

初中中国历史第三册

教法 学法 考法

王富友 张增强 编 著
张茂松 苏贵良

三 环 出 版 社

教法 学法 考法

初中中国历史第三册

王富友 张增强 编著
张茂松 苏贵良

三环出版社

琼新登字03号

责任编辑 刘文武

封面设计 苏彦斌

教法 学法 考法

初中中国历史第三册

王富友 张增强
张茂松 苏贵良 编著

三 环 出 版 社 出 版

(海口市滨海大道花园新村20号)

新华书店首都发行所发行

河北省遵化县印刷厂印刷

787×1092毫米 $1/32$ 6.625印张 140千字

1992年2月第1版 1992年2月第1次印刷

印数：1—10000册

标准书号：ISBN 7-80564-804-2/G·562

定价：2.95元 初中二年一期总定价：30.10元

前 言

教法、学法、考法是教育界的热点问题。“方法”虽然是一种手段，但却是达到最佳彼岸的桥梁。对此，关心教育的理论界和广大教师，潜心研究探讨，新的认识和理论成果层出不穷。广大学生也经常议论，为了提高学习效果，寄希望于良师的指点。

教法、学法、考法是系统工程，三者是不可分的整体，相互制约，相互依存，相互促进。

教学过程是师生双边活动的统一过程。教学活动的中心是学生，教和学都是为了尽快地增长知识，增长才干。教学活动的主体是学生，学生要经过自己的思维和实践，才能最后牢固地掌握知识，发展思维，提高能力，去认识世界改造世界。因此依据教学对象，选择科学的教学方法，缩短师生认识上的距离，以激发学生学习的积极性和主动性，及时满足全体学生对知识的渴求。要做到这一点，教师就必须充分了解学生的学习过程和学习过程中的心理活动，指导学生的学习方法，使教与学达到和谐统一，教学活动适应于学生的认识规律；学习活动适应于教学规律。考法是教与学的评价手段，最优的考法，无疑能激发师生的积极性，促进教学效果与学习效果的提高。

教学、学习和考试本应是一体的。教学和学习不是为了应试，复习考试也不应当脱离平日的教与学而搞突击。有丰富经验的教师是靠教学目标，形成知识结构和教学结构，靠能

力的培养，发展学生的思维，指导学生进行素质和水平的训练，并不断取得师生双方的反馈，进一步调整和发展教学过程。这些教师所教的学生基本知识扎实，能力较强，能举一反三，善于作知识迁移和应用，因此参加各种合格考试和选拔考试，成绩都是好的、稳定的。本书正是这种教与学方法的指导和研究。

基于上述认识，现组织部分教师，把他们多年的教学经验与理论研讨相融合，孕育出一套《教法·学法·考法》丛书，旨在促进教与学最优状态的形成，帮助学生有效地掌握学习。

该丛书，根据各科特点，按照知识结构顺序分块编写。每块知识内容，设有“教学目标”，“教法研讨”，“学法指导”，“解题方法”“考法探讨”等栏目。所有内容都适于广大青少年的自学和阅读。

阅读“教学目标”，能了解学习要求。

阅读“教法研讨”，能了解教师怎样传授知识。

阅读“学法指导”，能知道怎样学习更加有效。

阅读“解题方法”，能知道怎样应用基础知识去分析解答书面问题。

阅读“考法探讨”，可以进行学习的自我评价。

该丛书是在特级教师、北京景山学校校长崔孟明同志指导下编写的。作为新课题的尝试，一定有很多不足之处，欢迎同志们指正。

编者

1991年9月10日

目 录

第一单元 中国共产党的创立和第一次国内革命战争	(1)
一、“五四”爱国运动——中国新民主主义革命的开始.....	(1)
二、中国共产党的建立和中国工人运动的第一次高潮.....	(8)
三、革命统一战线的建立.....	(16)
四、全国工农运动的迅速发展和广东革命根据地的巩固.....	(24)
五、北伐战争.....	(30)
六、国民党右派叛变革命.....	(38)
第二单元 第二次国内革命战争	(53)
一、国民政府的统治和中国红色政权的建立.....	(53)
二、中国人民反对日本帝国主义侵略的斗争.....	(66)
三、中国工农红军的长征.....	(73)
四、抗日民族统一战线的初步形成.....	(80)
第三单元 抗日战争	(94)
一、全国抗日战争的开始.....	(94)
二、抗日战争进入相持阶段.....	(104)
三、抗日战争的胜利.....	(117)
第四单元 第三次国内革命战争	(129)
一、国民党的假和平和共产党争取和平	

