

QYU JIAOYU GAIGE YU
FAZHAN ZHANLUE MUBIAO YANJIU

区域教育改革 发展战略目标研究

——广西 2020 的实证

本书课题组 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

QYU JIAOYU GAIGE YU
FAZHAN ZHANLUE MUBIAO YANJIU

区域教育改革 发展战略目标研究

——广西 2020 的实证

本书课题组 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出 版 人 所广一
责任编辑 李宗喜
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

区域教育改革与发展战略目标研究: 广西 2020 的实证 / 《区域教育改革与发展战略目标研究: 广西 2020 的实证》课题组著. —北京: 教育科学出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-5041-7294-5

I. ①区… II. ①区… III. ①地方教育-教育改革-研究-广西-2011~2020②地方教育-发展战略-研究-广西-2011~2020 IV. ①G527.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 007528 号

区域教育改革与发展战略目标研究——广西 2020 的实证

QUYU JIAOYU GAIGE YU FAZHAN ZHANLUE MUBIAO YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981259

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京鑫华印前科技有限公司

印 刷 保定市中美美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 19.75

字 数 350 千

版 次 2013 年 1 月第 1 版

印 次 2013 年 1 月第 1 次印刷

印 数 1—2000 册

定 价 39.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

前 言

在经济社会发展的关键时期，制定并实施中长期教育规划纲要，是一个国家、一个地区在新的历史起点上对教育工作进行战略谋划的重要举措，对推动教育事业科学发展，更好地适应经济社会发展的新要求与人民群众的新期盼，具有重大而深远的战略意义。为了做好广西中长期教育改革和发展规划纲要，我们开展了区域教育改革与发展战略目标研究。

确定恰当的区域教育改革与发展战略目标是一个理论性和实践性并重的问题。目前，国内各省（自治区、直辖市）在实践中对本地区教育改革与发展战略目标主要有以下表述：一是教育大省，二是教育强省，三是教育现代化，四是学习型社会，五是人力资源强省。采用何种表述涉及诸多复杂的因素，包括国家中长期教育改革与发展规划的总体战略部署、区域经济社会发展的基础与目标、教育发展的规律、各省之间的横向比较、本地区党委和政府的决心与魄力以及民众的愿望等。本书围绕这些问题，依据相关理论，对以下12个问题进行了专题研究。

1. 研究背景和研究界定。区域教育改革与发展战略目标应符合国家总体战略框架，并依据本地区实际，在与相关省区的比较中确定。因此，本书在研究国家中长期教育改革与发展战略目标和分析相关省区目标框架的基础上，确定了相应的研究内容。

2. 人口发展趋势对教育的影响。学龄人口变动情况是制订各级各类教育发展规划的依据和出发点。本书研究表明，2010—2020年间，广西学前、小

学、初中教育阶段学龄人口总体呈现出上升的趋势,表明广西普及学前教育 and 义务教育的任务仍然十分艰巨;而高中与高等教育阶段学龄人口则呈下降趋势,这对于普及高中阶段教育与高等教育是一个有利条件。

3. 高等教育毛入学率。高等教育毛入学率是各级各类教育入学率的综合反映,也是提升人力资源类指标的关键。本书研究了广西高等教育毛入学率低的原因并提出相应的对策:一要多渠道提高高等教育毛入学率年增长速度,二要提高各级各类教育毛入学率,以扩大高等教育生源。

4. 各级各类教育规模测算。本书对各级各类教育发展规模采用两种方案进行了测算。结果表明,广西当前教育发展总体低于全国平均水平,尤其是义务教育辍学率较高,因此,未来的发展目标要务实,不宜定得太高。即使如此,仍需要各级党委、政府和广大人民群众付出巨大努力才可以实现。

5. 教育大省(区)和教育强省(区)问题。通过对教育大省和教育强省评价指标的研究发现,当前和今后 10 年,广西很难成为教育大省(区)和教育强省(区)。另外,教育大省(区)、教育强省(区)的提法只反映了单纯的教育指标,不能全面反映教育现代化内涵。因此,广西教育改革与发展战略目标不能简单照搬类似表述。

6. 人力资源强省(区)问题。研究表明,由于广西高等教育不发达,未来广西中高端人才培养也不占优势,无论人才资源总量、结构,还是总体竞争力,广西在全国的排位均不容乐观。因此,教育改革发展目标提“进入人力资源强省(区)行列”也不合适,建议考虑“努力提高劳动者素质,与全国平均水平差距明显减小”等更为务实的提法。

