

從情境學寫作

上

林家豐 編著

商務印書館

學好中文系列



從情境學寫作

上

 編著者 林家豐
 策畫 莫嘉賢 廖順梅
 執行編輯 廖順梅
 裝幀設計 容乃豪
 製作 李瑞娟
 出版者 商務印書館（香港）有限公司

香港筲箕灣耀興道3號東匯廣場8樓

電話：2565 1371

網址：<http://www.commercialpress.com.hk>

 印刷者 快達印刷有限公司
香港柴灣永泰道50號港利中心5字樓

 發行者 商務印書館營業部
九龍紅磡鶴園東街4號恆藝珠寶大廈2樓
電話：2362 6207

網址：<http://www.commercialpress.com.hk>

2001年初版

© 2001 商務印書館（香港）有限公司

ISBN 962-07-1420-2

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

 學校查詢 香港教育圖書公司市場部

電話：2887 8018

電郵：sales@hkep.com

網址：<http://www.hkep.com>

編寫說明

本套寫作練習分上、下學期，共 6 冊，適合小一至小三年級使用。本套練習以教育署頒佈的「目標為本課程」中國語文科學習目標和重點為編寫依據。所用字詞均參考教育署頒佈的「分級常用字表」及「小學教學參考詞語表」來編寫。

每單元主題均圍繞學生不同的生活經驗和興趣，配合適當的學習重點。以生活情境把學習重點串聯起來，讓學生易於掌握，並引發他們的寫作動機。



每單元以學習和練習互相結合的形式編排，每個重點附以簡單的說明，深入淺出，然後按「小學課程綱要」的寫作教學項目設計練習，讓學生鞏固所學，掌握先「學習」後「練習」的進程，以達至邊學邊做的效果。



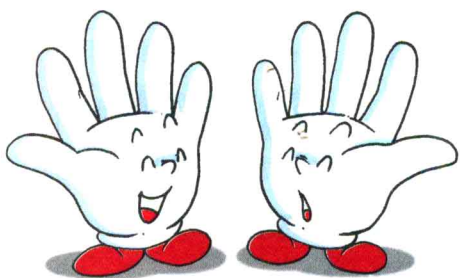
本套練習加插了富趣味性的欄目：

腦力訓練場 能啟發學生的創意思考和提高寫作能力；
輕鬆遊戲區 通過有趣的遊戲，加強學生的寫作興趣；
能力測量站 則通過寫作練習來評估學生的寫作能力，具複習作用。



這欄目補充說明字詞、句子、段落、篇章、作法等等各方面與寫作有關的資料，讓老師及家長作出適當的指導，並能啟發學生的自學能力。

目錄



單元一

我是家豐

1

學習重點：

- 1 認識「我」、「你」、「他」、「她」。
- 2 認識家庭成員的親屬稱謂。
- 3 認識簡單句子的組成部分。
- 4 運用句式：
 - ① 「……是……」
 - ② 「……有……」
 - ③ 「……愛……」



單元二

我的學校

10

學習重點：

- 1 認識與學校有關的名稱：
 - ① 人物
 - ② 學校設備
 - ③ 學習用品
 - ④ 遊戲活動
- 2 學習從說到寫的技巧。
- 3 運用句式：
 - ① 「……有……還有……」
 - ② 「……一同……」

單元三

我的一雙手

18

學習重點：

- 1 認識表示手部動作的動詞。
- 2 學習修飾簡單的句子。
- 3 學習觀察單幅圖畫。
- 4 運用句式：
 - ① 「……會……」
 - ② 「……在……」

