

新视野学前教育译丛

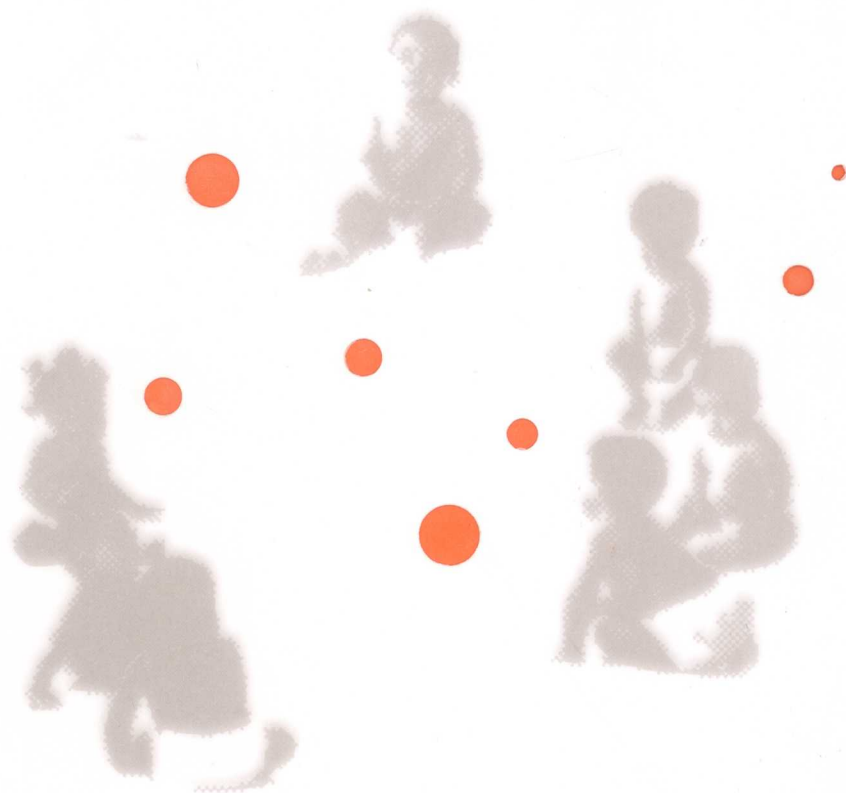
# 早期儿童教育研究方法

Research Methods in  
Early Childhood  
An Introductory Guide

[英] Penny Mukherji

Deborah Albon 著

费广洪 郑福明 译



新视野学前教育译丛



# 早期儿童 教育研究方法

Research Methods in Early Childhood  
An Introductory Guide

Zaoqi Ertong Jiaoyu Yanjiu Fangfa

[英] Penny Mukherji Deborah Albon 著

费广洪 郑福明 译

 高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图字：01-2010-6341号

English language edition published by SAGE Publications of London, Thousand Oaks, New Delhi and Singapore, © Penny Mukherji & Deborah Albon, 2010

图书在版编目(CIP)数据

早期儿童教育研究方法/(英)慕荷吉(Mukherji, P.), (英)阿尔班(Albon, D.)著;费广洪,郑福明译. —北京:高等教育出版社, 2012.3

(新视野学前教育译丛)

书名原文: Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide  
ISBN 978-7-04-032830-1

I. ①早… II. ①慕… ②阿… ③费…  
④郑… III. ①儿童教育: 早期教育—研究方法 IV. ①G61-3

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第262929号

策划编辑 胡巍 杨晓娟  
责任编辑 廖肇源  
封面设计 张志奇  
版式设计 余杨  
插图绘制 尹莉  
责任校对 刘莉  
责任印制 韩刚

出版发行 高等教育出版社  
社址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landraco.com>  
<http://www.landraco.com.cn>

印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787mm × 1092mm 1/16  
印 张 19.75  
字 数 390千字  
版 次 2012年3月第1版  
印 次 2012年3月第1次印刷  
定 价 49.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,  
请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究  
物料号 32830-00

