

高等教育强国梦

——中国高等教育区域发展新论

吴 岩 等著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

013047335

G649.2
235

高等教育强国梦

——中国高等教育区域发展新论

Gaodeng Jiaoyu Qiangguo Meng

—— Zhongguo gaodeng Jiaoyu Quyu Fazhan Xinlun

吴岩等著



G649.2
235



北航 C1654901

内容简介

本书根据我国区域发展总体战略和主体功能区规划,研究探讨根植于中国经济社会发展的高等教育区域发展本土理论,提出区域高等教育与区域经济社会发展之间存在的先导发展、伴生发展、跟随发展三种关系,高等教育区域发展应分别采取“政府主导、科教驱动”“市场主导、经济驱动”“政府扶持、生态驱动”和“混合动力、多元驱动”四种模式,并对京津冀、大珠三角、青藏、川渝四个区域进行四种发展模式的探索研究。本书适合高等院校、教育研究机构、教育行政部门的管理人员和研究人员使用。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育强国梦:中国高等教育区域发展新论/吴
岩等著.--北京:高等教育出版社,2013.6

ISBN 978-7-04-027063-1

I. ①高… II. ①吴… III. ①高等教育-研究-中国
IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 105860 号

策划编辑 梅咏
责任校对 张小镝

责任编辑 梅咏
责任印制 刘思涵

封面设计 于文燕

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京人卫印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 19.25
字 数 320 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2013 年 6 月第 1 版
印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷
定 价 49.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物 料 号 27063-00

历史证明,当国家处于生死存亡的极度动荡时期,教育不能救国!

现实证明,当国家处于和平建设的发展时期,教育能够兴国!

未来将会证明,当国家处于伟大复兴的关键跃升时期,高等教育可以强国!

序

言

1847年,容闳等三位中国青年怀着无限憧憬,乘坐“亨特利思”号帆船,远渡重洋赴美留学,开启了近代中国具有深远影响的教育强国之梦。然而,经历了洋务运动、戊戌变法、辛亥革命等救亡图存、变法图强的失败,中国随之进入军阀战争、抗日战争、解放战争。历史证明,当国家处于生死存亡的极度动荡时期,教育不能救国!

新中国成立60多年来,特别是经过改革开放30多年的建设,中国教育发展取得了伟大成就,开辟了中国特色社会主义教育发展道路,建成了世界最大规模的教育体系,保障了亿万人民群众受教育的权利,中国教育进入了一个新的历史阶段。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,教育的发展极大地提高了全民族素质,推进了科技创新、文化繁荣,为经济发展、社会进步和民生改善作出了不可替代的重大贡献。现实证明,当国家处于和平建设的发展时期,教育能够兴国!

2020年是我国全面建成小康社会的重要战略机遇期。伴随着中国和平稳定的发展和综合国力的提升,建设人才强国、教育强国、文化强国等奋斗目标已经提上国家发展日程。未来一段时期,我国经济社会发展面临着人口资源、环境资源等严峻挑战,深层次的经济结构调整势在必行。目前,我国已经成为世界高等教育大国,高等教育规模位居世界第一,有高等教育学历的从业人员总数位居世界第二。高等教育带来的人力资本质量的提高将替代劳动力数量的简单扩张,对建设人力资源强国、推动经济健康稳定发展发挥重要作用。建设高等教育强国是中国教育未来发展的新使命。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,加快从教育大国向教育强国、从人

力资源大国向人力资源强国迈进,为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。未来将会证明,当国家处于伟大复兴的关键跃升时期,高等教育可以强国!

在由高等教育大国迈向高等教育强国的过程中,面临着诸多问题,其中之一是区域协调发展。中国区域经济发展不平衡,高等教育的区域发展也存在很大差异。高等教育区域协调发展既是我国社会经济发展的总体要求,也是高等教育发展的内在逻辑。目前,全国主体功能区规划成为战略性、基础性、约束性的规划,是国民经济和社会发展、人口、区域等规划的基本依据,西部大开发、东北老工业基地振兴、中部崛起、东部率先发展,以及长江三角洲、珠江三角洲、环渤海、北部湾、海峡西岸等区域发展的大格局和大框架基本形成。因此,如何做强与区域发展总体战略,特别是与国家主体功能区战略相适应、相匹配的区域高等教育,是建设高等教育强国的核心任务和基本路径之一。

