



にほんごのちょうりよく

新标准 通用

附MP3

日语听力

下

主 编：刘晓华

副主编：罗丽杰 董博 王云



一套将**听力**与**口语**全面结合、
初级日语学习者必备的通用**日语听力**教材！



一套全面贴近**新日本语能力测试**、
集**基础训练**与**能力强化**为一体的**听解**技能训练用书！



大连理工大学出版社



にほんごのちょうりよく

新标准 通用

日语听力

下

主 编：刘晓华

副主编：罗丽杰 董博 王云



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新标准通用日语听力. 下 / 刘晓华主编. — 大连 :
大连理工大学出版社, 2013. 1
ISBN 978-7-5611-7409-8

I. ①新… II. ①刘… III. ①日语—听说教学—自学
参考资料 IV. ①H369.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 258277 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail:dutp@dutp.cn URL:http://www.dutp.cn

大连华伟印刷有限公司印刷

大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm

印张:14.25

字数:329 千字

附件:光盘 1 张

印数:1~5000

2013 年 1 月第 1 版

2013 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑:宋锦绣

责任校对:牟雯雯 王净晶 杨丹

封面设计:对岸书影

ISBN 978-7-5611-7409-8

定 价:28.00 元

前言

本套教材分为上、下册，是以初级日语学习者为对象而编写的听力教材，是集基础训练与能力强化为一体的听解技能训练用书。本套书涵盖日语初级阶段包括被动、使役、授受、敬语等所有的语法知识点，通过大量鲜活的会话，帮助学习者掌握在不同的交际场景中如何准确听取信息、理解信息进而很好地处理信息，以达到顺利完成交流的日语学习目标。

“日本语能力测试改革委员会”自2010年7月开始实行新的日语国际能力测试，对考生掌握日语的能力提出了新的要求，即改革后的日语能力测试更注重学习日语的实用性、灵活性、专业性，题型更加灵活，覆盖面更广，难度也更大，要求考试合格者能达到相应的实际应用能力。在考试内容上更加强调整体实际能力的读解特别是听解能力的要求，其分值和考试时间也都同比例增加，而且，在判断合格与否时，要求总分和语言知识与读解、听力单项都必须同时达标，这些都给考生增加了难度和挑战。如在N1、N2、N3、N4、N5各级别的听解测试中，共涉及课题理解、要点理解、概要理解、会话表达、即时应答、综合理解六大类题型，其中“会话表达”和“即时应答”在相应测试级别中都是全新题型，而“课题理解”、“要点理解”、“概要理解”及“综合理解”则继承了原能力测试问题类型，但形式上有新的变化。如下图所示：

听 解

题 型	N1	N2	N3	N4	N5
课题理解	◇	◇	◇	◇	◇
要点理解	◇	◇	◇	◇	◇
概要理解	◇	◇	◇	-	-
会话表达	-	-	◆	◆	◆
即时应答	◆	◆	◆	◆	◆
综合理解	◇	◇	-	-	-

注：表格中的符号含义如下，后面表格中的符号含义与此相同。

◆：原能力测试中不存在的新问题形式。

◇：原能力测试问题形式的继承，但形式上有部分变化。

—：该级别的测试中不存在的问题。

为满足广大师生适应新日语能力测试改革的教学需要，本书作者严格按照最近发布的新国际日语能力测试改革新考纲的要求，对本教材的构成及练习形式做了精心的设计和编写。本书为下册，主要构成内容如下：

共15课，每课主要设有以下四大板块：

① **新出词汇**：列出本课中出现的常用单词和词组，其中每个汉字都标有标准发音，有助于读者在听力练习中听懂关键词，把握关键句，进而能准确地回答练习中的听解问题。

② **重点句型** **语法提示**：列出本课中的重要关键句型，一方面强化对基本句型用法的掌握，另一方面帮助读者理解和掌握听力原文中的关键句，进而能准确地把握练习中的听解问题。

③ **基础能力训练** 包括「聞いて、選びましょう」、「聞いて、書きましょう」、「話してみよう」三个类别的题型。

「聞いて、選びましょう」：结合各课语法主题，听取会话、短文，进行信息的选取。

「聞いて、書きましょう」：结合各课语法主题，听取会话、短文，进行信息的选取，并以填空、写大意等多种形式进行适当的记录、归纳、整理。目的在于在初级阶段为学习者养成一个良好的记录习惯并打下扎实的基础，以适应中、高级阶段处理大量信息的听解任务。

