

- 试论社会主义教育思想的本质、特征、优势
- 关于进一步扩大高校自主权增强办学活力的设想
- 略论德育教师工作的最佳效果
- 争取高层次科研项目，促进新兴学科发展
- 论教学科研生产“三结合”联合体
- 必须重视和发展“三结合”联合体
- 普通高等工程专科教育模式浅议
- 做好稳定青年教师队伍工作的几点思考

机械工业 高教研究

1992 1

机械电子工业部高等教育学会

JIXIE GONGYE GAOJIAO YANJIU

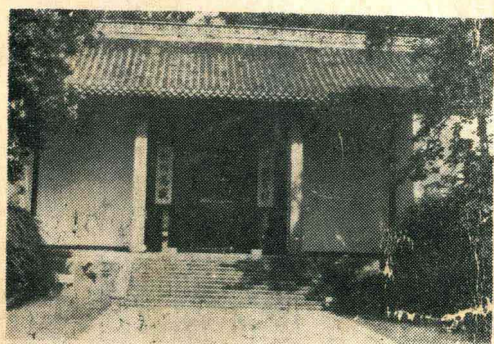
千年学府——岳麓书院

岳麓书院是我国古代四大书院之一，创建于北宋开宝九年(公元 976 年)，千年兴学不辍，至今仍保留在湖南大学校园内。

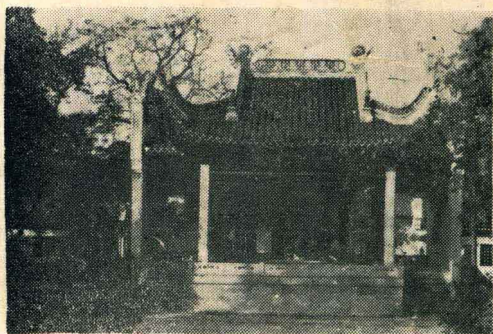
(照片均为樊孝良摄)

一年好景君须记，最是橙黄橘绿时
易文质书

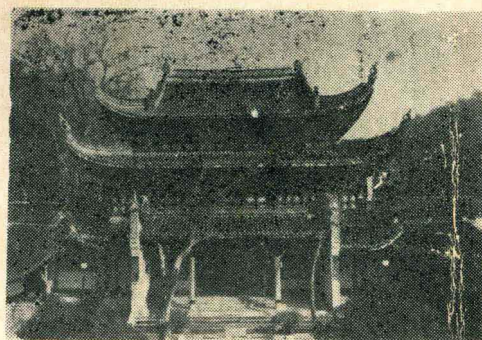
一年好景君须记，最是橙黄橘绿时
易文质 书



岳麓书院·正大门



岳麓书院·御书楼



岳麓书院·讲堂

机械工业高教研究

一九九二年第一期(总第三十三期)

责任编辑:波夫

国内统一刊号:CN 43-1090/G4

国际标准刊号:ISSN 1003-7446

主办:机械电子工业部高等教育学会

编辑出版:《机械工业高教研究》编辑部
(长沙湖南大学内)

印刷:湖南大学印刷厂

印刷日期:一九九二年三月

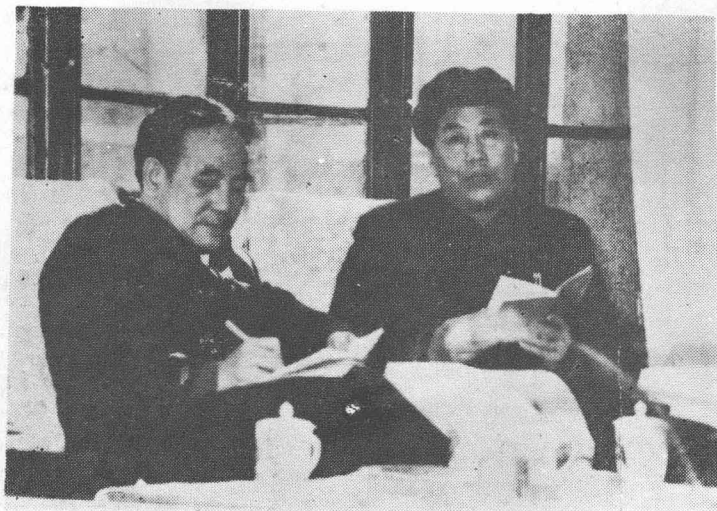
发行:《机械工业高教研究》发行组

邮政编码:410082

一九九二年三月三十日出版

定价:1.80元

太原重型机械 学院



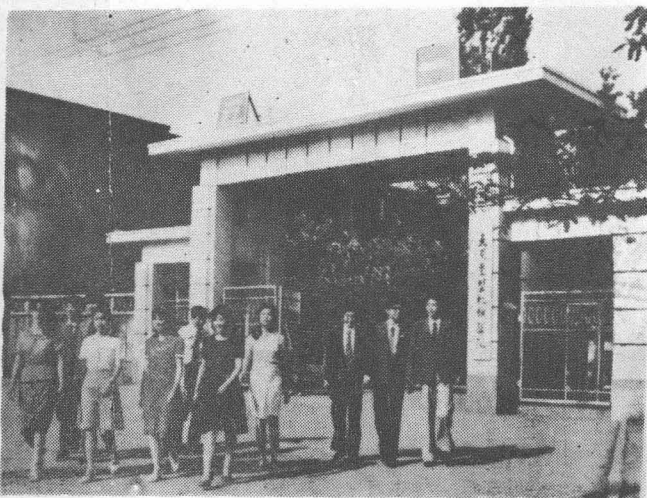
▲机电工业部何光远部长与
王保东书记兼院长交谈

供稿：太原重型机械
学院宣传部

摄影：王红光 胡佑增



▲教学主楼



▲校门



▲同英国曼彻斯特理工学院
签定校际协议



▲山西省委书记王茂林同志
视察学院后讲话

高等教育理论

试论社会主义教育思想的本质、特征、优势·····	吉多智 霍雅玲 冯厚植 (1)
关于进一步扩大高校自主权增强办学活力的设想·····	吕增富 杨洪杰 朱长有 (7)