本书以科学发展观为指导,与国家的人力资源强国战略、区域发展总体战略、国家中长期教育改革和发展规划等相适应、相匹配,对构建中国高等教育区域发展的新理论、新模式进行了积极探索,充分体现了全局性、战略性和前瞻性。从国家整体发展的高度考虑区域高等教育发展的战略,既要立足现实,又要着眼于中长期发展的未来;既要立足于行政区划,又要突破行政界限,着眼于区域一体化的和谐与共荣;既要服务于国家经济社会发展,又要遵循高等教育的内在逻辑。国家应从建设高等教育强国的角度出发,为高等教育区域发展提供一个鼓励彼此之间发扬优势、公平竞争、相互合作、共同促进的激励与约束框架。在此框架下,形成本区域高等教育持续发展的竞争优势,加速我国高等教育区域发展的步伐。

本书提出主体功能区是中国高等教育区域发展必须遵循的新指针,提出大学集群及其集聚-溢出效应,特别着重提出建构以“三关系”和“四模式”为核心内容的中国高等教育区域发展新理论框架。该理论针对优化开发区、重点开发区、限制开发区和禁止开发区的不同功能定位及发展要求,提出区域高等教育与区域经济社会发展之间存在着先导发展、伴生发展、跟随发展的三种关系,高等教育区域发展应分别采取“政府主导、科教驱动”模式,“市场主导、经济驱动”模式,“政府扶持、生态驱动”模式和“混合动力、多元驱动”模式。这是根植于中国经济社会发展和高等教育实际发展提出的中国本土理论。

当前,中国高等教育的发展逐渐走出了发展中国家现代化初期的亦步亦趋的模仿和跟随发展阶段,在一个新的历史起点上,需要从一个全新的视野和高度来把握中国高等教育的发展路径,逐步实现从完全追赶型战略发展模式

转入追踪与自主发展并重的新发展阶段。基于此,我国高等教育研究需要立足于我国基本国情,把握国家发展的基本趋势,进行高等教育理论创新和探索。本书仅为我国高等教育研究提供一种新的研究视角,其中的理论和观点尚待实践检验,希望能对高等教育强国建设有所裨益。

吴 岩

2012年6月26日

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

目 录

第一章 中国高等教育区域发展的背景与内涵	(1)
第一节 中国高等教育区域发展的背景	(1)
第二节 中国高等教育区域发展的内涵与基本策略	(15)
第二章 世界高等教育中心的发展与转移	(26)
第一节 世界高等教育中心的转移	(26)
第二节 世界高等教育中心转移的典型特征	(31)
第三节 世界高等教育中心转移的未来走向	(36)
第四节 国际视野下振兴中国高等教育的宏观战略	(38)
第三章 经济社会发展视域下的区域高等教育	(42)
第一节 高等教育:经济社会发展的动力源泉	(42)
第二节 区域:国家参与全球化竞争的重要单元	(59)
第三节 现代高等教育肩负区域发展新使命	(63)
第四章 中国区域发展与主体功能区规划	(77)
第一节 国家与区域发展:历史大视野	(77)
第二节 中国区域发展的新理念:主体功能区	(85)
第三节 中国区域发展的新格局	(89)
第四节 中国高等教育区域发展的新思维	(103)
第五章 中国高等教育集群发展与国际比较	(112)
第一节 中国高校集群生态	(112)
第二节 美国高校集群生态	(117)
第三节 俄罗斯高校集群生态	(123)

