



中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

..... 适用于 **初级中学教师** 资格申请者

英语

学科知识与教学能力

 国试书业 / 教育部考试中心教材研究所 组织编写

张志富 本册主编

中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

英语

学科知识与教学能力

适用于初级中学教师资格申请者

Yingyu Xueke Zhishi yu Jiaoxue Nengli
Shiyong yu Chuji Zhongxue Jiaoshi Zige Shenqingzhe

国试书业 / 教育部考试中心教材研究所 组织编写

张志富 本册主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

英语学科知识与教学能力/国试书业/教育部考试中心教材研究所组织编写;张志富分册主编.--北京:高等教育出版社,2011.11

(中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列)

适用于初级中学教师资格申请者

ISBN 978-7-04-033574-3

I. ①英… II. ①国…②张… III. ①中学历史课-教学法-中学教师-聘用-资格考试-自学参考资料

IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 223947 号

策划编辑 王宏凯

责任编辑 王 羽

封面设计 陈 方

版式设计 范晓红

责任校对 陈旭颖

出 版 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 高等教育出版社印刷厂
开 本 710mm × 1000mm 1/16
印 张 18.5
字 数 340 千字

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
版 次 2011 年 11 月第 1 版
印 次 2011 年 12 月第 1 次印刷
定 价 37.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 33574-00

编者的话

为加快我国教师队伍建设,推进教育事业健康发展,严把教师从业资质,自2011年起,我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家标准化考试,并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度。新标准的出台,是贯彻落实教育规划纲要的重要举措,是建设高素质专业化教师队伍的重要任务,是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容,对于提升教师队伍的整体素质,提高教师社会地位,吸引优秀人才从教,推动教育改革发展,具有重要意义。

为帮助并指导参加教师资格考试的人员以及即将从事教师职业的群体迅速适应新标准所带来的新变化,达到考试大纲规定的理论与实际能力水平,形成符合教师职业从业要求的教育教学能力与素养,教育部考试中心教材研究所、国试书业有限公司严格依据教育部最新出台的相关考试标准及考试大纲,总结之前各地实施教师资格考试经验,针对我国教师队伍建设实际要求和广大参考人员的实际需要,聘请教育改革及师资培训的国内资深专家学者策划、组织编写了本套《中小学教师和幼儿园教师资格考试学习参考书系列》丛书。

本套丛书以权威性、实用性、时效性、应试性为基本原则,紧扣考纲三级指标,全面解读考核知识点;采用实用的知识结构模式,以考核模块为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系;注重教师教育教学知识体系的构建、规律的探索 and 思路的创新,使学生在知识、能力、综合素质等方面都得到提高和发展;大量精选案例均来自一线老师多年的教学实践,突出对学习者实际教学能力的培养;章末小结具有内容梳理和重点复习的作用;模块自测严格模拟大纲样题,旨在帮助考生提前演练,查漏补缺。

本书是为初中英语教师资格申请者编写的笔试用书。根据《初中英语学科知识与教学能力大纲》的要求,全书共分四个模块:语言知识与能力;语言教学知识与能力;教学设计;教学实施与评价。为了有助于考生进一步理解、消化理论知识,各模块都附有拓展阅读目录和模块自测题。

本书依据初中英语教师资格考试标准和大纲,科学、系统、严谨地阐释了标准

和大纲对初中英语教师资格所要求的英语语言知识体系和英语语言能力目标,以及从事初中英语教学所需要的英语语言教学知识体系和英语语言的教学能力目标。全书重点在于理论在教学实践中的应用,以充足的现实案例诠释教学理论,彰显学以致用和解决实际问题的学习效果。

由于时间及知识水平所限,本书在编写过程中难免有不足之处,恳请社会各界人士和广大考生批评指正,以便我们继续努力改进。

编者

2011年11月

目 录

模块一 语言知识与能力

考试目标	1
内容详解	1
第一章 英语语言基础知识	1
第一节 语言学及其与英语教学相关的基本概念	1
第二节 语言学与语言教学的关系	8
第二章 语言能力目标要求	11
第一节 语言表达能力和沟通能力	11
第二节 获取资源和信息的能力	17
第三章 英语国家社会文化知识	21
第一节 英语国家历史简介	21
第二节 英语语言历史简介	26
第三节 英语国家文学简介	31
模块自测	41