思想政治教育

略论德育教师工作的最佳效果·····	杨振海 (13)
落实把德育放在首位的几点做法·····	中共湘潭机电专科学校委员会 (18)
学风建设与系级工作的探讨·····	朱民锋 (22)
高校思想政治工作十忌·····	曹克文 (25)

学科及专业建设

机电高等工程教育结构体系剖析·····	赵炳熙 李 健 周玉德 (27)
以学科杂交促进学科建设·····	黄天泽 (34)
谈学科建设中的几个基本问题·····	许仰曾 王明智 张 弼 (37)
争取高层次科研项目, 促进新兴学科发展·····	陈玉祥 许海力 (39)

课程及教材建设

高校《社建》课程建设要认真贯彻江泽民同志“七·一”讲话精神·····	王季林 (43)
工艺课教学应重视工业标准化问题·····	丁德全 (47)
试卷库建设的探讨与实践·····	汪 萍 侯慕英 (50)
试谈开发CAI课件的基本原则·····	马力平 (53)
计算机继续教育教材建设刍议·····	汪明宽 (55)

···><><><><><>···
※ 产学合作教育 ※
···><><><><><>···

论教学科研生产“三结合”联合体·····	刘智运 (58)
必须重视和发展“三结合”联合体·····	王一鸣 (63)

◇◇◇◇◇◇◇◇
◇ 高校科技工作 ◇
◇◇◇◇◇◇◇◇

积极推进科技成果的商品化和产业化·····	沙志平 刘广沛 (66)
科技人才结构和科技潜力分析·····	张 英 李勇平 李西田 (69)
高等工程专科学校建立和发展科技产业的思路与实践·····	冯 轩 (73)

···><><><><><>···
※ 工程专科教育 ※
···><><><><><>···

普通高等工程专科教育模式浅议·····	景 亮 (77)
工程专科专业划分和设置原则与本科之异同·····	刘庆田 徐昇荣 李文庠 (81)

※※※※※※※※
※ 高校科学管理 ※
※※※※※※※※

建立教学信息反馈机制, 加强教学全面质量管理·····	王旭东 李云亮 (84)
做好稳定青年教师队伍工作的几点思考·····	彭福扬 (87)
考试评估泛议·····	欧阳震中 (93)

对我国高校机械工程教育改革的一点看法·····	杨建东 (97)
-------------------------	----------

※※※※※※※※※※※※※※※※
※ 期刊编辑论坛 ※
※※※※※※※※※※※※※※※※

谈谈高教期刊编辑的素质·····	王宗支 (100)
’93国际电子高等教育学术讨论会将在成都召开·····	(21)
中国高教学会第七次秘书长会议在长沙召开·····	(33)
机电部社科类期刊部分编辑部负责人第二次座谈会在西安召开·····	(46)
第四届大学教育思想研讨会将在韶山召开·····	(49)

封二、封三: 太原重型机械学院·····	王红光 胡佑增 摄
封四: 摄影、书法·····	樊孝良 易文质

HIGHER EDUCATION RESEARCH

(Quarterly)

NO.1 , 1992 (Total No.33)

CONTENTS

- On the essence, specific features and advantages of socialist educational concept
..... *Ji Duozhi, Huo Yaling, Feng Houzhi* (1)
- Some envisages about extending the right of self-management of higher institutions so as to reinforce the vitality of running schools
.....*Lu Zengfu, Yang Hongjie, Zhu Changyou* (7)
- Brief discussions about the best effect of the work by teachers of moral education.....*Yang Zhenhai* (13)
- Some things we have done in implementing "putting moral education first"
.....*The Party Committee of the CPC of Xiangtan
Electrical Machinery Institute* (18)
- Some approaches to the establishment of the style of study and the work of the department *Zhu Minfeng* (22)
- Ten tabus in doing ideological and political work in higher institutions
..... *Cao Kewen* (25)
- Some analyses of the structural system of higher machino-electrical engineering education..... *Zhao Bingxi, Li Jian, Zhou Yude* (27)
- Promoting the establishment of courses by crossing them
.....*Huang Tianze* (34)
- Some basic problems in the establishment of courses
.....*Xu Yangzeng, Wang Mingzhi, Zhang Bi* (37)
- Strive for higher level projects of scientific research so as to promote the development of new and expanding courses.....*Chen Yuxiang, Xu Haili* (39)
- Conscientiously carrying out the spirit of the speech by Comrade Jiang Zemin made on "July 1" in offering the course of "Socialist Construction"
..... *Wang Jilin* (43)
- Paying much attention to industrial standardization in teaching the course

