

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

◎ 文 颐 主编

YING ER XIN LI YU JIAO YU

婴儿心理与教育

(0~3岁)



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

1408496

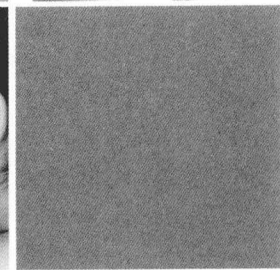
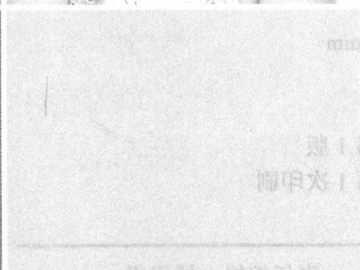
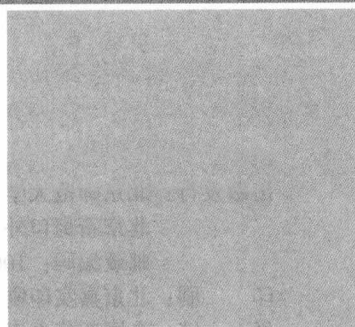
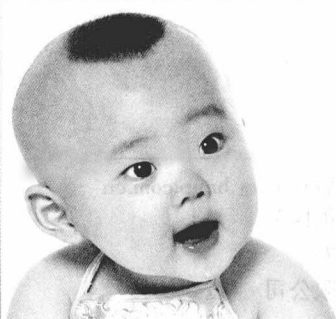
● 文 颐 主编

杨春华 唐大章 副主编

YING ER XIN LI YU JIAO YU

婴儿心理与教育

(0~3岁)



淮阴师院图书馆 1408496



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

婴儿心理与教育 / 文颐主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.2
全国学前教育专业“十二五”系列规划教材
ISBN 978-7-303-12094-9

I. ①婴… II. ①文… III. ①婴儿心理学—高等学校—教材 IV. ①B844.11

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第 016390 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京嘉实印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm × 260 mm
印 张: 16
字 数: 340 千字
版 次: 2011 年 2 月第 1 版
印 次: 2011 年 2 月第 1 次印刷
定 价: 25.80 元

策划编辑: 姚贵平 责任编辑: 姚贵平
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 北京翰艺堂
责任校对: 李 菡 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

编写委员会名单

主任委员

冯晓霞 朱家雄 秦金亮 周 文

副主任委员(按姓氏笔画排序)

文 颐 刘 洋 庄建东 朱宗顺 宋占美 张兰香

张根健 张祥华 陈文华 陈伟军 陈志超 杭 梅

罗长国 郑健成 邴燕君 唐志华 梁周全 黄淑敏

委 员(按姓氏笔画排序)

邓大河 石生莉 孙华庚 安春芳 张锋利 陈 华

周玲玲 武建芬 胡玉智 蒋荣辉 戴猛强

前言

“每个儿童都应该有一个尽可能好的人生开端；每个儿童都应该接受良好的基础教育；每个儿童都应有机会充分挖掘自身潜能，成长为一名有益于社会的人。”（联合国秘书长 科菲·A. 安南）

儿童是祖国的未来，民族的希望。近年来，随着科教兴国战略的实施，脑科学研究的新进展，婴幼儿早期教育越来越受到国内外的广泛关注。20 世纪 80 年代欧美、日本、东南亚等国家（地区）相继成立了专门的早期教育机构，这些机构主要为有婴儿的家庭提供教育服务。经过近 10 年的开拓和经验积累，到 20 世纪 90 年代，0~3 岁早期教育在发达国家已呈蓬勃发展之势，而且部分国家把早教研究课题列为国家级的学术科研课题。早期教育在中国也越来越受到政府和家庭的重视，《中国儿童发展纲要（2001—2010 年）》工作目标中明确提出“逐步建立和完善 0~3 岁儿童早期教育管理体制”。从 2001 年到 2010 年的 10 年间，中国政府及各相关部门做了大量的早期教育工作，人力资源和社会保障部为了提升早期教育从业人员的素质，积极推动全国各地的育婴师职业资格认证工作。国务院近期颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确提出“未来 10 年要积极发展学前教育，到 2020 年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育，重视 0 至 3 岁婴幼儿教育”。