附錄：

- 1 家庭成員的親屬稱謂…………… 34
- 2 學校設施及學習用品的名稱…………… 35

腦力訓練場…………… 26

輕鬆遊戲區…………… 27

能力測量站…………… 28

單元一

我是家豐

學習重點：

1 認識「我」、「你」、「他」、「她」。

2 認識家庭成員的親屬稱謂。

3 認識簡單句子的組成部分。

4 運用句式：①「……是……」

②「……有……」

③「……愛……」

1 認識「我」、「你」、「他」、「她」

「我」、「你」、「他」、「她」都是用來代替人稱的詞語。新學期開始了，看看本書的主角家豐和同學怎樣互相介紹吧。

(1) **我**：用來指稱自己的詞語。

我是林家豐。



(2) 你：當有兩個人的時候，對方的指稱。

我是林家豐。
你叫甚麼名字？

你好，我是李子華。



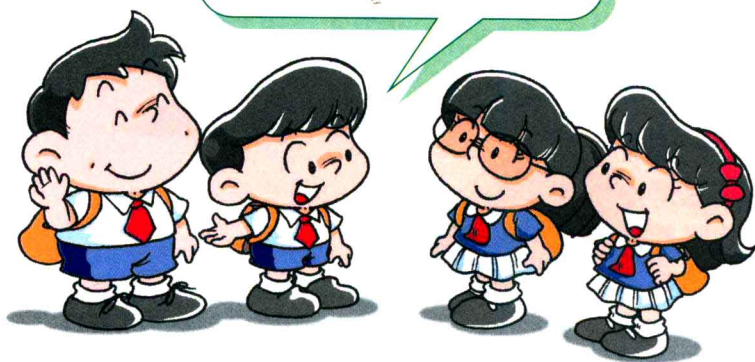
(3) 他、她：當有三個人的時候，除了自己和對方以外的第三個人稱。

他：用來代替男孩子的人稱。

她：用來代替女孩子的人稱。

他是李子華。

她是王小美。



一 看圖填充

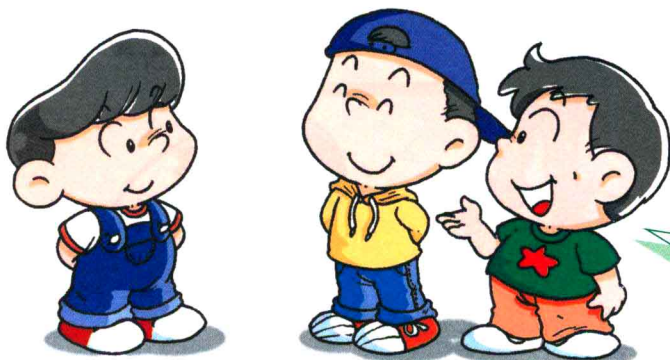
在適當的_____上填上「我」、「你」、「他」或「她」。

1.

_____讀一甲班，
_____讀哪一班？



2.



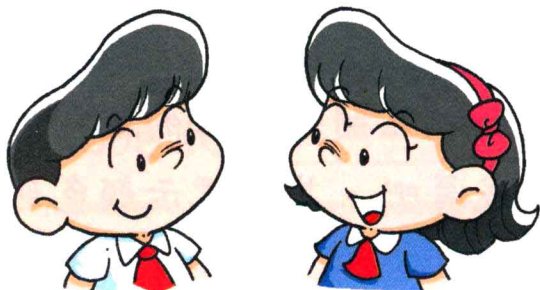
_____是我的哥
哥，讀二甲班。

3.

_____是李子華。
_____是我的姐姐。



4.



_____好，
_____是王小美。

二 口頭造句

看看圖，運用「……是……」的句式說出完整的句子。

1.



字詞增值站

「是」表示類屬關係。例如：
「我是男孩子」，「男孩子」
就是「我」的類屬，表明我
的身分是男孩子。但「我」和
「男孩子」是不能互換的。

2.



2 認識家庭成員的親屬稱謂

「親屬稱謂」是指因為親屬的相互關係而得的稱呼。我們來看看家豐怎樣介紹他的家庭成員吧。其中標示顏色的詞語就是「親屬稱謂」。



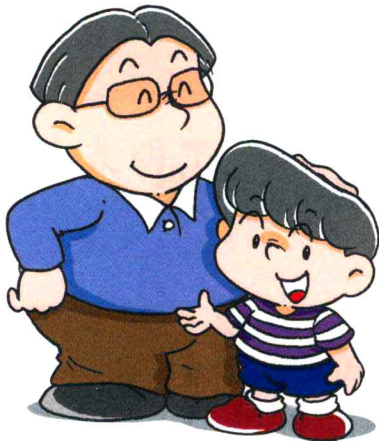
我的家有六個人，有爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、妹妹和我。



三 看圖填充

看看上面家豐的全家福，在_____上填上正確的親屬稱謂。

1.



他是我的_____。

2.

她是我的_____。





3.

她是我的 _____ ,
我是她的 _____ 。



4.