「話してみよう」：结合各课主题，练习相关信息的口语表达，使“输入型”的听力学习很好地与“输出型”的口语表达相结合。

④ **实战能力训练**：即「聞いて、力を試してみよう」，共设四类题型，涵盖了新日语能力测试中N3、N4、N5的所有听力题型，题量丰富，形式多样，是在充分分析新日语能力测试新样题基础之上进行编写的，为任课教师的听力课教学和学生在听力课后的“延伸式”学习提供了丰富的听力实战能力训练素材，使学习者能够通过全真模拟听解测试真题，扩展思维，提升听力水平，完全适应新日语能力测试的要求，达到能力测试过级的理想目标。

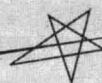
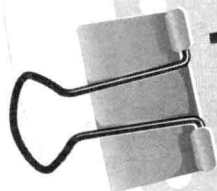
书中若有错误、不足之处，恳请前辈、同行和读者不吝赐教。

编者

目次

第16課	いい機会だと思います	1
第17課	鈴木さんはどの人ですか	7
第18課	落語の勉強をしようと思っています	15
第19課	勇気がほしいです	21
第20課	まだ帰っていないようです	27
第21課	漢字が読める	34
第22課	結婚するそうです	40
第23課	まっすぐ行ってください	47

第24課	安そうです	55
第25課	お祝いのプレゼント	62
第26課	日記を読まれました	71
第27課	急いで行っても間に合いません	78
第28課	たくさん習わせましょう	84
第29課	昨日本をお借りしました	92
第30課	勝ったのは誰ですか	99
录音原文		107
参考答案		207



第 16 課

いい機会だと思います

新 出 詞 汇

かたち か めずら かいふう こうつう き かん の す せいかく
 形 変わる 珍しい 開通する 交通機関 飲み過ぎ 性格 ハンサム
 み みだ ことば へんか い わかもの きんべん
 見つける 乱れる 言葉 変化 生きる 若者 サラリーマン 勤勉
 りょうり ことし こきょう ねんまつ おおみそか じんじゃ かね な
 イタリア料理 レストラン 今年 故郷 年末 大晦日 神社 鐘 鳴る
 ねん がじょう はいたつ がんじつ みみ かたむ こうはくうたがっせん たの ひとねむ
 年賀状 配達する 元日 耳 傾ける 紅白歌合戦 楽しむ 一眠りする
 ぼ igoい かん としこ そば ながい じょや とくべつばんぐみ あいさつ
 母語 意外 すごい 関する 年越し蕎麦 長生き 除夜 特別番組 挨拶
 てら けんこう こうふく いの き かい じゅうたい さいこう よ ばら こうよう
 お寺 健康 幸福 祈る プレゼント 機会 渋滞 最高 酔っ払い 紅葉する
 こ は あか きいろ けしき じゅうご や つきみ とうぜん
 木の葉 赤 黄色 景色 十五夜 月見 ガールフレンド 当然

重点句型 语法提示

1. ～と思う

表达第一人称的想法、看法。如果用“～と思っている”就不受人称的限制。

- ◎今の北海道はそんなに寒くないと思います。
- ◎桜はとてもきれいだと思います。

2. ～てみる

动词的连用形＋てみる，表示试着做某事。

- ◎できるかどうか分かりません。とにかくやってみます。
- ◎日本語で話してみてください。

3. ～だろう

名词／形容动词词干／形容词／动词的原形＋だろう，表示推测。其敬体形式为“でしょう”。

- ◎あの人は日本人だろう。
- ◎市内にあるから、いろいろと便利だろう。

4. ～てしまう

动词连用形＋てしまう，有以下两种用法：

- (1) 表示完了。
- (2) 表示发生了令人遗憾、后悔、不好的事情。

- ◎この本をもう読んでしまった。
- ◎この宿題をしてしまってから、遊びに行きましょう。
- ◎電車の中に傘を忘れてしまった。
- ◎新しいカメラを水の中に落としてしまった。



