

2012考研英语 标准复习全书

郭崇兴 王国清 主 审
党 敏 主 编
海天培训学校 总策划

- 【编写科学】破题策略方法浅显易懂
- 【内容全面】涵盖各个题型彻底详解
- 【语言活泼】考研高分真经娓娓道来
- 【设计考究】复习之重难点可圈可点
- 【剖析深入】考生弱项盲点一网打尽



中国书籍出版社
China Book Press

2012考研英语 标准复习全书

主 审：郭崇兴 王国清

主 编：党 敏

编委会成员：白子墨 程 跃 董明毅 董瑞敏 高文婧
惠新华 刘倩茜 水一舟 王 宁 王舒玮
吴红云 徐支青 姚 丽 于 璐 张 婧
张雪峰 赵南望

(以上均按首字母顺序排序)



图书在版编目 (C I P) 数据

考研英语标准复习全书 / 党敏主编.
-- 北京: 中国书籍出版社, 2011.4
ISBN 978-7-5068-2410-1

I. ①考… II. ①党… III. ①英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 041773 号

责任编辑 / 金 硕

策划编辑 / 韩晓丽 杨红超

责任印制 / 孙马飞 张智勇

封面设计 / 白 阳

出版发行 / 中国书籍出版社

地址: 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编: 100073)

电话: (010)52257143(总编室) (010)52257153(发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经销 / 全国新华书店

印刷 / 三河文阁印刷厂

开本 / 789 毫米×1092 毫米 1/16

印张 / 21

字数 / 150 千字

版次 / 2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

定价 / 32.00 元

版权所有 翻印必究



前言

2011 年研究生考试刚刚拉下帷幕，参考的同学现在大都可以休息了，但他们内心却并不平静，在焦急地等待决定这次考试胜败的分数公布，这也决定了他们的未来何去何从。但是读者朋友们却正在面临更大的挑战，因为要面临 2012 年研究生入学考试。面对激烈的战争，人们往往会采取一些战术助其取胜，而《孙子兵法》中“知彼知己，百战不殆”这句话更是被人们看作是至理名言。俗话说“考场如战场”，竞争亦非常激烈，2010 年考研报名人数约为 150 万，创下了自 2001 年以来研究生报考人数的最高记录，而录取人数仅为 46.5 万人，因此要在这场竞争激烈的战斗中取得胜利，考生不能鲁莽行事，首先要“知彼知己”方能“百战不殆”。

考生备考时经常会采用题海战术，但我建议大量做题之前要先学会看题以及背题，看题即观察题目特点并总结考点，背题即背诵并掌握考点所需的基础知识。因为如果连该题型的考点是什么都不知道，也没有相关知识的充足储备，便开始做大量习题的话，首先会挫掉考生的自信心；另外，对该题型缺乏系统的认识也会使得做题难度增加，进步不明显。总之，不要盲目地做题，因为不同的题型对词汇、语法等知识的要求及重点会有所不同，因此在做题之前首先要了解出题人要考我们什么，强化这方面的知识之后再去做题，效果最佳，这也就是所谓的“磨刀不误砍柴工”。为了能够给考生提供一种最省时、最省力的备考途径，我们编辑了此书，目的是解决考生对考研英语的各种迷惑，尤其是真题特点和解题技巧方面。建议考生在使用此书的同时搭配历年真题及时进行专项练习，以达到最佳的效果。

虽然自 2010 年起，考研英语分为了（一）和（二）两套试卷，分别针对不同考生进行考核，但是其试题本质几乎一致，只是难度上稍有差异。英语（二）主要考核人群如下：法律硕士，社会工作硕士，教育硕士，体育硕士，汉语国际教育硕士，翻译硕士，艺术硕士，风景园林硕士，工程硕士，建筑学硕士，农业推广硕士，兽医硕士，临床医学硕士，口腔医学硕士，公共卫生硕士，会计硕士，工商管理硕士，公共管理硕士，军事硕士。但还需考生通过招生院校最新公布的 2012 年招生简章确定需要参加英语（一）还是英语（二）的考试。总体而言，英语（一）和（二）题型比较一致，但英语（二）比英语（一）稍微容易些，具体表现如下：第一，阅读理解题型：英语（一）文章中可有 3% 的超纲词汇，但英语（二）中无超纲词汇。第二，翻译题型：英语（一）是从一篇文章中抽出 5 个句子进行翻译，翻译时词汇含义要依据上下文而定，但英语（二）是将一篇文章全部进行翻译，不涉及上下文的内容。但值得一提的是，两者需要考生翻译的英文词数相当。第三，大作文题型：英语（一）要求考生写作词数为 160—200，而英语（二）则为 150 词以上。但此书以英语（一）为基准进行讲解，原因有二：第一，英语（一）历史长，真题资源丰富，已经形成固定的特点；而英语（二）仅有两年的历史，题源匮乏，也不好进行总结。第二，英语（一）与英语（二）题型特点几乎一致，只是英语（二）难度上偏容易，因此按照难度