基于这种形势，社会上陆续开办了各种早教机构，在这些机构中从事 0~3 岁婴幼儿教育的人员已形成一定规模。但由于缺乏统一的管理，呈现出理论基础薄弱、师资水平参差不齐、商业色彩过浓等不良倾向。据了解，目前国内的幼儿师范学校还没有一套系统的 0~3 岁早期教育师资培养教材，0~3 岁孩子的家长们也急需一套指导其科学育儿的保教丛书。《婴儿心理与教育》一书的出版正适应了我国早期教育发展的需要。本书主要具有以下特点。

1. 在婴儿心理学知识描述中融入了普通心理学知识介绍，使读者更易理解婴儿心理学中提到的专业术语和基础理论。
2. 吸纳了目前国际上婴儿心理研究的最新成果，用大量篇幅介绍了 0~3 岁婴儿心理发展重点领域（感知觉、动作、语言、思维、情绪情感、个性、社会性）中的核心经验，使读者尤其是从事婴儿教育的工作者能找到设计婴儿活动目标的心理依据。
3. 分专章介绍婴儿不同年龄段各领域的教育重点，使读者更易将婴儿心理学知识融入婴儿的保教活动中。
4. 将正常儿童发展中易于和异常儿童心理障碍混淆的表现作了区分，有助于家长和教师做好心理疾病的早期甄别和早期干预。

基于以上特点，本书既可作为托幼机构教师的基础理论指导书，也可作为 0~3 岁早期教育专业人才培养的基础教材，对家长的保育也大有帮助。考虑到本书可作为教材，所以较注重内容的全面性和系统性；考虑到本书也可作为适合医务人员和家长阅读的育儿指导书，所以在语言上尽量浅显易懂，在内容上尽量增加实用的和可操作的内容。

本书由文颐、杨春华、唐大章负责统稿、定稿。撰写人员具体分工：四川幼儿师范高等专科学校曾莉编写第一章；四川教育学院唐大章编写第二章第一节、第二节；四川教育学院唐爽编写第二章第三节、第四章第一节和第二节；四川教育学院文颐编写第三章，第六章第一节、第三节、第四节，第七章第一节，第九章第一节、第二节；徐州幼儿师范高等专科学校栾文娣编写第四章第三节、第四节；成都学院杨春华编写第五章第一节、第二节、第三节；四川教育学院张远丽编写第五章第四节；四川幼儿师范高等专科学校胡玉智编写第六章第一节；徐州幼儿师范高等专科学校李秀敏编写第六章第二节；郑州幼儿师范学校张岩莉编写第七章，第八章第一节；四川教育学院程敏编写第八章第二节；四川教育学院石贤磊编写第九章第一节、第二节；南充市教育局文欣编写第九章第三节。

希望本书的出版能对推动我国早期教育向规范化、系统化、本土化发展作出贡献，对打造一支高素质的0~3岁保教人才队伍起到促进作用。本书的编写得到了四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目“学前教育专业0~3岁保教课程模块设计与教学资源建设”项目负责人刘存绪教授及项目组相关成员单位的大力支持与指导，特此致谢！由于0~3岁早期教育在国内尚处于起步阶段，因此，国内相关的理论和实际研究成果还很少，这使本书的编写工作困难很大，书中不免有许多不足和有待深入探讨之处，敬请读者批评指正。

文颐

2011年1月

目 录

第一章 婴儿心理研究的概述	1
第一节 婴儿心理研究的历史沿革	1
一、心理研究与心理学的产生	1
二、婴儿心理研究的历史与现状	2
第二节 婴儿心理研究的对象、内容及意义	6
一、婴儿心理研究的对象	6
二、婴儿心理研究的内容	8
三、婴儿心理研究的意义	9
第三节 婴儿心理的研究方法	11
一、心理研究的基本原则	11
二、儿童心理研究的基本方法	12
三、婴儿心理研究的特殊方法	15
第二章 婴儿心理发展基础理论	17
第一节 婴儿心理发展概述	17
一、心理发展概述	18
二、婴儿心理发展的含义	18
三、婴儿心理发展的趋势和特点	23
第二节 有关婴儿心理发展的主要理论学说	25
一、精神分析理论	26
二、行为主义理论	30
三、认知发展理论	32
四、社会文化历史理论	33
五、敏感期(或关键期)理论	35
第三节 影响婴儿心理发展的各种因素	37
一、影响婴儿心理发展的内部因素	37
二、影响婴儿心理发展的外部因素	40
第三章 婴儿感知觉的发展与教育	43
第一节 感知觉研究概述	43
一、什么是感觉和知觉	43
二、感知觉的分类	44

