



四特

教育系列丛书

SITETJIAOYUXILIECONGSHU

班主任的基本功

BANZHURENDEJIBENGONG

萧枫 姜忠喆◎主编



吉林出版集团有限责任公司

班主任的基本功

萧枫 姜忠喆◎主编

特约主编：庄文中 龚玲
主 编：萧枫 姜忠喆
编 委：孟迎红 郑晶华 李青 郑晶晶 金燕
刘立伟 李大宇 赵志艳 王冲
王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘爽
陈元慧 王平 张丽红 张锐
侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男
张顺利 吴 姗 穆洪泽
左玉河 李书源 李长胜 温超
范淑清 任伟 张寄忠 高亚南
王钱理 李 彤



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

班主任的基本功 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著. -- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 班主任治班之道)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8786 - 4

I. ①班… II. ①四… III. ①中小学 - 班主任工作
IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 043932 号

班主任的基本功

出 版 人 孙建军
责任编辑 孟迎红 张西琳
责任校对 赵霞
开 本 690mm × 960mm 1/16
字 数 250 千字
印 张 13
版 次 2012 年 4 月第 1 版
印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷
出 版 吉林出版集团有限责任公司
发 行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地 址 长春市泰来街 1825 号
邮 编:130062
电 话 总编办:0431 - 86012915
发行科:0431 - 86012770
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8786 - 4

定价:25.80 元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431 - 86012892

前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《班主任治班之道》。班主任是教师队伍的重要组成部分,是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者,是思想道德教育的骨干,是沟通家长和社区的桥梁,是实施素质教育的重要力量。班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作,既是一门科学,也是一门艺术。班主任工作既包括日常的教学管理,也包括班级文化建设。

本辑共 20 分册,具体内容如下:

1.《管好班干部》

班干部是班集体的核心,也是班级的“火车头”,这个“头”带的好不好,马力足不足,直接影响到整个班级的运转。有了优秀的班干部队伍,班级各项工作就会顺利开展,班级面貌就会生机勃勃;反之,班级就是一盘散沙,集体就会涣散无力。因此,如何培养一支素质高、能力强的班干部队伍,显得尤为重要。本书对班主任如何管理好班干部进行了系统而深入的分析 and 探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,教案丰富,对中小学班主任颇有启发意义。

2.《带班的技巧》

本书讲述的常见问题与解决策略,绝大多数来自新时期一线班主任的教育实践,因此,其实用性和可操作性是不言而喻的。同时,本书又不拘泥于就“问题”论“问题”,而是透过现象看本质,善于引导新班主任们看到问题背后更深层次的东西,从而看得更远、想得更深、悟得更多。

3.《全能班主任》

优秀的班主任是如何炼成的?他们的成长要经过多少道磨练?……本书对优秀班主任成长必经的多项全能进行了深刻剖析与精彩演绎。

来自一线最真实的问题,来自一线最优秀班主任的“头脑风暴”,来自全国

著名班主任的点拨,使得本书在浩如烟海的班主任培训用书中脱颖而出。

4.《拿什么约束班主任》

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校领导实施教育、教学计划的直接执行者,是指导团队开展工作的重要力量,是沟通学校、家庭、社会三结合教育渠道的桥梁。为了能更好地体现新课程改革对班主任工作的要求,进一步规范班主任工作的管理,明确班主任工作职责,促进班级工作的开展,建立良好的班风、校风,班主任教师除了在工作中讲究技巧性和艺术性外,还应该严格的工作要求与便于实践操作的基本规范。

5.《班主任的基本功》

班主任工作十分繁杂,头绪很多,要想成为一名优秀的班主任,应当从事务堆中解脱出来,始终保持清醒的头脑,以明确自己的使命。本书全方位地阐述了新时期做好班主任应具备的各方面要素;它从班主任实际工作出发,从工作中出现的问题入手,再到详细地分析问题的成因,最后提出解决问题的方法、策略或建议。本书反映了我国新时期有关班主任工作的方针、政策的新动向,反映了班主任教育理念发展的新趋势,同时也反映了班主任工作实践活动的新发展。