of technology	<i>Ding Dequan</i> (47)
Investigation and practice of the establishment of test question storages	<i>Wang Ping, Hou Muying</i> (50)
Some basic principles for the development of computer-assisted instmction softwares	<i>Ma Liping</i> (53)
Some preliminary discussions about the establishment of teaching material of computers used in continuing education.....	<i>Wang Mingni</i> (55)
On the "three-in-one integration" of teaching, research and production	<i>Liu Zhiyun</i> (58)
Paying much attention to the "three-in-one" integration of "teaching, research and production" and striving to develop it	<i>Wang Yiming</i> (63)
Actively to promote the merchandising and industrialization of scientific achievements	<i>Sha Zhiping, Liu Guangpei</i> (66)
The analyses of scientific and technical personnel structure and scientific and technical potentiality.....	<i>Zhang Ying, Li Yongping, Li Xitian</i> (69)
The idea and practice of the establishment of estate of science and technology in higher engineering institutions of two to three years.....	<i>Feng Xuan</i> (73)
Prelimiary discussions on the educational model of higher general engineering education of two-to-three years.....	<i>Jing Liang</i> (77)
The principles for delimitation and establishment of specialities in higher engineering institutions of two-to-three years and their similarities to and differences from those for undergraduates.....	<i>Liu Qingtian, Xu Shengrong, Li Wenxiang</i> (81)
Set up the feed-back mechanism of teaching information to strengthen the overall quality management of teaching.....	<i>Wang Xudong, Li Yunliang</i> (84)
Some considerations about the work of securing the stability of the young teachers' ranks	<i>Peng Fuyang</i> (87)
Some extensive discussions about test evaluations.....	<i>Ouyang Zhendong</i> (93)
A viewpoint of the reform of mechanical engineering education in higher institutinns of our country.....	<i>Yang Jiandong</i> (97)
Some discussions on the level of competence of compilers of higher educational journals	<i>Wang Zongzhi</i> (100)

试论社会主义教育思想的 本质、特征、优势

吉多智 霍雅玲 冯厚植

教育是社会主义物质文明和精神文明建设极为重要的基础工程。它对提高全体人民的思想道德和科学文化素质,对培养一代又一代社会主义事业建设者和接班人,具有重大的战略意义。特别是面对当前复杂的国际政治、经济环境和众所周知的严重挑战,解决加强教育工作的问題就显得尤为突出。为此,中央进一步明确了现阶段我国教育工作的指导方针。作为一个教育工作者,要正确理解和贯彻执行党的教育方针,最根本的是要有正确的教育思想作指导,坚持社会主义教育思想。因而,对社会主义教育思想的本质、特征和优势的认识就成为一个十分重要的问题。

(一)

思想是人们对客观世界的理性认识。教育思想是人们关于教育的理性认识。教育思想的形成是以教育的发展历史为依据的,是人类教育发展历史过程中积累起来的教育经验的抽象和概括,是创办、发展和实施教育实践过程中形成的指导思想和认识。教育思想正确与否,主要反映在它是否符合教育发展的客观规律,要靠它在指导教育发展过程中的实践来检验。

教育是一种社会现象,是一种培养人的活动。它的发展总是和一定社会的政治、经

济、文化、科技的发展密切联系,并受其制约。在阶级社会中,统治阶级的思想总是作为社会的主流思想占统治地位,其教育思想也必然是为统治阶级利益服务的。当代表社会历史进步的新统治阶级取代旧统治阶级之后,其教育也必然转而由新的统治阶级的教育思想支配,因而所谓新旧教育思想的斗争,就其实质来说,也就是新的社会思想与旧的社会思想的斗争,是阶级斗争的反映。新的教育思想总是包含着对旧的教育思想的批判,即具有批判性。

一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映,新社会的政治、经济是在旧社会政治、经济基础上发展起来的。因而,新的文化也是从旧的文化发展而来的。教育是传递文化的载体,一个国家或民族在其延续过程中形成的文化传统,以观念形态深深植根于人们的意识之中,和教育思想的关系尤为密切。我们不能割断历史,必须尊重历史。新的教育思想只有科学地继承传统教育思想中优秀的遗产才能发展,即教育思想具有继承性。

新教育思想对旧教育思想的这种批判和继承过程,推动着教育思想的发展。这种斗争是长期的,贯穿在新教育制度建立的始终,贯穿于教育过程的一切方面。在一定的社会形态下,教育的主导思想是一定的,但由于社会形态都有个发生、发展、完善的过

程,教育也在一定原则下随社会发展不断革新和深化,同时也发挥着促进社会发展的作用。反之,一旦社会发展停滞,教育思想僵化,那么它必将为推动社会发展与进步的教育思想所取代。

我们的国家是社会主义国家,我国的社会性质决定了我们的教育只能是社会主义教育。虽然在我们为建立社会主义制度而斗争的过程中,经历了新民主主义和社会主义不同的历史阶段,在不同的历史时期有不同的教育方针,按照不同的思想和要求指导和发展教育事业,但教育的主导思想是社会主义教育思想。社会主义教育思想是马克思主义与中国实践相结合的产物,是对剥削阶级腐朽思想的批判,也是对人类一切优秀文化遗产的继承和发展。其实质在于为社会主义革命和建设服务,为实现共产主义而改造社会和培育一代新人。今天,培养社会主义的建设者和接班人就是社会主义教育思想的核心所在。长期以来,教育上争论和斗争的焦点也就是办什么样的教育和培养什么样的人这个实质性问题。

马克思主义的学说是社会主义教育思想的灵魂。社会主义教育思想的基本点是:社会主义教育必须由共产党领导,使教育为无产阶级的利益服务;社会主义教育为社会主义社会的政治和经济服务,以共产主义思想和精神培养社会主义所需要的人才;社会主义教育是先进的教育,面向现代化,面向世界,面向未来,实行教育与生产劳动相结合;社会主义教育促进人的全面发展,培养具有共产主义思想意识和道德品质,能坚定地走社会主义道路的德智体全面发展的一代新人。

(二)

社会主义教育思想是一种崭新的教育思想,与历史上其它教育思想相比,具有许多

不同的特点,这主要表现在:

1. 社会主义教育思想公开承认教育的阶级性,坚持把坚定的政治方向放在教育工作的首要地位

教育是一种社会现象,教育的性质是由社会关系决定的,在阶级社会中教育是有阶级性的。社会主义社会代表着无产阶级和广大人民的利益,要消灭一切剥削阶级和剥削制度,建立生产资料公有制,发展社会主义的经济,最终实现共产主义社会。社会主义社会的本质和任务决定了社会主义教育必须为此服务,并公开申明其阶级性。这与剥削阶级用虚伪的“人道主义”、“超政治”、“民主性”、“全民性”等掩饰教育的阶级性有本质的不同。

明确认识教育的阶级性对我国在新的历史时期建设社会主义有特别重要的现实意义。虽然现阶段阶级斗争已经不是我国社会的主要矛盾,但是它在一定范围内还将长期存在,并且在一定条件下还可能激化,加之国际资本主义反动势力推行“和平演变”战略,社会主义处于低潮这样一个现实环境,对教育阶级性的任何模糊或否定,只能滑向民主社会主义的泥潭,背离科学社会主义,最终丢掉政权,葬送政权,葬送社会主义。

为此,社会主义教育必须把坚持坚定的政治方向放在第一位,坚持社会主义办学方向,使学校成为反和平演变的坚强阵地。

2. 社会主义教育思想认为教育是社会主义革命和社会主义建设的重要组成部分,坚持教育要主动为社会主义事业服务

马克思主义认为物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活。教育一方面是劳动力和社会物质财富的生产和再生产的条件之一,另一方面又是培养和形成人的思想意识品德的过程,是社会精神财富的生产和再生产过程。因此,它是实现社会主义物质文明和精神文明建设的极为重

要的基础工程。

特别是在当代社会,科学技术已成为国力的灵魂,社会发展的标志,实现现代化的关键。任何国家如果不重视科技进步的作用,不大力发展科学技术,必然在激烈的国际经济竞争中被动、落伍、挨打。社会主义的根本任务是发展生产力,而科学技术是第一生产力。由于历史的原因,社会主义国家在经济和科技方面和发达的资本主义国家相比,还存在一定差距。但从发展看消除这个差距,消除这个时间差并不太难,关键的问题在人才,而培养和造就人才的基地在教育。

因而,为了提高全体人民的思想道德和科学文化水平,社会主义建设必须依靠教育。而为了巩固和发展社会主义,实现最终的目标,教育应该而且必须主动为社会主义建设服务,用自己的主动精神和实际贡献证明自己在社会主义建设中的价值。

3. 社会主义教育思想把人的全面发展视为崇高理想,坚持要使学生主动地、生动活泼地得到发展,造就全面发展的新人

马克思主义关于人的全面发展学说认为,生产劳动、物质生产是人类社会存在和发展的基础,同时也是人的发展的基础。生产力的状况决定人的发展状况,人的发展变化受社会关系和社会制度的制约。社会主义社会推翻了一切剥削阶级统治的历史,使被剥削的无产阶级成为统治阶级。它既为消灭阶级,建立新型生产关系,充分发展生产力创造了条件,也为人的全面发展创造了条件,使个人的独创和自由发展有了实现的可能。

社会主义教育要充分利用社会主义制度所提供的条件,坚持在培养过程中使受教育者在德智体诸方面生动活泼地、主动地得到发展,培养出适应社会主义现代化建设所需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的新

人。根据马克思关于无产阶级只有解放全人类,才能最终解放自己的教导,社会主义教育思想认为一个人的发展取决于其他一切人的发展,因而要坚持进行爱国主义、集体主义、社会主义思想和共产主义思想的教育,增强民族自尊、自信、自强精神,以巩固和发展人民内部平等、团结、友爱、互助的社会主义新型关系;认为只有了解人类全部发展过程所创造的文化,只有对这种文化加以改造,才能建设无产阶级文化,因而要求青年一代要在学习中发挥创造精神,学习和掌握人类积累起来的知识财富,努力学习科学技术;认为人类普遍和全面发展的条件是人的脑力劳动和体力劳动的结合与和谐发展,因而,强调教育与生产劳动相结合,并认为如果没有这个结合,就达不到现代技术水平和科学知识所要求的高度,就不会是成功的教育。

总起来看,德、智、体全面发展是社会主义教育的总目标,教育与生产劳动相结合则是造就全面发展的体脑结合的社会主义新人的根本途径。

4. 社会主义教育思想认为社会关系决定教育,坚持无产阶级必须夺取政权和掌握教育的领导权

马克思主义认为,无产阶级只有解放全人类才能最后解放自己,只有无产阶级才能承担起人类解放这一历史使命。因此,社会主义革命和建设必须由无产阶级领导,无产阶级不仅要为争取受教育权而斗争,而且必须夺取和掌握教育的领导权。在社会主义社会,社会主义教育的领导权为无产阶级所掌握,具体体现是坚持共产党对教育的绝对领导。

应该看到,社会主义的建立是一场极其深刻、广泛、复杂而曲折的社会历史大变革,它有一个健全、完善、直到成熟的发展过程。我们的国家已经建立起社会主义制

度，它为解放生产力创造了条件，但仍然存在生产关系与生产力的不适应。社会主义正在发展中不断完善。它是前人没有做过的极其光荣伟大的事业，没有现成的经验可循，需要统一思想，统一意志，统一力量。面对强大的国际资产阶级反动势力，在如此艰巨的任务面前，没有一个具有高度觉悟、严格纪律和自我牺牲精神、真正代表和团结群众的党来领导，是根本不可能建设有中国特色的社会主义的。

