

教学最优化实施 通论

闫承利 著

光明日报出版社

教学最优化实施通论

(中)

闫承利 著

光明日报出版社

1998年·北京

图书在版编目(CIP)数据

教学最优化通论/闫承利著. - 北京:

光明日报出版社, 1998.10

ISBN 7-80145-030-2

I. 教… II. 闫… III. 教学法-最优化-概论

IV. G424

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 20478 号

教学最优化实施通论

闫承利 著

光明日报出版社出版发行

(北京永安路 106 号)

邮政编号 100050

电话: 63017788—225

新华书店北京发行所经销

山东华艺美术厂印刷

※

850×1168 1/32 印张 46 字数 1150 千字

1998 年 10 月 第一版 1998 年 10 月 第一次印刷

印数: 1—3000 册 ISBN7-80145-030-2/G·9

定价:(上、中、下三册)58.8 元

卷 二

教学最优化课堂模式

所谓教学模式,我们可以把它理解为在一定教学思想和教学理论指导下建立起来的各种类型教学活动的基本结构或框架,它具有来源于教学实践同时又是某种教学理论或教学思想的简化表达形式的特点。正是这种特点,使得教学模式既能够使教学理论得以具体化,又能够使教学实践得以概括化,从而保证教学理论实践功能和教学实践提升功能的发挥。

——杨中华

在从模仿走向创造的过程中,教学艺术的介入以及教学模式与教学艺术的互渗互补至为关键。……教学模式以肯定的方式将人们经千百次实践证明为有效的教学经验“定格”下来,同时也包含了对前人某

些随心所欲的不规范教学方式的否定。教学艺术又以否定的方式打破原来的“格”(即原有模式),也保留了原有“格”中合理的成分,而在此时,它的对立面——新的教学模式又孕育在其中了,所以说,模式是艺术的定格,艺术则是更新发展的模式。而教学艺术的“立格”(即形成教学风格),则要以“入格”为前提,亦即要立足于多种模式的了解、掌握、批判和重建之上。

——杨小微

编著说明

自从 80 年代初,华东师范大学钟启泉教授在《外国教育资料》杂志上对乔伊斯和韦尔的《教学模式》一书介绍以来,我国出现了教学模式的研究高潮,各种教学模式也应运而生。

教学模式是教学理论与教学实践之间的一个中介环节,它既有一定的理论高度,又能真正切实地指导教学实践,可以说教学模式是一座联系教学理论与教学实践的桥梁。它对于各种具体有效的教学活动方式进行了最优化的选择与概括,又通过简便扼要的解释或象征性的符号,反映出了它所表现的教学理论的基本特征。作为一名教师,无论你承认不承认,都在自觉不自觉地按照一定的教学模式来进行教学。为了使广大教师对教学模式有一个更明确的了解,为了使广大教师能自觉借鉴地运用别人在教学实践中提炼、总结出的比较成功的教学模式,我们编选了此书。

本书所编选的教学模式大都是广大教师在优化教学实践中自己总结出来的教学模式,这些教学模式相对于国内外有影响的的教学模式来说,可能粗糙一些,有些可能还不能称之为严格的科学意义上的教学模式,但这些教学模式来源于第一线的广大教师之手,且大都有教学事例辅以说明,因而更接近广大教师的理论应用水平,也便于他们模拟、借鉴、运用。

本书在编写过程中,参阅了大量报刊、资料,并且从《人民教育》、《课程·教材·教法》、《教学与管理》及其他有关杂志上选辑了部分比较好的教学模式。为此,对凡是引用、节录、参考过的报刊、资料,及其编辑、作者,特别是在《中国教育报》与《济宁教育》杂志联合举办的“济教杯”教学最优化一例征文中积极撰稿,并收录在本书中的广大教师,表示诚挚的谢意。不当之处,敬请批评指正。