民主的斗争.....	(129)
二、国民党发动全面内战和人民解放战争的开始.....	(136)
三、人民解放战争的发展.....	(144)
四、人民解放战争的胜利和国民党统治的覆灭.....	(152)
五、伟大的中华人民共和国的成立.....	(160)
第五单元 社会主义社会	(171)
一、国民经济的恢复和社会主义改造的基本完成.....	(171)
二、社会主义全面建设开始时期的成就和失误.....	(181)
三、“文化大革命”的十年.....	(189)
四、社会主义现代化建设的新时期.....	(196)

第一单元 中国共产党的创立和第一次国内革命战争

一、“五四”爱国运动——中国新民主主义革命的开始

〔教学目标〕

(一) 基础知识和能力要求双向细目表

基础知识 \ 能力要求		识记	理解	分析
“五四”运动的历史背景		✓	✓	✓
巴黎和会对中国问题的无理决定		✓	✓	✓
“五四”运动的经过	爆发	✓		
	新阶段	✓	✓	
	胜利	✓		
“五四”运动的历史意义		✓	✓	✓

(二) 思想教育，要求学生认识：

1. “五四”运动是在我国无产阶级壮大和俄国十月革命影响下爆发的。
2. “五四”运动是一次彻底的反帝反封建的爱国运动。
3. “五四”运动是中国新民主主义革命的开始。

〔教法研讨〕

（一）教材内容分析

教材内容分历史背景、经过概况和历史意义三个部分讲述了“五四”爱国运动。重点是“五四”运动的经过及其历史意义；难点是为什么说“五四”运动标志中国新民主主义革命的开始。

1. “五四”运动的历史背景

教材对“五四”运动的历史背景作了简明扼要的分析，可归纳为四点：

（1）北洋军阀对内独裁、对外卖国的反动统治，使中国人民处于水深火热之中。反帝反封建的斗争，仍是中国革命的根本任务。这是“五四”运动爆发的根本原因。

（2）随着第一次世界大战期间中国民族资本主义的进一步发展，1919年产业工人已达200多万人。中国无产阶级必将要成为中国革命的领导阶级。这是“五四”运动爆发的阶级基础。

（3）新文化运动的发展，促进了中国人民的觉醒。这是“五四”运动爆发的思想基础。

（4）俄国十月革命的影响，是“五四”运动爆发的外因。

2. “五四”运动的导火线和经过

（1）导火线：巴黎和会对中国问题的无理决定。

（2）“五四”运动的爆发：①5月4日，北京学生示威游行，火烧赵家楼，遭到北洋军阀的镇压。②各地学生响应北京学生爱国斗争。

(3) “五四”运动进入新阶段:“六三”以后,无产阶级参加斗争。“六三”运动是“五四”运动转入新阶段的标志,“五四”运动由学生爱国运动,发展成为全国性的工学商联合的群众性革命运动。

(4) 结果:取得初步胜利。

3. “五四”运动的历史意义

(1) “五四”运动的性质是一次彻底的反帝反封建的爱国运动。它之所以具有彻底性是由于当时中国无产阶级的壮大,俄国十月革命的影响和有了初步的马克思主义的指导。

(2) “五四”运动在中国革命史上占有重要的历史地位,它标志着中国新民主主义革命的开端。新民主主义革命最根本的标志,是无产阶级在这个革命中的领导权。从此,中国的革命就成为无产阶级世界革命的一部分。

(二) 教法建议

1. “五四”运动是中国新民主主义革命的开始。在中国现代史的启始课,教师一定要讲清什么是新民主主义革命,新、旧民主革命有什么主要异同。

毛泽东指出:“所谓新民主主义的革命,就是在无产阶级领导之下的人民大众的反帝反封建的革命。”

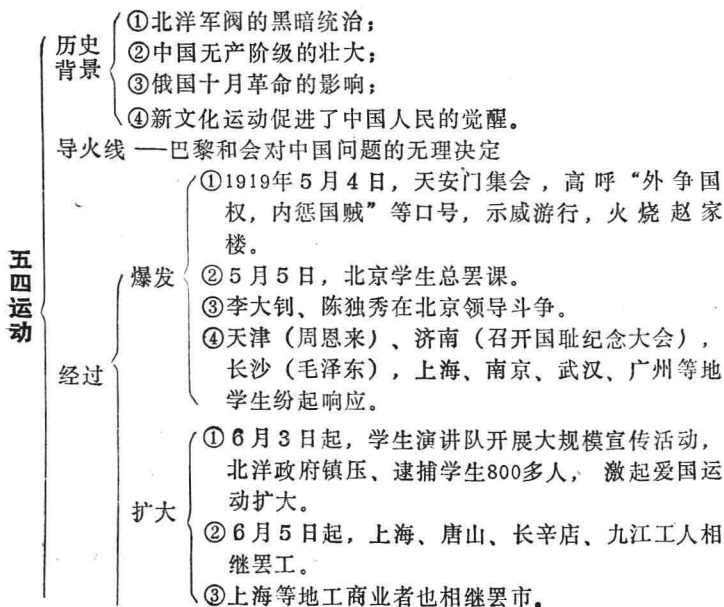
(1) 新、旧民主革命有哪些主要不同点呢? ①最根本的区别是领导者不同:新民主主义革命是无产阶级领导的;旧民主主义革命是资产阶级领导的。②结果和前途不同:旧民主主义革命的结果是建立资产阶级共和国,它发展的前途是资本主义社会(历史证明在中国此路不通);新民主主义革命的结果是建立人民民主专政的国家,它发展的前途是社会主义社会。