新视野学  
前教育译丛  
编委会

顾 问：冯晓霞 庞丽娟 虞永平 朱家雄

主 任：杨 宁

副主任：郑福明

成 员：（按姓氏笔画）

叶平枝 冯夏婷 杨 宁 李闻戈

张 博 周 燕 郑福明 费广洪

## 总序

现代意义上的学前教育是工业革命的产物，其目的在于解决产业工人和社会的后顾之忧，这就为学前教育发展的“坎坷”埋下了伏笔。加之人类对个体早期发展的认识远远滞后于其他许多学科，使学前教育事业似乎一直难以走上科学化、学术化的道路，在理论和实践层面存在诸多问题。社会对学前教育也不无偏见，在不少人眼里，学前教育不过是看管孩子的“小儿科”而已。

近三十多年来，我国的学前教育在走过了城乡二元运行的时代之后，走上了多元化的道路，期间虽不乏可圈可点的进步，但也历经许多曲折：入园难、入园贵、小学化、质量堪忧……种种弊端和问题越来越困扰着社会大众。以2008年为例，我国有2 475万入园儿童，但毛入园率仅达到47.3%，远低于许多发达国家甚至发展中国家。学前教育日益被边缘化，成为我国教育体系中最薄弱的环节。然而，无论于人类理想，于社会福祉，还是于儿童成长本身，任何人都没有理由忽视学前教育事业。值得欣慰的是，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》已经颁布，其中有关学前教育的规划充分彰显了中央政府从战略高度把握学前教育的重要性，坚持科学发展观，注重以人为本，保障和改善民生，促进社会公平正义的决心和意志。中央政府的决心和举措为学前教育事业发展带来了历史性机遇。

另一方面，世界范围内的学前教育发展方兴未艾。客

观地讲，制度化、机构化的学前教育是在西方发达资本主义国家发展起来的，今天发达国家的学前教育在理论和实践上仍然有许多值得我们借鉴的地方。他山之石，可以攻玉，借鉴和学习发达国家的学前教育经验不失为发展我国学前教育的重要途径。当然，我们必须记住，借鉴和学习都必须立足于本民族的文化和具体情境。

由华南师范大学、广州大学和深圳大学等高校的学前教育系教师主译，高等教育出版社出版的新视野学前教育译丛，就是在这样一个背景下诞生的。我们将其命名为新视野学前教育译丛，主要源于三个想法：首先是“新”。这套译丛遴选的学前教育著作都是近年出版的，代表了国外学前教育研究的最新成果。其次，这套译丛贴近幼儿园实际，非常实用，针对性较强，是幼儿园骨干教师理想的教科研参考书。第三，这套译丛涵盖了游戏课程、早期儿童评价、幼儿观察、早期儿童教育研究方法、家园合作等领域，内容较为全面，有助于学前教育工作者较全面、系统地了解 and 把握学前教育领域的最新动态。

值得一提的是，尽管译丛中有几本涉及的儿童年龄跨度较大，但总体来讲，这套丛书的研究对象涉及的年龄跨度还是集中在3~6岁儿童，因此，我们仍将其命名为“新视野学前教育译丛”。译丛首批作品包括：

《游戏：课程的核心》阐述了游戏在各种幼儿教育活动中的价值，课程如何为游戏提供支持和游戏中心课程的课程标准，以及如何使某种类型的游戏达到这些标准、扩大对文化多样性的覆盖面、支持有特殊需要的孩子进行游戏等的案例。全书共13个部分，包括教师眼中的游戏、儿童游戏的发展、以游戏为基础的儿童发展、游戏环境的创设、在游戏中与幼儿互动、通过游戏评估儿童的发展，以及游戏中心课程的数学语言、科学、艺术、社会性发展等内容。

