

马克思主义哲学原理

MAKESIZHUYI ZHEXUE
YUANLI

马凤强 孔庆文 主编

全国高等院校教材

全国高等院校教学指导委员会审定

中国农业出版社



全国高等农业院校教材
全国高等农业院校教学指导委员会审定

马克思主义哲学原理

马凤强 孔庆文 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理 / 马凤强, 孔庆文主编. —北京:
中国农业出版社, 2003.12
全国高等农业院校教材
ISBN 7-109-08564-3

I. 马... II. ①马... ②孔... III. 马克思主义哲学—
高等学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 118123 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 龙永志

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月北京第 1 次印刷

开本: 787mm×960mm 1/16 印张: 15.75

字数: 277 千字

定价: 21.40 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

主 编 马凤强 孔庆文
副主编 康菊花 程少娟 柳维玺
参 编 刘绍涛 艾尼瓦尔·吾斯印
阿木兰

目 录

第一章 马克思主义哲学是现时代精神的精华	1
第一节 哲学和哲学基本问题	1
一、哲学的基本规定	1
二、哲学的基本问题	4
三、哲学的基本派别和历史形态	5
四、哲学在民族文化中处于核心和灵魂的地位	8
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	9
一、马克思主义哲学是时代的必然产物	9
二、马克思主义哲学的基本特征	10
三、马克思主义哲学是“世界性哲学”	13
第三节 马克思主义哲学的精髓	14
一、马克思主义哲学是当今时代精神的精华	14
二、马克思主义哲学的精髓	15
第四节 马克思主义哲学与现时代	16
一、马克思主义哲学与现代科技革命	16
二、马克思主义哲学与现代西方哲学	17
三、马克思主义哲学与中国传统哲学	17
四、马克思主义哲学的中国化	19
五、马克思主义哲学与中国现代化	22
六、学习马克思主义哲学的意义和方法	23
复习思考题	26
第二章 世界的物质统一性和人的实践活动	27
第一节 物质及其存在形式	27
一、物质是世界的本质	27
二、运动是物质的根本属性	31

三、时间和空间是物质的存在形式	37
第二节 人对物质世界的实践把握	42
一、实践是以改造物质世界为目的的对象化活动	42
二、实践的结构和功能	45
三、实践是把握物质世界的环节	46
四、实践是自在世界与人类世界对立统一的基础	49
第三节 意识与世界的物质统一性	53
一、意识是物质世界长期发展的产物	53
二、意识的本质和人工智能	54
三、意识的结构	56
四、意识的能动作用	57
五、物质世界的统一性和多样性	58
六、客观规律性和主观能动性	60
复习思考题	63
第三章 世界的联系发展及其规律	64
第一节 物质世界的普遍联系和永恒发展	64
一、事物的普遍联系和多样性	64
二、事物的永恒发展及其过程	66
三、联系和发展的规律体系	69
四、联系和发展的基本规律	71
第二节 唯物辩证法的实质和核心	79
一、矛盾是事物发展的动力	79
二、矛盾的普遍性和特殊性	83
三、矛盾论与系统论的内在联系和相互补充	87
四、唯物辩证法的实质和核心	89
第三节 唯物辩证法的基本范畴及其方法论意义	91
一、现象和本质	91
二、内容与形式	93
三、必然性和偶然性	94
四、原因和结果	96
五、可能性和现实性	98
复习思考题	100

第四章 认识的本质和过程	101
第一节 认识的发生和本质	101
一、以实践为基础的能动的反映论的特点	101
二、认识的主体和客体及其相互关系	103
三、实践是认识发生的现实基础	105
四、认识是实践基础上主体对客体能动的反映、选择与建构	109
五、中国传统哲学中的知行观及其现代价值	111
第二节 认识的辩证运动过程	111
一、由实践到认识是认识过程的第一次飞跃	111
二、从理性认识到实践是认识过程的第二次飞跃	113
三、认识运动的不断反复和无限发展	114
四、主体因素和非理性因素在认识过程中的作用	116
第三节 认识的真理性及其检验标准	119
一、真理的客观性、绝对性和相对性	119
二、实践是检验真理的惟一标准	121
三、追求真理和创造价值	123
第四节 辩证思维的基本方法	126
一、归纳和演绎	126
二、分析和综合	127
三、抽象和具体	128
四、逻辑与历史的一致	129
复习思考题	129
第五章 历史观及其基本问题	130
第一节 历史观的基本问题	130
一、社会历史观及其基本问题	130
二、历史唯物主义的创立	132
第二节 从自然界向人类社会过渡的辩证法	134
一、劳动是联结社会与自然的纽带	134
二、尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造	136
第三节 社会存在和发展的物质基础	137
一、地理环境	137
二、人口因素	139

