和精力,而是同心协力去探讨教育产业的理论以形成学科体系,并探索对实践的指导,那么对我国教育改革的深入,对教育事业的发展,其意义会是深远和重要的。

对教育产业其现实内容做理论上的分析、概括和系统化,将形成一门新的学科——教育产业学。它将成为教育产业正确的理论,可以排除对教育产业及其相关理论的种种误解与错误说法。本书的写作目的重在促进其诞生,为其开路。如同任何一种新理论的建立都必须首先明确其核心概念一样,本书也从对一些关键性概念进行界定做起。

## 第二节 教育产业理论辨析的内容

只有认真切实地对“教育产业”这个概念加以研究,才能正确认识教育产业这个事物。

人们对教育产业观察的角度和观念的不同,会对它形成种种片面的

---

<sup>①</sup> 这些引用均有切实出处,本书会有很多,除特殊的加以注明外,一般恕不一一注明。

认识,就有对它的概念本性认识的分歧。对这些分歧加以辨析,正是对教育产业这个事物概念本性的研究,正是从教育产业这个事物各个侧面进行观察,并进行分析归纳演绎以及抽象,从而形成教育产业理论辨析的内容。

## 一、教育产业理论的主要分歧

传统经济学家和教育学家的观念中,只有教育的具体活动,视教育与经济为对立物,视教育为独立于经济的上层建筑,与经济的关系是依赖和服务,而现代经济学家和社会学家的观念与他们是有矛盾的,其观念中,教育具体活动是实施教育的一个方面,而另一个方面却是经济的,是生产教育服务和消费教育服务的一种社会经济活动。从这点出发,教育不是上层建筑,而是经济基础,只是其具体活动内容涉及上层建筑而已。

### (一)观念上的分歧

首先一个问题,就是国民经济体系中有没有一个教育产业部门。根据国民经济统计报告表所列,教育产业部门是列在第三产业中的,但有人认为那不是真正经济意义上的,而是借用于这个行业。因此,就存在如何认识这个行业的问题。可以说,实施教育的种种组织“就是一个浑沌的关于整体的表象”,到底如何界定,使概念简单明了,就是现在要探讨的问题。

否定教育产业存在或者反对这种说法的大有人在。其一,认为教育产业是产业概念的泛化,是借用来的。其二,认为是“有经济学家、商人鼓吹”的第三产业。其三,是为了统计国民经济的需要,这其实也是第一种说法,只是找了个理由。其四,是把教育的一些附属成分加以修饰打扮成与“产业类似的东西”。其五,“教育产业”是以“产业”对教育这个主词的非本质说明。总之,在国民经济体系中实际没有一个教育产业部门,只有观念中的一个教育事业单位。

肯定的说法,可以见之于许多报刊文章和专著,尤其是权威性文件。然而,其中有一些同志未按马克思政治经济学的办法去认真、深入研究,出现不少说法、观点、理论都是想当然的、片面的、错误的。如:“教育由事业定位走向产业”定位、“教育自身形成产业”等。



如果没有教育产业,也就没有了教育产业的理论研究,当然没有了争论。问题却是实施教育的庞大组织这个“浑沌”主体的表象,对于肯定产业论者自不必说,对于坚决反对者或者怀疑者来说,却驱去不了“产业”的幽灵,挥洒不掉、抹杀不了其不断扩张显现出的功力。正因为如此,教育产业理论尤其要深入认真研究,使其有完整的体系,更有理论的自信力、科学的说服力,并对教育产业理论的发展及教育改革的实践有大作为,对否定者和怀疑者可以从浑沌走向简单。

## (二)基本“概念”的分歧

从哲学上讲,一个概念就是对一个事物现象本质的抽象概括,本不该有分歧,但是,却由于不同的人对事物现象观察角度不同,对其各个侧面的抽象不同,从而可能产生“概念”的臆造,也就形成了对“概念”理解的分歧。在教育产业理论的一些研究中,就有不少基本“概念”是自我感觉形成的,也就有了很多分歧,如“教育产业”、“教育产品”、“教育产业产品”、“教育服务”等。其中一些分歧,其实并不是经过研究而生,而是想当然所致,有的则是把本就模糊的观念当成了概念。

## (三)基本理论的分歧

由于基本“概念”的分歧,自然基本理论的争辩也由此展开。认真的争论当然是必要和大有裨益的,问题在于并没有认真地针锋相对,许多论著文章只是各说各的。这些理论分歧包括教育的属性、教育产业的属性、教育“产品”和教育产业产品的属性、教育资源配置方式与教育产业的关系以及教育产业的经济活动诸多问题。在这些分歧中,承认和主张教育产业理论的一方,与否认和不支持的一方,在阐述自己观点道理时,不客气地说,其实都有不少错误,至少是有些说法不确切,有些观点论据不足,有些论断推理不当,有些叙说片面无力。

## (四)基本观点的分歧

无论以什么观点来阐述通常纳入社会事业的教育,重要的、根本的是其实施。为了达到社会教育事业目标,完成事业任务,都要以一定的方式、方法、手段来实施,没有具体实施过程就没有教育。对此却有分歧:

如何认识和对待教育实施的具体业务活动与教育实施主体的经济活动之间的关系。如何对待教育目标、任务的事业性与教育实施主体的产业