6.《从细节入手》

班主任是班级的组织者、协调者、领导者和教育者,他是距离学生最近、与学生接触最多、对学生影响最大的老师。他的管理、他的教育影响的发挥在很大程度上取决于对教育细节的把握。细节虽小,却能透射出教育的大理念、大智慧。一个成功的班主任,一定是一个关注细节、善于利用细节去感染、教育和管理学生的人。

7.《班主任谈心术》

当前,青少年心理健康问题已成为全社会越来越关注的焦点。因青少年心理问题引发的违法犯罪等社会问题,也呈日趋上升的态势。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者,也应当是学生心灵的塑造者,是学生心理健康的维护者”。作为一班之“主”的班主任,能否以科学而有效的方法把握学生的心理,因势利导地促进各种类型学生的健康成长,将对教育工作的成败有决定性的作用。但是,面对性格迥异,出身、家庭等各有不同的学生,如何走进他们的心灵、倾听他们的心声、解决他们的思想问题?本书将一一为您解答。

8.《班主任治班之道》

班级是学校的基础“细胞”。班级管理搞好了,学校的教育、教学工作才会得以顺利。正如赫尔巴特所说:“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳,任何功课的教育都是不可能的。”可见班级管理工作是多么的重要。而班主任作为班级的组织者、管理者,做好班级的管理就成为班主任工作的重中之重。

9.《怎样开好班会》

主题班会可以锻炼学生的活动能力,开拓他们的眼界。如何设计好一场别开生面的主题班会,寓教于乐,从思想上和情感上润物无声,对学生起到特殊的教育作用,这本手册是您的最好选择。分类细,立意精,内容新,一册在手,开会不愁!

10.《突发事件应对》

书中列举的大量真实生动的案例,无不充满智慧,充满心与心的交流。书中的一幕幕校园闹剧,让人有种似曾相识的感觉;书中老师的“斗智斗勇”,让人感到耳目一新,由衷叹服,不禁感慨教育真是一门充满智慧的学问!

11.《学生人格教育》

本书从人格类型入手,对教师和学生的人格类型进行了划分;再结合大量实证研究和教学实践个案,提出了教师应如何巧妙地根据学生的心理类型,在全班教学的同时又针对类型差异,进行适应个别差异的教学和管理,以满足学生的需要来激发学生的学习兴趣,进而提高教学效率,使每个学生得到适合自己的发展。阅读本书,教师不仅能够掌握更有效的教学方式、让学生喜欢上学习、提高教学质量,而且能够对自己有更进一步的了解,有利于教师的自我成长。

12.《学生心理教育》

当前我国教育改革和发展面临的重大任务和时代主旋律,是全面实施和推进素质教育。素质教育的重要内容和目标之一,就是培养学生良好的心理素质,提高学生的心理健康水平。而要想培养和发展学生的心理素质,最重要的方法就是面对全体学生系统地开展心理健康教育。本书就是一本供中小学生学习心理健康教育用的书,有助于引导中小学生学习领悟到相关的理念、知识和方法。

13.《学生遵纪守法教育》

对广大青少年的遵纪守法教育应根据其认识水平,从纪律教育入手,让他们从小建立起规则意识。而且要明确所在学校的校规,所在班级的班规;要了解学校的各种制度。由学校的一些纪律制度,推而广之,让青少年对必要的社会公共秩序的规定也要有所了解。同时,要青少年明白人小也要守法。本书以青少年为主要读者对象,目的是让青少年读者感受到遵纪守法的必要性。

14.《学生热爱学习教育》

本书通过大量实例,深入浅出地剖析了动机的重要性和来源,教您如何激发学生投入学习的动机,怎样鼓励学生完成学习任务,还告诉您怎样及时遏制学生在课堂上的不当动机。掌握了激发学生学习动机的策略之后,您会发现,让学生都爱学习,已不再只是梦想,它正在慢慢变为现实。

