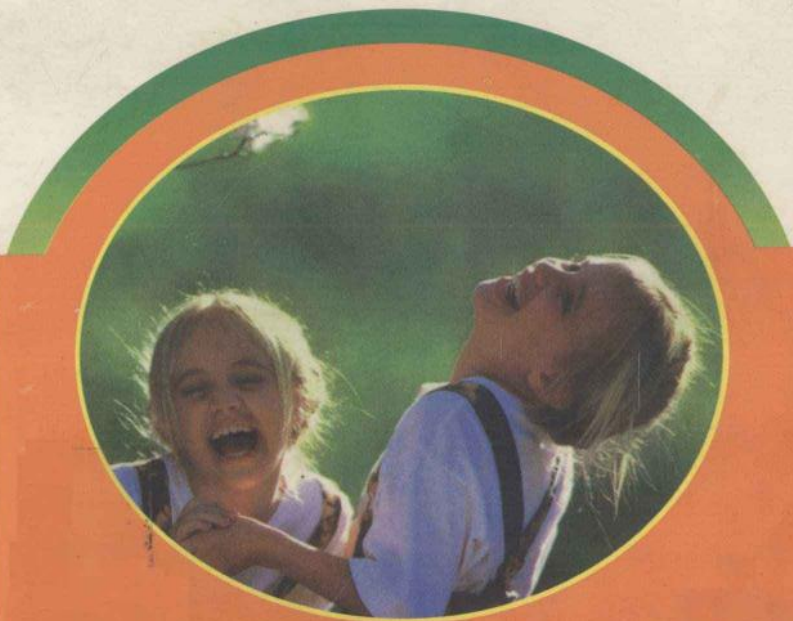


如何认识人生

再创人生辉煌

主编 雷秀雅 副主编 高宝营 邹富汉



西北工业大学出版社

如何认识人生 再创人生辉煌

主 编 雷秀雅

副 主 编 高宝营 邹富汉

西北工业大学出版社

1998年3月 西安

(陕)新登字 009 号

【内容简介】 本书是《如何适应大学的学习生活》一书的续篇。在大学新生逐步适应大学生生活后,学生的自身发展就成为大学阶段的重要问题。对人生问题的探讨,更多地、更广泛地存在于大学生的生活和学习中。本书根据当代中国政治经济的基本特点和发展以及大学生的特点,在如何引导大学生培养乐观积极的人生态度,如何培养大学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质等方面,给予全方位的指导。

本书的主要内容有:人生观的基本内容;社会变革与当代人生观;大学阶段是形成人生观的最重要时期;大学生价值取向;市场经济与义利;艰苦奋斗是大学生打开成功之门的钥匙;当代大学生的人格特质及大学生所关心的热点问题小议。本书既重理论性、思想性,又重学生实际,具有一定的实用性与可读性。

本书尤其适宜作为大学生开设“人生观”教育的教材,同时对青年朋友了解人生,完善自我也有一定的指导意义,对从事政治思想工作的教师及相关人士也有重要的参考价值。

如何认识人生 再创人生辉煌

主 编 雷秀雅
副 主 编 高宝营 邹富汉
责任编辑 傅高明
责任校对 齐随印

*

©1998 西北工业大学出版社出版发行
(710072 西安市友谊西路 127 号 电话 8493844)

全国各地新华书店经销
西北工业大学出版社印刷厂印装
ISBN 7-5612-1021-3/G·145

*

开本:787×1092 毫米 1/32	印张:5.5 字数:108 千字
1998 年 3 月第 1 版	1998 年 3 月第 1 次印刷
印数:1—8 000 册	定价:6.00 元

购买本社出版的图书,如有缺页、错页的,本社发行部负责调换。

序

人们买到一本好书、一件漂亮的衣服或一个好的商品，都非常爱惜它，都想努力了解它并充分使用它。例如像家用电器这类比较贵重的物品，就是如此。这是因为，这些东西对我们来说有使用价值。然而，“生命诚可贵”，人的生命对于我们只有一次，生命比这些物品要贵重千倍万倍。人为什么而活着？人怎样度过一生？怎样使一次性的生命更有意义？这一系列问题在有些人那里并没有被思考和重视，甚至有些人根本就没有想过，觉得生活本身和生活的目的无需弄清，以至于马马虎虎、糊里糊涂地过一辈子了事。这难道不可惜吗？我们应十分重视人生问题，特别是青年人，如含苞待放的花朵，又如早上八九点钟的太阳，生活的风帆才刚刚升起，生活之船才刚刚启航，更应珍惜自己

