

江苏省普通高校面向21世纪教学内容和课程改革计划项目

高师教育课程系列教材

课题总负责·教材总主编 顾书明

新编班主任工作教程

主 编 刘载荣 副主编 叶泽滨

NEWBIAN BANZHUREN GONGZUO JIAOCHENG

中国矿业大学出版社

444922

江苏省普通高校面向 21 世纪教学内容和课程改革计划项目
高师教育课程系列教材

课题总负责·教材总主编 顾书明

新编班主任工作教程

主 编 刘载荣
副主编 叶泽滨
编 者 刘载荣 叶泽滨
陆天浩 陈剑昆
杜 萍 周 军



204449221

中国矿业大学出版社

责任编辑 孙浩

责任校对 崔永春

图书在版编目(CIP)数据

新编班主任工作教程/刘载荣主编. —徐州:中国矿业大学出版社,1999.4

高师教育课程系列教材

ISBN 7-81040-796-1

I. 新… II. 刘… III. 班主任-高等教育:师范教育-教材 IV. G451

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第08730号

中国矿业大学出版社出版发行

(江苏徐州 邮政编码 221008)

出版人 解京选

江苏淮阴师范学院印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 8.625 字数 215 千字

1999年4月第1版 1999年4月第1次印刷

印数 1~4200册 定价 14.00元

序

本书是江苏省普通高校面向 21 世纪教学内容和课程改革计划项目“高师教育类课程体系研究”的阶段性的成果之一，也是高师教育课程系列教材之一。

“高师教育类课程体系研究”以培养和提高面向 21 世纪的合格本科学历中学教师应具备的教育理论素养与教育实践能力为目标，研究公共教育类课程体系的构建、课程计划的安排；研究公共教育学、心理学、班主任工作、中学教育科研方法、中学生心理教育、当代中学教师素养、中学管理与评价、现代教育技术、素质教育的理论与实践等课程的教学大纲及教材的体系；研究上述课程在整个高师课程体系中的地位、作用以及与各相关课程的联系；研究上述课程实施的方法体系等，从而能切实地构建培养面向 21 世纪的本科学历中学教师的公共教育类的课程体系。

班级是学校教育教学的基层组织，班主任是学校委派的对一个班的教导工作、对全班学生的全面发展负全面责任的教育工作者，是学生班级的直接教育者、组织者和领导者，是学生健康成长的引路人，是联系班上各任课教师的纽带，是沟通学校、家庭和社会各方面教育力量的桥梁，是学校对学生进行思想品德教育的骨干力量。班主任工作无疑是学校实现社会主义教育目的、实施全面发展教育的重要途径。师范院校的毕业生到中学任教，除担任有关课程的教学任务外，还要担任班主任工作，做好班主任工作对大学生健康成长、成才意义十分重大。因此，师范学院的教育课程目标体系毫无疑问应将提高师范生的班主任工作的理论水平和班主任工作的实际能力作为一个重要的必不可少的内容，而开设班主任

工作课、注重班主任工作课程的研究、编写好班主任工作的教材则是实现上述目标的重要保证。

刘载荣副教授近几年来一直从事班主任工作课程的教学和该学科的探索研究工作,对班主任工作的课程建设有颇多的思考和心得。今由其主持,在来自编试用讲义的基础上编写出版这本《新编班主任工作教程》,无疑是对“高师教育类课程体系研究”的一大贡献,也是对“高师教育课程系列教材”建设的一大贡献。参加该书编写的几位同志都是教育学科的专业人员,也都是班主任工作课程的任课教师,且都有班主任工作的实践经验。他们和刘载荣副教授一道,近几年一直从事班主任工作课程教学的探索,从事班主任工作课程建设的调查和研究。因此,该书的出版是刘载荣等几位老师长期研究和协作劳动成果的一次展现,实是一件可喜可贺的事情。

纵观该书,我认为有以下几个鲜明特点:

一是班主任工作的理论构架初步形成。《新编班主任工作教程》吸收了当代教育学、心理学、管理学和社会学的一些研究成果,从而使班主任工作理论建立在现代科学理论的基础之上。该书从班级的历史沿革、班主任的地位,班主任工作的作用与职责任务到班主任工作的原则、内容、方法以及班主任的素质修养等,进行了系统全面地阐述,从而初步形成了现代班主任工作的理论体系。