作 者

1998 年 6 月于山东省济宁教委

分 类 目 录

卷二:教学最优化课堂模式

第一章 教学模式谏论	(1)
一、教学模式的定义分析	(1)
二、教学模式的构成要素	(4)
三、教学模式的作用功能	(7)
四、教学模式的种类特点	(11)
五、教学模式的研究方法	(15)
六、教学模式的演变发展	(18)
七、教学模式的选择运用	(27)
八、教学模式与教学方法	(33)
第二章 外国近现代教学模式	(38)
一、赫尔巴特的四阶段教学模式	(39)
二、乌申斯基的两阶段五步骤教学模式	(41)
三、杜威的五步问题教学模式	(42)
四、凯洛夫的五环节教学模式	(44)
五、布卢姆的掌握学习模式	(46)
六、巴勒特的七阶段教学模式	(47)
七、布鲁纳的发现法教学模式	(48)
八、洛扎诺夫的暗示教学模式	(50)
九、斯金纳的程序教学模式	(51)
十、瓦根舍因的范例教学模式	(52)
第三章 我国中小学常用教学模式	(54)
一、传递——接受式教学模式	(54)

二、自学——辅导式教学模式·····	(55)
三、引导——发现式教学模式·····	(57)
四、情境——陶冶式教学模式·····	(58)
五、示范——模仿式教学模式·····	(59)
六、寻思——点拨式教学模式·····	(60)
七、参与——活动式教学模式·····	(62)
附：中外教学模式比较与述评·····	(64)
第四章 单元整体优化教学模式 ·····	(66)
一、实施素质教育的“三四五”课堂教学模式·····	(66)
二、单元达标教学基本模式·····	(68)
三、单元程序教学模式·····	(74)
四、前置补偿课教学模式·····	(76)
五、单元新授课教学模式·····	(80)
六、单元综合课教学模式·····	(85)
七、单元矫正课教学模式·····	(91)
第五章 语文教学最优化模式 ·····	(98)

〔中学语文〕

一、“层层深入，以线穿珠”式教学模式·····	(98)
二、“整体把握，具体分析”式教学模式·····	(100)
三、引探式教学模式·····	(102)
四、导学式教学模式·····	(104)
五、导读法教学模式·····	(106)
六、“定向·导学·总结”自读课教学模式·····	(109)
七、三读法教学模式·····	(114)
八、三主四式教学模式·····	(117)
九、四步法教学模式·····	(119)
十、五步三读教学模式·····	(124)

十一、六步审美教学模式	(128)
十二、六步自学教学模式	(130)
十三、八步自读教学模式	(132)
十四、散文五要素五环节教学模式	(136)
十五、诗词四步教学模式	(143)
十六、古文自学四读教学模式	(145)
十七、单元整体比较导学模式	(148)
十八、单元三环二线教学模式	(150)
十九、单元四步教学模式	(155)
二十、单元五步教学模式	(160)
二十一、反刍式单元阅读教学模式	(164)
二十二、五步三课型反刍式单元教学模式	(168)

〔小学语文〕

二十三、二段三步教学模式	(172)
二十四、三段学导式教学模式	(174)
二十五、三段五步阅读教学模式	(176)
二十六、四字阅读教学模式	(177)
二十七、四步阅读教学模式	(181)
二十八、五步自读教学模式	(184)
二十九、古诗五步教学模式	(187)
三十、七步阅读教学模式	(190)

〔作文〕

三十一、中学作文四步训练法	(192)
三十二、小学作文五段十环教学模式	(194)
三十三、日记写作三阶段训练法	(199)
第六章 思想政治课教学最优模式	(201)

〔中学思想政治〕

一、中心概念辐射教学法	(201)
二、两步七环节教学法	(205)
三、三段二级教学法	(208)
四、四课型程序教学法	(209)
五、四步通理教学法	(213)
六、“读、议、讲、练”四字教学法	(215)
七、“读、问、议、点、讲、练”六字教学法	(218)
八、三段六步教学法	(222)
九、系列训练课教学法	(224)

〔小学思想品德〕

十、角色扮演教学模式	(227)
十一、活动游戏教学模式	(228)
十二、讲解议论教学模式	(229)
十三、故事讲述教学模式	(230)
十四、行为训练教学模式	(231)
十五、三步六环教学模式	(233)
十六、四环节教学模式	(235)
十七、五段式教学模式	(237)
十八、五环节教学模式	(240)
十九、六环节教学模式	(244)
二十、八因素教学模式	(250)
第七章 英语教学最优化模式	(254)
一、直读拼音教学法	(254)
二、新授课“RPCPC”教学模式	(257)
三、“识记、操练、交际”教学模式	(260)

四、“总分综”式四步教学模式	(264)
五、五步教学模式	(268)
六、五环式教学模式	(272)
七、“看、练、讲、练、看”教学模式	(276)
八、三阶段六环节教学模式	(279)
九、三序五步整体教学模式	(281)
十、双六式教学模式	(284)
第八章 数学教学最优化模式	(288)