《创造性思维和基于艺术的学习——学前阶段到小学四年级》该书基于六十多年来幼儿创造性和艺术的学习课程编写而成，内容严谨丰富。主要分三部分：第一部分介绍创造性思维和艺术学习的基础理论，第二部分介绍与创造性艺术有关的传统主题（如音乐、艺术、舞蹈和戏剧），第三部分介绍文化情境和家庭对儿童创造性思维和艺术表现的影响。该书兼具理论性和实用性。

《幼儿发展的观察与评价》 该书在简单介绍各种观察研究方法的基础上，重点讲解了核查表的使用。该书针对幼儿发展的诸多方面，如自尊、情感发展、社会性游戏、亲社会行为、大肌肉动作、小肌肉动作发展、认知发展、口头语言、自发读写技能、美术与音乐技能、表演游戏技能等，制定了观察与核查的指标，并分析了幼儿在每项指标上的发展过程，给教师提出了促进幼儿发展的活动建议。这是一本理论与实践相结合、操作性强、适合幼儿园教师阅读和使用的专著。

《儿童，家庭和社区——家庭中心的早期教育》 该书从生态理论出发，侧重探讨了幼儿教育机构如何与家庭密切沟通与合作，激发家长参与幼儿教育的热情，传递幼儿教育的价值观与方法，共同应对幼儿发展过程中存在的问题（如幼儿的依恋与自尊等）。书中不仅阐述了幼儿教育的方法，而且分析了面对家长的亲子教育方法。此外，该书还探讨了如何利用社区资源提高幼儿教育质量的问题。

《亲子关系——家庭教育导论》 该书对亲子关系的理论体系和不同阶段及不同类型幼儿的教育方法、影响因素作了系统分析，包括亲子关系的历史和文化背景、从孕期到青少年阶段的具体的亲子教育方法等。此外，还对特殊儿童家庭教育、单亲家庭的亲子教育、同性恋家庭的亲子教育、高危家庭的亲子教育等问题展开了论述。

《早期儿童教育研究方法》 该书全面系统地探讨了对0~8岁儿童研究的全过程，包括研究的方法论和范式、数据资料收集和分析处理方法、研究设计、文献综述、研究报告撰写等，还重点强调了研究的伦理问题。书中涉及了量化研究和质性研究两种范式下的多种研究方法，不仅有经典的数据收集方法：观察法、访谈法、问卷法、调查法，还有人种志研究、个案研究和行动研究等途径。此外，作者还强调了这样一个重要观点：在研究中要倾听早期儿童的心声。

需要特别指出的是，本套译丛中有一个重要的概念“Early childhood”，它是指儿童发展过程中的一个阶段，通常翻译为“儿童早期”。这一阶段的年龄并无严格的界定，各个国家存在一定差异。“Early childhood”，在联合国儿基会的项目中指0~8岁阶段，OECD项目中有的也指0~10岁阶段，美国全美幼教协会中则指0~8岁阶段。针对这个阶段儿童的教育称为“早期儿童教育”，简称“早期教育”或“儿童早期教育”，通常包含学前教育和小学低年级教育，其机构名称也形形色色。我国民间多

用“早期教育”指代0~3岁的婴儿教育。本套译丛为适应我国读者的阅读习惯，将“Early childhood”统一翻译为“早期儿童”，将教育对象年龄未明确界定的0~8岁儿童教育机构统一翻译为“早期儿童教育机构”。特此说明，以免误导读者。

在学前教育日益多元化和国际化的背景下，我们希望这套译丛有助于促进我国学前教育与国际学前教育的融合，能为拓宽我国学前教育工作者的视野打开一扇新的窗口。

杨 宁

2010年11月

## 致 谢

首先，我们要感谢为本书做出巨大贡献的两位同事 Dave 和 Ashu——如果没有他们持之以恒的支持，本书就不可能与读者见面。

许多学生所从事的课题研究给了我们很大的激励，而且还一直不断地激励着我们。对于所有这些学生，我们表示万分的感谢。本书获得允准，引用了已毕业的学生 Abby Gumbrell 和 Yolande Bruzon 的著述，对此，我们特别表示感谢。