三、物质资料的生产方式	140
四、交往实践	142
第四节 人类社会及其历史的本质特征	144
一、人类社会在本质上是实践的	144
二、社会生产实践和生产方式构成人类社会存在和发展的基础	145
三、社会的发展是自然历史过程	147
复习思考题	148
第六章 社会的基本结构与文明进步	150
第一节 社会的经济结构	150
一、生产力	150
二、生产关系	154
第二节 社会的政治结构	160
一、社会政治结构是社会有机体的心脏	160
二、社会政治结构的构成要素及其核心	160
三、国家	161
第三节 社会的文化结构	164
一、社会文化结构是社会有机体的灵魂	164
二、社会意识	165
三、中国共产党是中国先进文化的代表	175
第四节 文明进步与社会的发展	180
一、物质文明、政治文明、精神文明的含义和关系	180
二、实现经济、政治和文化的协调发展是中国特色社会主义发展的基本目标	183
复习思考题	184
第七章 社会发展规律与历史主体	185
第一节 生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	185
一、生产力决定生产关系	185
二、生产关系反作用于生产力	186
三、生产力和生产关系的矛盾运动	187
四、生产关系一定要适合生产力状况的规律及其意义	187
第二节 经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律	188
一、经济基础决定上层建筑	189

二、上层建筑反作用于经济基础	190
三、经济基础和上层建筑的矛盾运动	190
四、上层建筑一定要适合经济基础状况的规律及其意义	191
五、社会形态及其演进	192
第三节 社会发展的动力	195
一、社会基本矛盾是人类社会发展的根本动力	195
二、阶级斗争和社会革命是阶级社会发展的直接动力	196
三、改革是社会主义社会发展的直接动力	199
四、科学技术是社会发展的动力	200
五、生产力是社会发展的最终动力	205
第四节 人民群众是历史的主体	206
一、人民群众是历史的主体	206
二、个人在社会发展中的作用	208
三、党的群众观点和群众路线	210
复习思考题	212
第八章 社会进步和人的发展	213
第一节 社会进步是人类历史发展的总趋势	213
一、社会进步的前进性与曲折性的统一	213
二、社会发展过程的客观必然性与主体的选择性	215
三、社会发展道路的统一性与多样性的统一	218
第二节 人的本质和人的价值	220
一、人的本质	220
二、人的价值	225
第三节 人的全面发展与共产主义理想	228
一、自由与必然及其辩证关系	228
二、社会进步和人的全面发展是相互促进的辩证关系	229
三、实现人的全面发展是社会主义和共产主义的根本价值目标	231
四、坚定共产主义信念,投身建设中国特色社会主义实践	236
复习思考题	238
主要参考文献	239
后记	240

第一章 马克思主义哲学是 现时代精神的精华

本章内容的中心是阐明马克思主义哲学的实质和基本特征，揭示马克思主义世界观的科学性、实践性和创新性。为了理解和掌握马克思主义哲学，首先要了解什么是哲学。为纵观哲学几千年发展的历史，理解复杂的哲学发展的思想，必须重点地掌握哲学基本问题，并以此为线索理出哲学史上唯物主义和唯心主义产生和发展的头绪。马克思主义哲学不仅是优秀哲学思想的继承，而且是哲学发展史上的伟大革命变革。通过对这一变革的理解，掌握马克思主义哲学产生的历史必然性、马克思主义哲学与现代科技革命、西方哲学和中国哲学的关系，以及马克思主义哲学中国化的历史前提、内在根据和根本途径。着重领会马克思主义哲学的根本特征和精髓；体会毛泽东思想、邓小平理论，特别是“三个代表”重要思想对马克思主义哲学发展的最新理论成果；懂得学习马克思主义哲学的重要性及学好马克思主义哲学的根本方法是理论联系实际。