〔中学数学〕

一、自启式教学模式	(288)
二、引探式教学模式	(291)
三、目标启导式教学模式	(294)
四、尝试指导与效果回授教学模式	(296)
五、双课双联教学模式	(298)
六、三环节教学模式	(301)
七、三思三探式教学模式	(304)
八、三段六步教学模式	(305)
九、“趣、主、异、德”四字教学模式	(308)
十、“预习、讲解、指导、练习”四步教学模式	(310)
十一、“观察、论证、比较、应用”四步教学模式	(312)
十二、“观察、抽象、提问、类比、发现”五步教学模式	(314)
十三、引疑五步法教学模式	(317)
十四、五环八步教学模式	(320)
十五、六环节教学模式	(322)
十六、分层递进六步教学模式	(326)

〔小学数学〕

十七、“寓教于乐、当堂达标”教学模式·····	(328)
十八、启发式目标教学模式·····	(331)
十九、整体结构教学模式·····	(334)
二十、“看、想、画、算”四步教学模式·····	(336)
二十一、五阶段教学模式·····	(338)
二十二、小学数学应用题六环式教学模式·····	(342)
第九章 理化教学最优化模式·····	(345)

〔物 理〕

一、物理目标教学模式·····	(345)
二、物理导学式教学模式·····	(348)
三、物理多向启发探索式教学模式·····	(350)
四、物理启发式综合教学模式·····	(353)
五、物理探索性实验教学模式·····	(359)
六、物理“引导、探索、认识、迁移”四步教学模式·····	(361)
七、物理四环节教学模式·····	(364)
八、物理五环节教学模式·····	(368)
九、物理五环节问题教学模式·····	(373)

〔化 学〕

十、化学“激疑、导读、讨论”教学法·····	(375)
十一、化学“激趣、明理、应用、反馈”教学法·····	(378)
十二、化学引导探究教学法·····	(379)
十三、化学启发式程序教学法·····	(383)
十四、化学四环节教学法·····	(385)
十五、化学五步教学法·····	(387)

十六、化学五习教学法	(390)
十七、化学七环节教学法	(393)
第十章 其他各科教学最优化模式	(397)

〔历史〕

一、历史愉快教学法	(397)
二、历史多维信息直观示意教学法	(399)
三、历史自学小结式教学法	(403)
四、历史四环节教学法	(405)
五、历史五步教学法	(408)
六、历史六环节教学模式	(412)

〔地理〕

七、地理程序教学法	(414)
八、地理目标教学法	(417)
九、地理结构教学法	(420)
十、地理图示教学法	(424)
十一、地理三板教学法	(425)
十二、地理“三·三制”教学模式	(426)
十三、地理四环节教学模式	(430)
十四、地理五段式教学模式	(433)

〔中学生物〕

十五、生物目标教学模式	(437)
十六、生物探究式教学法	(442)
十七、生物二级自学辅导法	(444)
十八、生物四步教学法	(445)
十九、生物五步教学法	(447)
二十、生物六步教学法	(450)

〔小学自然〕

- 二十一、自然科学程序教学法 (454)
- 二十二、自然引探教学法 (457)
- 二十三、自然“问题、实验、探究”三步教学法 (459)
- 二十四、自然四层次教学模式 (461)

〔音乐、体育、美术〕

- 二十五、音乐六阶段教学法 (463)
- 二十六、体育起微引深教学法 (465)
- 二十七、体育立体式程序教学法 (470)
- 二十八、简笔画四步教学法 (473)
- 二十九、美术五环节教学法 (475)
- 三十、美术 XT 教学法 (478)
- 三十一、低年级美术四步教学法 (480)

第一章 教学模式谏论

一、教学模式的定义分析

模式,这是一个人们熟悉而又陌生的名词。在科学论述中,它经常被用来泛指某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式。不过在大多数情况下,包括在教育研究中,“模式”是一个普通名词而不是一个科学术语,它的内涵和外延并没有得到严格的界定。例如在教育界可以听到这样一些不同的说法,有人主张教学要有个性,反对有固定的模式;有人则认为模式是有用的,有害的只是程式;也有人提出教学需要模式,但不能模式化,等等。其实通观有关论述,可以发现各种说法的本意并没有实质性的差别,它们只是用词不同而已。所谓“模式”、“程式”、“模式化”,其含义往往带有较大的随意性,或褒或贬,并无一定之规。在这里,词语的选用显然只是出于某种修辞的需要。然而在科学研究中,表达的准确性毕竟是一个最基本的要求。概念不清、含义不明,有时会影响到科学研究的正常开展。近几年来,国内有关“教学模式”的研究文章逐渐增多,但是有些研究对“教学模式”的理解及解释既不确定也不统一。