模块二 语言教学知识与能力

考试目标	47
内容详解	47
第一章 英语教学理论	47
第一节 语言观	47
第二节 语言学习观	54
第三节 语言教学观	60

第四节 教学基本理论对英语教学的指导作用	66
第二章 初级中学英语课程标准	71
第一节 英语课程的性质和教学理念	71
第二节 英语课程目标	73
第三节 教学建议	75
第四节 评价建议	80
第三章 英语语言知识教学	84
第一节 语音教学	84
第二节 词汇教学	88
第三节 语法教学	94
第四节 语篇教学	102
第四章 英语语言技能教学	108
第一节 听力技能的教学	108
第二节 口语技能的教学	113
第三节 阅读技能的教学	118
第四节 写作技能的教学	123
第五章 英语文化背景下知识、技能的教学与训练	130
第一节 英语知识、技能的教学设计	130
第二节 英语知识、技能的教学实施	133
模块自测	137

模块三 教学设计

考试目标	141
内容详解	141
第一章 学情分析	141
第一节 学生的认知特征	141
第二节 学生现状分析	144
第三节 学生的学习需求	147
第二章 教材分析	153
第一节 教材设计的特点	153
第二节 教材内容的选择	157
第三章 教学目标	163

第一节 教学目标的确定	163
第二节 教学目标的表述	169
第三节 重点与难点的确定	172
第四章 教学模式	175
第一节 教学情境的创设	175
第二节 教学活动的设计	180
第三节 教学过程的安排	186
第四节 教学材料的筛选	191
第五章 教学有效性及评估	196
第一节 教学有效性	196
第二节 教学有效性的评估	198
模块自测	204

模块四 教学实施与评价

考试目标	207
内容详解	207
第一章 教学基本策略	207
第一节 教学的基本步骤	208
第二节 教学方法的选择	210
第三节 学习动机及兴趣	218
第二章 教学基本技能	221
第一节 学习方法和策略指导	221
第二节 语言呈现的方式	223
第三节 提问反馈的教学技巧	225
第三章 课堂管理	233
第一节 课堂管理的基本方法	233
第二节 课堂活动的组织形式	238
第三节 教师的角色与作用	241
第四节 课堂总结及作业布置	243
第四章 辅助教学手段的运用	248
第一节 现代教育技术的运用	248
第二节 课堂上多种资源的整合	251

第五章 教学评价	256
第一节 形成性评价	256
第二节 终结性评价	261
第三节 课堂教学案例评析的基本方法	263
第四节 教学反思基本方法及改进思路	270
模块自测	278
参考文献	282

模块一 语言知识与能力



考试目标

- (1) 具有扎实的英语语言基础知识和语言能力；
- (2) 具备从事初中英语教学所需要的英语语言能力；
- (3) 能理解有关英语国家的语言、历史和文化等相关知识。



内容详解

第一章 英语语言基础知识



考纲提要

- (1) 掌握英语语言的基础知识；
- (2) 了解语言研究中与英语教学相关的基本概念和内容。

第一节 语言学及其与英语教学相关的基本概念

一、语言学基本概念

(一) 语言学

语言学(linguistics)就是把语言(language)作为研究对象的一个领域或一门科

学。语言学通过研究语言的内部结构、语言的社会功能、语言的运用、语言的发生以及语言的历史发展等方面,来揭示语言的本质及其存在和发展的规律^①。语言学的主要分支包括音系学(phonology)、语法学(grammar)(形态学和句法学)和词汇学(lexicology)等。

(二) 普通语言学与应用语言学

普通语言学(general linguistics)(也称理论语言学)是指提供基本概念、理论、模式和方法的那些语言研究分科的总称。普通语言学通常包括语音(phonology)、语法(grammar)、词汇(vocabulary)等研究方面的分析和描写的原则。^②