二是理论和实践相结合。无“理”之学不成其为学科,前述该书的理论性是毫无疑问的。而该书的突出之点还在于理论联系实际,在于对班主任实际工作的指导性。该书共十三章,其中有九章涉及的都是班主任工作的内容和方法,都是班主任工作实际操作的要求,且在叙述上都能注重就事而论理,注重理论的具体化,从而能给学习者以切实具体的帮助。

三是探索和研究性。班主任工作学科的建设目前越来越受到教育理论工作者和实际工作者的重视。有的高校还设立了班主任

工作研究中心,并定期组织有关班主任工作的学术研讨活动。有关班级教育和班级管理的论著也不断推出。可以说,经诸多研究者的努力,班主任工作学已呼之欲出。而该书的出版正是这一学科建设进程中探索研究的一项成果。其理论体系的构建和理论成果的介绍,首先体现了该书的实用性,一系列案例的分析和实际问题的讨论,进一步体现了其探索和研究性。总结自己和借鉴他人探索研究的成果是该书的又一特点。

《新编班主任工作教程》是当前教育科学体系中一门新的正在发展中的学科,正因为其新和正在发展,因而总难免有这样或那样的问题,甚至会有意想不到的欠妥之处,恳请诸多的理论工作者和实际工作者指正!

顾书明

1999年1月

目 录

绪论.....	1
第一章 班主任概述.....	6
第一节 班级概述.....	6
第二节 班主任的地位和作用	10
第三节 班主任的任务和职责	14
复习思考题	16
第二章 班主任工作的原则	18
第一节 统一要求与从实际出发相结合的原则	18
第二节 正面教育与纪律约束相结合的原则	20
第三节 尊重热爱与严格要求相结合的原则	23
第四节 集体教育和个别教育相结合的原则	25
第五节 塑造教育与改造教育相结合的原则	27
第六节 言传与身教相结合的原则	29
复习思考题	32
第三章 班集体的组织与培养	34
第一节 班集体概述	34
第二节 班集体形成标志和发展阶段	38
第三节 班集体的培养	42
第四节 班集体的管理	49
复习思考题	53
第四章 班主任了解和研究学生的工作	54
第一节 了解和研究学生工作的意义	54

第二节	了解和研究学生的内容	57
第三节	了解和研究学生的方法	67
	复习思考题	73
第五章	各类学生的个别教育工作	74
第一节	对优秀生、中等生和后进生的教育	74
第二节	对男生和女生的教育	80
第三节	对偶发事件中个别学生的教育	83
	复习思考题	84
第六章	班级德育工作	86
第一节	班主任与班级德育	86
第二节	日常行为规范教育	98
	复习思考题	102
第七章	班级智育工作	104
第一节	班级智育的任务与要求	104
第二节	中学生学习的特点	111
第三节	班级智育的实施	114
第四节	课外活动	120
第五节	创设学习情境	126
	复习思考题	129
第八章	班级体育卫生教育工作	131
第一节	班主任的体育工作	131
第二节	做好卫生保健工作	137
	复习思考题	139
第九章	班会活动	141
第一节	班会活动概述	141
第二节	主题班会	146

复习思考题·····	155
第十章 协调各方面的教育力量 ·····	156
第一节 班主任与任课教师的协调工作·····	156
第二节 班主任与团队组织的协调工作·····	160
第三节 班主任与学生家长的协调工作·····	162
第四节 班主任与社会教育力量的协调工作·····	164
复习思考题·····	167
第十一章 班主任工作计划、总结和评估 ·····	168
第一节 班主任工作计划·····	168
第二节 班主任工作总结·····	177
第三节 班主任工作的评估·····	181
复习思考题·····	189
第十二章 学生品德的评定 ·····	192
第一节 学生品德评定的意义和内容·····	192
第二节 学生品德评定的原则和步骤·····	194
第三节 学生品德评定的方法、领导管理 及评选三好学生·····	197
复习思考题·····	202
第十三章 班主任的素质 ·····	204
第一节 班主任素质概述·····	204
第二节 班主任的政治素质和道德素质·····	206
第三节 班主任的知识能力素质·····	210
第四节 班主任的心理素质·····	218
第五节 班主任素质修养的基本方法和途径·····	223
复习思考题·····	225