第四节	中、美、俄三国高校集群的综合比较	(128)
第五节	中国高校的集聚-溢出发展	(146)
第六章	中国高等教育区域发展的新关系、新模式	(154)
第一节	新关系:先导、伴生、跟随三种关系	(154)
第二节	新模式:中国高等教育区域发展的四种新探索	(168)
第三节	中国高等教育区域发展理论与建设高等教育强国	(182)
第七章	政府主导、科教驱动:京津冀区域发展模式	(185)
第一节	京津冀区域发展概况	(185)
第二节	政府主导、科教驱动:京津冀区域发展新模式	(192)
第三节	思想解放、体制创新:京津冀区域发展新路径	(207)
第八章	市场主导、经济驱动:大珠三角区域发展模式	(216)
第一节	政府主导、经济推动:大珠三角高等教育的历史逻辑	(216)
第二节	一体化:大珠三角高等教育的发展趋势	(223)
第三节	市场主导、经济驱动:大珠三角高等教育发展的 理性选择	(233)
第九章	政府扶持、生态驱动:青藏区域发展模式	(241)
第一节	一个真实的青藏高原	(241)
第二节	生态驱动:新视角、新思维、新模式	(248)
第三节	生态文明进程中高等教育的使命	(254)
第十章	混合动力、多元驱动:川渝区域发展模式	(265)
第一节	西部大开发与成渝经济区崛起:川渝区域高等教育 发展新契机	(265)
第二节	混合动力、多元驱动:川渝区域高等教育发展新思路	(272)
第三节	综合试验、突破创新:川渝区域高等教育发展新实践	(284)
参考文献	(290)
高等教育强国梦(代后记)	(294)

第一章 中国高等教育区域发展的背景与内涵

第一节 中国高等教育区域发展的背景

世纪之交,我国高等教育取得了飞跃性发展。2002年,我国高等教育毛入学率达到15%,步入高等教育大众化阶段;2007年,我国普通高校在校生达到1800万人,居世界第一,成为高等教育大国。同时,高等教育各项改革也取得重要突破,高等学校的办学条件明显改善,国际化程度明显提高,国际影响力显著增强,初步建立了与社会主义市场经济相适应的高等教育机制。随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的颁布,我国高等教育的发展进入新的战略调整期,建设高等教育强国成为指导我国高等教育未来发展的奋斗目标,全面提高质量成为高等教育改革发展最核心、最紧迫的任务。在从高等教育大国向高等教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的过程中,优化高等教育结构布局,实现高等教育区域协调发展,具有特殊的时代背景、时代要求和时代意义。

中国区域经济发展不平衡,高等教育的发展也存在很大差异。在建设高等教育强国的过程中,优化布局结构,实现区域协调发展,既是我国经济社会发展的总体要求,也是高等教育发展的内在逻辑。高等教育的区域发展,既受到我国高等教育发展历史和现状的约束,也受到我国未来整体发展规划和区域发展规划的影响,需要从中国长远发展和全局发展的战略高度来审视。

一、全面建成小康社会:2020年我国现代化建设的奋斗目标

改革开放开启了我国社会主义现代化建设的新局面,30多年来,我国以建成小康社会为目标的现代化建设路线图越来越清晰。1979年12月,邓小平同志提出我国人民平均生活水平要在20世纪末达到“小康”水平的战略构想。1987年10月,党的十三大明确提出了“三步走”的总体战略部署:第一步,实现国民生产总值比1980年翻一番,解决人民的温饱问题;第二步,到20世纪末,使国民生产总值再增长一倍,人民生活达到小康水平;第三步,到21世纪中叶,人均国民生产总值达到中等发达国家水平,人民生活比较富裕,基本实现现代化。1997年,党的十五大提出新的“三步走”战略,对21世纪上半叶进行了详细的阶段性部署:2010年实现国民生产总值比2000年翻一番,使人民的小康生活更加宽裕,形成比较完善的社会主义市场经济体制;再经过十年的努力,到建党一百年时,使国民经济更加发展,各项制度更加完善;到下个世纪中叶新中国成立一百年时,基本实现现代化,建成富强民主文明的社会主义国家。“三步走”战略作为我国社会主义现代化建设的宏伟蓝图,确立了我国半个多世纪的基本路线。