三、感知觉的相关研究	45
第二节 感知觉在婴儿心理发展中的作用与发展趋势	47
一、感知觉在婴儿心理发展中的地位与作用	47
二、婴儿感知觉发展趋势	51
第三节 婴儿感知觉特点描述	53
一、外感受器感觉	54
二、本体感觉	62
三、内脏感觉	63
第四节 婴儿感知觉能力的培养	64
一、重视保教环境创设,利用环境的因素培养婴儿感知能力	64
二、尊重孩子发展的差异性,符合感知发展规律	66
三、给孩子提供多个感官统合发展的机会	70
第四章 婴儿动作发展与教育	74
第一节 动作发展研究概述	74
一、什么是动作	74
二、动作的分类	75
三、影响婴儿动作发展的因素	78
第二节 动作在婴儿身心发展中的意义与发展趋势	81
一、动作在婴儿身心发展中的意义	81
二、婴儿动作发展趋势(规律)	85
第三节 婴儿动作发展特点描述	86
一、婴儿粗大动作发展特点	86
二、婴儿精细动作发展特点	87
第四节 婴儿动作能力培养	88
一、婴幼儿动作培养中存在的问题	88
二、婴幼儿动作能力培养原则	89
三、婴幼儿动作能力培养方法	90
第五章 婴儿语言发展与教育	95
第一节 语言发展研究概述	95
一、语言与言语	95
二、语言的功能	97
三、语言获得理论	98
第二节 语言在婴儿心理发展中的作用与发展趋势	103
一、语言发展在婴儿心理发展中的作用	103
二、儿童语言发展的阶段	104
三、儿童语言发展一般趋势	107
第三节 婴儿语言特点描述	108
一、婴儿语音的发展	109
二、婴儿词汇的发展	112

三、婴儿句子的发展·····	115
四、婴儿语用技能的发展·····	118
第四节 婴儿语言能力的培养·····	122
一、良好语言环境的营造·····	123
二、遵循婴儿语言的年龄特点实施语言教育·····	125
三、适时开展早期阅读·····	129
第六章 婴儿思维发展与教育 ·····	131
第一节 思维研究的概述·····	131
一、思维的概念与特点·····	131
二、思维的过程·····	132
三、思维的基本形式·····	133
四、思维水平的评定与智力测验·····	134
第二节 思维在婴儿心理发展中的作用与发展趋势·····	137
一、思维在婴儿心理发展中的作用·····	137
二、婴儿思维发展趋势·····	139
第三节 婴儿思维特点描述·····	145
一、婴儿思维产生的标志和时间·····	145
二、婴儿思维的总体特点·····	147
三、婴儿思维形式(概念、判断、推理)的发展水平·····	148
第四节 婴儿思维能力的培养·····	158
一、婴儿思维培养的方式·····	159
二、婴儿思维培养的核心内容·····	163
第七章 婴儿情绪、情感的发展 ·····	168
第一节 情绪、情感概述·····	168
一、什么是情绪、情感·····	168
二、情绪、情感与认识·····	169
三、情绪、情感的种类·····	169
四、情绪情感的研究成果·····	172
第二节 情绪在婴儿心理发展中的作用与发展趋势·····	174
一、情绪在婴儿心理发展中的作用·····	174
二、婴儿情绪的发展趋势·····	177
第三节 婴儿几种基本情绪的发展特点描述·····	181
一、婴儿情绪的产生与分化·····	181
二、婴儿几种基本情绪的发展·····	182
三、婴儿情绪的发展特点·····	185
第四节 婴儿情绪情感的培养·····	186
一、营造良好的家庭情绪环境·····	186
二、成人的情绪自控·····	187
三、留意孩子的情绪表达·····	188