第一节 哲学和哲学基本问题

一、哲学的基本规定

哲学是一门非常古老的学问，其产生于人类为认识存在的真谛、探索宇宙奥秘的驱动，并随着社会实践的发展，不断演化进步。从词义上讲，哲学（philosophy）这个名词，在古希腊文中，是由“爱”和“智慧”这两个词组成的，也就是“爱智慧”的意思。在中国古代，把包含哲学思想的学问，称作“道术”，把聪明、智慧、贤明的人称为“哲人”。近代以来，依据中国古文“哲”字的涵义，就把关于智慧的学问，称作哲学。但是，了解词义并不等于揭示了哲学的科学内涵和本质。当人们获得了较多的哲学知识并对其有较深入的理解以后，逐步做出了最简单明确的概括：哲学是理论化、系统化的世界观。哲学所研究的是宇宙和人生最根本的道理，其讨论的就是整个世界，包括

外部世界和人自身世界的根本道理。所以，哲学就是世界观的学问。

什么是世界观？世界观亦称宇宙观，是人们对整个世界总的看法和根本的观点。人生在世，时时处处都要同自然界的各种事物打交道，同社会上各种人交往，既有物质生产活动，也有政治、思想等其他社会活动。在这些活动中，会形成各种各样对世界的看法，抱有各种不同的态度。这些态度所面对的对象和所处的条件是各不相同的，但有一种一贯性的看法会贯穿其中。这种一贯性的看法和态度以及由认识具体事物扩大到认识事物的一般本质，就具有了世界观的意义。例如，人们有了对自然、社会、人生、国家、道德、恋爱的看法，便有了他们的自然观、社会观、人生观、道德观、恋爱观等等。再比如，人们在奇山异境面前，往往会产生“天哪，这真是鬼斧神工，大自然的造化”的感叹，面对难以把握的社会变迁和人生曲折，也会提出“万物皆流”或“苍茫大地谁主沉浮”这样的疑问。这些感叹和疑问，就涉及对整个世界总的看法和根本观点，具有世界观的意义。

世界观人人都有，但并不是说人人都可以成为哲学家，世界观并不等于哲学。人们的世界观往往是自发的，零碎而不系统的，时而有明确的意识，时而又很模糊，甚至还有自相矛盾的情况，更没有上升为理论形态，缺乏必要的理论论证。哲学是研究世界观的，它作为一门学问，是思想家们经过研究、概括、总结而自觉建立的，它对世界观问题作出系统的回答和必要的论证，形成了世界观的理论形态。人们对社会、国家、家庭、人情世故等周围事物的世界观——这种一贯性的看法和根本观点进行理论上的概括和总结，就会提出许多问题，如：世界的本质是什么？是物质的还是精神的？世界上一切事物是变化发展的，还是静止不变的？人的意识世界和客观世界是什么关系？人能否认识周围世界？如何认识？人类社会是杂乱无章，还是按照客观规律发展的？对于客观世界，人们能不能改造以及怎样去改造？这些深沉的世界观问题，被系统化、理论化以后，就是哲学。许多哲学派别还有自己完整的理论体系。所以，哲学是世界观的系统化和理论化。

哲学既是世界观又是方法论。人们形成了一定世界观之后，必然会以这些观点去指导自己的行动，从而使它们成为人们用以观察、分析、思考和解决各种问题的态度、基本原则和工作方式，这就是我们通常所说的方法论。方法是人们实现特定目的的手段或途径，是主体接近、达到或改变客体的工具或桥梁。由于方法的多面性和多层次性，方法论也可分为若干的具体层次：具体科学方法论——适用于各门具体科学；一般方法论——适用于一般科学；哲学方法论则具有普适性，是方法论的最高层次，是人们处理同外部世界的基本规范和法则，是人的思维方法的核心。以普遍必然性、全局总体性、无限性和永恒