进入21世纪,在我国已经实现现代化建设“三步走”战略的第一步、第二步目标的基础上,党的十六大提出了2020年全面建设小康社会的奋斗目标。在现代化建设战略部署中,21世纪头20年是重要战略机遇期,是承上启下、全面建成小康社会的关键时期,是深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期。为此,党的十七大对2020年全面建设小康社会的奋斗目标进行了更为清晰的描绘,为政治、经济、文化、科技、教育等重大领域的发展目标与行动路线提供了基本框架和更高要求。在此基础上,2006—2010年,国家先后颁布了《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020年)》《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》等重要文件,在科技、人力、教育三大领域部署长期战略,成为中国“建设人力资源强国”和“建设创新型国家”的制度核心,加快大国崛起的步伐。在党的十六大、十七大确立的全面建设小康社会目标的基础上,党的十八大提出新的要求,即确保到2020年实现全面建成小康社会。其中,十八大对教育提出的新要求是,全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高,进入人才强国和人力资源强国行列,教育现代化基本实现。

毫无疑问,在我国改革开放30多年来的发展过程中,科技、教育、文化等

因素对国家长远发展的重要性日益突出,中华民族的伟大复兴和现代化建设根本上还要依靠科技进步和劳动者素质的提高。2011年,胡锦涛同志在清华大学百年校庆大会上的重要讲话中指出,推动经济社会又好又快发展,实现中华民族伟大复兴,科技是关键,人才是核心,教育是基础,我们必须深入实施科教兴国战略和人才强国战略,加快从教育大国向教育强国迈进。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出,强国必先强教,教育是民族振兴、社会进步的基石,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。优先发展教育,对实现全面建成小康社会奋斗目标,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。目前,我国教育与人力资源开发的水平还不能完全适应现代化建设的迫切需求,区域和城乡教育发展还很不平衡,缩小城乡、区域发展差距和促进经济社会协调发展任务艰巨,只有大力发展教育,优先发展教育,提高教育质量,才能将沉重的人口负担转化为巨大的人力资源。高等教育是国力强大、民族昌盛、社会文明的重要推动力,承担着人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新的重要任务。高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,在国家发展中将发挥越来越重要的作用。

二、建设创新型国家:中国经济增长方式的转变

改革开放30多年以来,我国经济一直保持着高速增长,创造了“中国奇迹”。我国经济的高速增长主要依赖于资本投入规模(含外资)不断增长,体制改革和技术进步推动下生产率大幅度提高,“无限”供给的廉价劳动力(即“人口红利”),参与经济全球化带来的进出口大幅度增加(即“世界工厂”)四个因素。今后50年,我国的资本投入仍可保持高水平,但改革效应、“人口红利”和“世界工厂”三个因素将发生较大变化,使我国经济增长将趋于放缓。^①因为在高增长、高能耗、高投资的经济增长过程中,能源资源消耗过大,耕地、淡水、能源和重要矿产资源相对不足,环境污染加剧,生态环境恶化,严重制约了我国经济可持续发展的能力。同时,我国人口老龄化进程不断加速,未富先老,“人口红利”正在消失;全球竞争日益激烈,以劳动密集型为特点的“世界工厂”难以延续。因此,必须加快转变经济增长方式,把节约资源作为基本国

^① 中国科学院区域发展领域战略研究组编著:《中国至2050年区域科技发展路线图》,科学出版社2009年版,第105页。

策,从粗放型增长转变为集约型增长,从资源能源高耗费型经济转变为节约型可持续发展的经济,走新型工业化道路。

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。驱动未来经济快速发展的决定要素不再是资源和外资,创新将成为经济社会发展的主要驱动力,要在激烈的国际竞争中掌握主动权,就必须提高自主创新能力,着力推动“中国制造”向“中国创造”转变。邓小平早在1988年就提出“科学技术是第一生产力”的重要论断,党的十七大指出“提高自主创新能力,建设创新型国家,这是国家发展战略的核心,是提高综合国力的关键”。增强自主创新能力,已成为我国抓住和用好21世纪头20年发展的重要战略。经济合作与发展组织(英文缩写为OECD)在1996年的研究报告中指出,OECD主要成员中,科技知识对经济增长的贡献已达50%以上。目前,我国科技知识对经济增长的贡献率还偏低,在今后一段时期,我国将把科技进步和创新作为加快转变经济发展方式的重要支撑,把增强自主创新能力作为科学技术发展的战略基点和调整产业结构、转变增长方式的中心环节,大力提高原始创新能力、集成创新能力和引进消化吸收再创新能力,推动发展向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新转变,加快建设创新型国家和人力资源强国。