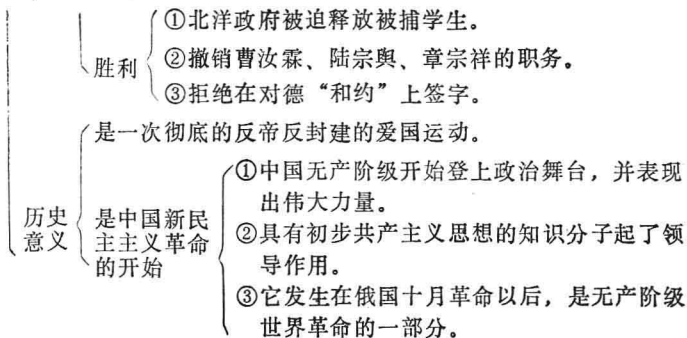
(2) 新、旧民主革命都属于资产阶级民主革命的范畴，它们的基本任务都是反帝反封建，这是两者之间主要的相同点。

2. 教师要指导学生阅读本册课本的目录，明确中国现代史分为两大时期：1919—1949年的中国仍是半殖民地半封建社会；1949年中华人民共和国建立，中国开始步入社会主义社会。教师应要求学生根据课本目录明确1919年至1949年中国历史可分为四个时期。

〔学法指导〕

(一) 知识结构图表





(二) 学法建议

1. 对什么是新民主主义革命，新、旧民主革命的主要异同，应从理论上有一定的基本认识，以提高自己的分析能力。

2. 认真阅读、理解课本目录，以求对中国现代史的分期和课本编写体系有个全局性的认识，这对学习本册各单元知识大有益处。

〔解题方法〕

(一) 例题分析

为什么说“五四”运动是中国新民主主义革命的开始？请结合史实加以说明。

(1) 测试目的：

这是一道旨在考查学生分析能力的问答题，同时也能检查学生掌握历史知识的准确性。

(2) 解题思路：

首先要对什么是新民主主义革命这一历史概念有正确的

认识。然后可从“五四”运动的性质、领导者、参加者、与世界革命的关系诸方面思考。

(3) 参考答案:

新民主主义革命是无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的革命。

①“五四”运动是一次彻底的反帝反封建的爱国运动。“外争国权，内惩国贼”等口号反映了其反帝反封建的性质。

②“六三”以后，上海、唐山、长辛店、九江等城市的工人相继罢工，标志着中国无产阶级开始登上政治舞台。具有初步共产主义思想的知识分子，在“五四”运动中起了领导作用，如北京的李大钊、陈独秀、天津的周恩来，长沙的毛泽东等。

③“五四”运动中，有广大爱国学生、工人、工商业者参加。“六三”以后，“五四”运动从学生爱国运动，发展成为全国性的工学商联合的群众性革命运动。

④“五四”运动发生在俄国十月社会主义革命以后，是当时无产阶级世界革命的一部分。

以上四点说明，“五四”运动是中国新民主主义革命的开始。

〔考法探索〕

形成性测试

(一) 单项选择

1. “五四”运动在北京爆发后，各地学生纷起响应。召开3万多人国耻纪念大会，要求回收青岛的城市是：

- A. 天津 B. 济南
C. 青岛 D. 上海 ()

2. “五四”运动取得初步胜利的标志是：①释放被捕学生②日本归还胶州湾③撤销曹汝霖、陆宗輿、章宗祥的职务④中国拒绝在对德和约上签字

- A. ①③ B. ②④
C. ①②③ D. ①③④ ()

(二) 多项选择

3. 1919年6月3日以后，为声援北京爱国学生，下列哪些地方的工人举行了罢工？

- A. 上海 B. 九江
C. 唐山 D. 长辛店 ()