大的题目进行复习对于考生而言有拔高的作用。

一般而言，考生提前一年就开始进行复习了，但实际上很多考生由于没有确定所考院校及专业，以及不了解复习的重点而浪费了大量时间，复习过程并不十分有效。但由于英语是必考科目，同时大纲几乎不会产生太大变化，因此建议考生从现在开始到9月份之前奠定坚实的基础，留出更多的时间以备9月份之后复习各项专业课及调整心理状态之用。建议考生将这段时间分为三个阶段，专项攻克考研英语：第一阶段为5月末之前，可按照本书内容了解考研英语各题型的出题特点及解题技巧，并且将大纲词汇复习完毕，为第二阶段打下坚实的基础。第二阶段为8月末之前，至少将近10年真题研习透彻，做到问其中任何一题便能快速给出答案及解题根据。第三阶段为9月份一开学至考前，调整心态，定期按照考试要求严格进行练习，以估算自己得分，更为重要的是，对于错误题目一定要研究透彻，使之下次不再成为解题障碍。按照这三个步骤进行备考，每个步骤要稳扎稳打，一个一个脚印地踏实复习，相信考生会真正在考场上傲立群雄的，祝广大考生2012年考研金榜题名。

编者 党敏

2011年4月



目录

第一章 英语知识运用	1
第一节 知彼知己	1
一、大纲解读	1
二、文章特点	1
三、选项特点	1
四、考生弱项	2
第二节 解题技巧	3
一、解题步骤	3
二、通用方法	3
(一) 把握主题	3
(二) 注重语篇	4
三、具体方法	8
(一) 词汇层面	8
(二) 语法层面	19
(三) 逻辑层面	21
第三节 实战演练	26
一、历年真题 (2007—2009)	26
二、答案与解析	30
第二章 阅读理解 A 部分	45
第一节 知彼知己	45
一、大纲解读	45
二、文章特点	45
(一) 选材特点	46
(二) 出题位置	46
三、命题特点	48
四、考生弱项	50
第二节 解题技巧	50
一、解题步骤	50
二、问题类型	51
(一) 主旨类题	51
(二) 态度类题	58
(三) 语义类题	63
(四) 细节类题	67
(五) 推理类题	72
第三节 实战演练	77
一、历年真题 (2007—2009)	77

二、答案与解析	94
第三章 阅读理解 B 部分	144
第一节 知彼知己	144
一、大纲解读	144
二、真题特点	144
三、考生弱项	145
第二节 通用技巧	145
一、文章结构	145
二、连贯手段	146
三、一致手段	146
四、干扰特点	147
第三节 概括大意题	147
一、代表例题	147
二、题型特点	148
三、解题步骤	149
第四节 信息匹配题	152
一、代表例题	152
二、题型特点	153
三、解题步骤	154
第五节 7 选 5 题型	157
一、代表例题	157
二、题型特点	159
三、解题步骤	159
第六节 段落排序题	163
一、代表例题	163
二、题型特点	164
三、解题步骤	165
第四章 阅读理解 C 部分	168
第一节 知彼知己	168
一、大纲解读	168
二、文章特点	168
三、命题特点	168
(一) 词汇特点	168
(二) 句型特点	169
四、评分标准	170
五、考生弱项	170
第二节 词汇层面	171
一、词汇译法	171
(一) 词义选择	171
(二) 词类转换	172
(三) 增加词汇	172

