

创典家庭教育大学堂丛书

聆听大师的家教智慧

丛书主编：杨兆山 盖笑松 孙 蕾 杨智钧

本册编著：杨兆山 盖笑松 孙淑敏



聆听 **15位著名教育家** 讲述教育的真谛。

从大师的冥想中寻找教育的智慧。

蒙台梭利、福禄贝尔等幼儿教育家的著名理论，让孩子受益终身。



湖南少年儿童出版社
HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE

创典家庭教育大学堂丛书

聆听大师的家教智慧

丛书主编：杨兆山 盖笑松 孙 蕾 杨智钧

本册编著：杨兆山 盖笑松 孙淑敏

CMS
PUBLISHED BY A MICHIGAN
PUBLISHING HOUSE



湖南少年儿童出版社
HUNAN JUVENILE & CHILDREN'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

聆听大师的家教智慧 / 杨兆山编著. — 长沙: 湖南少年儿童出版社, 2012.9

(创典家庭教育大学堂丛书)

ISBN 978-7-5358-8497-8

I. ①聆… II. ①杨… III. ①儿童教育—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第196191号

策划编辑: 徐烈军

责任编辑: 徐烈军 刘慧姣

装帧设计: 任意 易莎 尹巍巍

质量总监: 郑瑾

出版人: 胡坚

出版发行: 湖南少年儿童出版社

社址: 湖南省长沙市晚报大道89号 邮编: 410016

电话: 0731-82196313 (总编室)

传真: 0731-82196330 (综合管理部)

经销: 湖南省新华书店

常年法律顾问: 北京市长安律师事务所长沙分所 张晓军律师

印制: 长沙超峰印刷有限公司

开本: 889×1194 1/24

印张: 4

版次: 2013年1月第1版

印次: 2013年1月第1版第1次印刷

定价: 14.00元

版权所有 侵权必究

质量服务承诺: 若发现缺页、错页、倒装等印装质量问题, 可直接向本社调换。

服务电话: 0731-82196362

【序】

孩子关键期的启蒙钥匙

每一天，全世界大约有75万成年人开始成为新的父母。他们在感受为人父母所带来的喜悦、希望与欢乐的同时，也因孩子而体验着困惑、焦虑、挫折、懊悔与伤痛。

教育孩子不仅仅需要爱，还需要科学和专门的技巧、方法和艺术。因此，父母不仅是一种家庭中的角色，还应该是一种专门性的职业。正如马克思所说，父母的职责就是教育孩子。

著名教育家陈鹤琴说：“养花、养草、养鸟、养鱼，都要先懂得专门的方法，才可以养得好；难道养孩子，不懂得方法，可以养得好吗？”

医生、教师、工程师等职业都需要经过专门的职业培训，同样，父母也需要接受专门的亲子教育。

在我国，家庭教育已成为所有家长以及全社会较为关注的大

问题之一。因为现在大多数是独生子女，社会竞争又空前激烈。孩子的教育和发展状况，关系到几代人的命运，牵系着所有父母和长辈的心。每个家长都有“输不起”的忧虑，但大多数家长太爱孩子，又太不会爱孩子。他们对孩子寄予极大的希望，但由于认识有误，方法不当，孩子的发展往往走向家长愿望的反面，甚至酿成许多悲剧。

赫胥黎有一句名言：“欲造伟大之国民，必自家庭教育始。”以色列人也讲，一个好母亲胜过一百所学校。

父母，特别是年轻的父母，要想把孩子教育好，就必须学习如何教育子女。我们特别期望有一些真正实用的、能切实提高父母养育水平的教育读本。

《创典家庭教育大学堂丛书》就是用来帮助家长实现养育专业化的系列丛书。在当今众多的家教图书中，本套丛书具有以下几个显著的优点：

——专门针对3~6岁孩子的年龄特点。每个年龄阶段的儿童都有着不同的发展特点。中国古话说，三岁看大，七岁看老。3~6岁作为人生的奠基阶段，极为关键，甚至有可能决定人的一生。这套丛书就专门针对3~6岁孩子的发展特点和成长需求，为父母提

供家庭教育指导，具有很强的针对性。

——全方位覆盖3~6岁孩子发展的各个方面。这套丛书从教育观念、能力培养、情商培养、身体健康四大领域中选取了18个家庭教育主题，满足了3~6岁孩子的家长在家庭教育中的各种需求，有助于家长构建出相对完整的家庭教育知识体系，系统地掌握幼儿家庭教育的方法。

——以科学知识排除个人偏见和不实传闻。这套丛书是由一批教育学、心理学、养育科学、营养学等学科专家精心撰写的，所选取的知识和方法都具有科学和事实依据，体现了科学性、严谨性。

——用丰富的实用方法提高操作性。这套丛书内容以操作性为主。作者们把科学理论和专业经验浓缩成父母们能够理解、掌握和运用的简单明了的行动指南，把抽象的家庭教育基本原则和观点化为具体的指导策略，并以生活实例加以说明。书中“家长实践作业”的操作指南，也能够促使家长把科学的教育理念践行到行动之中。