她是我的 _____ ,
我是她的 _____ 。

四 聯句

把左右兩邊的文字用線連起來，組成意思完整的句子。

例 家豐有

• 三個文具盒。

1. 我的家有

• 一個快樂的家。

2. 子華共有

• 六個人。

3. 妹妹有

• 一個洋娃娃。

句子增值站

「有」表示「具有」的意思。
而例句中「有」後面的「快樂的家」表明了家豐擁有的東西是怎樣的。

3 認識簡單句子的組成部分

我們已經學過「……是……」、「……有……」的句式了。
這些句子裏都含有表示人物的詞語和動詞。看看下面的句子
是怎樣組成的。

- (1) 我 是 女孩子。

表示人物的詞語：我

動詞：是

女孩子表明了我是甚麼。

- (2) 姐姐 有 一隻 小狗。

表示人物的詞語：姐姐

動詞：有

小狗表明了姐姐有甚麼。

一隻表明了小狗的數量。



- (3) 妹妹 愛 姐姐。

表示人物的詞語：妹妹

動詞：愛

姐姐表明了妹妹愛誰。

字詞增值站

「愛」表示對人或事物有很深的感情，比「喜歡」一詞所表達的感情還要深。



五 填充

把適當的答案填在_____上。

1. 王小美 是 一年級的學生。

表示人物的詞語：_____

動詞：_____

_____表明了王小美是甚麼。

2. 李子華 有 兩個 妹妹。

表示人物的詞語：_____

動詞：_____

_____表明了李子華有甚麼。

_____表明了妹妹的數量。

3. 爸爸 愛 我和妹妹。

表示人物的詞語：_____

動詞：_____

_____表明了爸爸愛誰。

六 看圖選詞填充

看看圖，選出適當的詞語，填在_____上。

姐姐

我們

小狗

爸爸

媽媽

哥哥

1. 爸爸媽媽愛_____。



2. _____ 姐姐愛_____。

3. 家豐愛_____ 和 _____。



4. _____ 子華愛 _____ 和 _____。





我的學校

學習重點：

1 認識與學校有關的名稱：

① 人物

② 學校設備

③ 學習用品

④ 遊戲活動

2 學習從說到寫的技巧。

3 運用句式：①「……有……還有……」

②「……一同……」

1 認識與學校有關的名稱

名稱是表示人或事物名，例如人、花、狗、學校等。在這裏，我們認識一下與學校有關的名稱。

(1) 人物：校長、老師、同學

他是王校長。

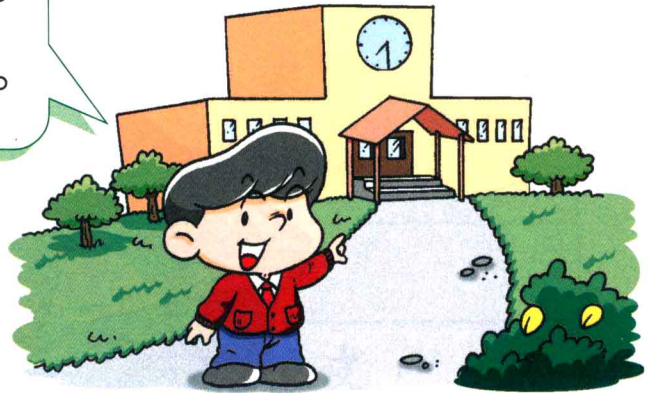
她是林老師。

我和同學都很喜歡他們。



(2) 學校設備：課室、禮堂、操場、黑板、桌椅、粉筆

學校裏有禮堂，還有操場。
課室裏有黑板，還有桌椅。



一 看圖選詞填充

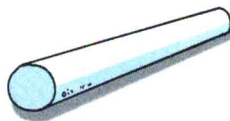
看看圖，選出適當的名稱，填在_____上。



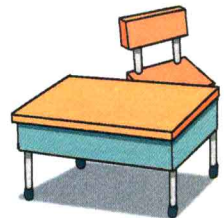
1.



2.



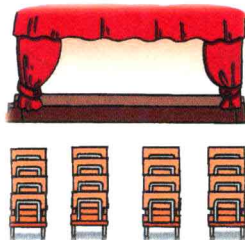
3.



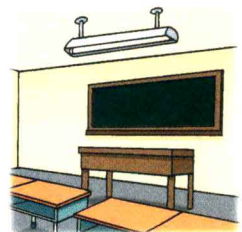
4.



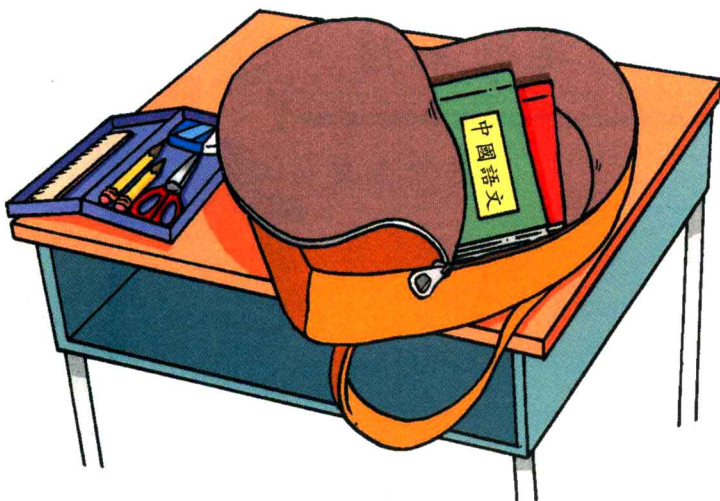
5.



6.



(3) 學習用品：書包、書本、文具盒、鉛筆、尺、剪刀、橡皮
看看家豐的書桌上有甚麼學習用品吧。



二 填充

家豐的學習用品各有甚麼作用？根據連線，把適當的表示學習用品的名稱填在()裏。

1. () ● ———— ● 用來寫字的。
2. () ● ———— ● 用來放書本的。
3. () ● ———— ● 用來量度的。
4. () ● ———— ● 用來擦掉錯字的。
5. () ● ———— ● 用來把紙張剪開的。

三 句式練習

運用「……有……還有……」的句式造句，完成下表。

例 課室裏	有	黑板，	還有	桌椅。
1. 學校裏				同學。
2. 書包裏				
3.				橡皮。

(4) 遊戲活動：拍球、跳繩、捉迷藏
 小息的時候，家豐和同學在做甚麼？

我和子華一同
 拍球。

我和小美一同
 跳繩。



我和同學一同
 捉迷藏。



字詞增值站

「一同」就是「一起」的意思。後面通常配合動作，表示人物一起做某些事情。