建国以来社会主义教育的成就是坚持共产党领导的结果，虽然也有过挫折和失误，但正是由于我们的党能够坚持真理，修正错误，依靠和团结人民，才能很快从低谷中走出，在逆境中奋起。特别是在新的历史时期，正是由于党及时提出社会主义建设的基本路线，划清两种改革观，才使教育事业取得空前发展，并坚持了正确的方向。

实践证明，坚持党对教育的绝对领导，是社会主义教育事业胜利发展的保证。在当前，遵循党的基本路线，坚持四项基本原则，坚持改革开放，认真贯彻党的教育方针，加强党的自身建设，充分发挥党的基层组织 and 党员的作用，就是坚持党对教育的领导的具体体现。

5. 社会主义教育思想的理论基础是马克思主义，在教育改革和发展的实践中，必须坚持马克思主义基本原理和本国具体实际相结合

坚持马克思主义的指导地位，是社会主义建设的思想保障，决定着我国教育事业的性质和方向。教育是培养人的活动，社会主义的伟大奋斗目标，决定了社会主义教育必须以共产主义思想和精神培养社会主义所需要的人才。社会主义教育思想是马克思主义在教育领域的具体体现。它只有和本国具体实际相结合，认清对本国教育发展有重大影响的有利和不利因素，认清教育现状及其发

展和改革面临的主要矛盾，才能从实际出发，找出适合我国教育实际的前进道路，使理想的培养目标和现实的要求正确统一起来。

特别值得注意的是，当前，一方面国际反动势力加紧推行“和平演变”战略，民主社会主义思潮重新抬头，改革开放中西方思想大量涌入，鱼目珍珠混杂，影响着教育思想；另一方面，在教育价值取向上，是理性主义还是功利主义，是社会本位还是个人本位，一直存在争论，反映了教育在满足个人需要和社会需要、物质需要和精神需要上的矛盾，既是教育理论研究中争论的问题，也影响着人们的教育思想。面对这些复杂情况，尤其需要深刻认识和掌握马克思主义基本原理及立场、观点、方法，深刻认识和掌握中国国情，并使二者正确结合起来。

列宁曾明确指出，工人不可能自发地产生社会主义意识，这种意识只能从外面灌输进去。今天我们讲坚持马克思主义指导，是因为马克思主义、毛泽东思想是系统、完整的社会科学，同样不可能在人民群众中自发产生出来。要使广大青年学生理解、运用、掌握它的立场、观点、方法，仍然需要灌输。

(三)

事物的存在总是由于它具有某种优势。我们正在进行的教育改革，是社会主义教育制度的自我完善和发展，必须充分发挥社会主义教育思想的优势，克服思想的片面性，大胆创新。具体来说，社会主义教育思想的优势表现在以下几个方面：

第一是理论上的优势。社会主义教育思想的理论基础是马克思主义。马克思主义是当今世界最先进、最科学的社会发展理论，并经历了社会主义运动和科学实践的检验。

社会的发展、科学技术的发展以及我们在社会主义革命和建设取得的成就和遭到的挫折,都证明了马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义的世界观和方法论是我们改造社会、改造自然的强大思想武器。马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义理论是系统、完整的社会科学理论。由马克思主义指导形成的社会主义教育思想,代表了教育发展的方向和趋势,符合社会和教育发展的客观规律,作为一种先进思想,一旦为人们所掌握,就会变为改造世界的巨大力量。

第二是组织上的优势。党对教育事业的坚强领导,是坚持社会主义办学方向,推动教育事业发展的根本保证,是社会主义教育最显著的组织优势。社会主义以公有制为基础,实行统一领导,统一规划和建设,形成了强有力的组织系统,在制定计划和组织实施各项任务的过程中,易于动员群众,组织群众,无条件地贯彻党的路线方针。只要指导思想正确,并为群众所掌握,这个组织系统所能发挥的作用是非常大的。为使社会主义教育适应有计划的商品经济的发展,增强宏观调控能力,并加强思想政治教育,提高培养质量,不仅从中央到地方形成了统一领导体系,而且在学校内部也形成了统一领导的制度和组织。这就保证了社会主义教育思想的贯彻执行。在贯彻教育方针,进行人才需求预测,制定发展规划,提高教育质量等方面,更便于集中群众意见,把握信息,发扬民主,使社会主义教育思想建立在从实际出发,实事求是的思想路线之上。

第三是实践上的优势。社会主义社会本身就是在实践中不断完善和发展的。以马克思主义为指导的社会主义教育同样是在实践中得到发展和完善的。社会主义教育是历史上前所未有的新生事物,它坚持实践第一的观点,不为资产阶级偏见所束缚。在实践过

程中敢于不断克服困难,能够经受考验。它坚持实事求是的思想路线,坚持真理,修正错误,不断总结经验教训,大胆创新,从而逐步形成适合中国实际,符合教育规律的制度和办法,并初步建立了具有中国特色的社会主义教育制度。也只有社会主义制度才能有领导地组织大规模的教育改革实践,并从巩固和发展社会主义的总体上,系统地总结教育的历史经验,使社会主义教育思想充满生机。

优势是客观存在的。认识社会主义教育思想的优势,将更加增强我们坚持社会主义教育方向的信心与决心。但优势不是固定不变的,历史经验证明,如果形而上学,片面认识和理解社会主义教育思想,特别在实行统一、集中领导的社会主义国家,优势也会转变为劣势。总结建国以来教育的历史经验,在贯彻社会主义教育思想中,特别在以下几个方面容易出现片面性:

一是在处理教育与政治、经济的关系上,要承认教育对政治、经济从属的一面,也要注意教育自身独立性的一面。教育是上层建筑的一部分,它的建设和发展必须服从于经济和政治,并受政治和经济的制约,这是毫无疑义的。但教育是科学之母,是创造科学和知识、造就人才的基地,是缔造社会文明的基础,有其自身发展规律和职能。只强调从属性,忽视或不尊重其独立性,会给教育发展带来困难,最终也给政治经济发展带来损失;只追求独立性,否定其从属性,会使教育失掉社会主义方向,最终破坏社会主义制度。

二是在人才培养上,要重视社会对人的需要,也要注意人自身的个性发展。教育应该塑造社会需要的人,应该使人的发展与社会的发展相协调,但社会的发展又是要通过人的发展来实现的,因而教育本身又负有促进人自身发展的重大使命。片面强调社会需

要，抑制人自身个性发展需要，影响人的全面发展，也会使民族整体素质的提高受到影响，最终影响社会发展；只重视人自身发展的需要，否定社会需要，则将为资产阶级个人利己主义打开大门，最终使培养社会主义事业的接班人这个根本任务完全落空，甚至走向反面，培养了社会主义的掘墓人。

三是在教育发展和人才培养上，既要保持统一性，又要发挥多样性。我们是社会主义的国家，需要集中和统一的领导，教育应有统一的目标和要求，这是应该肯定的。但人的需要和社会需要也是多种多样的，在统一领导和计划下教育发展和人才培养也应该是多种多样的。只强调统一性，不注意多样性，统得过死，缺乏生机，难以形成特色，无法比较鉴别，影响群众积极性的发挥；只发展多样性，不承认统一性，积极性将失去集中统一的目标，削弱甚至破坏宏观调控能力，甚至动摇社会主义教育的基础。

四是在处理借鉴国外教育的办学经验上，要继续克服长期闭关锁国形成的因循守旧的惰性，要善于吸收和借鉴外国的先进经验，也要对资产阶级教育思想剖析批判，划清界限，提高坚持社会主义教育思想的自觉性。一方面决不能使文化大革命中对待国外教育经验一概排斥的极端做法再度重演，另一方面更要注意一旦开放，对国外一切东西生吞活剥地照抄照搬，搞民族虚无主义。历史经验告诉我们，只要实行开放（不管是被动的还是主动的），往往是模仿思维占统治地位，这在教育上表现十分突出。解放初提

出学习苏联，出现照抄苏联的教育模式；改革开放以来，教育要面向世界，出现照搬西方的现象，这种民族虚无主义和全盘西化重新抬头的教训是我们应该牢记的。应该本着立足本国而又充分吸收世界文化优秀成果的精神，真正走独立自主发展的道路。

五是在教育事业的建设上，要从客观实际出发，防止只从自身出发考虑多，求全、求大、求新、求高、求快。忽视事物内在联系的思维片面性，会直接影响我国政治经济建设，也会影响教育的发展。我们历史上发生的几次教育大起大落，不能持续、稳定、协调发展，形成教育发展头重脚轻，重心偏高，结构不协调，办学效益不高等一系列问题所造成的浪费和后遗症至今还是我们要着力解决的问题。

社会主义教育思想，是马克思主义在教育领域的具体体现，是制定教育方针和政策的思想基础。为全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，我们教育工作者必须站在反和平演变争夺接班人斗争的前列，搞好理论研究和宣传工作，深入批判资产阶级自由化，提高坚持社会主义教育思想的自觉性，努力把学校建成为宣传和捍卫马克思列宁主义、毛泽东思想，建设社会主义物质文明和精神文明的坚强阵地。

(作者单位：北京理工大学)
北京航空航天大学)

随着国家经济体制、政治体制及科技体制改革不断深化,进一步扩大高校自主权,已成为继续深化高等教育体制改革的重要内容。《中共中央关于教育体制改革的决定》以及国务院颁布的《高等教育管理职责暂行规定》付诸实施以来,高等学校在办学、人事、财务、科技开发、社会服务以及对外交流等方面都获得了一定的自主权,这对推进高等教育的各项改革,激发教职工的积极性和增强高校的办学活力起到了积极作用,使长期以来形成的高度集中的办学模式有了一定的改变。但《暂行规定》中赋予高校的自主权尚未完全落实,在执行过程中又出现一些新情况、新问题;高校还缺乏主动适应经济建设和社会发展的需要及自我调节的自主权限。为了提高高校总体办学效益,更进一步适应经济建设和社会发展的需要,我们在《暂行规定》和现行的有关政策法规的原则基础上,对进一步扩大高校自主权、增强办学活力的有关问题提出一些初步设想。

一、目前高校办学体制和管理权限存在的主要问题

我国高等教育的办学体制和管理体制基本上是为适应过去的计划经济体制而建立起来的。近些年,虽然努力向适应有计划商品经济体制的方向改革前进,但由于制约高等教育改革的外部条件不配套,加之中央、地方和高校的管理权限没有理顺,改革的步履还是很艰难的,高等学校的自主权受到多方面限制,其活力还没有充分

发挥出来。

(一) 高等学校改革的动力和发展的活力不足

——政府仍然基本实行对高校有约束的高教发展计划管理。我国高等教育的管理体制正处于改革和过渡时期,过去长期形成的高度集中的管理体制并没有随着有计划商品经济的发展而根本转换。目前,高等教育仍然基本上是由国家和地方政府及各级教育行政部门包办,比如,招生由国家统一管理,毕业生由国家统一分配;专业设置完全由国家控制,办学只有层次之分而无水平之别;教师和毕业生待遇都是一个模式,只以办学层次而不是以办学水平为标准;在投资中,不管办学水平和效益如何,一律按人头定数等等,从而导致高校缺乏改革的动力和发展的活力。