四、给儿童留有“情绪准备”的时间	188
五、采取积极的教育态度	188
六、帮助孩子控制情绪	189
七、教会孩子调节自己的情绪表现	190
第八章 婴儿的个性与社会性	192
第一节 婴儿的个性发展	192
一、什么是个性	192
二、气质	194
三、性格	198
四、能力	201
第二节 婴儿的社会性发展	205
一、自我意识	205
二、交往行为	208
三、社会适应行为	214
四、婴儿社会性的培养	217
第九章 婴儿期常见的问题行为与心理障碍	226
第一节 好动与多动症	226
一、好动与多动症的区别	226
二、多动症和引起好动的原因	229
三、对好动与多动症儿童的教育与心理对策	231
第二节 沉默与缄默症	232
一、沉默与缄默症的区别	233
二、缄默症与导致正常儿童沉默的原因	234
三、对缄默症与沉默孩子的教育与心理对策	235
第三节 孤僻与自闭症	237
一、孤僻与自闭症的区别	237
二、引起孤僻与自闭症的可能成因	239
三、对孤僻与自闭症儿童的教育与心理对策	241



学习目标

1. 了解婴儿心理研究的历史。
2. 知晓婴儿心理学研究的对象及其内容。
3. 理解并掌握婴儿心理研究的基本方法。
4. 了解婴儿心理研究的价值。

本章导读

一说起婴儿，我们是那么熟悉而又那么陌生，他们是那么令人激动，而又令人费解。自古以来，历史需要继续，人类需要繁衍，婴儿是人类继续和发展的萌芽。初为人父为人母的家长在面对婴儿的时候，他们会感觉到这不仅仅是一个生命，而是两个生命创造的奇迹。在养育婴儿的过程中，年轻的父母们会存在很多的困惑：婴儿的哭代表了什么需要？婴儿的微笑代表他高兴还是生理上的满足？婴儿的小脑袋里到底装有什么样的内容？怎样把婴儿从自然人培养成社会人？这样的一系列问题把许多的教育工作者和科学家带进了广泛的对婴儿心理与教育的思考中。

第一节

婴儿心理研究的历史沿革

早在公元9世纪，生活在古希腊斯巴达城邦中的男婴，出生后如果身体瘦小、活动无力，将会被丢弃在荒郊野外被野兽吞食。如果看起来比较强壮，父母将用冷水给婴儿洗澡以锻炼他们的意志。直到12世纪，欧洲的法律才规定灭婴为触犯法律，但是虐待婴儿的现象经常发生。婴儿被成人看做“小大人”。婴儿的命运在17世纪有了根本性的转折，人们开始懂得要对婴儿进行抚育和关心。到了19世纪婴儿的地位才有了更大的改变……

一、心理研究与心理学的产生

“心理学”一词源于古希腊语，意为“灵魂之科学”。在汉语中，我们习惯于把思想和感情叫做“心”，把条理和规则叫做“理”。心理就是心思、思想、感情的总称，而心理学则是关于心思、思想、感情等规律的学问。也就是说，心理学是研究人的心理活动及其发生、发展规律的科学。

心理学，既是一门年轻的科学，又是一门古老的科学。说它古老，是指人类探索自己的心理现象，已有两千多年的历史。说它年轻，是指心理学最初包含在哲学中，并没有成为一门独立的学科，直到1879年冯特在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室，心理学才从哲学中分离出来，成为一门独立的专门研究人的心理现象的科学。

之后心理学经历了繁荣发展的阶段,涌现出了各种有关心理学的流派和一批杰出的心理学家,如行为主义的创始人华生,精神分析学派的创始人弗洛伊德等。心理学尽管是一门年轻的学科,但科学的心理学有着巨大的生命力。当前,心理学已越来越广泛地应用于人们生活实践的各个领域。