应用语言学(applied linguistics)是指语言学在各方面的应用以及有关各实际领域的学问的总称。语言学家认为,广义上的应用语言学包括以下边缘学科:社会语言学(sociolinguistics)、心理语言学(psycholinguistics)、生理语言学(biolinguistics)、计算机语言学(computational linguistics)、风格学(stylistics)和信息论(information theory)、词典学(lexicography)、翻译(translation)、言语病理学(speech pathology)及言语矫治(speech therapy);狭义的应用语言学只是指语言教学,用语言学知识来解决语言教学中的实际问题。^③

(三) 规定语言学与描写语言学

规定语言学(prescriptive linguistics),也称规范语言学,是指一种对待语言研究的态度,它试图建立正确用法的规则。古希腊和古印度的语法学家以最著名的文学著作作为范本来确定这种规范。这是一个直到今天许多经典语法著作一再重复的传统。教授这一类规范是以假设能够建立绝对的标准为依据的,这个标准可以从一定的逻辑哲学框架或从被认为是优良的语言中推衍出来^④。

英语的规定性语法主要有三个来源:一是来自拉丁语的规则,如be动词的补语必须与主格一致(e.g. It is I.);二是来自思维逻辑,如不能用双重否定来表示否定,这是基于数学负负为正的逻辑规则;三是来自这样一个理念:凡是过去在语言里要求过的,现在仍然如此。

描写语言学(descriptive linguistics)是另一种对待语言研究的态度,它记录语言的实际用法。大部分现代语言学本质上是描写语言学。从广义上来讲,描写语言学是对某一历史阶段的语音特点、语法、词汇的观察与分析研究;从狭义上来讲,指的是美国语言学家布罗姆菲尔德(Bloomfield)等的研究方法。他们研究本来没

① 胡春洞:《外语教育语言学》,广西教育出版社1996年版,第17页。

② 哈特曼等著,黄长著等译:《语言与语言学词典》,上海辞书出版社1981年版,第142页。

③ 同②,第26页。

④ 同②,第277页。

有文字记录的美洲印第安语,采用实地调查的方法和特别适合所研究的语言系统的术语。^①

(四) 历时语言学与共时语言学

历时语言学(diachronic linguistics)是指语言研究的一种方法,集中研究语言在较长的历史时期中所经历的变化。历时研究有很悠久的传统,特别是发现许多欧洲语言和亚洲语言有亲缘关系以来,历时研究有了新的进展。共时语言学和历时语言学的价值都得到普遍承认。这方面得到最大发展的一个分支是研究语音变化(sound change)的历时语音学(diachronic phonology)。^②

共时语言学(synchronic linguistic)是语言研究的另一种方法,它研究一种语言或多种语言在其历史发展的某一阶段的情况,或者说描述特定时期里作为独立的交际工具的语言的一个阶段,并且假定在此时期内的语言不发生任何变化,描写一种语言的词汇及结构特征。

(五) 口语与文字

语言是和人类社会同时产生的,已有百万年的历史,而最早的文字不过只有几千年历史。一种语言有两种形态:言语或口语(speech)和文字或书面语(writing)。口语的物质外壳是语音,书面语的媒介是字形。

言语是指产生某一语言的一连串有意义的语音的过程或结果,也可以指和手势语(gesture)或书面语相对的口语,有时候也用来作言语或言语行为的统称。

文字是指使用惯用的、可见的符号或字符在物体表面上把语言记录下来的过程或结果。记录语言的材料、工具和技术随着时间、地点的不同而不同(石块、纸张、凿刀、笔、印刷等),但文字系统可以区分为若干不同类别和发展阶段。最早的书写符号是图画似的东西,以图画文字的形式传送信息,描述或记录发生的事件。最早的、完整的文字系统由代表词的词符(logogram)组成,如埃及的象形文字或中国的汉字;下一个阶段是代表音节的抽象符号,如美索不达米亚的楔形文字,闪米特语西支的音节文字(syllabary),日语的假名;最后是字母文字阶段,人类语言的各个语音由称作字母(letter)的语音字符表示。