15.《学生热爱劳动教育》

教育与生产劳动相结合是我党教育方针的重要组成部分,是我们坚持社会主义教育方向的一项基本措施。要搞好教育与生产劳动的有机结合,必须首先教育学生热爱劳动,使每个学生对劳动产生渴望,感到劳动是一种欢乐,是一种

享受。当学生能从劳动中取得乐趣时,劳动教育才算获得成功。

16.《学生热爱祖国教育》

热爱祖国是中华民族的传统美德,是每个公民的神圣义务。“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”不仅是一个普通的道德准则,也是公民的生活规范。爱国主义是维护中华民族大团结,促进社会大发展的主要精神动力,是中华民族最基本、最重要的传统美德。爱国主义,也是对自己祖国和人民的深厚感情。

17.《学生热爱社会教育》

构建社会主义和谐社会,必将为青少年健康成长创造一个优良的社会环境。同时,加强青少年社会教育,促进青少年健康成长,对于促进社会主义和谐社会建设,也具有十分重要的意义。社会的持续发展,持续和谐,在很大程度上取决于今天的青少年能否成为未来社会的合格成员,而培养合格的社会成员,仅靠学校教育、家庭教育是不够的,必须坚持学校教育、家庭教育和社会教育相结合。

18.《学生热爱科学教育》

当你们看着可爱的动画片,玩着迷人的电脑游戏,坐上快速的列车,接听越洋电话的时候,……你可曾意识到科学的力量,科学不仅改变了这个世界,也改变了我们的生活,科学就在我们身边。科学技术的日新月异,使得科学不只为尖端技术服务,也越来越多地渗透到我们的日常生活之中,这就需要正处于青少年时代的我们热爱科学,学习科学。

19.《学生热爱环境教育》

我们不是从祖先那里继承了地球,而是从子孙那里借用了地球。宇宙无垠,地球是一叶扁舟,人类应该同舟共济。地球能满足人类的需要,但满足不了人类的贪婪。森林是地球的肺,我们要保护森林。水是生命的源泉,珍惜水源也就是珍惜人类的未来。拯救地球,从生活中的细节做起。对待环境的态度,表现着一个人的素质和教养。人类若不能与其它物种共存,便不能与这个星球共存。幸福生活不只在衣食享乐,也在于碧水蓝天。

20.《学生热爱父母教育》

专家认为教育首先是让孩子“成人”,然后再是“成才”。要弄清成绩、成人与成才三者的关系,谨防“热爱教育”缺失造成的心灵成长“缺钙”现象。对一个孩子健全人格的培养,最关键的要让他做到几点:热爱父母,能承受挫折、吃得苦,有劳动的观念。热爱父母,才能延及热爱社会、热爱人生。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 班主任素质概述	(1)
班主任素质的含义与构成	(2)
班主任素质的基本特征	(13)
班主任自身素质在班主任劳动中的特殊作用	(15)
第二章 班主任的思想政治素质	(19)
提高班主任思想政治素质的意义	(20)
班主任思想政治素质的内容	(27)
班主任的人生观	(46)
班主任思想行为规范	(50)
班主任的政治行为规范	(55)
第三章 班主任的道德素质	(67)
品德的构成及实现过程	(68)
班主任道德行为作用的过程	(70)
班主任必须注重自己的道德行为	(73)
班主任的基本道德行为准则	(74)
班主任道德行为的选择	(76)