大学和科研院所是国家创新体系的基础和支撑,拥有丰富的智力资源。截至2008年年底,依托高校建设的国家重点实验室共140个,占总数的63%;教育部重点实验室518个;国家工程研究中心49个,占总数的39%;国家工程技术研究中心54个,占总数的27%;国家工程实验室17个,占总数的25.8%;教育部工程研究中心278个;国家技术转移中心7个,占总数的70%;国家大学科技园69个。在2008年国家自然科学奖、技术发明奖和科学技术进步奖三大奖项中,高校获自然科学奖16项,占总数的47.1%;技术发明奖通用项目30项,占总数的81.1%;科学技术进步奖通用项目118项,占总数的64.9%。^①

对于现代区域发展来讲,资源与区位已经不再是主导因素,科学技术才是区域发展的根本动力,科学技术的发展方向就是区域发展的方向。美国西部和南部地区经济发展较晚,但是其崛起的一个重要因素是把发展高科技产业放在重要地位,在美国发展比较成功的6处科技研究中心中,有5处在西部和南部地区,即加利福尼亚州的硅谷、北卡罗来纳研究三角园区、佛罗里达高技

^① 唐景莉:《发挥支撑作用,推进自主创新——高校科技服务创新型国家建设综述》,载《中国教育报》2009年12月24日。

术中心、田纳西州橡树岭—洛克斯维尔、佐治亚州的亚特兰大技术园区。^①在我国区域发展战略中,位于东部沿海的长江三角洲地区、珠江三角洲地区和京津冀都市圈,是我国经济发展的三大增长极,目前正在积极从制造经济向创新经济转型,东部地区率先发展的首要任务就是要率先提高自主创新能力。而中西部地区大部分属于限制开发或禁止开发的功能区,投资政策则是以控制和保护为主,随着东部地区自主创新能力的增强,必定会造成东部地区与中西部地区新一轮的区域差距。在这种困境下,中西部地区除了要完成对东部地区传统产业转移的承接,还要加强区域科技发展能力建设,结合区域经济社会发展的特色和优势,积极发展高新技术产业,规划区域创新体系和创新能力建设,通过科技成果的引进、消化、吸收和自主创新,积累和创造竞争优势,实现追赶。

三、高等教育强国:中国教育发展的新使命

党的十七大把科技和教育摆在经济社会发展的突出位置,鲜明地提出了优先发展教育,提高自主创新能力,加快建设人力资源强国和创新型国家的伟大任务。党的十八大进一步提出,科技进步对经济增长的贡献率大幅上升,进入创新型国家行列;全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高,进入人才强国和人力资源强国行列。高等教育在建设人力资源强国和创新型国家的过程中具有长远的重要战略意义,担负着重要的历史使命。胡锦涛同志在清华大学百年校庆大会上的重要讲话中指出,高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,在国家发展中具有十分重要的地位和作用。加快推进由高等教育大国向高等教育强国的转变,建设高等教育强国,是全面建成小康社会,推进创新型国家建设,全面提升我国综合国力和国际影响力、竞争力的必然要求,是中国经济社会发展的必然选择。

(一) 高等教育大国:中国教育发展的新起点

新中国成立 60 多年,特别是改革开放 30 多年来的建设,使我国教育进入了一个新的历史阶段。自 1999 年党中央、国务院决定大幅度扩大高等教育招生规模以来,我国高等教育取得了跨越式发展,2010 年我国高等教育总规模

^① 孙力、蒋瑛:《大国策:通向大国之路的中国区域发展战略》,人民日报出版社 2009 年版,第 161 页。

达到 3 105 万人,高等教育毛入学率达到 26.5%。全国共有培养研究生单位 797 个,在学研究生 150 多万人;普通高等学校 2 358 所(其中本科院校 1 112 所,高职高专院校 1 246 所),普通本专科在校生 2 200 多万人;成人高等学校 365 所,在校生 530 多万人。从规模上来看,我国高等教育规模已位居世界第一,研究生在校生数位居世界第二,有高等教育学历的从业人员总数位居世界第二。我国先后超过俄罗斯、印度、美国,建成了世界最大规模的高等教育体系,高等教育进入大众化阶段,高等教育的实力和水平有了质的变化,高等教育对国家社会经济的贡献力明显加强,高等教育发展实现历史性的一次跃升。