(三) 填空

4. 1919年5月4日，北京爆发了“五四”运动。爱国学生高呼“_____，_____”等口号，要求惩办亲日派卖国贼_____、_____、_____。

5. “五四”运动分为两个阶段：6月3日以前，以_____为主力，运动的中心在_____；6月3日以后，以_____为主力，运动的中心在_____。

(四) 列举

6. 列举“五四”运动的历史背景。

(五) 问答

7. 结合事实说明“五四”运动是中国新民主主义革命的开始。

二、中国共产党的建立和中国 工人运动的第一次高潮

〔教学目标〕

(一) 基础知识和能力要求双向细目表

基础知识 \ 能力要求	识记	理解	分析
马克思主义在中国的传播	✓	✓	
共产主义小组的建立	✓		
中共“一大”成立中国共产党	✓	✓	✓
中共“二大”制定革命纲领	✓	✓	✓
香港海员罢工	✓	✓	
安源路矿工人大罢工	✓	✓	
京汉铁路工人大罢工	✓	✓	

(二) 思想教育，要求学生认识：

1. 中国共产党是马克思主义同中国工人运动相结合的产物。中国工人运动的发展和马克思主义在中国的传播，为中国共产党的成立奠定了阶级基础和思想基础。各地共产主义小组的建立，在干部上和组织上给党的成立准备了条件。

2. 党的“一大”宣告了中国共产党的成立，这是中国历史上开天辟地的大事。党的“二大”制定了彻底的反帝反封建的民主革命纲领，指明了中国革命的正确方向。

3. 中国共产党成立后，集中力量领导了工人运动，出现了以香港海员罢工、安源路矿工人大罢工和京汉铁路工人

大罢工为主体的中国工人运动的第一次高潮。

〔教法研讨〕

（一）教材内容分析

教材内容分为中国共产党的成立和中国工人运动的第一次高潮两部分。重点是中国共产党的成立。

1. 中国共产党的成立

教材讲述了中国共产党成立的历史条件和中国共产党的创建过程。

（1）马克思主义在中国的传播。主要体现在：①宣传马克思主义和要求科学、民主的刊物；②研究新思想新学说的团体。

（2）共产主义小组的建立。1920年夏，在共产国际的帮助下，陈独秀等在上海成立了中国第一个共产主义小组。这成为创建全国统一的无产阶级政党的活动中心。此后，北京、长沙、武昌、济南、广州等地相继成立了共产主义小组，在日本和法国的中国留学生中也建立了共产主义小组。

（3）中共“一大”成立中国共产党。中共“一大”于1921年7月23日在上海召开，大会的中心任务是创建中国共产党。这次大会通过了第一个党纲，选举了党的领导机关，宣告了中国共产党的诞生。

（4）中共“二大”制定革命纲领。1922年7月中共“二大”在上海召开，中心任务是制定党的革命纲领。党的革命纲领的制定，标志着中国共产党创建工作的圆满完成。

2. 中国工人运动的第一次高潮

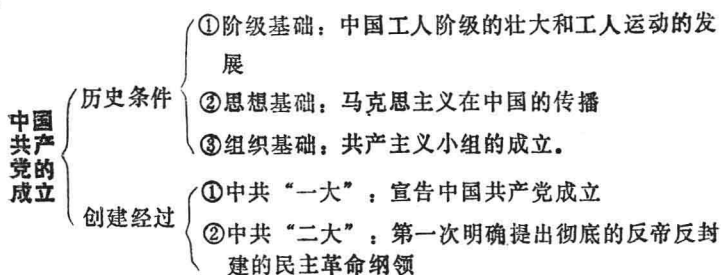
（1）概况：中国共产党成立后，集中力量领导工人运

动，在上海成立了中国劳动组合书记部。从1922年1月到1923年2月，全国工人罢工斗争达100多次，参加罢工的人数超过30万人，出现了中国工人运动的第一次高潮。

(2) 三大罢工：①1922年初爆发的香港海员罢工是中国工人运动第一次高潮的起点。②安源路矿工人大罢工的胜利推动了全国工人运动的发展。③1923年2月京汉铁路工人大罢工把这次工人运动高潮推向顶点，它的失败使工人运动暂时转入低潮。

(二) 教法建议

1. 中国共产党的成立可先讲清成立的历史条件，再讲创建过程。图示如下：



(1) 中国共产党成立的阶级基础，即中国工人阶级的壮大和工人运动的发展，应引导学生回忆旧知识：1919年“五四”运动前夕，无产阶级已达200多万人；“五四”运动里，中国无产阶级开始登上政治舞台，并且表现了伟大的力量。这样，就可把旧知识联系起来，达到温故知新的目的。

(2) 关于党的创建过程，建议教师把党的“一大”和“二大”连在一起讲。从“一大”宣告中国共产党的成立，