另外，承蒙 Panayiotis Angelides 和 Antonia Michaelidou 以及他们研究中的孩子们的允准，我们在书中使用了他们在以下论文中的图画，对此我们深表谢意：Angelides, P. 和 Michaelidou, A. (2009) “聋哑般的沉默：讨论儿童画对边缘化的理解和表达”，早期儿童研究杂志, 7(1): 27-45。

我们还要感谢 Stephen Kemmis 和 Robin McTaggart 允许我们使用其论文中的行动研究循环图：Kemmis, S. 和 McTaggart, R. (2005) “分享行动研究：社交行动和公开范围”，载 N.K. Denzin 和 Y.S. Lincoln (eds), SAGE 质性研究手册·第三版·伦敦：SAGE。

最后，我们要衷心感谢 SAGE 团队的巨大支持，尤其是 Jude 和各位审稿人所给予的建设性的建议。

## 作者简介

Penny Mukherji

现任英国伦敦城市大学 (London Metropolitan University) 早期儿童教育专业高级讲师。已有二十多年从事早期儿童教育专业教学工作的经验，深谙对学生学习的指导。她在早期儿童卫生、儿童心理等方面，有较强的学术背景，侧重研究早期儿童卫生与健康问题，有多本著作出版。目前主要负责对本科和研究生进行研究课题的指导工作。

Deborah Albon

现任英国伦敦城市大学 (London Metropolitan University) 早期儿童教育专业高级讲师，曾在各类早期儿童教育机构中从事过二十多年的幼儿园保育员、教师和园长的工作。她的主要研究领域为幼儿园的餐饮及幼儿游戏问题。在早期儿童教育领域，与 Penny Mukherji 合作发表了多篇论文，并合著了《早期儿童食品与健康》一书。为本科和研究生开设了研究方法课程，积累了丰富的教学经验。

## 序

早期儿童教育问题的研究甚为不易。这是因为，一方面，在一个相对较为客观的领域从事研究有很大的难度；另一方面，早期儿童的研究有很多伦理问题未曾受到应有的关注。在我自己刚涉足早期儿童教育研究领域时，我多么想手头也有这样一本书！本书的作者不仅很清晰地阐述了早期儿童教育情景中各种很实用的方法和方法论，而且对涉及早期儿童及早期儿童经验的研究伦理等关键问题，都做了详尽的解释和探讨。

如何处理好在研究过程中成人与儿童之间的权力关系，始终是我觉得甚为棘手的一个重要问题。尤其是作为成人研究者，在研究过程中，怎样才能维护儿童与研究者之间的“平等”关系呢？如何确保儿童的心声得到表达和关注？当研究者涉及早期儿童教育研究时，相对于儿童来说，研究者就立即处于一种“权势”的状态：儿童很容易将成人视为“全能”的人，并因而向成人屈从。所以，当成人问他们问题时，儿童会以取悦成人的方式回答成人的问题。对这些问题，本书会做坦诚的探讨，并提出研究指南，尽可能使无论多么幼小的儿童，都能平行地参与到细心规划的研究过程中去。

我认为，本书的另一个优点，就是清晰且连贯地阐述了各种研究方法及方法论的主要优点和局限性。作者十分清晰地解释了作为研究工具的研究方法

( methods ) 与作为研究途径的方法论(methodologies)两者之间的区别。对于初次涉足研究的新手,尤其是正在攻读硕士或博士学位的研究生将会助益不菲。根据我的经验,初次涉足研究的新手,通常都会将方法和方法论混淆:读完此书,这种混淆的感觉应该就会云消雾散。

值得指出的是,本书不仅可读性强,而且还提供了许多参考文献。这些文献,对于想进一步探讨有关问题的读者来说,是十分重要的线索。这些最新的文献资料,对于深入探讨本书提出的各种问题,都有重要作用。