能力训练



聞いて、選びましょう

I. 次の会話を聞いて、例のように正しい答えを選びなさい。

例	1	2	3	4
B				

II. 次の会話を聞いて、後の問いに答えなさい。

問い 1	問い 2

III. 会話の内容と合っているものはどれですか。合っているものの符号に○をつけなさい。

A B C D



聞いて、書きましょう

IV. 次の文章を聞いて、_____のところに聞き取った言葉を書き入れなさい。

私は今年、_____へ行こうと思っているので、今_____をしています。それと同時に_____についてもっと学ぼうと思い、_____に関する本を買いました。すると、日本語は_____と気がつきました。そして、この_____日本語を勉強している人は_____と思います。

- II -1. 次の文章を聞いて、そしてメモを取りなさい、その後にいくつかの文があります。文章の内容と合っているものに○、合っていないものに×を書き入れなさい。

例	1	2	3	4	5	6	7
×							

- II -2. もう一度聞きましょう。今度は変わっている部分があります。よく聞いてどこが変わったかを見つけなさい。



話してみましょう

上の文章を参考にして、中国と日本の新年について話してみなさい。

实战

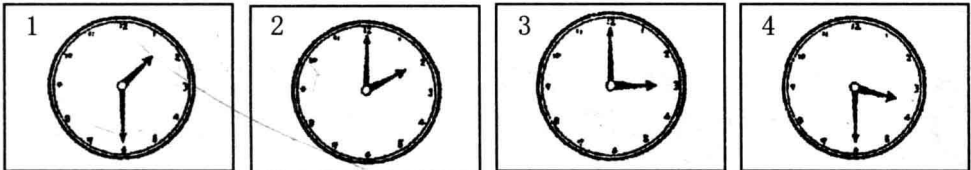
能力训练

聞いて、力を試してみましよう

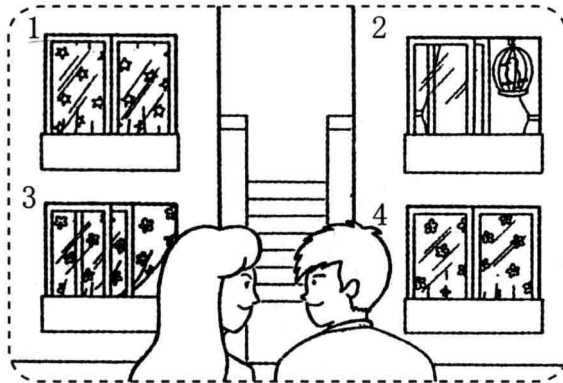
問題
I

絵を見て、正しい答えを一つ選んでください。

1番 ()



2番 ()



問題
II

絵はありません。正しい答えを一つ選んでください。

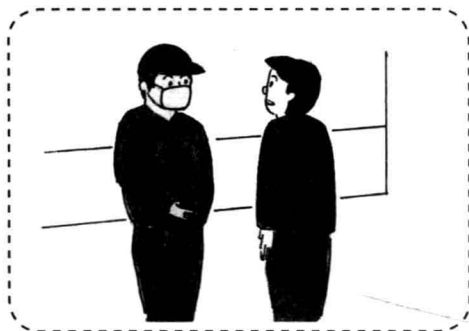
1番 ()

2番 ()

問題
III

絵を見ながら質問を聞いてください。それから、正しい答えを1から3の中から一つ選んでください。

1 番 ()



2 番 ()



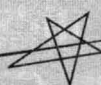
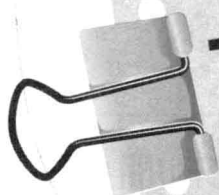
問題
IV

絵などありません。まず、文を聞いてください。それから、その返事を聞いて、1から3の中から、正しい答えを一つ選んでください。

1 番 ()

2 番 ()

3 番 ()



第 17 課

鈴木さんはどの人ですか

新 出 詞 彙

はな こ いのうえ さとう いけだ よしだ すいみん ぶそく ちょうし
 花子さん 井上さん 佐藤さん 池田さん 吉田さん 睡眠不足 調子
 せいかつしゅうかん こそだ だんせい じょせい はんにん みじか ふと くさばな と ちょうしょく
 生活習慣 子育て 男性 女性 犯人 短め 太る 草花を取る 朝食
 よるおそ うった ハアハアする にがて しく あせ かんせん かゆ
 夜遅く 訴える ハアハアする 苦手 仕組み 汗をかく 汗腺 痒い
 あやま ごしごし ひふ きず かゆ ぬ うろうろする けがわ
 誤る ぐしぐし 皮膚 傷つける 痒み 塗る うろうろする 毛皮
 たいない あな うら はらば たいおん さ せびろ さどう ちゃ た
 体内 穴 裏 腹這い 体温下げる 背広 茶道 お茶を点てる
 ブラウス はち ようち えん げき あみだな う ちゅうじん りょうわき け
 ブラウス 蜂 幼稚園 劇 ちょうちょう 網棚 宇宙人 両脇 毛
 さ ひるま ちょうし バイト サングラス ジャンパー めちゃくちゃ
 裂ける 昼間 調子 バイト サングラス ジャンパー めちゃくちゃ
 つか みちばた きちよう たいけん じゅく かよ てんすう
 捕まえる ハイキング 道端 貴重 体験 塾 通う 点数
 き そくただ すうねん せいけつ たわし
 規則正しい 数年 清潔 たわし