教学模式成为教育研究中一个引人注目的课题,一般认为,是从美国学者乔伊斯等人的研究开始的。1972年,乔伊斯和韦尔在《教学模式》一书中提出了一个定义:“教学模式是构成课程(长时

的学习课程)、选择教材、指导在教室和其它环境中教学活动的一种计划或范型。”^① 80年代中期,国内一些研究者也开始着手这方面的介绍和研究,从而又表达了各自的不同见解:

(1)“所谓教学模式,简单地讲,就是在一定教学思想指导下所建立起来的完成所提出教学任务的比较稳固的教学程序及其实施方法的策略体系。”^②

(2)“某种活动方案经过多次实践的检验和提炼,形成了相对稳定的系统的和理论化了的的教学结构,这就是我们所说的教学模式。”^③

(3)“教学模式是在教学实践中形成的一种设计和组织教学的理论,这种教学理论是以简化的形式表达出来的。”^④

(4)“教学过程的模式,简称教学模式,它作为教学论里一个特定的科学概念指的是:根据客观的教学规律和一定的教学指导思想而形成的、师生在教学过程中必须遵循的、比较稳固的教学程序及其实施方法的策略体系。”^⑤

(5)“教学模式是指具有独特风格的教学样式,是就教学过程的结构、阶段、程序而言的,长期的、多样化的教学实践,形成了相对稳定的、各具特色的教学模式。”^⑥

(6)“教学过程的模式,简称教学模式,它作为教学论里一个特定的科学概念,指的是在一定教育思想指导下,为完成规定的教学目标和内容,对构成教学的诸要素所设计的比较稳定的简化组合

① Bruce Joyce, Marsha Weil:《Models of Teaching》, second edition, 1980, Prentice-Hall, P1.

② 甄德山:《教学模式及其管理浅议》,《天津师大学报》,1984年第5期。

③ 吴也显:《课堂教学模式浅谈》,《教育研究与实验》,1988年第1期。

④ 张武升:《关于教学模式的探讨》,《教育学报》,1988年第5期。

⑤ 柳海民:《试论教学模式》,《中国教育学报》,1988年第5期。

⑥ 刁维国:《教学过程的模式》,《教育探索》,1989年第2期。

方式及其活动程序。”^①

(7)“把‘模式’一词引用到教学理论中来旨在说明一定教学思想或教学理论指导下建立起来的各种类型教学活动的基本结构或框架。”^②

(8)“教学模式,又称教学结构,它是在一定的教学思想指导下建立的比较典型和比较稳定的教学程式。”^③

归纳国内研究者所提出的这些定义,大致上可以分为两类:一类认为教学模式属于教学过程的范畴,如定义(1)(4)(5)(6)。它们或者提出教学模式就是教学过程的模式,或者认为教学模式是一种有关教学程序的“策略体系”或“教学样式”。另一类定义则认为教学模式属于教学结构的范畴,如定义(2)(7)(8),定义(3)的表述比较笼统,但基本上也属这一类。笔者以为,以上说法都有偏颇。倒是曲阜师范大学教育系李如密先生提出的定义比较合乎模式的定义,即:所谓教学模式,是指在一定教育思想指导下,建立在丰富的教学经验基础上的,为完成特定的教学目标和内容而围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的实验活动方式。^④

这一定义具有如下特点:(一)强调教学模式是指向教学结构的。在现代教学论中,教学结构包括理论结构和实践结构两方面。理论意义上的结构是指教师、学生、教材这三个基本要素的组合关系。实践意义上的教学结构包括纵横两个方面:纵向结构是指教学

① 吴恒山:《教学模式的理论价值及其实践意义》,《辽宁师范大学学报》,1989年第3期。

② 于深德、朱学思:《探索新的教学模式》,《山东教育科研》,1989年第4期。

③ 吴也显:《我国中小学教学模式试探》,《课程·教材·教法》,1989年第2~3期。

④ 李如密:《关于教学模式若干理论问题的探讨》,《课程·教材·教法》,1996年第4期。