性的思维来把握个别的、特殊的、局部的和有限的对象世界，是哲学思维的特殊方式，也是哲学思维的高度概括性和抽象性的具体表现。因为哲学作为世界观的学问，为人们认识世界和改造世界的一切活动提供最一般的方法。从总体上说，世界观和方法论是统一的。有什么样的世界观，就有什么样的方法论；有什么样的方法论就体现什么样的世界观，并反过来影响世界观。世界观的差异会导致方法论的不同。由于人们在一定历史阶段上实践水平、科技发展水平的差异，对世界认识的广度和深度不同，世界观也会不同；由于人们的经济地位、根本利益和社会生活中的地位不同，世界观也会有明显差别。

世界观和人生观是密切相关的。对世界的总的看法或根本观点，也支配人应该怎样看待现实生活、怎样度过自己的一生。人生观就是人们对人生目的和意义的根本看法与态度，是一定世界观在人生问题上的表现。人生观要通过每个人的理想和抱负以及生死观、幸福观、人际交往观、恋爱婚姻观、苦乐观等表现出来。各种不同的人生观总是受一定的世界观支配和制约的，而人生观又直接影响着一个人的世界观。人生观是世界观的重要组成部分。

哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学和具体科学的关系是紧密相连的。从历史上看，在哲学产生的初期，是同具体科学结合在一起的。在古希腊，人们把所有的知识都称为哲学，其内容既有科学知识又有哲学智慧。在中国古代也是这样，只有一门笼统的学问就是“道术”。后来，随着社会实践的发展，科学知识逐渐积累多了，才逐渐从哲学的母胎中分化出来，产生了天文学、物理学、数学、医学、历史学等古老的具体科学。这种分化无论对于哲学还是对科学的发展都是有利的。随着人们生活的专业化和精细化，不仅自然科学先后形成系统的科学知识，社会科学也有了许多重要的进步，这样，哲学和具体科学的分工就越来越明确起来。但是还有一些思想家想建立一种包罗万象的哲学体系，试图把各种科学知识包括在内，把哲学看做是“科学之科学”。这不仅在事实上是做不到的，而且从认识发展来说是一种倒退。哲学并不能代替各门具体科学，也不是凌驾于科学之上的“科学之科学”。

哲学与具体科学既有联系又有区别。哲学与具体科学都研究规律，都以概念、范畴、规律的逻辑体系来反映现实，这是它们的共同性。哲学与具体科学之间又有差别性：哲学从总体上揭示人与世界的关系，研究世界的本质和普遍规律；而各门具体科学则是从某一方面、某一领域来研究世界，把握某一特殊规律，两者是一般和个别、共性和个性的关系。另外，哲学又是一种意识形态，在阶级社会中，哲学与政治是密切相关的，是有阶级性的；而具体科学中的自然科学则不具有阶级性。这表明，它们是有区别的，因此不能互相代替。同时，它们又是密切联系的，不能截然割裂。一方面，哲学是自然知识、社会

知识、思维知识的概括和总结，哲学的产生和发展离不开各门具体科学，它以各门具体科学提供的材料为基础；另一方面，哲学给各门具体科学提供一般方法论，具有普遍指导意义。

总之，哲学是关于世界观的学说，是世界观系统化和理论化的体系。它既是世界观，又是方法论。从人类整个知识的角度看，哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。从对象角度看，哲学的对象是自然界、人类社会和人类思维的最一般的本质和规律。从意识形态看，哲学是社会意识的一种形式，在阶级社会中，它具有阶级性。从历史发展角度看，整个哲学史就是唯物主义和唯心主义、辩证法与形而上学斗争的历史。

二、哲学的基本问题

哲学作为世界观包括许多领域和许多方面的问题，但其中有一个贯穿各个领域和方面决定整个哲学体系的性质，并对解决各种哲学问题具有支配作用的问题，这就是哲学的基本问题。在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》中，恩格斯明确指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①哲学基本问题又可表述为精神和物质的关系、主观和客观的关系问题。