我们经常认为,“有意义的”经验对于幼儿理解不同的概念至关重要。然而,在我们研究早期儿童或从事一项研究时,我们却时常忘记了“意义性”这个问题。本书提醒早期儿童教育研究者,无论我们所探讨的问题焦点是什么,都必须对儿童来说是有意义的。只有这样,儿童及其家长才会同意参与研究。作者清楚地认识到,儿童的参与既是研究工作的重要内容,也是本书的重要内容。作者十分关注儿童参与的问题,而且明确指出,所有涉及早期儿童的教育研究,都要细心倾听儿童的心声。倾听不仅是指研究者用耳朵听,而且也需要用眼睛看。有时,儿童的身体语言和动作也在“说话”,甚至比口头语言表露得更多。换言之,儿童所说的往往和他们所做的同样重要,甚至对于儿童没说出来的,也要同样给予重视。

本书所探讨的一个重要内容,是分析了一手研究和二手研究的区别,以及在这两种不同的研究情景中,对他人的研究进行批判性分析的重要性。这可以通过文献综述或其他类型的文本分析来进行,也可以通过行动研究,分析哪些政策是能够产生实际效果的。本书对不少研究范例进行了分析、评价,这有助于我们理解研究对早期儿童教育实践和政策制定的作用。对于正准备踏上研究之路而又还不清楚在研究的路上会遇到哪些坎坷的新手来说,本书所介绍的经验性研究和各种研究结果会提供很多的帮助和启示。教育观察是教育实践工作者和研究人员解释和分析早期儿童教育实践与经验的重要方法之一,本书对于教育观察也提出了许多有实际意义的建议。

基于本人的经验,多数学生在研究的起步阶段会遇到很多的问题:从何处着手?研究的重点是什么?怎样进行分析?可能会有什么发现?诸如这些问题,对于尚且缺乏研究经验的新手来说,都非易事。本书对这些方面的问题都进行了详尽的探讨。

无论读者的现有研究水平如何，我相信，每个读者都会从中受益。本书不仅语言清晰、简洁，而且所提供的例子也生动有趣。

本书的优点还在于探讨了早期儿童怎样帮助研究者更好地理解早期环境中的儿童生活经验。这也是本书的根基所在。为了使读者将来能从事有效、稳健和有价值的早期儿童教育研究，本书作者很有创意地引导读者思考一系列的问题。多数的早期儿童教育研究在本质上是客观的、解释性的研究，其他的一些研究则会涉及数据收集的实证研究。本书对这两种研究的问题都做了清晰的阐述，对它们的区别、优点和局限性进行了详尽的解释。这些解释和探索，既适合本科生读者，也同样适合研究生读者。本书的结构，充分考虑了读者的需要。这对于所有从事早期儿童教育的研究者而言，不啻一份珍贵的礼物。

本书在关注早期儿童的同时，对于从实证主义或解释主义的角度进行数据分析和解释等棘手的问题也进行了大胆的探讨。概而言之，对于从事或将从事早期儿童教育研究的人士而言，本书的清晰性堪称楷模。为此，我毫无保留地向准备从事早期儿童教育研究或希望进一步充实早期儿童教育研究知识的读者推荐此书。