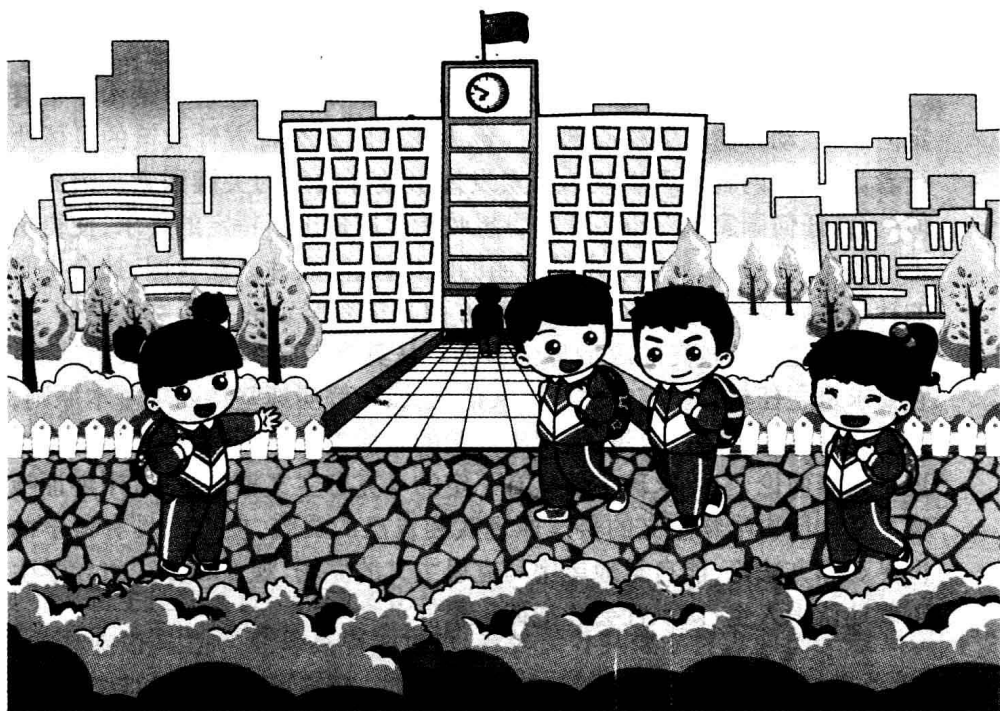
第四章 班主任的文化素质	(95)
班主任需要掌握本专业及与教育管理相关的专业知识	(96)
班主任需要掌握学科知识的内容	(107)
第五章 班主任的身体素质	(115)
班主任身体健康的意义	(116)
班主任身体健康特点分析	(118)
第六章 班主任的心理素质	(133)
班主任的心理素质概述	(134)
班主任心理素质管理	(144)
第七章 班主任的能力素质	(175)
提高班主任能力素质的意义	(176)
班主任能力的构成	(180)



第一章

班主任素质概述

班主任队伍的素质关系着和谐校园的建设和发展,班主任工作是学生管理工作中最基础的工作,班主任一定要下大力气提高自身的整体素质。要有高度的责任感和敬业精神,要有较高的工作能力和基本素质,要有吃苦耐劳的奉献精神。为构建和谐校园培养造就合格人才做出应有的贡献。



班主任的含义与构成

班主任素质的含义

就班主任素质而言,这是一个综合的整体概念,是班主任各种素养的集合体,是指班主任履行职责、完成教育教学任务所必须具备的内外品质的总和。就是说班主任素质是班主任职业对班主任个人所提出的内外品质上的要求,是否具备这些内外品质,直接影响着班主任教育教学工作的效率和效果。

班主任素质的构成

班主任素质主要包括思想政治素质、道德素质、文化素质、身体素质、心理素质、科研素质、管理素质、能力素质、外在素质九个方面。

1. 思想政治素质

班主任的思想政治素质是指班主任在政治方向、政治立场、政治观点、政治品德和思想作风等方面基本情况的总和。它影响着班主任的世界观、人生观、价值观、幸福观、节操观、责任感、义务感、荣誉感等思想观念的内在基础,决定着班主任职业活动的方向和态度,对其他素质起着决定性的影响。