(六) 语言与言语

语言(language)可以有两个方面:语言和言语。

语言(langue)指的是从一代人传到另一代人的语言系统,或者说一个语言集团所共有的语言系统,包括语法、句法和词汇。换句话说,语言是一套音义结合的符号系统,是社会成员共有的交际工具。

① 哈特曼等著,黄长著译:《语言与语言学词典》,上海辞书出版社1981年版,第96页。

② 同①,第98页。

言语 (parole) 则是指说话者可能说出或理解的全部内容。语言是指其社会的约定俗成方面;言语则是个人的说话或是每一个语言集团的人在具体场合下说出的具体话语。也可以说,言语是人们说和写的言语行为(言语过程)和说出来、写出来的东西(言语结果)。

换言之,它们的不同在于:语言是代码(code),而言语则是信息(message)。两者的关系是:语言存在于言语之中,是一般的、抽象的;言语依赖于语言,是个别的、具体的。一般(语言)存在于个别之(言语)中;个别(言语)是一般(语言)的具体表现。两者是辩证统一的关系。

(七) 语言能力(competence)与语言行为(performance)

乔姆斯基(N. Chomsky)最先指出这两个术语的不同,语言能力指的是所有说本族语的人可以理解并且说出从来没有听过的句子的能力,这里所说的能力是指掌握构成某一语言所有话语的基础的代码的能力。

另一方面,语言行为指的是上述代码在使用语言的实际情况中的实现,因此即指话语本身。在转换生产语法中,语言能力的特点在深层结构(deep structure)上用该语言的句法成分表现出来;而语言行为的特点则在表层结构(surface structure)上用该语言的语音成分表现出来。

二、外语教学中的基本概念

(一) 对比分析(contrastive analysis)

对比分析是将两种语言(母语和外语)进行对比,并找出其异同的过程。因此,对比分析也通常被称为“语际比较”。

大量事实表明,外语学习者所出现的许多错误都可以在他的母语中找到原因。因此,语言学家们对学习者试图在多大程度上运用他的母语的规则来说、写外语进行了大量的调查研究。作为一种结果,对比分析这种新的研究领域便应运而生,而且成了应用语言学的一个重要组成部分。

对比分析有如下作用:

1. 认定语际的异同

通过比较可以认定两种语言在哪些方面相似,在哪些方面相异,从而教师和学生才能作出策略选择对待这些异同点。

2. 减缓学习的难度

我们在学习和运用外语过程中出现的许多错误大都是由母语干扰(即负迁移)所致。因此,凡是外语和母语不同之处便是学习外语的难点所在。据此,我们可以说,学习外语的过程就是克服由于母语干扰而产生的困难的过程。有了对比分析理论,我们就能相对降低学习外语的难度。

3. 决定教学重点

两种语言间的不同之处,既是学习外语的难点,也应该是外语教学的重点。据此,我们可以推出这样的结论:不同的外语学习者困难的大小取决于他们不同的母语,而且,外语教学重点应该放在两种语言的不同之处。因此,教学本身也应该根据学习者母语不同而有差异。

4. 预测错误的发生

既然对比分析能够使我们认定目的语和母语的不同之处,我们也因此能够预测学习者在学习外语过程中将在哪些方面遇到麻烦,以及将在哪些方面会受到母语负迁移的干扰而出现错误。拉多(Lado)曾经说过“把外语与学生母语进行了比较的教师,能够更清楚地了解什么是学生的真正困难,进而也能够决定怎样克服这些困难。”

(二) 错误分析(error analysis)

作为对比分析的一种补充或另一种形式,错误分析主要是对某一学习者或某一部分学习者在外语学习过程中所出现的错误的观察和分类。错误分析通常是在语言教学和语言测试过程中进行,从而监察语言学习的过程。

根据认知理论的观点,错误是学习的必然产物,它显示着学习者的学得过程。因此,对学习者出现的错误加以分析,对教师和学生都大有裨益。错误分析能帮助我们找到错误产生的原因,从而预料学习者经常会在哪些方面出现哪些错误,最终达到防止学习者将来再次出现类似错误的目的。