7. 学习型社会。构建学习型社会,关键是构建终身教育体系。现阶段,首先要做好广西区内继续教育资源整合;其次,要建立健全继续教育与传统教育的沟通机制,实现继续教育与常规教育之间的有效衔接;最后,要建立健全继续教育监管机制,保障继续教育健康发展。

8. 基本实现教育现代化问题。教育现代化指标可分为三大类:教育经济指标、教育事业指标和人力资源类指标。研究表明,今后一段时期内,广西仍应坚持教育优先发展战略,严格按照各项法律法规的要求安排教育支出,尤其应将提高生均教育经费支出摆在突出的位置。就教育事业指标和人力资源类指标而言,广西教育面临的挑战也很严峻。通过比较分析,本书认为,

广西教育改革与发展战略目标中关于教育现代化的表述，建议采用“与国家同步基本实现教育现代化”的提法。

9. 边境民族地区教育改革与发展。通过对8个边境县（市、区）以及享受边境地区待遇的两个县进行调研，本书提出“高度重视边境民族地区教育，加大对边境民族地区教育发展的扶持力度”等多项政策措施。

10. 广西“国家民族地区职业教育综合改革试验区”研究。本书对国家民族地区职业教育综合改革试验区的建设目标、内容与运行机制进行了专题研究，为广西职业教育攻坚提供决策参考。

11. 面向东盟的教育国际交流与合作。广西具备打造成面向东盟的教育国际交流与合作高地的潜力和可能。广西正在日益发展成中国—东盟教育国际交流与合作的平台，并为进一步推进中国—东盟的友好乃至与东亚地区的合作作出新的更大贡献。

12. 广西教育改革与发展战略目标分析与选择。在前面研究的基础上，本书应用战略分析的SWOT模型，分析提炼了广西教育改革与发展面临的机遇与挑战、优势与劣势，构建了四个战略方案，建议采用适应型追赶式发展战略。

本书内容具有以下两个显著的创新点：

一是坚持现代化教育观。这是广西首次制定中长期教育改革与发展规划（过去只做五年规划且只考虑教育事业指标），充分考虑教育在人力资源开发中的基础作用和在经济社会系统中的优先发展地位，突破了教育内部论教育的传统方式，秉持现代教育观，认为教育现代化是教育发展的较高水平状态，是对传统教育的超越，是一种整体转化运动，其核心是实现人的现代化，其基本特征是普及性、公平性、开放性、科学性、实践性，终身化、法制化、信息化、多样化和个性化。

二是提出符合广西实际的适应型追赶式发展战略。广西与全国同步基本实现教育现代化的战略属于适应型追赶式发展模式。这是在国家教育发展战略框架下，在广西经济社会发展、人力资源需求和广西人口约束条件下，在与兄弟省区比较中产生的务实的战略选择。其核心是“基本实现教育现代化”，“基本形成学习型社会”，“与全国人力资源平均水平差距明显减小”，“打造面向东盟的教育国际交流与合作高地”，“加强民族地区教育基础能力建设和民族地区职业教育综合改革试验区建设”。

“区域教育改革与发展战略目标研究 ——广西 2020 的实证”课题组成员

课题组组长：

李 康

课题副组长：

高 枫 吴建新 杨伟嘉 袁 旭

课题组成员（按姓氏笔画排序）：

王 枏 王友保 文 现 甘 鹏 闭乐华 李 兵
李泉鹰 余 鑫 何茂勋 张建红 杨 雄 陈禄青
欧以克 郑作广 林霁峰 胡泽民 姚 华 钟海青
莫少林 黄艳芳 覃宇环

目 录

第一章 研究背景和研究界定

- 一、研究背景/1
- 二、我国部分省、市、自治区的教育改革与发展战略目标比较分析/2
- 三、广西教育改革与发展战略目标的研究框架与研究方法/8

第二章 广西人口发展趋势对教育的影响分析

- 一、广西学龄人口变动预测的意义、预测的方法及数据说明/10
- 二、广西 2010—2020 年学龄段总人口变动及对各教育阶段影响的预测分析/12
- 三、广西各学龄段人口变动对广西各级教育影响分析/36
- 四、小结/62

第三章 广西高等教育毛入学率的现状分析及对策研究

- 一、高等教育毛入学率计算公式/66
- 二、广西高等教育毛入学率在全国的排名状况分析/68
- 三、广西高等教育毛入学率落后的原因探析/71
- 四、广西高等教育毛入学率的发展目标规划/78
- 五、加快广西高等教育毛入学率提高的对策建议/79
- 六、小结/84