的生活,严肃认真地对待自己的生活。

要正确对待人生,使生活更有意义,就得不断地学习以充实自己,不断地实践以提高自己。青年特别是大学生一般都认识到了学习的重要性,都能抓紧在校时间努力学习。但是,相当一部分大学生特别是理工科院校学生只重视学习具体事物、专业知识,而对如何生活、做人、使生命更有价值意义等这些更为复杂、更具指导性的知识和课题,却不注重学习,似乎觉得这是一个无师自通、生而知之而自然解决的问题。须知学会生活、学会做人也是要花力气学习的。这就客观上要求青年大学生加强人生观的学习,习惯对人生意义的思考探讨,提高这方面的修养。

高等院校开设思想品德必修课,正是从这个意义上考虑的,帮助学生树立正确的人生观。我们正处在改革开放、走向世界的时代,社会主义市场经济的发展,带来了从人们生活到价值观念,从法律到道德准则的一系列深刻的变化,在纷繁复杂的社会生活中,指导学生把握生活的航向是我们高校教师特别是德育课教师责无旁贷的使命。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》进一步强调了德育课在帮助学生树立正确的政治方向,培养良好的思想品德和提高科学文化素质方面所肩负的重要历史责任。现在我们强调“科教兴国”,提倡对学生进行“素质教育”。素质教育的本质就是:按照党和国家教育方针政策的要求,使学生成为品德高尚、身心健康、知识丰富、学有专长、思路宽广、实践能力强、能适应社会发展需要的“四有”新人。而品德教育是排在第一位不可忽视的重要教育内容。

正是在这种情况下,雷秀雅、高宝营、邹富汉等同志在总

结多年德育课改革和教学经验的基础上,编写了《如何认识人生 再创人生辉煌》这本书,这无疑是一个很好的有益探索过程中的成果。相信该书会大大促进学生在德育课学习中逐步树立正确的人生观,而成为他们的良师益友,也为从事人生观教育的教师提供了教材依据,同时,也为高校德育教育的正规化发展做出了一定的贡献。

这本书凝聚了雷秀雅等同志的辛勤劳动,这种勇于改革和探索的努力是值得尊重的。相信该书不但给大学生在人生思考和实践上以启迪,而且对教职员特别是从事思想政治教育工作者、政工干部也有重要的参考意义。愿他们大胆实践,努力探索,不断总结,开创高校德育教育的新局面。

杨蜀康

1997年9月10日

前言

《如何适应大学的学习生活》与《如何认识人生 再创人生辉煌》是大学生基本素质教育教程的上、下篇,前者为适应篇,后者为人生篇。对于刚刚入校的大学生来讲,适应大学生活是首先要解决的问题。当逐渐适应大学生活以后,所面临的则是大学生的自身发展的问题。在实际生活中,对于人生的探讨与思索无时不从学生的行为和语言中反映出来:

“我没有显赫的背景,但是和许多人比起来,我觉得自己堪称幸福。”

“既然暂时还无法改变别人,那还是先拯救自我吧。”

“活得好没劲。”

“不是我不爱社会,而是社会太无情,让我从它那里得到的失望太多。”

这些或是积极的或是消极的人生体

验皆是当代大学生的语言。良好的人生态度,积极向上的人生观是当代大学生成才的基础。而消极、悲观的人生态度则有可能将大学生引入歧途。因此,引导大学生正确地认识人生,自觉地培养积极乐观的人生观,成为国家建设的栋梁是我们编写本书的宗旨。

20 世纪末对于每一个中国人来说,都是一个伟大的时代,社会主义建设的不断发展,为每一个人的成功创造了良好的条件,改革开放使中国人的眼界比过去更开阔。青年是祖国的未来,是中华民族的希望所在。今天的大学生将是祖国 21 世纪的建设者。祖国经济腾飞的神圣使命,历史地落在当代大学生的肩上。建设一个富强、民主、文明的中国,将成为今天大学生创造奋进的主旋律。因而,在大学阶段,适应伟大时代的需要,努力打好专业基础,努力学会怎样做人,对正在成长的一代青年来说,犹如抢在早春播种。我们编写的这本《如何认识人生 再创人生辉煌》便是春雨。

1935 年 11 月 23 日在纽约罗里奇博物馆举行的追悼会上,爱因斯坦这样说:“在像居里夫人这样一位崇高人物结束她的一生的时候,我们不要仅仅满足于回忆她的工作成果对人类已经做出的贡献。第一流人物对于时代和历史进程的意义,在其道德品质方面,也许比单纯的才智成就方面还要大,即使是后者,它们取决于品格的程度,也远远超过通常所认为的那样。”

在当前的社会道德中,原有的属支配地位的道德观念受到来自不同方面的挑战,许多新的人生追求悄然兴起,不同社会成员的道德取向纷然杂陈,各种道德标准之间的差别、碰撞、冲突日益明显,而这一状况对于涉世未深的青年学生来说