(四) 省略词汇	173
(五) 正反互译	174
二、常考词汇	175
(一) 专业词汇	175
(二) 固定搭配	177
(三) 一词多义	181
第三节 句子层面	183
一、句子特点	183
二、句子译法	185
(一) 顺译法	185
(二) 逆译法	185
(三) 分译法	185
三、常考句型	186
(一) 主语从句	186
(二) 宾语从句	186
(三) 表语从句	186
(四) 同位语从句	187
(五) 定语从句	187
(六) 时态	188
(七) 被动句	189
(八) 状语从句	189
(九) 分隔结构	189
(十) 并列结构	191
第四节 实战演练	193
一、解题步骤	193
二、历年真题 (2007—2009)	193
三、答案与解析	196
第五章 写作 A 部分	206
第一节 知彼知己	206
一、大纲解读	206
二、评分标准	206
(一) 评价目标	206
(二) 评分原则和方法	207
(三) 一般评分标准	207
(四) 实际评分方法	208
三、考生弱项	208
四、写作步骤	209
第二节 信函类	210
一、写作格式	210
(一) 称呼	210
(二) 正文	210

(三) 结束语	210
(四) 签名	211
二、信函类型	211
三、正文内容	211
四、亮点句型	213
五、实例分析	214
第三节 告示类	220
一、写作格式	220
(一) 标题	220
(二) 日期	221
(三) 正文	221
(四) 署名	221
二、实例分析	221
第四节 备忘录	222
一、写作格式	222
(一) 书端	222
(二) 正文	222
二、实例分析	222
第五节 摘要类	223
一、解题方法	223
二、实例分析	223
第六节 实战演练	224
一、历年真题 (2007—2009)	224
二、答案与解析	225
第六章 写作 B 部分	229
第一节 图画作文	229
一、展开方式	229
二、常用词汇	231
三、常用句型	231
(一) 第一段句型	232
(二) 第二段句型	232
(三) 第三段句型	235
四、实例分析	236
第二节 图表作文	237
一、常用词汇	238
二、常用句型	238
三、实例分析	238
第三节 实战演练	240
一、历年真题 (2007—2009)	240
二、答案与解析	242
附 录 2010、2011 年真题及答案解析	247

第一章 英语知识运用



英语知识运用 (Use of English) 实则我们非常熟悉的完形填空 (Cloze Test), 2002 年《大纲》将“完形填空”调整为“英语知识运用”之后明确规定: 英语知识运用测试的要点是词汇、语法和结构, 测试重点由过去注重对单句语言点的考查向对语篇能力的考查转移, 解题过程更加注重上下文语义、逻辑与结构的影响。

第一节 知彼知己

一、大纲解读

《2010 年全国硕士研究生入学统一考试英语 (一) 考试大纲》对英语知识运用 (Use of English) 题型具体描述如下:

在一篇 240—280 词的文章中留出 20 个空白, 要求考生从每题给出的 4 个选项中选出最佳答案, 使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素 (包括词汇、表达方式和结构) 的掌握程度, 而且还考查考生对语段特征 (如连贯性和一致性等) 的辨识能力等。共 20 小题, 每小题 0.5 分, 共 10 分。考生在答题卡 1 上作答。

二、文章特点

英语知识运用部分所选文章体裁以议论文为主, 说明文为辅。题材多涉及与社会、科普、教育、经济、历史等现代社会相关的热点话题, 并具有一定的重复性, 如 03、04 年均以与青少年相关的问题为主要话题。所选文章通常逻辑性强、结构严谨、层次分明, 有鲜明的主题或态度, 整篇文章都紧密围绕着中心思想展开, 展开方式多为总分或总分总形式, 前后文信息之间常常形成呼应性的关系。所选文章难度适中, 内容不会过于专业化, 对大部分考生而言, 文章在没有进行抠空前读起来几乎没有困难。

三、选项特点

下面我们总结一下该题型备选选项的特点, 以下为历年真题中具有代表性的几组选项:

1. 06-17 A. complex B. comprehensive C. complementary D. compensating

第一组：四个选项词均以 com-开始，拼写相似，但意思差别很大，属于“词汇辨析——形近义不同”类型。

2. 08-2 A. unique B. particular C. special D. rare

第二组：四个选项词均有“特殊的”这一含义，但拼写差别很大，属于“词汇辨析——义近形不同”类型。

3. 05-8 A. diluted B. dissolved C. dispersed D. diffused

第三组：四个选项词均以 di-开始，而且又均含有“散开”的意思，属于“词汇辨析——形近义也近”类型。

4. 02-8 A. concept B. dimension C. effect D. perspective

第四组：四个选项拼写与意思均无共同点，正确选项的选择主要依靠词汇的记忆程度及上下文语义结构的需要，属于“词汇辨析——形义皆不近”类型。

5. 08-10 A. normal B. common C. mean D. total

第五组：此题答案是 C. mean，考查词义为“平均的”，估计大多数考生都会大跌眼镜，属于“词汇——深层义项（熟词新义）”类型。

6. 08-3 A. of B. with C. in D. against

第六组：四个选项均为介词，显然属于“固定搭配”或“上下文语义需求”类型。

7. 02-15 A. by means of B. in terms of C. with regard to D. in line with

第七组：四个选项均为词组，属于“词组辨析——上下文语义需求”类型。

8. 01-19 A. what B. when C. which D. that

第八组：四个选项均为从句的连接词，属于“语法知识——上下文语义需求”类型。

9. 08-14 A. moreover B. therefore C. however D. meanwhile

第九组：四个选项均为连接上下句的连接词，属于“语法知识——上下文语义需求”类型。

总的来说，可以将选项考查项目分为“词汇（词汇辨析、词组辨析、深层义项、固定搭配）、语法（从句引导词等语法项目）、篇章结构（上下文语义需求）”三种，但通常一个题目并非仅仅考查单个项目，而往往是对与其中二者或三者的混合考查。

四、考生弱项

从对历年试题的分析情况看，英语知识运用部分的得分率比其他部分低得多，全国考生的平均分数仅在 4—5 分上下徘徊。

我们以上总结的备选项及答案项的特点，实则是要求考生所掌握的内容点。但考生平时在备考过程中往往只注重词汇的普通义项，而忽视“形似词或近义词间的辨析”，忽视“词汇的深层含义”，忽视“词汇不同词性间的搭配”（如形容词与名词的搭配、动词与介词搭配等）以及忽视“语境或上下文的语义影响”。

针对以上答题弱项，要求考生备考过程中注重词汇的应用，如辨析、搭配及新义，并能够从全文意义及结构出发、瞻前顾后、顾全大局。

第二节 解题技巧

一、解题步骤

1. 浏览全文，把握主题

做题之前先用 2—3 分钟时间快速浏览全文，要跳过空格，不看选项，目的是抓住文章主题，了解作者思路及上下文逻辑关系，为下一步解题确定语境线索。

2. 观察选项，细读全文

掌握文章主题及思路只是第一步，第二步就要结合文章内容，逐题填空。首先，要观察四个选项词的特征及是否与空白处前后的词构成词组搭配等，以此推测了解题目考查重点；其次，要弄清楚四个选项词语义及用法的共同点及区别点；再次，要根据固定搭配、上下文的信息词及利用上下文的语义需求进行初步选择答案；最后，还要将其他选项带入原文，根据用法及语义逻辑进行排除，最终确定答案。

此步骤要采取先易后难、各个击破的方法。不要在某道难题上停留太多时间，可以暂时跳过去或初拟一个答案，之后根据后续提示重新解答。

3. 重读全文，验证调整

第二步骤完成后，考生应将初选项放入空白处，从头至尾再通读全文，目的是从语法、搭配和语义等角度来核实答案，以检查每个选项是否使文章意思通顺、前后连贯（一致）、结构完整。

重读过程中如果有某些地方意义含糊或矛盾，就应该依据文章的中心思想重新调整答案，改正填错的选项。另外，在重新阅读过程中还可以得到一些启发，把之前做不上来的题目解答出来。

二、通用方法

（一）把握主题

做题之前首先要把握文章主题，了解作者思路及上下文逻辑关系，为下一步解题确定语境线索。此题型所选文章一般无标题，而且首句通常不设空，因为它是了解文章全貌的“窗口”，所以看懂第一句话，往往就抓住了文章的中心思想。其次，努力找出关键词，抓住了关键词就把握了文章思路发展的基本线索，对我们理解全文及进一步解题具有重要的启示作用。另外，全文最后一句亦非常重要，通常作者会对自身观点加以总结或强化，从而构成首尾呼应，使文章保持一致性和连贯性，同时也为解题提供了依据。