第四章 广西各级各类教育规模测算（2010—2020 年）

——方案二的测算

- 一、测算方法/85
- 二、各学段的测算/86
- 三、小结/92

第五章 关于教育大省（区）和教育强省（区）的分析

- 一、关于教育大省（区）的分析/96
- 二、关于教育强省（区）的分析/108
- 三、小结/119

第六章 关于“进入人力资源强省（区）”问题分析

- 一、广西从业人口素质现状分析/155
- 二、人力资源类指标预测及比较分析/163
- 三、建议/166
- 四、小结/169

第七章 发挥继续教育的骨干作用，构建学习型社会

- 一、对构建终身教育体系和建设学习型社会的认识/171
- 二、广西高等学校继续教育的现状分析/172
- 三、着眼于构建终身教育体系，关于大力发展广西继续教育的建议/188
- 四、广西加快继续教育发展的措施/192
- 五、小结/194

第八章 关于“基本实现教育现代化”问题研究

- 一、教育现代化的相关研究概述/195
- 二、广西教育现代化指标选择/199
- 三、教育经济指标分析/200
- 四、教育事业指标分析/202
- 五、人力资源类指标分析/208

六、小结/209

第九章 广西边境民族地区教育改革与发展调研报告

一、调研背景/212

二、广西边境民族地区的基本概况/214

三、广西边境民族地区教育发展现状/216

四、广西边境民族地区教育发展的主要措施及成效/219

五、广西边境民族地区教育发展存在的困难/222

六、广西边境民族地区教育发展的建议与对策/230

第十章 广西“国家民族地区职业教育综合改革试验区”研究

一、需求研究/235

二、目标研究/246

三、内容研究/256

四、措施研究/262

五、小结/264

第十一章 打造面向东盟的教育国际交流与合作高地

一、广西打造面向东盟的教育国际交流与合作高地的必要性/267

二、广西打造面向东盟的教育国际交流与合作高地的可行性/273

三、广西面向东盟的教育交流与合作的发展现状与问题/275

四、广西打造面向东盟的教育国际交流与合作高地的应对策略/281

五、小结/284

第十二章 广西教育改革与发展战略目标选择

一、外部机遇和挑战/286

二、内部优势和劣势/297

三、SWOT 矩阵及战略选择/301

后 记

研究背景和研究界定

一、研究背景

根据党的十七大关于“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，为促进教育事业科学发展，全面提高国民素质，加快社会主义现代化进程，国家制定了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（下文简称《教育规划纲要》）。《教育规划纲要》提出我国中长期教育改革和发展的战略目标为：到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

国家基本实现教育现代化是指到2020年，教育发展水平达到2005年左右的中等偏上收入国家教育发展平均水平。就全国而言，东部发达地区可以率先实现教育现代化，中等收入地区基本实现教育现代化，大多数西部等经济发展落后地区初步实现教育现代化，这样可以确保全国到2020年达到基本实现教育现代化的平均水平，其主要定量指标见《教育规划纲要》专栏1和专栏2。

国家基本实现教育现代化的战略选择是通过各种测算和模拟，并基于应对国际竞争新形势的迫切需要、适应我国经济社会新发展的迫切需要、满足人民群众新企盼的迫切需要、推动教育事业科学发展的迫切需要而确定的。

从历史经验看，世界经济史上先后出现过三次现代化后发国家追赶先行国家的成功范例，每次成功追赶的经验都是以优先改革和发展教育为先导。改革开放三十多年来，教育的跨越式发展使我国成为世界教育大国和人力资

源大国，支撑了我国经济的快速发展，创造了又一个在世界现代化进程中的后发型人口大国经济迅速崛起的经验，也为教育发展创造了有利条件。

从实际情况看，我国目前属于中等偏下收入国家，但教育发展水平各项主要指标已相当于世界平均水平，教育发展也超前于经济发展水平。按照经济年增长 9% 的速度计算，我国大约在 2030—2035 年就能够达到中等发达国家水平。但作为发展中国家，我国人均自然资源量偏低，人均物质生产资本偏少，以廉价劳动力和技术含量低的产品参与国际经济分工与角逐的优势将难以为继。实现国家现代化，需要转变经济发展方式，就是要把经济发展真正转移到依靠科技进步、劳动者素质提高和管理创新的轨道上来，就是通过教育发展将人口的数量优势转变为人力资源优势，发挥教育在经济结构战略性调整、科技进步和创新、保障和改善民生、深化改革开放等方面的基础性、先导性、全局性、民生性的作用。因此，未来十年必须率先基本实现教育现代化，实现从人力资源大国向人力资源强国的迈进，为到 21 世纪中叶实现国家整体基本现代化奠定基础。