影响则非常大。社会包罗万象,它可以通过各种不同的渠道对人的发展产生影响,但每一种渠道对人的影响深度并不相同。北京市委研究室曾经对新时期大学生思想影响渠道作过问卷调查,调查结果如下:

影响渠道	大小顺序	影响渠道	大小顺序
社会思潮	1	任课教师	7
报刊杂志	2	班主任	8
大学同学	3	政治学习	9
文艺作品	4	辅导员	10
社会名流专家	5	校(院)系领导	11
家 长	6		

资料来源:《新时期大学思想政治教育研究》,中共北京市委研究室编。

从上表可以看出,影响青年大学生思想、行为倾向的因素是复杂多样的。从客观因素看,起主要作用的是社会影响和时代背景。人接受环境的影响不是消极的、被动的而是积极的、主动的。人们一方面受到环境的影响,同时也在改造着环境并在改造环境中改造自己。因此作为教育工作者,我们一方面要重视大学生生存的社会环境的改造。同时更要重视大学生自身认识问题能力的提高和涉世能力的培养。这本《如何认识人生 再创人生辉煌》一书正是完成新时代赋予我们思想政治工作者的使命所做的工作之一。

新形势对学校德育工作提出了更高的要求。本书在内容上着重从以下几方面研究和解决新的历史课题:一、在进一步扩大对外开放、学习国外先进科学技术和管理经验的条件下,如何教育青年学生正确认识我国国情,继承和发扬中华民

族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统,树立民族自尊、自信、自强、自立的精神。二、在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾,社会生活中还有需要克服的消极现象的情况下,如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的道德品质。三、在人民生活水平有较大改善和提高了的情况下,如何培养学生具有自力更生,艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质。四、在科学技术迅速发展,社会主义市场经济体制逐步建立的情况下,如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。

本书从现阶段大学德育课人生观教学的特点出发,结合学生实际以及课时安排等诸多因素,在编写本书的过程中,坚持以马克思主义思想为指导,力求总结改革开放以来国内德育理论研究和德育实践方面的经验和教训,同时批判地吸收古今中外的德育理论研究和德育实践的成果。使本书的理论既不脱离传统理论有其系统性,又和时代相结合,使其具有时代性和新颖性。同时在本书的内容上对学生在学习和生活中较为关心的问题进行分析和解释,使本书又具有实用性和可读性。时代性、新颖性、实用性、可读性是本书的特点。

参与本书撰稿人员均是长期工作在大学德育课讲台第一线的教师和学生管理工作。他们既有一定的理论水平,又非常了解大学生的思想实际。希望我们的努力能够获得大学生朋友的认可。本书是由雷秀雅策划,执笔的有:雷秀雅、邹富汉(前言);徐文化(第一讲);杜开厚(第二讲);朱宏伟(第三讲)、卢选民(第四讲);王宇波(第五讲);卢继英、高宝营、王开九(第六讲);乔辉(第七讲);韩凯峰、雷秀雅(第八讲)。全书最后由雷秀雅、高宝营、邹富汉统稿和审定。

本书在编写过程中,得到西北工业大学党委副书记杨蜀康同志在百忙中为本书作序,并得到西北工业大学社科系总支书记李浩学副教授的热心指导,参考与吸收了有关资料和研究成果,同时也得到西北工业大学出版社的支持和帮助。在此我们一并表示衷心的感谢。

由于我们水平有限,如有不当之处,恳请指正。

编者

1997年9月

目录

第一讲 人生观教育是大学阶段一门 必修课..... 1

- 一、什么是人生观 1
- 二、把握人生观教育的出路 6
- 三、大学生人生观教育的新挑战 ...
..... 11

第二讲 大学生人生观形成与变化 ... 19

- 一、人生观的形成与变化 19
- 二、大学生人生观形成中的可控
性与非控性 32
- 三、大学阶段是人生观形成的最
重要时期 41

第三讲 大学生的价值取向 46

- 一、人生价值的真谛 46
- 二、人生价值的评价 53

三、当代大学生的社会责任	58
第四讲 大学生的人格自尊	64
一、认识自我与完善自我	64
二、传统美德与人格塑造	72
三、人的现代化与现代大学生	78
第五讲 当代大学生的义利观	87
一、义利观是人生观重要问题	88
二、中华传统的义利观	94
三、市场经济与社会主义义利观	97
四、当代大学生要树立社会主义义利观	102
第六讲 理想与当代大学生	108
一、人生需要理想	108
二、大学生的理想与其实现	117
三、祖国的繁荣与大学生的理想设计	122
第七讲 大学生打开成功之门的钥匙	128
一、把握人生的航船	128
二、创造生命的价值	136
三、艰苦奋斗是大学生打开成功之门的钥匙	139
第八讲 人生观若干问题思考	144
一、论修养之道	144
二、论金钱	148