长期以来,我国高等教育的发展一直处于亦步亦趋的模仿和跟随发展阶段。自 20 世纪 90 年代以来,教育发展在我国国家整体发展战略中的地位不断提升,党的十四大明确提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计”。之后,党中央、国务院先后召开了第二次和第三次全国教育工作会议,发布了《中国教育改革和发展纲要》《面向 21 世纪教育振兴行动计划》《2003—2007 年教育振兴行动计划》三个重要文件,启动了科教兴国战略,实施“211 工程”和“985 工程”,建设若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平研究型大学成为党和国家的重大决策,这一系列重大举措标志着我国高等教育开始实施全力追赶。经过 1999 年以来高等教育连续多年的扩招,我国高等教育在世纪之交完成华丽转身,为 21 世纪的民族复兴大计奠定了长远基础。未来一段时期,在跻身于世界高等教育大国这一新的起点上,我们需要及时调整发展战略,从完全追赶型战略发展模式转入追踪与自主发展并重的新发展阶段。我国高等教育发展模式的转变必将带动教育现代化发展的步伐。

(二) 高等教育资源:中国未来发展的巨大财富

我国已经确立了 21 世纪中叶之前的发展目标,即到建党 100 周年建成惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,到新中国成立 100 周年基本实现现代化,建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。我国过去 30 年的增长既靠要素(资本和劳动力)投入的增长,也靠生产力的提高;在要素投入方面,教育带来的人力资本质量的提高正在替代劳动力数量简单扩张所发挥的作用。^① 要完成基本实现现代化的目标,中国经济还需要保持未来 30

^① 樊纲:《中国经济需要下一个 30 年高增长——中国经济增长因素的分析与展望》,载《中国外汇》2009 年第 10 期,第 12~14 页。

年的增长,但过去30年发展对资源的过度消耗使我们必须转变经济增长方式,在要素投入上由主要依靠增加物质资源消耗向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新转变。

在人类历史的发展过程中,不同发展阶段有不同的影响因素。在农业社会和工业化社会阶段,气候、水、土地、煤、铁、石油、天然气等自然资源条件在经济发展中处于支配和中心地位。随着后工业化社会的到来,信息化、全球化、人力资本、制度等因素的重要性不断上升,成为主导经济发展的新因素。今后,我们不能简单依赖自然资源在世界竞争中获得比较优势,我们可持续发展的动力有赖于丰富的人力资源,人力资源是最重要的战略资源,是提高自主创新能力的关键所在。通过科教兴国战略,优先发展教育,把高等教育大国建设成为高等教育强国,充分发挥高等教育在科技进步和知识创新中的重要作用,把人力资源大国建设成人力资源强国,这是实现我国现代化目标的基本战略抉择。

自1977年高考制度恢复以来,高等教育为我国经济社会发展培养和输送了大批高层次人才,国民素质日益提高。2010年第六次全国人口普查显示,我国具有大学文化程度的人口为1.2亿人,每10万人中具有大学文化程度的人数也由2000年的3611人上升到2010年的8930人。^①根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的战略规划,2020年我国新增劳动力平均受教育年限从12.4年提高到13.5年;主要劳动年龄人口平均受教育年限从9.5年提高到11.2年,其中受过高等教育的比例达到20%;高等教育毛入学率达到40%,高等教育在学总规模达到3550万人,具有高等教育文化程度的人数达到19500万人。由此看来,经过未来10年发展,我国高等教育在校生规模和主要劳动力人口中具有高等教育文化程度的人数将远远超过欧美发达国家,高等教育的“蓄水”能力将进一步增强。

(三) 高等教育强国:中国教育发展的新使命

在未来的知识经济社会,国家财富将源于教育,而高等教育所培育的卓越、创新和领导力等国家能力将成为一个现代国家维持经济增长和社会凝聚的核心力量。从增强中国经济与科技的国际竞争力、扩大中国文化的国际影响力、提高与和平发展大国地位相适应的国民素质等国家利益角度考虑,高等

^① 中华人民共和国国家统计局:《2010年第六次全国人口普查主要数据公报(第1号)》,2011年4月28日。