通过对历年真题所选文章首尾两句话的分析，我们发现这短短的两句话却包含着非常丰富且重要的信息，它往往指出这篇文章大概要谈论的内容。

例 1

2004 年所选文章首句为：“Many theories concerning the causes of juvenile delinquency

(crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence.”由此可知文章主要内容涉及到“青少年犯罪的原因”，而主要从“个体”及“社会”角度出发进行论证，所以下文肯定是从这两个角度分别对青少年犯罪的原因进行论述。

而文章的最后一句话也经常对文章主题进行总结或强化，使文章结构与逻辑保持一致和连贯。

例2

2004年所选文章尾句为：“All these conditions tend to increase the probability of a child committing a criminal act, although a direct causal relationship has not yet been established.”（所有这些情况都会增加青少年犯罪的可能性，尽管直接的犯罪原因还没有确定。）它既是对文章主题“青少年犯罪原因”的结论，也与文章首句相呼应，使文章始终围绕中心主题展开。

由此可见，抓住首尾两句通常就掌握了文章的展开思路及作者观点，对于解题有重大的帮助。

另外，更为重要的是，某些习题仅仅根据段落或文章的中心思想或关键词即可排除无关项目，直接定位正确选项。

例3

The homeless make up a growing percentage of America's population. ... (11) _____ when homeless individuals manage to find a (12) _____ that will give them three meals a day and a place to sleep at night, a good number still spend the bulk of each day (13) _____ the street. Part of the problem is that many homeless adults are addicted to alcohol or drugs. And a significant number of the homeless have serious mental disorders. Many others, (14) _____ not addicted or mentally ill, simply lack the everyday (15) _____ skills needed to turn their lives (16) _____. ... (2006年第12、13、15题)

- | | | | |
|-------------------|--------------|-------------|----------------|
| (12) A. lodging | B. shelter | C. dwelling | D. house |
| (13) A. searching | B. strolling | C. crowding | D. wandering |
| (15) A. life | B. existence | C. survival | D. maintenance |

[正确选项] (12) B (13) D (15) C

[解题思路] 首先，观察文章第一句话掌握文章主题，根据“The homeless make up a growing percentage of America's population.”可知，文章主题是“美国无家可归者”的人数在“不断上升”，而以上文章则全部围绕主题词“无家可归者”展开论述，由此可以推断(12)、(13)和(15)均是用来描述“无家可归者”的词汇，考生能够很快定位正确选项：shelter尤指“无家可归者的临时住处或避难所”；wander表示“闲逛”，侧重意为“流浪”；survival表示“在艰难环境中存活”。

(二) 注重语篇

很多考生都认为英语知识运用是考研英语所有题型中最难的部分，究其原因往往是解题

过程中更加注重单个句子内部的逻辑关系,而忽视与前后句甚至前后段内容的逻辑关系。但此题型不是要考词义辨析、固定搭配、语法等孤立的知识点,而是从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力和对基础知识的运用能力。通常情况下,空白处词语的选择要依赖于文中相关的提示线索或信息点。

空白处与信息点的语义关系大致可以分为三种:同义关系(空白处实际为上下文中的某词或其同义词)、反义关系(空白处实际为上下文中某词的反义词)、逻辑关系(空白处根据上下文中信息词的语义关系或逻辑关系确定)。

例1 同义关系

Strangely, some people find that they can smell one type of flower but not another, (9) _____ others are sensitive to the smells of both flowers. This may be because some people do not have the genes necessary to generate (10) _____ smell receptors in the nose. These receptors are the cells which sense smells and send (11) _____ to the brain. However, it has been found that even people insensitive to a certain smell (12) _____ can suddenly become sensitive to it when (13) _____ to it often enough. (2005 年第 10 题)