广西教育现代化是国家教育现代化的重要组成部分，因此必须遵循国家教育现代化总纲，问题的焦点是，提“基本”还是“初步”实现教育现代化。“基本”实现教育现代化就是在定量指标上基本达到《教育规划纲要》中专栏 1 的 2020 年标准；“初步”实现教育现代化则是在定量指标上基本达到专栏 1 的 2015 年标准。为此，自治区人民政府设置了快速反应项目“2020 广西教育改革和发展战略目标研究”课题，对广西教育现代化的一些重大问题、难点问题及瓶颈问题进行了调查和研究。

二、我国部分省、市、自治区的教育改革与发展战略目标比较分析

地方教育改革与发展战略目标的实现是国家战略目标实现的基础。广西地处西部，属于教育后发展、欠发达地区，比较分析广西与我国部分省、市、自治区尤其是周边省、市、自治区教育改革与发展战略目标，可以为广西教

育改革与发展战略目标的确定提供借鉴。

我国北京、上海、天津、江苏、山西、云南、新疆等 20 个省、市、自治区 2020 年教育改革与发展战略目标如表 1-1 所示。

表 1-1 部分省、市、自治区中长期教育改革与发展战略目标

序号	省、市、自治区	2020 年教育改革与发展战略目标	是否有教育强（大）省、人力资源强（大）省等提法	蒋莉莉、赵宏斌研究分类	
				教育大省	教育强省
1	北京（试点）	全面实施以“内涵发展、人才强教、资源统筹、开放创新”为核心的首都教育发展战略，大力推进北京教育优先发展、创新发展、优质发展、公平发展、协调发展，力争到 2020 年全面实现教育现代化	教育现代化	第一类	第一类
2	上海（试点）	到 2020 年率先实现教育现代化，率先基本建成学习型社会，每一个人的发展潜能得到激发，教育发展和人力资源开发水平迈入世界先进行列	教育现代化 学习型社会	第一类	第二类
3	天津	到 2020 年，天津教育总体水平要达到发达国家平均水平，成为教育强市和人力资源强市，建成学习型城市和创新型城市，率先实现教育现代化	教育强市 人力资源强市 教育现代化	第一类	第三类
4	江苏	到 2015 年，教育发展规模、教育质量、教育投入、教育贡献度继续走在全国前列，率先建成教育强省；到 2020 年，教育发展主要指标达到国际先进水平，率先实现教育现代化，建成学习型社会 and 人力资源强省	教育现代化 教育强省 学习型社会 人力资源强省	第一类	第三类

续表

序号	省、市、自治区	2020 年教育改革与发展战略目标	是否有教育强（大）省、人力资源强（大）省等提法	蒋莉莉、赵宏斌研究分类	
				教育大省	教育强省
5	辽宁（试点）	2020 年，高水平高质量普及从学前 3 年到高中阶段的 15 年教育，实现人人享受良好教育；各级各类教育水平稳居全国前列；全面实现教育现代化；形成完善的终身教育体系，基本建成学习型社会	教育现代化 教育强省 学习型社会	第一类	第四类
6	山东	到 2020 年，在全社会形成支持教育优先发展的良好环境，公平的教育机会和良好的教育质量切实满足社会需求。在全省基本实现教育现代化，基本建成学习型社会，实现由人力资源大省向人力资源强省的跨越	教育现代化 学习型社会 人力资源强省	第一类	第四类
7	广东（试点）	实现义务教育均衡化、高中教育普及化、高等教育大众化、社区环境学习化、教育合作国际化；建立起结构优化、协调发展、具有特色、充满生机与活力的现代国民教育体系和终身教育体系，形成满足人民群众多样化学习需求的学习型社会	教育强省 学习型社会	第二类	第四类
8	浙江	深入实施“八八战略”和“创业富民、创新强省”总战略，以实施“科教兴省”战略、加快建设教育强省为统领，以“公平、均衡、素质、质量、协调”为重点，全面推进教育改革；加快建设教育强省，率先实现教育现代化	教育强省	第二类	第四类