——聊天式的写作语气增强了可读性。这套丛书的行文风格不是高高在上的专家讲座，而像是专家与父母之间轻声细语的聊天，

语言轻松活泼、语气诚挚恳切，令人感到轻松愉快、兴趣盎然。

这套丛书不仅为读者提供育儿的知识 and 经验，还帮助父母们
用爱和智慧搭建起一座通往孩子心灵的桥梁。

我相信，年轻的父母们一定能够在这套丛书中读有所获，和
孩子一起成长。

郭振有
二〇一二年二月十五日

目录

第一章 陶行知篇 01

培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”。

——陶行知

第二章 陈鹤琴篇 06

儿童是以游戏为生活的，儿童是生来好玩的。所以，我们应当给儿童充分的机会，使他们得到完美游戏的生活。

——陈鹤琴

第三章 班杜拉篇 12

人是在观察的结果和自己形成的结果的支配下，引导自己的行为。

——班杜拉

第四章 铃木镇一篇 17

如果改变培养方法，即使是莫扎特也有可能成为音盲。因此，关键不

在于是否天生就具备音乐才能，而在于是否通过周围的环境来培养才能。

——铃木镇一

第五章 斯滕伯格篇 24

斯滕伯格把成功智力划分为分析性智力、创造性智力和实践性智力，三者彼此相互联系而构成一个有机的整体。

——斯滕伯格

第六章 福禄贝尔篇 30

从幼儿阶段起，“真正的人的教育就开始了”。

——福禄贝尔

第七章 维果茨基篇 35

教育不应当以儿童发展的昨天而是应当以儿童发展的明天作为方向。

——维果茨基

第八章 蒙台梭利篇 40

成人可以为儿童创造一个好的外界环境，但是儿童是自己完善自己的。

——蒙台梭利

第九章 颜之推篇 45

父母威严而有慈，则子女畏慎而生孝。

——颜之推

第十章 多湖辉篇 51

增强孩子能力的最好办法，就是使父母成为“教育的实践者”。

——多湖辉

第十一章 皮亚杰篇 57

教育所要培养的不是一个“博学之才”，而是一个智慧的探索者。

——皮亚杰

第十二章 马卡连柯篇 62

培养人就是培养他对前途的希望。

——马卡连柯

第十三章 卢梭篇 68

要启发儿童的学习兴趣，当这种兴趣已经成熟的时候，再教给他学习方法。

——卢梭

第十四章 苏霍姆林斯基篇 75

所有能使孩子得到美的享受、美的快乐和美的满足的东西，都具有一种奇特的教育力量。

——苏霍姆林斯基

第十五章 杜威篇 81

教育即生活。

——杜威

第一章 陶行知篇

培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”。

——陶行知

一、教育家简介

陶行知（1891—1946），汉族，安徽省歙县人，中国人民教育家、思想家，伟大的民主革命活动家、共产主义战士、爱国者。原名文浚，因信奉王阳明的“知行合一说”曾改名知行，后又改名行知。1914年留学美国，先入伊利诺斯大学学习市政学，后转入哥伦比亚大学研究教育学，拜师于著名实用主义教育家杜威。1917年回国后，供职于南京高等师范学校，先后任教员、教育科主任和教务主任等，又继任中华教育改进社主任干事。先后创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学。生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。著作有：《中国教育改造》《古庙敲钟录》《斋夫自由谈》《行知书信》《行知诗歌集》。



二、思想精华

陶行知在长期的教育实践中，批判地吸收了传统教育、西方教育的精华，创立了符合中国国情的“生活教育”理论。即“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。在陶行知看来，教育和生活是同一过程，教育含于生活之中，教育必须和生活结合才能发生作用，他主张把教育与生活完全熔于一炉。

1. “生活即教育”

“生活即教育”的核心内容是：过什么生活便是受什么教育。陶行知认为，人们在社会上生活不同，因而所受的教育也不同，“过好的生活，便是受好的教育；过坏的生活，便是受坏的教育；过有目的的生活，便是受有目的的教育。”“生活”是人类一切实践活动的总称，“生活即教育”的本质是生活决定教育，教育改造生活。具体而言，教育的目的、内容、原则、方法均由生活决定；教育要通过生活来进行；整个的生活要有整个的教育；生活是发展的，教育也应随时代的前进而不断发展。教育改造生活是指教育不是被动地由生活制约，而是对生活有能动的促进作用。生活即教育的实质体现了生活与教育的辩证关系。

2. “社会即学校”

“社会即学校”来源于杜威的“学校即社会”，是在对其批

判的基础上得出的。陶行知认为，在“学校即社会”的主张下，学校里的东西太少，不如反过来主张“社会即学校”，这样教育的材料、方法、环境，就可以大大地增加。“社会即学校”的根本思想是反对脱离生活、脱离人民群众的“小众教育”，主张用社会各方面的力量，打通学校和社会的联系，创办人民所需要的学校，培养社会所需要的人才。因此“社会即学校”的真正含义就是根据社会需要办学校。从教育内容来说，人民需要什么生活就办什么教育；从教育形式来说，适宜什么形式的学校就办什么形式的学校。“社会即学校”不是学校消亡论，而是学校改造论，改造旧学校以适应社会发展的需要。