重点句型 语法提示

1. ～ている

动词的连用形+ている，表示动作正在进行；也可表示进行动作后其结果、状态的持续，可用于表示穿着、打扮、反复、职业、状态、结果的持续、经验等。本课多用于表示穿着、打扮。

- 母はテレビを見えています。
- 田中さんは赤いセーターを着ています。
- 父は教師をしています。

2. ～って

是“と”“という”“というのは”“というものは”“ということは”“といって”“ということだ”“といえば”等的口语表达方式。

- 彼はすぐ来るって言いました。
- 田中さんって人に会いました。

3. ～ないでほしい

动词的未然形+ないでほしい，表示希望听话人不要做某事。

- 明日遅れないでほしい。
- そばから離れないでほしいです。

基础 能力训练



聞いて、選びましょう

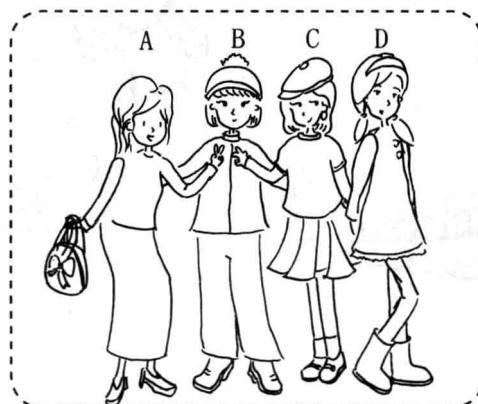
I. 次の絵の中のA・B・C・D・Eはそれぞれ誰を指しますか。その名前を表に書き入れなさい。



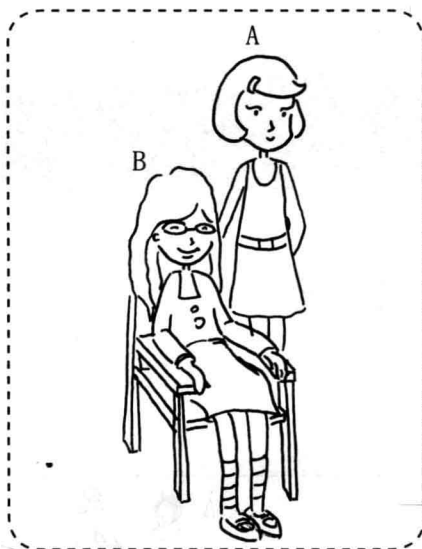
A	B	C	D	E

II. 正しいものを選びなさい。

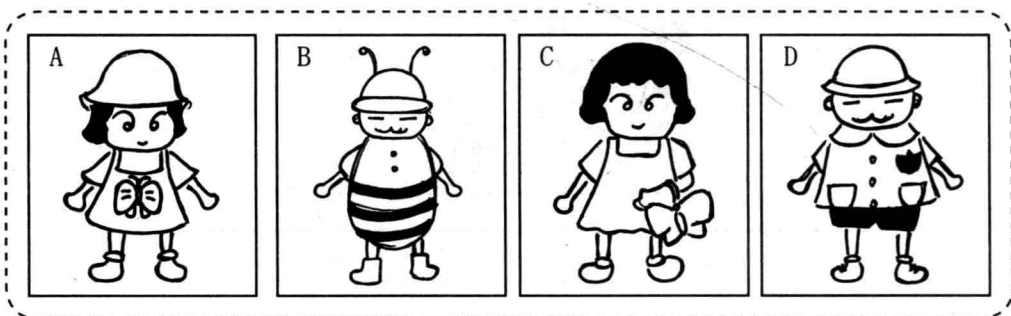
1番 ()



2番 ()



3番 ()



4番 ()