——高校缺乏与经济建设、社会发展的联系。历史的发展已把高等教育推向了现代化建设事业的战略地位,但现实是,高校培养人才只是一个纯粹的中间环节,是被动执行计划的角色,没有同改革和竞争的潮流建立有机而紧密的联系,封闭办学的状况还没有从根本上改变,办学社会化程度很低。社会各方面既没有承担兴办教育的责任和义务,又缺乏资助高等教育的途径和办法。同时,高校在依靠社会办学,适应社会需要方面缺乏必要的条件和内在动力。结果形成了高校人才培养与现代化建设事业相脱节的状况。

——高校自身缺乏改革和发展的危机感和紧迫感。现代化建设事业的发展迫切需要高等

关于进一步扩大高校自主权增强办学活力的设想

* 黑龙江省《进一步扩大高校自主权增强办学活力》课题组 *

教育深化改革,不断对自己提出新的要求,产生自我发展的巨大推动力。但现行的管理体制却不能使这种推动力及时有效地转化为学校内部改革的动力,也扼制了高校办学的活力。这就使高等教育改革同现代化建设不可避免地存在相当大的差距,而且缺乏自觉缩小差距,主动适应多方面改革的强烈内在要求。

(二) 高校自我完善和主动适应社会需要的权限不够充分

国家、各级政府及教育行政部门仍然包揽过多,统得过细,管得过死,仍然是行政性的过程管理,而不是以立法手段为核心的综合性目标管理,因而学校办学的主体性往往不被承认,限制和阻碍了国家已赋予高校自主权的运用和发挥,或者说自主办学的权限还不够充分。当前,比较突出的问题主要有:

——在招生和毕业分配方面,高校缺乏自主权。招生分配制度是学校与社会联系、为社会服务的桥梁和纽带,集中体现办学思想和服务方向。前几年,招生分配制度进行了一些探索性的改革和试验,高校有了一定自主权,并取得一定成效。但是,国家统招统分的状况没有根本改变。招生数量和层次完全由计划部门决定,一张考卷定终生,不从不同地区的教育水平和实际需要出发,指令性计划过大,指导性计划(委培生、定向生、自费生)比例太小;招收保送生和在职生受到多方限制等。在这种情况下,学校不能按社会的实际需要自主确定招生来源、层次和数量,加之毕业分配完全靠计划管理,这是造成毕业分配难,人才通往边远地区、落后地区和乡镇企业的渠道始终难以打通的一个重要症结所在,其结果,势必使靠人才和科技振兴经济的战略方针落空。有人把现行的招生分配制度喻为“越肥越添膘”、“包办婚姻”是不无道理的。

——在专业建设方面,高校无权设置专业。专业设置是培养目标的具体体现,也是能否有效地为经济和社会发展服务的主要标志。目前,高校虽然具有调整专业方向和教学计划的权力,但各类各层次学校专业的设置权仍由国家统一控制,地方政府和高等学校仍然没有决定权。我们国家这么大,各地区的经济、文化和社会发展差别甚大,对专门人才种类、层次的需要也不可能整齐划一。何况经济结构、产业结构不断地发生变化,仅仅用一个模式集中管理专业设置,就必然限制学校主动适应经济建设和社会发展需要作用的发挥。

——在职称评定方面,高校的自主权不充分。我国现行的高校职称评定办法还很不完善,只有一种模式,不能反映和区别高校内部岗位与分工的复杂情况,而且政策缺乏连续性,评聘不分,破格晋升难以落实,评定职称的时间和指标以及离退休、延聘等完全由上级主管部门控制,学校特别是地方院校基本没有自主权。目前是三五年评一次,一次延续三五年,压制了人才的成长和学术水平的提高,一些教师毕业已近十年,却仍然是助教。因此,每评一次,就挫伤一批教师的感情,造成上下之间、人与人之间的紧张关系和新的矛盾。这个问题已成为学校自我发展和深化改革的突出矛盾,既不利于调动教师的积极性和进取心,又使学校在解决教师队伍建设尤其是“断层”问题上陷于困难的境地。

——在建立自我约束机制方面,高校还存在着不善于正确运用国家赋予的自主权的问题。近十年来,高校在内部管理制度包括干部选拔、教职工和学生管理、工资分配等方面进行了一些改革,在学校内部开始形成了竞争环境和压力,这既体现了高校享有一定的自主权,又增强了学校的活力。但是,由于缺乏有力的宏观调控手段,加之同社会联系

不够广泛紧密,这些年的改革往往是单项的、局部的、浅层次的,缺乏整体优化和建立有效自我约束机制的考虑,这就不可避免地出现某些失控状况。比如,专业设置上求全,层次上求高,规模上求大,设备上求新,重数量而忽视质量和效益,往往从“自我”需要出发,带有很大的盲目性;再比如一度出现的“三假”、“四滥”等现象。这就说明了扩大高校自主权,增强高校活力,必须与宏观调控及学校建立主动适应、自我约束的机制相结合。

(三) 政府和社会缺乏对高校有力的支持和相应配套的保护性政策与措施

——现行管理体制限制了学校的自主权和活力。政府及职能部门宏观管理作用和职能发挥不够,对微观干预过多,统得太死。不是用以法律手段为核心的综合手段管理,而是单纯用行政手段管理,不是间接调控和目标调控,而是直接调控和过程调控,管了许多不该管也管不了的事,使高校缺乏必要的自主权,束缚了高校及师生员工的积极性和主动性。

——社会改革及有关政策不配套,甚至各自为政,政出多门,使高校无所适从,举步维艰。例如社会的劳动、人事、工资制度并没有根本改变,因此,分配不公、脑体倒挂等矛盾长期得不到解决。与高等教育改革和发展相应的政策,比如科技开发政策、师生社会实践的政策、社会办学的政策等,或者没有建立、或者很不完善,或者受各方面阻碍而难以实现。在这种情况下,尽管高校多方采取改革措施,但往往难以奏效。