续表

序号	省、市、自治区	2020 年教育改革与发展战略目标	是否有教育强（大）省、人力资源强（大）省等提法	蒋莉莉、赵宏斌研究分类	
				教育大省	教育强省
9	山西	力争 2020 年前在中西部省份率先实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强省行列	教育现代化 学习型社会 人力资源强省	第二类	第五类
10	云南（试点）	到 2020 年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强省行列。具体表现为：实现更高水平的普及教育；形成惠及全民的公平教育；提供更加丰富的优质教育；构建体系完备的终身教育；健全充满活力的教育体制	教育现代化 学习型社会 人力资源强省	第三类	第五类
11	新疆（试点）	到 2020 年，新疆教育事业有一个快速的发展，基本实现普及 15 年教育，教育发展达到西部先进水平；基本建成教育强区，建设学习型社会	教育强区 学习型社会	第三类	第五类
12	青海	到 2012 年，基本完成中小学布局结构调整，基本消除校舍安全隐患，基本实现县域内义务教育初步均衡；到 2015 年，基本解决农牧区教师周转房问题，基本普及学前一年教育，基本普及高中阶段教育，高等教育大众化水平进一步提高，15 周岁以上人口人均受教育年限提高到 9 年，全省教育发展总体达到西部平均水平；力争 2020 年达到全国平均水平，初步实现教育现代化，形成学习型社会	教育现代化 学习型社会	第三类	第五类

续表

序号	省、市、自治区	2020 年教育改革与发展战略目标	是否有教育强(大)省、人力资源强(大)省等提法	蒋莉莉、赵宏斌研究分类	
				教育大省	教育强省
13	陕西	到 2020 年, 建成教育强省, 在西部地区率先基本实现教育现代化, 基本形成学习型社会, 进入人力资源强省行列	教育强省 教育现代化 学习型社会 人力资源强省	第一类	第三类
14	甘肃	到 2015 年, 各级各类学校特别是农村中小学办学条件明显改善, 办学能力、办学质量和办学效益明显提高, 总体达到西部平均水平, 部分办学指标达到西部先进水平, 为建设西部教育强省和人力资源强省、基本实现教育现代化奠定决定性基础 (2010 年征求意见稿)	西部教育强省 人力资源强省 教育现代化	第三类	第四类
15	宁夏	到 2020 年基本实现教育强区目标。主要发展指标达到全国平均水平, 部分指标达到全国先进水平。基本实现教育现代化, 基本形成学习型社会, 基本满足人民群众对教育的多样化需求, 进入人力资源强区行列 (2010 年征求意见稿)	教育强区 教育现代化 学习型社会 人力资源强区	第三类	第五类
16	内蒙古	到 2020 年, 全区基本实现教育现代化, 各级各类教育协调发展, 教育水平和教育质量明显提高, 自治区进入教育和人力资源强省(市、自治区)行列 (2010 年征求意见稿)	教育现代化 教育强省 人力资源强省	第三类	第五类

续表

序号	省、市、 自治区	2020 年教育改革与发展战略 目标	是否 有教育强 (大) 省、人力 资源强 (大) 省 等提法	蒋莉莉、赵宏斌 研究分类	
				教育 大省	教育 强省
17	西藏	到 2020 年，全区教育发展总体接近全国平均水平，有中国特色、西藏特点的现代教育体系更加完善，终身教育体系基本形成（2010 年征求意见稿）	现代教育体系 终身教育体系	第三类	第五类
18	贵州	到 2020 年，各级各类教育普及程度达到全国平均水平，从根本上改变我省教育长期落后于全国平均水平的状况，逐步向实现教育现代化目标迈进，基本形成学习型社会，进入西部人力资源强省行列	教育现代化 学习型社会 西部人力资 源强省	第三类	第五类
19	四川	到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，建成教育强省和西部人才高地	教育现代化 学习型社会 教育强省 西部人才高地	第二类	第四类
20	重庆	到 2020 年，把重庆建设成为西部地区教育高地和长江上游地区教育中心，实现城乡教育一体化、教育现代化和教育国际化，基本形成学习型社会，进入人力资源强省（市、自治区）行列	教育现代化 教育国际化 学习型社会 人力资源强省	第二类	第四类

根据蒋莉莉、赵宏斌对“教育大省”、“教育强省”的研究分类可知，表 1-1 的 20 个省、市、自治区分类如下：北京、上海、天津、江苏、辽宁、山东、陕西属于第一类教育大省，广东、浙江、山西、四川和重庆属于第二类