二、婴儿心理研究的历史与现状

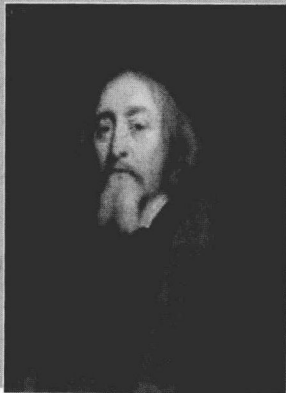
(一) 婴儿心理的早期研究

心理研究有着悠久的历史渊源和短暂的历史,婴儿心理研究的发展也不例外。有史以来,儿童被认为是成年人的雏形,婴儿则是更小的小人。在古希腊、古罗马社会,儿童就被认为是未来的公民,接受成人式的任务训练。那时的人们从未考虑过儿童具有自己独特的天性。^①我国对婴幼儿心理的论述有着悠久的历史渊源。早在公元前 500 年,中国伟大的教育家孔子已经对婴幼儿心理发展表述过自己的独特的看法,如“性相近,习相远”。孔子认为婴儿出生时,先天上有许多相近和相似之处,随着后天的教育和社会的影响,其发展情况越来越有差异。到公元 15 世纪,明代哲学家王廷相对此做了进一步的表述,他说:“婴儿在胞中自能饮食,出胞时便能视听,此天性之知,神代之不容己者。自余因习而知,因悟而知,因过而知,皆人道之知也……人也,非天也。”^②在这些论述中,我们可以看到古代学者对婴幼儿遗传和后天环境对婴幼儿发展的重视。同时,我们也可以看到我国古代教育思想的先进性和前瞻性。

【拓展资料】

夸美纽斯

(Johann. Amos. Comenius, 1592—1670), 17 世纪捷克的资产阶级民主主义教育家, 1592 年 3 月 28 日出生于尼夫尼茨城的一位磨坊主家庭。其父是“捷克兄弟会”受人尊敬的会员。他 12 岁时失去双亲成为孤儿, 被寄养在亲戚家中。1613 年, 夸美纽斯进入德国海德堡大学, 第二年因病中途辍学, 后到外地疗养, 完成了学业。1614 年, 夸美纽斯回到捷克担任普雷拉乌拉丁语学校的校长, 热诚地献身于教育事业, 专心研究教学改革问题。在此期间, 他编写了教学法指南书《简易语法规律》。1616 年他被选为“兄弟会”牧师, 两年后任“兄弟会”学校校长。



从 18 世纪后期到 19 世纪中期, 随着社会观念的发展, 越来越多的人认识到尊重儿童、发展儿童天性的重要性, 越来越重视利用儿童心理的特点与规律去教育儿童。

① 桑标. 当代儿童发展心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006, 10

② 张民生. 0~3 岁婴幼儿早期关心与发展的研究[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2007, 18

捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)从人的本性出发,把儿童从出生到成熟分为四个年龄阶段,并编写了第一本以儿童年龄特征为基础,系统讲述科学知识的书——《世界图解》。此外,夸美纽斯还提出了一系列符合儿童特点并能促进儿童心理发展的教育与教学原则。

英国哲学家洛克(J. Locke)提出了“白板说”,认为人的心灵在出生时就如一块白板,一切知识和观念都是从后天的经验中获得的,因此,儿童心理发展的原因在于后天,在于教育。他强调要培养儿童的兴趣,发展儿童的独立能力,并认为良好习惯的培养应从很小的年龄就开始。

法国思想家卢梭(J. Rousseau)的儿童观集中体现在他的教育哲理小说《爱弥尔论教育》一书中。在书中他提出儿童不是成人的宠物和玩物。儿童首先是一个完整的“人”,是有自己的思想、意识和情感的人。成人应该尊重儿童,对儿童的教育要遵循自然法则,应按照他们的本性,考虑他们的年龄特征。他根据自身对儿童发展进程的理解,将儿童的年龄特征分为四个阶段:第一阶段,0~2岁是身体发育较快的时期;第二阶段,2~12岁是“理智睡眠”或外部感觉发展时期;第三阶段,12~15岁是发展理智的时期;第四阶段,15岁至成年是“激动和热情”时期,这段时期主要应实施道德教育。^①

【拓展资料】

让·雅克·卢梭(1712.6.28—1778.7.2)

法国著名思想家、教育家、文学家,是18世纪法国大革命思想先驱。他是《百科全书》的撰稿人之一,主要著作有《社会契约论》、《忏悔录》等。



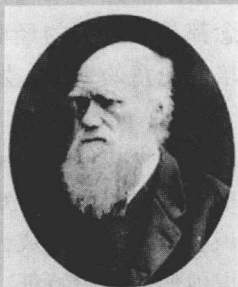
之后达尔文的研究对婴儿心理学的发展有更重要的作用。达尔文经过长达27年的环球考察与研究,于1859年出版了《物种起源》。在《人类的由来和性选择》(1871)中,达尔文提出人猿同祖,并认为人与动物具有心理上的连续性;《动物与人类的表情》(1872)则进一步分析了人类与动物表情上的共性和共同的发生根源。达尔文不仅从种系演化的途径研究了人类心理的发生与发展,也从个体变化的途径研究了个体心理的发生与发展。他认为,通过对儿童观察研究可以了解人类心理的发展,并揭示动物心理向人类心理的演变过程,儿童成了研究进化的最好的自然实验对象。达尔文根据长期观察自己孩子心理发展的记录而写就的《一个婴儿的传略》(1876),是儿童心理学领域早期的专题研究成果之一。