——教育投资渠道单一,投入不足,办学经费紧张,教师工资待遇低,办学条件难以改善。这些仍然是困扰高校领导,影响师生积极性,限制办学活力的一个重要因素。加之教育的战略地位并没有在全社会真正确立起来,全社会各方面缺乏依靠高等教育和科技

进步的观念和意识。近几年,社会支持办学的积极性不断降温,这就使学校多方筹措资金的渠道越来越窄,解决经费不足问题愈加困难。

二、进一步扩大高校自主权应遵循的基本原则

在执行国家现行政策、法规的前提下,进一步扩大高校自主权的目的在于,使社会主义现代化事业发展的推动力即对高等教育产生的压力及时有效地转化为高校不断深化改革的内部动力,建立高校主动适应经济建设和社会发展的运行机制,把高校办成政府领导下相对独立的办学实体,增强办学活力,更好地为社会主义现代化建设服务。为此,扩大高校自主权必须遵循以下基本原则:

(一) 坚持高校管理体制改革的同国家经济、政治、科技等方面改革协调一致的原则。高校管理体制改革的同国家经济、政治、科技等体制改革提出的客观要求,是国家整体改革的重要有机组成部分,不可能孤立进行。它既要受社会各项改革的制约,又必然对其产生深远的影响。因此,高校管理体制改革的,扩大高校自主权所涉及的方向、内容、措施、步骤等,都要同国家整体改革协调一致,既要勇于开拓,大胆探索,又要注意把握和研究有关方面改革的信息和动向,使高等教育管理体制改革的同整体改革的轨道,并收到相得益彰的效果。

(二) 坚持宏观管住,微观放活的原则。扩大高校自主权,不是不要国家和地方政府的指导,恰恰是要加强国家及各级政府主管部门对高校办学方向、总体规模、布局、结构、计划、教育质量和经费等方面的宏观指导、监督和调控,真正做到宏观管住,微观搞活;高校自身则要用好用足给予

高校的有关权限,增强办学活力,切实改正以往存在的“一管就死,一放就乱”的不正常状态。

(三) 坚持建立主动适应机制与自我约束机制相结合的原则。要正确运用和充分发挥高校的自主权,必须使自主权建立在主动适应机制和自我约束机制相结合的原则基础上。主动适应,就是扩大同全社会的联系,能够迅速获取现代化建设对高校提出要求的的信息,变压力为动力。不断增强办学活力,更直接更有效地为经济建设和社会发展服务。自我约束不是限制自主权,而是要求学校在国家法律 and 政策的范围内,正确运用自主权,实现学校的整体优化,增强应变、调节和控制能力。主动适应是目的,自我约束是条件,两方面缺一不可。

(四) 坚持调动各方面积极性和遵照教育规律办学相结合的原则。扩大高校自主权,涉及到调动各方面的积极性及权力的科学分配和调节。高校管理实行高度集权,必然影响地方和学校的积极性;权力过于分散,必然会导致无政府主义,各自为政以及职权不清、责任不明的状态。因此,必须遵循教育规律,科学划分中央、地方、各级有关部门以及学校内部各系统、各部门的权限,建立有效的协调、制约、监督机制,以调动各方面的积极性。

(五) 坚持统筹规划和分步实施的原则。扩大高校自主权是高教体制改革的重要组成部分,但不是全部;是增强办学活力的重要手段,但不是全部手段,而是有着复杂的内部联系的逐步实现的过程。因此,扩大高校自主权的合理界定是什么,衡量标准是什么,最终目标是什么等等,既要从高教体制改革的总体目标出发统筹考虑,全面规划,又要分阶段分步骤地实施;既要有超前意识和构想,又要考虑现实的可行性,这样才能达到预期的效果。

(六) 从本国实际情况出发和借鉴外国经验相结合的原则。扩大高校自主权是建立有中国特色的社会主义高等教育体系和制度的组成部分,无疑应当借鉴外国的有益经验,博采众长,但必须从我国的实际情况出发。最重要的是,必须明确我国的高等教育是党领导下的,是社会主义的。因此,对外国经验不能照抄照搬,比如“大学自治”、“大学政治中性”等,我们就不能学。前些年我们对高教管理的自然属性讲得多,对阶级属性有所忽视,其教训应当汲取。特别是在国际风云变幻,社会主义中国已成为国际敌对势力推行“和平演变”政策的主要目标和进攻对象时,我们更应保持清醒的头脑。

三、进一步扩大高校自主权的设想

扩大高校自主权的目的在于提高办学活力,在发挥育人、发展科学文化及为社会服务三个职能上,形成主动适应社会需要的机制,从而达到提高办学效益的最终目标。考虑现实和可能,具体设想是:

(一) 扩大高校专业设置权限。专业设置,在现行管理体制下,应采取分级负责制,即国家宏观规划高校服务的面向和区域。部委院校由国家教委与有关部委确定;地方院校由地方政府确定;设在地方院校的某些专业和学科,须面向全国或部分省区的,由国家教委与地方政府商定。

按既定的《高等学校专业目录》原则,国家教委从宏观上管理本科专业和学科设置;省(市、区)政府和国家部委宏观管理所属专科的专业、学科设置。

高校依据《专业目录》及上级主管部门的宏观指导,有权根据服务区域的需要和自身可能,在批准的专业、学科类别内,设置新专业或局部调整专业,支持校企(产学)联办新型专业,以一方为主进行管理。提倡