3. “教学做合一”

“教学做合一”是陶行知生活教育思想的教学论和方法论。陶行知指出：“教学做合一”是生活法，也是教育法。它的含义是：教的方法根据学的方法，学的方法根据做的方法。“事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教而不做，不能算是教；学而不做，不能算是学”。陶行知主张从“六大解放”中培养儿童的创造力，即解放他们的头、脑、双手、嘴、空间和时间。在幼儿教育中，处处让孩子亲自去经历一番，手脑并用地去做，在自主的活动中获得经验的生长，这种方法是最佳的方法。在“做”的过程中，儿童进行发明和创造。在“做”上“教”，在“做”上“学”，在“做”中提升儿童感知世界的能力，增强适应生活的

能力。“教学做合一”的方法体现了理论与实践的结合，正确处理了书本知识和社会实践的关系。它作为一种方法论，保证了“生活即教育”、“社会即学校”的有效施行。

三、家庭教育启示

家庭教育是教育的重要组成部分，父母是孩子的第一任老师，家庭教育对孩子的成长起着重要作用。用陶行知生活教育理论指导家庭教育，可以在提升教育理念和家教质量的同时促进孩子的身心健康。

树立生活中心的教育观。家长们望子成龙心切，“不让孩子输在起跑线上”的理念根深蒂固，不论孩子是否有兴趣，也不论掏多少钞票，都自作主张给孩子报各种特长班。孩子们被强制着去参加琴棋书画艺术班，失去了自主学习的权利。在学业的压力下，孩子们往往不堪重负，厌倦生活。陶行知提出了儿童的“六大解放”，倡导生活教育随时随地地开展，尤其是对学龄前儿童。所以，家庭教育不能离开现实生活，家长要树立稳固的生活教育观，坚持生活中心的原则。

营造和谐民主的家庭环境。教育受环境影响，家庭教育也是如此。家庭环境由家庭文化背景、经济背景及家庭情感背景等要素构成，这些要素的优劣与家庭教育的成败有着密切的关系。生活中，家庭环境对孩子的影响是潜移默化的。有些家长身教不严，许多生活恶习都会被孩子模仿。生活教育理论提倡民主平等

的教育方式，要想孩子受到健康良好的教育，家长就必须营造一个和谐的家庭环境，坚持民主平等的原则。

提供更多“做”的机会。“教学做合一”在家庭教育中最容易实施，家庭教育首要的是行动，中心是一个“做”字，这个做不等于蛮干，而是要让孩子养成“在劳力上劳心”的习惯。家长要解放孩子的头脑与双手，指导孩子在做中学。在家庭生活中，孩子在做的同时动脑思考，养成了创造性思维，便能成为创造性人才。“教学做合一”不仅可以提高人的生活质量，而且可以培养创造性人才。因此，家长应该抓住生活中的一切有利时机，为孩子提供更多“做”的机会，坚持行而后知的原则。

四、家教案例

陶行知是我国著名的教育家。在他小的时候，有一次把母亲刚买回家的金表给摆弄坏了。母亲看到孩子搞破坏，就狠狠地揍了陶行知一顿，并把这件事告诉了他的老师。老师听了这件事幽默地说：“恐怕一个中国的爱迪生被你枪毙了。”母亲很不理解，老师对她说：“孩子的这种行为是创造力的一种表现，你不该打孩子，要解放孩子的双手，让他从小就有动手的机会。”后来，老师给母亲找到了一个补救的方法，让母亲和孩子一起把金表送到钟表铺，让孩子站在修表匠的身边，亲自看一看金表的内部结构，修表匠是怎么把金表修理好的。这件事让陶行知终生难忘。

第二章 陈鹤琴篇

儿童是以游戏为生活的，儿童是生来好玩的。所以，我们应当给儿童充分的机会，使他们得到完美游戏的生活。

——陈鹤琴

一、教育家简介



陈鹤琴（1892—1982），中国近代著名教育家。

1914年毕业于清华大学，并于同年赴美留学，1919年获得美国哥伦比亚大学硕士学位，五四运动期间他回到中国，任南京高等师范学校校长、东南大学教务长。陈鹤琴先生非常注重教育实践，开创了中国化的幼儿教育和幼儿师范教育的完整体系；创办了从托儿所、幼儿园到小学的教育机构；为培养师资，创办了高等幼师专校；为教育研究，创办了中国幼稚教育社和中华孩子教育社。另外，为配合教育的需要，他还创办了孩子玩、教具厂等辅助机构。除了卓越的教育实践成果，他在教育思想方面也有着自己独到的见解，他非常反对死读书本的旧式教育，因而提出“活