思想政治素质是班主任整体素质的灵魂,是班主任素质结构中带有定向意义、动力意义的核心部分。班主任是国家教育方针政策的具体执行者,是教学内容中思想政治因素发挥出教育效能的关键因素。因而任何社会、任何国家都对班主任的思想政治素质提出了特定的要求,使得班主任的思想政治素质表现出了鲜明的时代性、阶级性。在我国,社会主义的社会性质要求班主任在思想政治方面必须有坚定的共产主义信仰、强烈的爱国热情和较高的政治理论素养。从具有坚定的共产主义信仰看,它要求班主任具有坚定的共产主义信念,旗帜鲜明地坚持四项基本原则,拥护党的路线、方针、政策,表现出鲜明的政治责任感;就具有较高的政治理论素养而论,它要求班主任具有一定的马克思主义理论水平,用辩证唯物主义和历史唯物主义的科学原理武装自己的头脑,使自己具有科学的世界观和方法论,能自觉地运用马克思主义的立场、观点和方法引导学生正确地认识人生、认识社会和把握未来。

2. 道德素质

班主任的道德素质是指班主任在道德品质方面的修养,是班主任在道德认识、道德情感、道德意志和道德行为上的稳定的特征。班主任的道



德素质包含的内容十分广泛,其中确立积极的人生观最为关键。班主任有了积极正确的人生观,就会树立正确的人生价值观,并在此基础上,把成为一名合格的、优秀的班主任作为自己的价值取向。有了这种价值取向,班主任就会把献身教育事业作为自己的职业理想,热爱教育事业,热爱教育对象,严格要求自己,以身作则,锐意进取。班主任的道德素质对学生思想品德的形成与发展有着主导性的重大影响,因此,班主任必须具有良好的道德素质。

3. 文化素质

班主任的文化素质是指班主任通过学习和积累而具有的文化修养,以及由此进一步形成的知识体系和结构的基本情况。

知识是班主任借以教育学生的最基本的手段。要使学生牢固地掌握一定的知识,班主任必须具有更多、更扎实的知识。因此,文化素质历来都被视为班主任的重要素质。一般来讲,班主任的文化素质包括三个方面的内容,一是专业知识,二是文化基础知识,三是教育科学知识。对班主任而言,这三个方面的素质是缺一不可的。班主任应具有专业知识,这是由班主任工作的专门性决定的。教学工作是分学科进行的,班主任首先是教师,他首先要具备精深的专业知识,成为学科专家。如果班主任在专业知识方面不够精深,就必然影响讲授内容的深度、可信度和可理解度,也会影响学生求知欲地激发与满足。鲁迅在浙江两级师范学堂执教时,一次和日本籍教师铃木一起带学生到野外采集植物标本。在山坡上,学生们看到一株开着黄花的植物,不知其名,便问铃木。铃木细看后说,这叫“一枝黄花”。学生们听后很不以为然,有的干脆笑了起来。他们认为植物开黄花就叫一枝黄花,这种解释是信口开河。看到这种情景,鲁迅便认真地解释说,这是多年生草本植物,属菊科,可以入药也可以提取染料,名字确实叫一枝黄花。因为原生在北方,所以也有叫兴安一枝黄花、朝鲜一枝黄花的。这样全面解释后,学生就不再怀疑了。一位全国优秀班主任还经历过学生在课堂上问“蜘蛛用所结之网上的粘液捕虫,它自己为什么能在上面自如地爬行”而无从正确解答的问题。这都说明班主任具备精深专业知识的必要性。

班主任应具备广博的文化基础知识,是指班主任除了具有所教学科的专业知识之外,还要具有文史哲、音体美等其他学科方面的一般知识。各门学科的知识之间有着一定的联系,在当代科学一体化趋势日益加强的情况下,各科教学内容之间的联系也在不断加强。加上学生知识需求



和班主任工作要求的多方面性,班主任就必须具有多方面的知识。一位班主任讲过这样一件事:一次他讲《木兰辞》讲到“同行十二年,不知木兰是女郎”一句时,一位学生说写得太假。班主任问这位学生为什么。学生答,行军打仗难免要脱鞋洗脚,这样一来,木兰的“小脚”不就露出来,暴露出其为女性的特征吗?针对于这个问题,这位班主任先讲了《木兰辞》的成文时代与我国妇女裹足的起始时代,然后又讲了文学作品的艺术性与现实性的关系,比较圆满地回答了这一问题。试想,若这位班主任没有一些史学的知识,他能对学生的这一问题做出圆满的回答吗?