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢？这是由哲学作为世界观的学问决定的：（1）从哲学研究的对象看，思维和存在的关系问题是人与世界关系中最本质关系的表现，也是任何哲学派别都不能回避的问题。（2）从哲学发展的历史看，对思维和存在的关系问题的回答，是研究和解决哲学问题的前提与基础，是贯穿哲学发展史的中心问题。对于它的不同回答，成为划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。（3）从理论和实践的关系看，思维和存在的关系问题不仅是源于人类社会生活的理论问题，又反过来成为社会实践中的基本问题。实践证明，凡是坚持实事求是，努力使主观和客观相统一，按客观规律办事，就能取得胜利，反之就会失败。

哲学基本问题包括两个方面内容：第一方面是思维和存在、精神和物质何者第一、何者是世界的本原的问题，也是哲学的本体论问题。对这方面问题的不同回答，划分为唯物主义和唯心主义两大派别。凡是承认物质第一性、精神第二性，认为世界的本原是物质的，意识是物质派生的，属于唯物主义派别。凡是承认精神第一性、物质第二性，认为物质不过是精神的产物和表现的，属

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第223页

于唯心主义派别。

哲学基本问题的第二方面，是思维能不能反映存在，世界是不是可以认识的问题，也可称为思维和存在有无同一性的问题，这是哲学中的认识论问题。对这方面问题的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。凡是认为思维与存在具有同一性，思维能够正确反映现实的叫做可知论；与此相反，凡是认为思维与存在不具有同一性，我们的思维不能正确反映现实，否认认识世界的可能性（如休谟），或者否认彻底认识世界的可能性的（如康德），就叫做不可知论。除了少数哲学家主张不可知论外，所有的唯物主义者和绝大多数彻底的唯心主义者，都是世界可知的主张者。不可知论把思维和存在绝对对立起来，抹煞二者的同一性，因而是错误的。对不可知论最有力的驳斥是社会实践。可知论者认为世界上只有尚未认识之物，没有不可认识之物。

哲学基本问题的两个方面是相互制约、紧密联系的。但解答思维与存在关系时，第一方面即本体论方面是首要的和根本的，是全部哲学的最高问题。因此，历史上的一切哲学理论都依照他们对哲学基本问题第一方面的不同回答分别属于唯物主义和唯心主义这两大基本派别和阵营，除此之外没有什么真正独立的第三派别或阵营。这种派别倾向，就是哲学上的党性或党派性。在存在阶级和阶级斗争的历史条件下，哲学的党性归根到底反映着对立的社会阶级的利益、愿望和要求。坚持马克思主义哲学的党性，就是要旗帜鲜明地坚持唯物主义，识别和反对各种形式的唯心主义。

三、哲学的基本派别和历史形态

哲学是一门古老的学问。正如人类文明的摇篮是在北非的尼罗河流域、南亚的恒河流域、西亚的两河流域和东亚的黄河流域一样，哲学最早的发源地也是在古代的东方。埃及、巴比伦，特别是印度和中国，是闪耀着人类最早的哲学智慧之光的国家。希腊稍晚于东方，但也很早就产生了哲学思维，而且以其哲学思考的持续久远、影响广泛著称于世。发源于古希腊而盛行于欧洲的西方哲学，与中国哲学、印度哲学并称为世界三大哲学传统。

哲学的发展史是唯物主义和唯心主义之间对立和斗争的历史。哲学思想在原始社会就已萌芽。当时的生产力水平极其低下，人们对自然灾害缺乏抵御能力。同时，由于认识世界的能力低下和知识的极端贫乏，人们对这些灾害的根源找不到合理的解释，因而就把它归结为某种超自然力量的作用，这就是原始的宗教世界观，其中就有着唯心主义哲学的胚胎。唯心主义作为一种哲学体系是在阶级社会中形成的，其产生的社会根源是剥削制度本身以及体力劳动和脑

力劳动的分离。唯物主义观点是人类社会生产劳动和人们对于周围事物认识发展的产物。在生产发展的过程中，人作用于自然界，改造着自然界，逐步意识到周围事物是不依赖人的主观意识而存在的东西，人就是自然中的一部分，人必须尊重和遵从自然。这种自发形成的唯物主义思想的萌芽，后来经过唯物主义哲学家的提炼和理论化，就发展为唯物主义哲学体系。

在哲学史上，唯物主义和唯心主义都有许多流派，这些流派各有自己的具体内容和基本观点。但无论是唯心主义还是唯物主义又各有其基本的形态。唯心主义有两种基本形态，即主观唯心主义和客观唯心主义。