10. A. unusual B. particular C. unique D. typical

[正确选项] B

[解题思路] 首先,观察四个选项词,它们都含有“特殊的”的意思,但考查点肯定不是其共同点,而应是差异点,所以一定要弄清楚四个词在意思方面的差异:unusual 异乎寻常的;particular 特殊的,特定的;unique 独一无二的;typical 典型的。其次,根据原文“because 因为”一词可知,空白处的句子是用来解释前句的。根据前句“some people find that they can smell one type of flower but not another 一些人发现自己能够闻到一种花的味道却闻不到另外一种花的味道”以及后句“This may be because some people do not have the genes necessary to generate _____ smell receptors in the nose. 这可能是因为一些人没有某些必要的基因,鼻子里无法生成 _____ 气味接收器。”可知,空白处的词汇对应前面的“one type flower but not another 一种而不是另一种”,这就是“特定的”含义,因此答案为 B. particular。同时,后文(12)空白处前面“certain”一词也与此处形成呼应,再次验证此选项。

例2 反义关系

We are not (17) _____ of the usual smell of our own house, but we (18) _____ new smells when we visit someone else's. (2005 年第 18 题)

18. A. tolerate B. repel C. neglect D. notice

[正确选项] D

[考查重点] 此题从选项可看出考查词汇的辨析及上下文的语义需求。

[解题思路] 首先,弄清楚四个选项词的意思:tolerate 容忍;repel 击退,拒绝,使反感;neglect 忽视,忽略;notice 注意到。其次,根据原文“We are not aware of the usual

smell of our own house, **but** we _____ new smells when we visit someone else's. 我们一般闻不到自己家里常有的气味, 但是一去别人家我们就能 _____ 新的气味。”中的“but 但是”一词, 可知“are not aware of 闻不到, 意识不到”和空白处的词汇是反义关系, 应该为“闻得到”的意思, 只有 notice 意思最为接近也最为合适, 同时其他选项词带入原文意义不通, 因此答案为 D. notice。

例3 逻辑关系

If a farmer wishes to succeed, he must try to **keep a wide gap between his consumption and his production**. He must **store a large quantity of grain** _____ **consuming all his grain immediately**. (2000 年第 1 题)

- A. other than B. as well as C. instead of D. more than

[正确选项] C

[解题思路] 首先, 弄清楚四个选项的意思: other than 除了, 不同于; as well as 也; instead of 而不是; more than 非常。其次, 弄清楚原句的意思: 一个农民如果想要成功, 他必须想办法 **使产量远高于消费量**。他必须 **储存大量的粮食**, _____ **立即把所有粮食消费掉**。最后, 分析原句语义逻辑, 第二句话是第一句话的解释说明。而第二句话中“储存大量的粮食”与“立即把所有粮食消费掉”语义上是矛盾的, 必须否定其中一点。要想“使产量远高于消费量”, 农民必须“储存大量的粮食”, “instead of 而不是”、“立即把所有粮食消费掉”, 其他选项带入原句逻辑不通, 因此答案为 C. instead of。

例4 暗示关系

One of the federal government's studies _____ that the number of the homeless **will** reach nearly 19 million by the end of this decade. (2006 年第 9 题)

- A. predicts B. displays C. proves D. discovers

[正确选项] A

[解题思路] 我们观察一下四个选项词, 其拼写与意思均没有共同点, 因此考查点非常明显。首先, 弄清楚四个选项词的意思: predict 预测; display 展示; prove 证明; discover 发现。其次, 弄清楚原文的意思: 联邦政府的一项研究 _____, 在这个 10 年末, 无家可归者的人数将接近 1900 万。最后, 根据原文“will 将”一词, 可以判断为对将来情况的一种预测, 因此答案为 A. predicts。

考生拿到题目后, 应先从句子内部提供的信息进行解答, 当内部信息不足以解答试题时, 就要考虑句子上下文提供的信息, 当句子上下文提供的信息也不能提供问题的答案时, 则需要从整个意群、段落或文章中寻求解决问题的有价值的信息。总之, 抛开语篇孤立地看句子的解题方法是不可取的。

空白处与信息点的位置关系大致可以分为三种：句内关系（信息点与空白处位于同一句子中）、句际关系（信息点位于空白处所在句子的前后句中）、意群关系（信息点位于与空白处所在句子相关的意群中，有可能是某一段落，也可能是全文）。

例5 句内关系

When work started again on Monday, output (16) _____ rose compared with the previous Saturday and (17) _____ to rise for the next couple of days. (2010 年第 17 题)