学生对知识的接受与掌握是受其身心发展特点制约的。班主任从事工作必须遵循学生身心发展的规律、遵循教育教学的规律。因此,班主任为了提高教育教学工作的效果与效率,还必须有一定的教育科学素养。

4. 身体素质

班主任的身体素质是指班主任在身体方面的基本情况和应具备的条件,它是班主任体质的反映,也是班主任在教育教学中所表现出的各种机能能力。人的身体素质包括三个大的方面:一是体格状况,即身体的生长发育情况、身体形态与身体姿势状况。二是体能状况,即力量、速度、耐力、灵敏性、柔韧性、平衡性及走、跑、跳、掷、攀、爬、举等身体基本活动能力状况。三是身体的适应能力情况,即对外界环境的适应、应急能力和对疾病的抵抗力。身体素质是人的生命活动和工作能力的物质基础,它的发育发展状况,对人的生命活动和工作能力等有重大的影响。班主任特定的生活环境和工作的特点,要求班主任的身体素质要全面发展,其中最为关键的是要有较强的耐受力、敏捷的反应力、充沛的精力、较强的视力和听力、洪亮的声音等。

班主任是一个班级的领导,要负责一个班级的全面工作,因此劳动量比一般教师还大,任务艰巨,工作时间长,主要用“脑”“嘴”来工作,用“腿”来支撑。因此,良好的身体素质是班主任成就事业、获得职业满足感的最起码的条件。班主任个人身体素质的状况,是受遗传素质、营养条件、体育锻炼、劳动条件、生活环境、生命活动的规律等多方面因素制约的。由于多方面的原因,目前我国班主任在身体素质方面存在着不少问题。某市一所重点中学班主任的健康状况,良好者占 39.8%,一般者占 44.3%,有严重患者占 15.9%;北京市一所普通中学班主任的体检表明,每个班主任平均患有 2.85 种疾病。这就要求有关方面、教育管理者采用有力措施,不断改善工作条件、生活及医疗状况,保护好班主任的身



体,并根据班主任劳动的特点,引导班主任掌握用脑科学,坚持体育锻炼,善于劳逸结合,注意饮食卫生,不断提高身体素质。

5. 心理素质

班主任的心理素质是指表现在班主任身上的那些经常的、稳定的心理特征。它的内容十分广泛,包括了心理过程和个性心理特征的各个方面。具体而言,它所包括的内容有认识因素,即注意力、记忆力、思维力、想象力、观察力等;兴趣因素,即兴趣及其品质,如兴趣的广度、深度、稳定性与效能等;一般情绪因素,即情绪、心境、激情、热情等;情绪品质,即情绪的稳定性和深刻性等;社会情感,即道德感、理智感、美感等;意志因素,即意志及其品质,如意志的果断性、顽强性、自制性、目的性(自觉性)等;性格因素,即性格特征,如谦逊、自我批评精神、勤奋精神、献身精神、内向性、外向性等;气质因素,即个性情绪和活动的反应强度、速度与表现趋向等。

班主任的劳动特点及其在社会中扮演的角色和作用,决定了班主任必须具备良好的心理素质。在教育过程中,班主任的心理素质对学生的影响是多方面的。它不仅表现为班主任的教育才干直接影响着教育工作的效率与效果,而且还是一种巨大的教育力量,对学生心理品质的形成具有潜移默化的深刻影响。

6. 科研素质

社会的发展,素质教育的深入,会引起教育的深刻变革,必将牵涉到教育的宏观和微观的一系列改革,在这些变革中不可避免涌现出无数新问题。随着20世纪90年代初素质教育理论研究的深入和向素质教育转轨实践的推进,特别是中小学整体改革实验的深入,班主任工作被推到教育科研的前沿,班主任工作研究由原来的经验性研讨进入了教育科研的新天地。教育科研是班主任素质中的高层次要求。