此外,错误分析能够为教师提供有价值的反馈信息。它能够告诉教师所使用的教材和教学方法是否有效、所遵循的大纲或课程标准中哪一部分学生尚未很好地掌握,需要采取哪些补救措施。从这个意义上来讲,对学习者出现的错误的研究,是对语言学习方法研究的一个组成部分。

我国外语学习者的错误通常有下列类型:

1. 负迁移(negative transfer)

负迁移是指在语言教学中,母语模式妨碍学生学习外语的模式,或对外语学习的负面影响,比如语法形式从一种语言向另一种语言的错误迁移。我国英语学习者由于受汉语模式的影响,经常犯这类错误。例如:

误:He has joined the army for five years. 他已经参军五年了。

正:He has been in the army for five years.

2. 过度类推或概括错误(over-generalization)

过度类推错误就是人们在语言产出过程中由于按照目的语规则过度类推而出现的语言错误。例如:英语动词变位,由 worked 动词加 ed 变成过去式的规则,过度概括出 comed 这一错误形式。

3. 语用错误(pragmatic failure)

语用错误通常是按照本民族文化的习惯用目的语来表达,结果违反了目的语国家的文化习俗或交际规则。例如,我国英语学习者经常会对刚刚到达某地的外国客人说“You must be very tired”。中国人这样说的确符合中国文化中交际礼仪的关切礼貌原则,但是这种话语却违反了英语国家的文化礼仪的交际运用规则。在他们看来“tired”给人的印象是“疲劳”、“没有精力”,是一个很厌恶的字眼。

三、语言学在外语教学中的相关理论

本节介绍克拉申(Krashen)的第二语言习得理论研究成果——习得一学得等五种假说。克拉申是美国的语言学教授。他提出的第二语言习得理论的基础思想由五种假说构成:习得一学得假说、输入输出假说、监测假说、自然顺序假说和情感过滤假说^①。

(一) 习得一学得假说(the Acquisition-Learning Hypothesis)

习得是一种在自然的语言环境中无意识地、自然而然地获得第二语言的过程。这一过程类似于儿童母语能力发展的过程,是无意识的自然学会的过程,由交际动机推动。习得的结果是潜意识的语言能力。

学得是语言学习行为的结果,即通过听教师讲解语言现象和语法规则,并辅之以有意识的练习、记忆等活动,达到对所学语言的了解和对其语法概念的“掌握”,其结果是对语言结构有意识的掌握。

(二) 监测假说(the Monitor Hypothesis)

一般说来,下意识的语言习得是使我们说话流利的原因;而理性的语言学习只起监检或“编辑”的作用。换句话说,当我们开口说话时,话语由“习得”系统产生,经“学得”系统监检后成为“真言”而吐露出口。语言学习的这种监测功能可能在我们说话或写作之前,也可能在其后。

在口头交谈中,人们往往没有时间去考虑斟酌语法。语法规则如果不是习得而是背出来的,也用不上。但在事先准备的正式发言和写作中,语法的使用能提高语言的准确性,为演讲或文章增添色彩。

(三) 输入输出假说

1. 输入假说

克拉申认为:只要接收到足够的语言输入,而且这些输入又是可以理解的,人们就可以习得语言。输入假设也是克拉申第二语言习得理论的核心部分。只有当

^① 张正东:《外语立体化教学方法的原理与模式》,科学出版社1999年版,第23页。

习得者接触到“可理解的语言输入”(comprehensible input),即略高于他现有语言技能水平的第二语言输入,他又能把注意力集中于对意义的理解而不是对形式的理解时,才能产生习得。如果你的现有水平为“i”,那么就要给你提供“i+1”水平的输入。+1 就是在自己现有水平上加了“一点点”难度。如果人们接触到大量含有 i+1 的语言输入,他们的语言水平就会从 i 向 i+1 提高。