附录一	关于颁发《中学德育大纲》(试行稿)等文件的通知···	227
附件一	中学德育大纲(试行稿)·····	228
附件二	中学生日常行为规范(试行稿)·····	239
附件三	关于中学生品德评定的几点意见(试行稿)·····	241
附件四	中学班主任工作的暂行规定·····	243
附录二	中学生守则·····	247
附录三	学校体育工作条例·····	248
附录四	学校卫生工作条例·····	254
附录五	江苏省中小学教师日常行为规范(试行)·····	260
后记	·····	263

绪 论

实践证明,中小学班主任制度是行之有效的教育形式。随着教育的发展,班主任工作已成为当代教育体系中的一个重要组成部分,班主任队伍建设也越来越受到各级教育部门和各类学校领导的重视。一方面对在职的班主任进行培训;另一方面在高等师范院校开设班主任课,这样以便于系统地提高未来班主任的理论水平和工作能力。无疑,这些举措对提高班主任的素质和开展素质教育是非常必要的,尤其是后者,是改变目前班主任工作现状和提高班主任工作质量的根本性措施。

一 班主任课的性质、任务和内容

高师班主任课是研究中学班主任及其工作对象的课程。它隶属于教育学范畴,是高等师范院校的特色课程之一,是师范类各专业学生的必修课。

中学班主任是学校管理和教育学生的最基层工作者,是班集体的组织者、教育者和指导者,也是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手。一般情况下,班主任是从众多教师中,选出的政治觉悟高、业务能力强且具有较丰富教书育人的优秀教师,他们在任班主任工作的同时还兼一门学科的教学任务。因此,他们既有一般中学教师的属性,又有班主任特定角色的属性。班主任工作的对象是学生班集体和班集体中的每一个学生。中学生正处于学知识、长身体、长身体的发展过程中,在身心发展和思想行为方面存在很大的可塑性,也存在获得较大发展的空间与潜能,他们需要班主任老师的教育和帮助。学生个体和集体,既是班主任教育的对象,又是教育的主体。因此,班主任必须树立正确的学生观,在教育过程

中既要发挥自身的主导作用,又要发挥学生的主体作用。

师范生在未来班主任工作方面应具有一定的理论和能力,这是高师院校培养规格的重要内容之一。只会教书而不会做班主任的教师,不能说是一个完全称职的教师;只有既会教书又会做班主任工作的教师,才是完全称职的教师。因此,班主任课的开设,是培养完全合格师资的需要。高等师范院校通过本课程的教学与实践,在为中学教育提供合格的任课教师的同时,还为其班主任队伍提供源源不断的后备力量。

班主任课的主要任务就是要提高师范生的班主任素质。为此,就要通过了解和研究班级学生情况,揭示班级教育现象;研究班级学生身心发展的特点和规律,尤其是思想品德发展的特点和规律;研究班集体的特点和形成规律;介绍优秀班主任的工作成果,进一步探索班主任工作规律、原则和方法,最终实现班主任工作目标。

班主任课程的主要内容是由三个部分组成:① 班主任工作的基本理论,它主要体现在本书的第一章、第二章。其内容构成是:班级和班主任的历史沿革,班主任的任务和职责,班主任工作原则和方法等。② 班主任工作的基本内容和方法,它主要体现在本书的第三章到第十二章。其内容构成是:了解和研究学生;组织、培养和管理班集体;班级德育、智育、体育、劳动卫生等教育;协调各方面教育力量;班主任工作计划、总结、学生操行评定等。班主任的工作方法有机地贯穿在各章之中,不再单独赘述。③ 班主任的素质修养。全面提高师范生今后当班主任的素质是本课程的教学宗旨,班主任素质修养的内容博大精深,它是贯穿整个教材的主线,在本书中它主要集中在第十三章内。