客观唯心主义把某种离开人类而独立存在的“客观”精神看成是第一性的，是世界的本原，认为世界上一切事物都是“客观”精神的表现和产物。其代表人物如中国宋代的朱熹（“理在事先”）、古希腊的柏拉图（“理念世界”）、德国哲学家黑格尔（“绝对精神”）等，如果把这些观点进一步偶像化和神化，就会陷入神秘主义的创世说和宗教信仰主义。主观唯心主义则把个人心灵、意识、观念等看成是第一性的，是世界的本原，认为世界上的一切事物都存在于人的主观意识之中，是人的主观意识的产物。其代表人物如中国宋代的陆九渊（“宇宙即是吾心，吾心即是宇宙”）、明代的王阳明（“心外无物、心外无事、心外无理”）、18世纪英国的贝克莱（“存在就是被感知”）、奥地利的马赫（“物是感觉的复合”）等。主观唯心主义片面夸大了个人的意识作用，最后必然走向唯我主义。主观唯心主义和客观唯心主义虽然表现形式不同，但本质是一个：都把精神当作世界的本原，把物质看做第二性的东西，颠倒了物质和意识的真实关系，是违背科学的。

唯物主义则经历了三种基本形态，即朴素唯物主义、形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义，这是由当时的社会生产力发展水平、阶级斗争和科学发展的状况所决定的，同时也和哲学思想本身的发展有关。

古代朴素唯物主义。其产生和发展延续时间较长，经历了奴隶社会和封建社会。古代朴素唯物主义把世界的本原归结为某种或某几种具体的物质形态，如水、火、气、土或原子等。其观点从总体上看，是基本正确的世界观，它承认世界是物质的，否认世界是神创造的，奠定了唯物主义的基础。但古代朴素唯物主义带有自发的、直观的、猜测的性质，缺乏科学、系统的论证。

近代形而上学唯物主义也叫机械唯物主义，是唯物主义的第二种形态。它适应资本主义发展的需要，并在总结当时自然科学成就的基础上丰富和发展了唯物主义。其代表者有：在14—16世纪欧洲从封建社会向资本主义社会过渡的历史转折时期，产生了伽利略、布鲁诺等一批反对唯心主义宗教神学的战士；17—18世纪，与欧洲资本主义工商业在英法等国迅速发展相适应，出现

的一批以培根、霍布斯、洛克为代表的英国唯物主义者（17世纪），以拉美特里、狄德罗、霍尔巴赫、爱尔维修等为代表的法国唯物主义哲学（18世纪）和以费尔巴哈为代表的德国唯物主义哲学（19世纪）。英国的培根提出了“知识就是力量”的著名口号，强调只要认识了自然就能支配自然，就有力量。18世纪法国的唯物主义则坚持无神论，坚决揭露唯心主义和宗教的欺骗性，被誉为战斗的唯物主义。因此，形而上学唯物主义比古代朴素唯物主义前进了一步，它反映了新兴资产阶级变革社会、推动历史前进的要求，成为资产阶级革命的思想武器，在历史上起过进步的作用。但由于当时生产和科学发展水平的限制，加上剥削阶级的偏见，它也具有一定的局限性：一是机械性，把一切运动都归结为机械运动，企图用力学原理来解释一切现象，甚至把人也视为机器；二是形而上学性，把物质世界看成是孤立、静止的，否认事物的联系和发展，否认矛盾是事物发展的动力；三是不彻底性，其自然观是唯物主义的，但社会历史观仍然是唯心主义的，认为精神、思想是社会发展的决定力量。

马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是唯物主义发展的第三个历史形态。它继承了古代和近代唯物主义的优良传统，又克服了它们的严重缺陷；它把唯物主义世界观建立在现代科学成就的基础上，克服了朴素唯物主义的直观性和猜测性；把辩证法建立在唯物主义基础上，并在社会实践观点基础上创立了唯物史观，克服了近代唯物主义的形而上学性和不彻底性；它不仅重视以唯物主义的方式辩证地、历史地解释世界，而且强调以唯物主义的方式自觉地、实践地改造世界。