^① 桑标. 当代儿童发展心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006, 12

【拓展资料】

查尔斯·罗伯特·达尔文

英国生物学家，进化论的奠基人。曾乘“贝格尔”号舰作了历时5年的环球航行，对动植物和地质结构等进行了大量的观察和采集。出版《物种起源》这一划时代的著作，提出了生物进化论学说，从而摧毁了各种唯心的神造论和物种不变论。除了生物学外，他的理论对人类学、心理学及哲学的发展都有不容忽视的影响。恩格斯将“进化论”列为19世纪自然科学的三大发现之一。



在此阶段婴儿心理发展的早期研究具有很大的局限性：大多只限于婴儿感知觉等可观察的现象研究，没有形成系统的研究体系；大多使用日记法(或传记法)和观察法，其他研究方法很少，而且大多数的研究都只限于对个别婴儿的观察。总之，这个阶段的婴儿心理研究仅仅是婴儿心理研究的粗浅的、片面的、不成系统的阶段。

19世纪下半叶，德国实验心理学家、生理学家普莱尔对婴儿心理研究的发展作出了杰出的贡献。他在儿子出生不久后就每天对儿子进行观察。在对儿子4岁前心理发展的报告里，他做了深入细致的观察和记录，并将别人提供的素材以及动物行为的比较资料渗透其中。他辛勤劳动而编著的《儿童心理》(Preyer, 1882)一书是一部儿童心理学经典著作。^①普莱尔的书共分三编^②：第一编讲感知觉的发展(关于视觉、听觉、肤觉、嗅觉、味觉和肌体觉的发展)；第二编讲意志的发展(主要关于动作的发展)；第三编讲智力的发展(主要关于语言的发展)。这本专著既把婴儿心理研究推向了一个新的起点，同时也标志着科学儿童心理学的诞生，并为婴儿心理学的产生奠定了最初的科学体系。

(二) 婴儿心理研究的相对停滞时期

19世纪80年代到20世纪50年代末60年代初，由于社会历史条件和研究方法的限制，0~3岁研究总体上始终处于相对停滞阶段。在此阶段，婴儿心理发展的研究无论是从研究的数量上还是质量上来说，都是相当的不足。但在这个漫长的时期内，曾有两个稍起“波澜”的时期。一是20世纪二三十年代，关于儿童“天性—教养”之争；二是在40年代中后期，关于婴儿情绪、社会性发展等方面的研究。

1. 关于儿童“天性—教养”之争

早在17世纪，不同观点、学派的哲学家们在认识论上，也就是在知识的来源和发展问题上形成了明显对立的两大派别，即天性论和经验论。这两种不同的认识论运用在关于人类发

① 朱智贤. 儿童心理学史论丛[M]. 北京：北京师范大学出版社，1982，1~2

② 普莱尔. 幼儿的感觉与意志. 北京：科学出版社. 转引自朱智贤《儿童心理学》

展上,演化为关于天性与教养问题的争论。^①英国哲学家约翰·洛克认为,天性和教养是婴儿发展的决定因素。他认为,婴儿的心灵生来是一块白板,在后天生活中接受各种各样的影响而成长。但是天性论者断然拒绝那种认为婴儿生来只带有一个“空白的头脑”的观点。天性论者以柏拉图和笛卡儿所主张的先天理念为重要依据,认为人生来就具有在发展过程中展现并成为有意识的先天理念,婴儿发展由天性决定。