名誉退休教授 Janet Moyles

**第一部分 研究的范式与原则****第一章 实证研究**

探索周围的世界

“范式”的含义是什么？

实证主义的意义与起源

科学方法

实证主义与量化研究方法论

实验法

相关方法

效度和信度

实证研究的优点和局限性

**第二章 解释主义和后结构主义**

什么是解释主义？

解释主义与早期儿童教育研究有何关系？

质性研究的途径与方法

将质性研究与量化研究有机地结合起来

**第三章 研究伦理**

什么是“伦理”？

为何在早期儿童教育研究中伦理问题十分重要？

什么是早期儿童教育研究中的“知情同意”？

研究过程中需要考虑的伦理问题

研究伦理指南与法律方面的注意事项

|                   |         |
|-------------------|---------|
| 第四章 倾听早期儿童的心声     | 051     |
| 研究者关注倾听早期儿童心声的历程  | 051     |
| 涉及早期儿童的研究伦理问题     | 055     |
| 早期儿童作为研究者         | 059     |
| <br>第二部分 研究途径     | <br>063 |
| 第五章 调查研究          | 065     |
| 什么是调查研究?          | 065     |
| 为什么要使用调查研究?       | 066     |
| 调查设计              | 070     |
| 早期儿童调查研究          | 074     |
| <br>第六章 人种志       | <br>078 |
| 人种志是什么?           | 078     |
| 人种志和早期儿童研究        | 081     |
| 实施人种志现场调查         | 084     |
| 人种志研究的优点和局限性      | 088     |
| <br>第七章 个案研究      | <br>091 |
| 什么是个案研究?          | 091     |
| 历史背景              | 092     |
| 个案研究设计            | 093     |
| 可用于个案研究的方法        | 097     |
| 个案研究的优点和局限性       | 097     |
| <br>第八章 行动研究      | <br>100 |
| 什么是行动研究?          | 100     |
| 谁实行动研究? 实践工作者-研究者 | 104     |
| 行动研究循环过程          | 105     |
| 行动研究中使用的方法        | 107     |
| 行动研究的优点和局限性       | 108     |

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| <b>第三部分 研究方法</b>         | <b>113</b> |
| <b>第九章 观察法</b>           | <b>115</b> |
| 历史回顾                     | 115        |
| 研究中何时使用观察法比较适宜?          | 117        |
| 观察法的类型                   | 118        |
| 记录信息                     | 127        |
| <b>第十章 访谈法</b>           | <b>131</b> |
| 什么是访谈法?                  | 131        |
| 什么时候使用访谈法?               | 133        |
| 访谈法的类型                   | 133        |
| 实施与记录访谈                  | 142        |
| <b>第十一章 问卷法</b>          | <b>146</b> |
| 什么是问卷?                   | 146        |
| 为什么研究要使用问卷?              | 146        |
| 问卷设计中的问题类型               | 148        |
| 合并问卷                     | 154        |
| 施测问卷                     | 159        |
| 问卷法的优点和局限性               | 160        |
| <b>第十二章 文献及其他视觉文本的使用</b> | <b>162</b> |
| 什么是“文献”?                 | 162        |
| 为什么在研究中要使用文献?            | 167        |
| 如何评估文献的来源?               | 168        |
| <b>第十三章 作为研究工具的日志记录</b>  | <b>172</b> |
| 将自我当作合法的研究对象             | 172        |
| 什么是“日志”?                 | 173        |
| 为什么将日志记录用作研究工具?          | 174        |
| 促进反思日志写作的工具              | 178        |
| 将日志记录作为研究工具的优点和局限性       | 180        |

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| 第十四章 在研究中创造性倾听早期儿童的方法 | 183     |
| 在研究中倾听早期儿童：发展一种兼容的方法  | 184     |
| 摄影术                   | 185     |
| 绘画法                   | 187     |
| 将游戏用作研究策略             | 190     |
| 讲故事和讲述法               | 191     |
| 马赛克法                  | 192     |
| <br>第四部分 研究项目的实施      | <br>195 |
| 第十五章 研究设计             | 197     |
| 研究设计的各个阶段             | 197     |
| 寻找研究领域，提出研究问题或研究假设    | 199     |
| 选择研究设计                | 203     |
| 选择恰当的方法               | 205     |
| 信度和效度                 | 206     |
| 样本选取                  | 209     |
| 撰写开题报告                | 212     |
| 撰写研究日志                | 212     |
| 与课题导师共事               | 213     |
| <br>第十六章 文献综述         | <br>215 |
| 什么是文献综述？              | 215     |
| 为什么文献综述很重要？           | 216     |
| 一篇合格的文献综述要包括哪些内容？     | 216     |
| 如何进行文献综述？             | 224     |
| <br>第十七章 数据的分析与呈现     | <br>229 |
| 什么是分析？                | 229     |
| 条理化                   | 230     |
| 数据分析的量化方法             | 231     |
| 量化数据的呈现               | 239     |
| 数据分析的质性方法             | 244     |