(1) 树立科研意识。

大凡中小学班主任有这样三种类型,即消防队员型、慈母型、导师型。

消防队员型班主任其工作目标就是维持班级纪律,保证不出乱子,头痛医头,脚痛医脚,班级工作没有计划,没有头绪。

慈母型班主任工作兢兢业业,关心体贴学生,什么事均亲自过问,日夜操劳,一心扑在班级工作上,每天早出晚归,甚至顾不上自身的进修学习,凭经验管理班级。这类班主任由于缺乏先进的教育理论作指导,观念比较陈旧,方法不够灵活,效率不够高,始终不会成为现代的优秀班主任。



导师型班主任思想活跃,作风民主,思路敏捷,管理科学,能透过教育现象抓实质,找规律,能及时吸收先进的教育理论并灵活地运用到自己的工作实践中去。自觉地把教育与科研结合起来,结合自己的工作实践,认真研究学生的成长规律,学生的个性特征,在科学理论与方法的指导下积极从事学生的个案研究或班级研究的教改实验,并且不断总结提高,不断探索经验,形成具有个性特色的教育方法。魏书生、李镇西当属此类。

班主任的工作要善于发现问题,善于总结,善于反思,善于研究,进行理性的思考,增强工作的方向性和科学性。如果教师对教育的新内容、新方法、新趋势表现出浓厚的兴趣和密切的关注,喜欢尝试新的教育方式,具有观察教育现象和研究教育现象的能力,运用科学的理论指导工作,以科研促进工作质量的提高,必然使自己的教育具有更大的实效性。通过研究先进的教育思想、成功的教育经验、科学的教育方法,有效的教育途径,扬长避短,减少工作的盲目性,教育才能达到事半功倍的效果。

(2) 提高科研能力。

造就高水平“科研型”“学者专家型”教师,形成高师德、高学识、高能力的教师队伍的有效途径之一是开展教育科研。如何提高教育科研能力呢?

①以新思维、新观念来认识教育问题。现代班主任必须具备最现代的教育思想。现代教育观念强调教育价值的全面性,主张教育具有多种功能;强调现代教育的全时空全方位性,提倡终身教育;强调教育的民主化,发挥学生的主体性和创造性,使教育个体化;强调教育的超前性,要求教师主动适应社会变革,根据新情况、新趋势,不断研究新问题。当今最能代表现代教育思想和教育观念的《教育——财富蕴藏其中》一书指出,教育必须围绕四个基本的学习能力(教育的“四大支柱”)来重新设计,重新组织。这四项是:学会认知,学会做事,学会共同生活和学会发展。

现代教育观,必须转化为新时期班主任头脑中的教育观念,才能作用于教育活动的各个方面。现代教育观念包括:现代教育目标观、现代师生观、现代教育价值观、现代教育质量观、现代人才观、现代教学观、现代学习观、现代评价观、现代德育观等等。在这些教育观念中充分地、生动地体现着现代教育思想,如教育民主化思想、教学主体性思想、终身教育与终身学习思想、教育个性化思想、教育国际化和开放性思想、人的全面和谐发展思想等等。同时教育观念通过教育实践也会转化为现代的教育模式,如成功教育、发展教育、愉快教育、创造教育等等。



就现代教育目标观来讲,它经历了从“以知识教育为本”到“以人的发展为本”的观念的变化。围绕新的目标观而转变的“师生观”,是现代师生关系的基础。

现代学生观以全新的视野和动态发展的眼光看待学生。

每个学生都有巨大的发展潜能,学生的优势发展及潜能是各有所长,不尽相同的。教师面对某个学生,要问的不是这个学生是否聪明的问题,而是他究竟在哪些方面聪明。每个学生都有自身的优势和弱势,这不是问题,问题是能否扬长避短。某方面的弱势,或许恰恰就是另一方面的优势。相信学生的潜能,判断学生的优势智力,并且激励其发展成才,是对学生个性特质的真正尊重。

学生是教育活动的主体,这一观点获得了教育界的广泛支持。但在具体的教育实践中,却往往还是把学生当做是被动接受知识灌输的客体,在参与教育活动的权利等方面,学生依旧是人数最多的弱势群体。如何将主体性教育思想贯彻到实处,这不仅是重塑新型师生关系的需要,更重要的是,它将直接影响一个国家民主法制意识、道德伦理意识的健康发展。