20世纪二三十年代所进行的关于婴儿行为和研究大都是为要证明上述两种观点中的一种,从而展开比较激烈的儿童“天性—教养”之争。环境决定论者认为儿童心理的发展完全是外界影响的被动结果,强调环境教育的作用,华生是这一主张的代表。而与此持相反主张的是格塞尔提倡的“天性说”。格塞尔认为支配儿童心理发展的因素有二:成熟与学习。格塞尔认为学习需要一定的成熟作为基础,某机能的生理结构未达成熟之前,学习训练是不能进行的。格塞尔并不完全否认学习、环境的作用,认为“评价成长的特点时,我们不应忽视环境影响——文化背景、同胞、父母、营养、疾病、教育等,但上述这些必须把它们与最初的素质构成因素联系起来考虑,因为素质构成因素最终决定所谓‘环境’的反应程度乃至反应方式。机体始终参与着对它所处环境的创造活动,而儿童的成长特征实际上是内在因素和外在因素之间相互作用的最最后产物的表现……”

与此同时,精神分析学家弗洛伊德认为,婴儿心理发展结果是由生物学上的“阶段”与环境体验相互作用造成的。瑞士心理学家皮亚杰也认为,婴儿发展是机体和环境相互作用的复杂过程的产物。后来的争论由于当时研究技术和条件的限制没能得到妥善的解决,但由这场争论带给人们的思考却从来没有停息过。

2. 关于婴儿情绪、社会性发展等方面的研究

20世纪40年代以来,以鲍尔比(J. Bowlby)为代表对婴儿的社会性依恋和感情剥夺的开创性工作对婴儿先天特性的无限展露提出了有说服力的证据,同时把社会化与本能特性紧密结合的思路和研究成果为婴儿心理研究开辟了新的领域。^②

(三) 婴儿心理研究的蓬勃展开

在20世纪50年代末60年代初期,由于社会的发展、教育研究和心理研究的深入等多方面的原因,婴儿心理研究又重新得到关注,到20世纪80年代后,广泛开展的婴儿研究形成了一股世界的热潮^③。

莱因格德、范茨与贝尔林分别发表了关于婴儿的研究报告和著作,让长期受到人们忽视的婴儿心理学又重新受到了重视。这三个实验报告分别是:莱因格德关于通过环境干预矫正婴儿“设施病”、培养社会反应性的实验报告;范茨与贝尔林分别发表的关于婴儿视觉和行为的研究报告。这些研究报告让人们看到了婴儿心理学发展的广阔前景,促进了婴儿心理学的

① 孟昭兰. 婴儿心理学[M]. 北京:北京大学出版社,2001,11

② 孟昭兰. 婴儿心理学[M]. 北京:北京大学出版社,2001,14

③ 庞丽娟. 婴儿心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社,1999,31



发展^①。

另一位值得关注的心理学家是皮亚杰。皮亚杰重视婴幼儿时期智力的发生和发展的研究。他在其夫人的协助下详细研究了他们的孩子在出生头几年的心理发展，提出了有关儿童智力起源、儿童象征行为(游戏和模仿)等一系列重要的理论。1963年他的《发展心理学》一书很快在美国心理学界引起强烈反响。其中提出的认知理论得到心理学家广泛的认同，理论里提到的同化与顺应、图式、“客体永久性”等学术名词引起了人们普遍关注。

此后婴儿心理的研究进入了一个迅速发展的时期。这个时期也涌现出了大量优秀的婴儿心理学家，如吉布森、鲍厄、托马斯、艾斯沃斯等。他们都在各自的领域作出了超越前人的研究工作，为婴儿心理研究的发展作出了非常重要的贡献。进入20世纪80年代以后，随着社会的发展和科学技术的进步，婴儿心理研究的新技术、新方法更是层出不穷，婴儿心理学理论发展进入了鼎盛时期。国际婴儿心理学的研究也呈现出前所未有的繁荣景象，研究婴儿心理已经成为世界性的趋势。

第二节

婴儿心理研究的对象、内容及意义

一提到婴儿心理研究，人们不禁要说，不就是研究婴儿，这有什么好问的。但是如果我们进一步追问，什么年龄的儿童算是婴儿呢？却有众多的答案。在一次关于婴儿教养的调查中得到了很多的回答：“婴儿就是不会走路的孩子。”“婴儿就是还没有上幼儿园的孩子。”“婴儿就是吃饭还要靠人喂的孩子。”“婴儿就是1岁前的孩子。”“婴儿就是2岁前的孩子。”……带着这些疑问我们进入这一节内容的学习，也会在这一节的学习内容中找到相关的答案。