- A. failed B. ceased C. started D. continued

[正确选项] D

[考查重点] 信息点与空白处的位置关系。

[解题思路] 首先，观察四个选项，四个词形式相同，且均可与 to 连用，考查点应该不是词的用法或搭配，而是根据句义选择适当的词义。其意思分别为：fail to 没能……；cease to 不再……；start to 开始……；continue to 继续……。其次，跳过 (16) 空来理清句子含义：当周一再开始工作时，产量跟上一个周六相比会上升，并且在接下来的几天还会 (17) _____ 上升。最后，根据阴影部分信息词得出，“and” 前后应属于并列关系而非转折，因此“周一产量上升”与“接下来的几天产量上升”在时间上应该是“继续”的关系，因此答案为 D. continued。

例6 句际关系

The idea arose because of the (4) _____ behavior of the women in the plant. According to (5) _____ of the experiments, their hourly output rose when lighting was increased, but also when it was dimmed. (2010 年第 4 题)

- A. controversial B. perplexing C. mischievous D. ambiguous

[正确选项] B

[考查重点] 信息点与空白处的位置关系。

[解题思路] 空白处需要填入一个形容词来修饰后面的“behavior of the women 女工的行为”。首先，应弄清楚四个选项的中文释义：controversial 有争议的；perplexing 令人困惑的；mischievous 有害的，恶作剧的，调皮的；ambiguous 含糊不清的，模棱两可的。其次，(4) 空白处需要一个词来修饰“女工的行为”，在句子本身找不出任何语义线索，但下文却对“女工行为”进行了解释：加强照明强度时，她们（指女工）每小时生产量有所增加；而当照明度减弱时，产量也同样增加。由此可以看出女工的行为实在是“令人困惑的”，而非“有争议的”或“有害的，恶作剧的，调皮的”或“含糊不清的，模棱两可的”，因此答案为 B. perplexing。

例7 意群关系

Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and the

diffusion of printing in the 15th and 16th centuries. Yet much had happened (1) _____. As was discussed before, it was not (2) _____ the 19th century that the newspaper became the dominant pre-electronic (3) _____, following in the wake of the pamphlet and the book and in the (4) _____ of the periodical. It was during the same time that the communications revolution (5) _____ up, beginning with transport, the railway, and leading (6) _____ through the telegraph, the telephone, radio, and motion pictures (7) _____ the 20th-century world of the motor car and the airplane. Not everyone sees that process in (8) _____. It is important to do so. (2002 年第 1 题)

- A. between B. before C. since D. later

[正确选项] A

[考查重点] 信息点与空白处的位置关系。

[解题思路] 首先，四个选项词均为时间连词，其中文释义：between 之间；before 之前；since 自从；later 后来。其次，“Yet much had happened (1) _____.” 此句非常单一，仅仅依靠句子内部语义关系肯定得不出答案，因此需要借助上下文语义的信息点。第一句话阴影部分主要讲述“20 世纪电视的发展”与“15、16 世纪印刷术的传播”，空白处所在句子的下文围绕“19 世纪”的情况展开论述，而“19 世纪”位于“20 世纪”和“15、16 世纪”之间，因此根据句义 (1) 应填 A. between，全句意为“但是这之间（指“20 世纪”和“15、16 世纪”之间，即 19 世纪左右）发生了许多事情”。

三、具体方法

(一) 词汇层面

词汇是英语知识运用部分考查的重点，主要考查考生对词汇意义和用法掌握的熟悉程度，如词汇辨析、词组辨析和固定搭配等，但新的趋势是加重了对词汇的深层含义的考查，最重要的是，几乎所有词汇类习题的解答更依赖于对整个语篇的理解，即往往要根据上下文的语义需求才能进行最终判断。

【考点 1】词汇辨析——形近义不同

此类题目四个选项中至少有两个或两个以上词汇形状相似，有时应用相同的前缀或后缀构词法，但意义相差甚远，此类题目难度比较低，考查点仅在于对词汇含义的记忆程度及根据上下文语义的需求进行选择。

例 1

Boston Globe reporter Chris Reidy notes that the situation will improve only when there are _____ programs that address the many needs of the homeless. (2006 年第 17 题)

- A. complex B. comprehensive C. complementary D. compensating

[正确选项] B

[解题思路] 首先，弄清楚四个选项的中文意思：complex 复杂的；comprehensive 综合的，全面的；complementary 补充的；compensating 补偿的。其次，弄清楚原句的意思：《波