三、论名利	152
主要参考文献	160

第一讲

人生观教育是大学 阶段一门必修课

人是万物之灵。人生问题,是人类认识自己的一个重要方面,不同时代不同阶级的人们,对此不同的回答便形成多种多样的人生观。人们在不同的人生观指导下,人生历程也很不相同。大学阶段是人生观确立和巩固时期,这时期进行科学的人生观教育对大学生的人生历程非常重要,特别是在当前社会变革的历史时期更为必要。可以说,人生观教育是大学阶段的一门必修课。

一、什么是人生观

(一) 人生观的含义

古希腊哲人曾说:“人啊,你要了解自己。”这句深刻的话道出了人生这个永恒的话题。人生活在这个世界上,每天都要进行不同的人生实践,如劳动、学习、工作、交往等等,面对不同的问题,如理想、爱情、婚姻、家庭、前途、命运、公与私、苦与乐、荣与辱、名与利、美与丑、生与死等等。面对这一系列问题,

人们对此所持的态度和处理的结果不尽相同,有的感到满足和幸福,有的却觉得失望和痛苦,这些引发了人们对人生的思考:同样都是人,为什么有的人痛苦,有人幸福?这些思考是从个别人和人生中的个别问题上开始的,然后逐步扩展到对全部人生问题特别是一些人生的根本问题的思考,如人为什么活着?怎样活着才有意义?人应该怎样度过自己的一生?人们根据各自的人生实践对这些问题作出回答,便形成了人生观。可见,人生观就是人们对人生目的和意义的比较一贯的看法、信念和态度。人生观是一种社会意识形式,不是什么上帝的“启示”,不是人的头脑中固有的“灵性”,也不是人性的“自然要求”、“自我实现”,而是人们实际的社会生活在人们头脑中的反映。每一个活着的人都必然有其人生观,只不过是自觉与盲目、积极与消极、正确与错误、先进与落后,乃至革命与反动之分。比如有的人认为“人生在世,吃穿二字”、“青春不乐,一生白过”,“万事皆空,人生如梦”、“人生在世,逢场作戏”。而有的人却说:“生当作人杰,死亦为鬼雄”(李清照)、“人生自苦谁无死,留取丹心照汗青”(文天祥)、“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”(范仲淹)等等。人生观虽然各种各样,但其主要内容或回答的主要问题不外乎三个方面:其一,人生目的,即人为什么活着?其二,人生态度,即应该怎样做人?其三,人生价值,即怎样的人生才算有意义?这三方面相互联系,相互制约。其中,人生目的是人生观的核心,有什么样的人生目的就有什么样的人生态度和人生价值尺度。因为一个人的目的是其对待人生的内在的稳定的宗旨,贯穿于人的一生具体活动和感情意向之中,能规定并制约人生的方向,价值的实现程度。

（二）人生及人生观的特点

人生及其对人生总的根本的看法和态度的人生观，作为一种特殊的社会意识形式具有自身的一些特点。其特点如下：

1. 人生观具有社会性

人的本质属性是其社会性，人的生命历程、生活经历只能在一定的社会关系中展开，所以人生过程中形成的人生观一定具有社会性。就人生观的形成看，主要受人们所处的社会生活环境的影响，从宏观上看包括社会经济、政治、文化环境；从微观上看，主要指人们直接接触的社会环境如家庭环境、学校环境、工作环境、社区环境、社交圈等等。当然，人生观的形成还受处于一定社会关系中的人的个人主观因素影响，如知识和经验、智力水平、自我意识、情感、意志、个体的社会地位和角色，生活经历等。人生观的社会性使我们往往能从一个人所处社会环境、周围的社会关系上看其所持的人生观，也可从一定的人生观中把握所处社会环境的某些特点。

2. 人生观具有多样性

人生过程的复杂性，人们所处的社会生活环境和个人自身主观因素的不同，决定了人生观的复杂多样性。纵观古往今来的人生观，主要有剥削阶级的人生观、小生产者的人生观和无产阶级的人生观，就其表现形态主要有如下几种：

（1）享乐主义人生观。认为人生的目的和意义就是在于追求和满足个人的物质欲望，吃喝玩乐，如“人生在世，吃喝二字”、“今朝有酒今朝醉”等。

（2）悲观主义人生观。认为世界是个苦海，人生充满着苦恼，生活既无意义也无乐趣，只有逃避现实、直至死亡，才能摆