一、婴儿心理研究的对象

婴儿心理研究与“婴儿”这个概念有着密切的联系。在涉及“婴儿”这个概念的时候，“对婴儿到底是哪个年龄阶段的儿童？”学术界说法很不统一。早期儿童心理学把婴儿期认定为0~1岁。医学把婴儿与乳儿等同，也认定为0~1岁。心理学著作中，有的把婴儿期也看做是0~1岁，有的则扩展到0~2岁，以至0~3岁。^②

(一)“0~1岁”说

持“0~1岁”说的学者认为，从字源上分析，英语中的婴儿一词来源于拉丁文 infants，其原意就是“不会说话”的意思。因此，婴儿就是指1岁前不会说话的儿童，而只要1岁后会说话就不再是婴儿了。婴儿期以从出生到1岁为界。这一观点在欧美各国心理学界是最为传统的说法，由来已久，且至今还有一定的市场。如查普林主编的《心理学词典》和里博主编的《心理学词典》中，均把婴儿期限定为“生命第一年的儿童”。中国台湾的张春兴和苏联的穆欣娜等亦持此观点。

① 庞丽娟. 婴儿心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999, 11

② 孟昭兰. 婴儿心理学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2001, 21

(二)“0~2岁”说

传统的“0~1岁”说严格地规定了婴儿心理狭小的研究领域，严重地束缚并妨碍了婴儿心理发展规律的揭示和研究内容的扩大，因而已逐渐被现代婴儿心理研究工作者所抛弃。20世纪70年代以来，婴儿心理研究者开始突破“0~1岁”说的界限，认为婴儿包括从出生到2岁前的儿童，并对0~2岁范围内的婴儿心理发生、发展的全过程开展了广泛的研究。这一趋势和这些成果都集中反映在沃尔曼主编的《发展心理学手册》和黑斯与坎普斯主编的《儿童心理学手册》第二分卷《婴儿和发展心理生理学》中。

(三)“0~3岁”说

持这一观点的心理学家认为，婴儿是指从出生到3岁的儿童。近年来，越来越多的研究者持这种观点。这一倾向反映了当前婴儿心理研究的最新进展。进入20世纪80年代以来，由于各领域里婴儿心理研究成果提供给人们的新认识和心理发展连续性规律研究的需要，人们普遍开始将婴儿理解为0~3岁的儿童，将儿童心理研究的范围扩展到3岁，使许多原在2岁处终止的研究有了“下文”。学者们试图把婴儿的某种水平的认知策略、同伴关系发展、个性特征的显露等方面纳入婴儿期中。这一动向突出地反映在奥索夫斯基主编的《婴儿发展手册》和墨森与凯根等编著的《儿童发展与个性》等著作中。在我国林传鼎、陈舒永、张厚粲(1986)主编的《心理学词典》和朱智贤、林崇德(1988)编著的《儿童心理学史》等著作中，也都将婴儿界定为0~3岁的儿童。^①

弄清楚婴儿这一概念的确切年龄界限，是很重要的。孟昭兰认为界定婴儿期应从下述8个心理结构子系统的转折来看，当下述8个方面都达成后，婴儿才成长为幼儿：^②

第一，身体系统的生长与成熟，达到摆脱成人的携带、能独立地移动自身位置，去实现随意活动。

第二，神经系统的发育成熟，达到神经细胞数量增长和神经联结构造基本完成，保证婴儿随意运动的实现；脑的功能区域的划分和成熟。

第三，言语能力发展，初步掌握语法规则，保证基本生活所需的口语理解与表达。

第四，认知能力发展，达到在表象记忆水平上、在动作中进行思维操作。

第五，自我的发展，达到把自己与外界、他人区分开来。

第六，情绪的发展，基本情绪的各类品种已具备。

第七，个性发展，个体稳定的气质特征明显定性和性格倾向的初步显露。

第八，社会性发展，通过依恋成人与他人交往保证初步的社会适应能力。

上述8个方面发展有先有后，相互连接又参差不齐。因此并非在同一天达到，但总体上在2~3岁均可实现。因此婴儿期确定在0~3岁较为妥当。

因此，婴儿心理研究的对象是0~3岁儿童的心理和行为。

① 庞丽娟. 婴儿心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999, 2~3

② 孟昭兰. 婴儿心理学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2001, 22.