重庆铁路中学在如何发挥学生主体作用方面作了有益探索。该校对元旦游园会进行大胆创新。学校设立了如“校园十佳歌手演唱会”“迪斯高舞场”“有奖游戏”“书画展”“美食一条街”等活动内容。德育处把这项大型活动分解成几个具体的操作板块,公开在全校学生中招聘活动策划者、组织者和工作人员,一些班承担了组织任务,从游园活动的广告宣传、奖票制作、奖品发放、各项活动形式的策划到整个校园的安全保卫、秩序维护,学生们既是活动的参与者,又是活动的组织和管理者。这项活动让学生们真正品尝到做主人的滋味。该校把现代教育的新思维、新观念成功地运用于学生教育活动中。

②善于观察教育现象,研究其本质科学研究首先要发现问题,问题是科学研究的起点,这要求善于观察教育现象,要求班主任具有科学研究的敏感性,然后寻求理论的支持和事实的支持,找寻现象的本质,理智、清醒地看待问题。创新型教师善于从生活中发现新的科学概念和原理,善于提出尚未解决和有多种答案的探索性问题,善于在已有信息基础上进行假设,善于把相反或近乎没有联系的观念综合成新思想、新观念。教师应是有心人,不要忽视任何重要现象,并要细心地记录下来。这样就不至于对各种现象及其发生的日期、时间、次数和来龙去脉含糊其辞。

③善于捕捉教育热点,突破难点问题学校德育捕捉教育的热点应该顺应时代潮流,在德育内容上打破传统教育在思想性和政治性上的单一性,把法律、纪律、方针政策、和平、民主、理解、协调、亲善、人道主义及现代生活方式等包容进来。

培养创新型人才已成为当今社会的教育热点。班主任们不妨多思考,观察身边的教育现象,围绕这一热点开展工作。

如在许多学校对教室四壁布置几乎沿袭了传统做法——挂标语框,其内容或是一句名言警句,或是一项要求,以便使学生从中受到启发和教育。但有位小学班主任发现了其中的问题。他认为这种做法对于生活经历和知识都较欠缺的小学生来说没有多大的实际效果。他在本班尝试创办“创新作业墙”,收集学生有创意的作业、书画、摄影作品等等,由学生自己动手布置在教室墙壁上,使教室布置知识化、能力化、自主化。小学生大多数喜欢涂涂画画,表现自己,“创新作业墙”无疑给了学生这样的机会,使学生闪现出思维的火花。

因特网的迅猛崛起,既为学校思想政治工作开辟了新的途径,提供了新的手段,同时也提出了前所未有的挑战。现在中小学生对电脑已经不陌生了,但青少年真正利用电脑来学习的并不多,大多用来玩游戏,或网上找朋友。如何适应因特网飞速发展的时代特点,加强和改进青少年的思想工作,已成为摆在中小学校思想政治工作者面前的一个重要课题。这是新时期我们亟待解决的难题。

据报道,因特网正在成为浙江省青少年思想教育的重点。在增强青少年道德自律意识和自我保护能力的同时,浙江将充分利用因特网这一工具,构筑开展青少年思想政治工作的新型阵地,扩大思想工作青少年中的覆盖面和影响力。全省建设了一批青少年读书网站,通过网络开展青少年校外素质训练和读书求知活动。这是一个善于捕捉教育热点,突破难点的范例。

抓住教育的热点和难点进行探讨,课题才具有一定的创新性。

(3) 掌握科研方法。

我们在教育研究中,只有运用科学的教育研究方法,进行系统的规律性的探索活动,才能称之为教育科学研究。把眼前的工作当做科研内容,树立“事事有规律,处处有规律”的哲学观念,勤读书、勤思考、勤总结,就容易发现事物的内在联系与本质。

为什么同样是教师,斯霞、于漪、钱梦龙、欧阳黛娜等许多优秀教师却