换句话说,我们正是因为有了这一点点难度才提高的。这种“i+1”的输入并不需要人们故意地去提供,只要习得者能有足够的理解输入时,就自动地提供了。克拉申认为,理解输入语言的编码信息是语言习得的必要条件,不可理解的(incomprehensible)输入只是一种噪音。按照输入假设,说话的流利程度是自然达到的,是不能直接教会的。

2. 输出假说

学习者不仅需要“可理解的输入”,更需要“可理解的输出”。输出在外语学习中有显著的作用,不仅能帮助学生提高使用语言的流利程度,还可使学生意识到自己在语言使用时存在的问题。在外语教学中,应该给学生足够的机会在课堂环境中使用语言,增强学生使用语言流利性和准确性。

(四) 情感过滤假说 (the Affective Filter Hypothesis)

情感过滤假说认为,有了大量的适合的输入的环境并不等于学生就可以学好目的语了,情感因素起着促进或阻碍的作用,心理上的因素影响着习得语言的速度和质量。

这些因素是:(1) 动力。学生的学习目的是否明确,直接影响他们的学习效果。(2) 性格。比较自信,性格外向,乐于把自己置于不熟悉的学习环境,自我感觉良好的学生在学习中进步较快。(3) 情感状态。在第二语言或外语的学习中,焦虑较少的人容易得到更多的语言输入。同样,心情放松和感觉舒适的学生在较短的时间内显然学得更好。

(五) 自然顺序假说

此假说认为,学会母语或非母语都有一定的顺序:过渡有过渡的顺序,成熟有成熟的顺序。这些顺序都是可以预测的,比如,英语中进行时“v+ing”形式总是先被习得,而动词的第三人称单数加 s 的形式总是在此之后被习得。自然顺序假说要求按一定客观顺序教学。至于怎样预测这种自然顺序,主要采用错误分析和成就分析两种方法。^①

^① 张正东:《外语立体化教学方法的原理与模式》,科学出版社 1999 年版,第 23~24 页。

第二节 语言学与语言教学的关系

一、语言学与语言教学

尽管仍然有些质疑,但是大多数富有创造性的语言学家和教学法专家都一直认为,语言教学的基石之一,或许是最有用的基石,就是研究语言本身的科学——语言学。语言学的分支中,最直接解决英语教师所关心的问题的分支学科是共时语言学和描写语言学,尤其是后者。尽管理论研究的语言学和实践操作的语言教学所承担的责任和内容不同,但是,有一个领域是两个职业都必须涉及的,即两者工作都涉猎的部分,那就是应用语言学。

应用语言学就是将语言学理论应用到英语教学这一实践领域之中。其研究范畴之一就是语言基本理论对语言教学会产生直接的影响,以及如何用语言学知识来解决语言教学中的任何与语言有关的问题。在语言教与学方面,对应用语言学的解释包括三个主要方面^①:基本理论、教学技巧和辅助设施。

二、语言学家与语言教师

语言学家和英语教师都与语言有关系,一个是研究语言,一个是教授语言,他们从不同的角度对待语言。语言学研究的的确产生了某些间接的重要副产品,那就是对语言教师在理论上的支持。

语言学家必须研究语言的性质,英语教师要了解语言的性质;语言学家要关注语言教学的方法,语言教师必须掌握、研究语言的教学方法。从事理论研究的语言学家要了解语言的实践活动,从事实实践活动的英语教师需要了解语言的理论成果。语言学家可以为语言教学提供理论依据,解决教学中的一些问题,同时,英语教师也可以从语言学这里找到一些问题的答案。一个语言教师对语言的一般问题了解越多,他就越有可能胜任外语教学,既能解决外语教学的一般问题,又能提高语言教学技能。

语言教师进行语言教学的目的与描写语言学家研究语言的目的并不相同。教师不仅关心语言的详尽和透彻的描写和分析,他还关心推进别人最省力最彻底地掌握母语以外的语言。人们相信,科学语言学在每一语言分析平面上的方法,都会帮助和改进语言教师的工作效率和效果。比如,语言对比研究使语言教师认识到,

^① 彼得·史特莱文斯著,包天仁等译:《英语教学新趋势》,吉林教育出版社2003年版,第39页。