在哲学史上，始终存在着唯物主义和唯心主义的对立和斗争，同时还交织着辩证法和形而上学的对立。但形而上学和辩证法不是独立存在的，而是始终与唯物主义和唯心主义两大派别相结合，并依附于唯物主义或唯心主义的。历史上存在过形而上学的唯心主义，也出现过辩证的唯心主义；存在过形而上学的唯物主义，也出现过具有辩证思维的唯物主义。这种复杂的历史现象，使我们对唯物主义和唯心主义的区分和评价应该采取分析的态度。从哲学路线看，唯物主义毫无疑问比唯心主义进步和正确。但是对唯心主义也不能简单地全盘否定，作为人类认识之树上的一朵不结果实的花朵，唯心主义在总体上固然是片面的和错误的，但在某些方面却包含着某些合理因素甚至非常深刻的思想。如一个辩证唯心主义者就可能比一个形而上学、庸俗的唯物主义者对人类贡献更多的智慧，像苏格拉底、柏拉图、黑格尔等。因为在他们的哲学理论中包含着卓越的辩证思维能力。同样，旧唯物主义也难免因当时历史条件和科学发展水平的限制而带有某些局限甚至重大的错误。如一个唯物主义哲学家，在处理实际问题时，也可能变为主观主义者。可见，做一个唯心主义者容易，做一个

唯物主义者难，做一个彻底的唯物主义者更难。

总之，从哲学派别的历史发展过程可以看出，任何哲学都是一定时代的产物，都是随着社会实践、科学的发展而逐步完善的。

四、哲学在民族文化中处于核心和灵魂的地位

人类发展史表明：一个发达的民族，不仅有光辉灿烂的物质技术成就，而且有博大深远的文化积累，而哲学则是一个民族文化的核心和活的灵魂。哲学既依存于文化，又以其世界观、人生观和价值观成为各种文化形式的精华和发展方向的风向标。哲学以文化的各种形态为土壤，它自身不可能孤立地存在和发展，而总是与那个时代的科学、文化艺术、宗教、道德等紧密相连。如：哲学和宗教就有着密切的关系，早期哲学探讨的生与死、现实世界和来世的相互关系等人生价值和意义的问题，就是从人类最早的洞穴壁画、神像、雕塑等宗教神话题材中提炼并逐步演变而来的。

可以说，哲学既是各种文化形态精神的凝结，又是贯穿各种文化形态使其整合为一有机整体的串线，它表现为一种民族精神的传统，一种内在的凝集力，一种人生境界，并且表现了一个民族在一个特定时期所达到的文明程度。任何一种比较发达的文化形态都有比较发达的哲学水平，无论是西方的古希腊文化，还是东方的印度和中国文化，无不如此。每一时代的自然科学和文学艺术都受到该时代哲学思想的影响。例如，古代希腊罗马历来被认为是欧洲文明的摇篮，也是欧洲乃至整个西方哲学的故乡。从公元6世纪左右的泰勒斯开始形成的探讨周围世界和整个自然界构成问题自然哲学，到苏格拉底和柏拉图对人、人的自我意识、人的生命和价值、真与善美等人生哲学的研究拓展，都使古希腊罗马的文明发出耀眼的光芒。同样，中国哲学也是中国文化的世界观基础和最重要的组成部分。中国哲学对于意识形态各个领域的影响是巨大的，中国哲学的整体有机概念和辩证思维方式，舍生取义、自强不息的价值观念，对于形成中国人民统一、坚毅不屈的民族精神起到了积极作用。

当然，哲学既是文化的活的灵魂，它自身又是文化的一种形态。作为一种文化，它同其他文化形态一样，有精华与糟粕之分。作为文化的灵魂的哲学是指它的积极方面。因此有一个如何对待哲学传统的问题，我们既不能采取虚无主义，也不能采取复古主义。我们要使传统中优秀的东西在当代得到发扬，又要使当代的东西从传统中得到滋补和营养。

正因为哲学是文化的活的灵魂，对文化的其他形态有重大影响，因此在建设有中国特色社会主义的过程中，坚持马克思主义哲学指导地位的意义也正在于此。