二 班主任课的教学目的和要求

第一,明确班主任的地位和作用,提高师范生对班主任工作的认识,端正当班主任的态度,增强当班主任的光荣感和使命感。

班主任处在学校组织管理系统的基层,位于教书育人第一线,

他们与学生的接触最广泛,时间最长,了解最多,影响最深。其工作最充分、最完整地体现着教师的职业要求和奉献精神。在学校,班主任具有教导作用、骨干作用、纽带作用和协调作用。班主任的工作质量,决定一个班的精神面貌和发展方向,深刻地影响着每个学生德、智、体的全面发展。通过教学使学生认识到师范生毕业后,不仅要搞好教学工作,而且要把承担班主任工作当作师范生义不容辞的光荣使命。

第二,明确班主任的任务和职责,克服师范生对班主任工作的片面认识和畏难情绪,激发他们当班主任的勇气,增强师范生的事业心和责任感。班主任的任务和职责是:全面贯彻国家的教育方针,担负着培养班级学生的一系列具体工作,协调来自各方面对学生的要求和影响,有计划地组织全班学生的教育活动,做好学生的思想政治、道德品质的教育工作,并对他们的学习、劳动、工作、课外活动和课余生活等全面负责,建立班级常规,培养学生干部,指导班委会和本班的团队工作,提高学生的自理能力,把班级建设成为奋发向上、团结友爱的集体,使每个学生在德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展,形成良好的个性,成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。

第三,掌握班主任工作的原则,提高当班主任的工作能力,为毕业后做一个称职的班主任奠定良好基础。班主任在诸多的工作任务中,其核心工作就是做好学生的教育工作,而要做好学生的教育工作,不但要全面了解、研究教育对象,掌握工作的规律和特点,还要正确贯彻班主任工作的原则,因为班主任工作原则不但是班主任教育思想、工作方向和途径的具体体现,还是衡量班主任工作水平和效果的重要标准。

班主任工作原则并非是主观臆造的,它的提出有其理论依据和实践基础。我国的教育目的、德育任务和班主任任务是提出班主任工作原则的出发点,原则服务于任务,班主任工作原则要反映新

时期对于培养人的要求,要为实现班主任任务服务。班主任工作规律和特点是提出班主任工作原则的理论根据,原则体现规律,班主任的各个原则,都从不同角度反映其规律和特点。广大班主任工作的实践经验是提出班主任工作原则的基础,原则是经验的概括和总结,对实践具有指导作用,同时,又在班主任的工作实践中加以检验、丰富和发展。在班级教育管理中,班主任正确地运用班主任工作原则,是做好班主任工作的重要条件。

第四,明确班主任的素质要求,加强自身修养。班主任要很好地履行其职责和全面完成其工作任务,必须要具有良好的素质修养,这是班主任成功地进行教育工作的前提和保证。在学校生活中,班主任与班级学生朝夕相处,他们通过自己的工作和榜样作用,深刻地影响着每个学生的人格发展,甚至影响他们的一生。所以,加强班主任自身素质修养也是每一位班主任应尽的义务和责任,是历史赋予当今班主任的一项重要任务。

班主任的素质修养是一定社会根据教育的性质和教育工作的客观需要,对班主任提出的基本要求的具体体现。社会主义学校教育的根本目的是培养德、智、体、美、劳诸方面全面发展的合格人才,受教育者的素质结构决定教育者必须有相应的更高层次的素质结构,这就要求班主任在思想、政治、道德品质、知识结构、能力结构等方面具有很高的素质修养。师范生明确了这些素质要求,平时就能有意识地加强练习,培养并构建科学合理的素质结构。

中学班主任的责任是重大的,要求是很高的,其工作是艰辛的。因此,对班主任要给予更多的关怀和支持,关心他们政治上的进步和业务上的提高,以及生活的改善,为他们创造有利的工作环境和条件。同时要加强对班主任工作的管理,充分发挥他们开展班级工作的积极性和创造精神。

中学班主任是个突出的群体,班主任的精神面貌和整体水平往往是衡量一所学校办学水平高低的重要标志,加强对他们的培

养和管理,其意义是重大而深远的。

三 本课程教学方法

班主任课是一门思想性、科学性、实践性很强的课程,必须掌握正确的教学方法才能取得良好的教学效果。

1. 坚持以科学的理论指导教学

班主任工作的思想基础是辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论中关于人是社会关系总和的理论,关于人的遗传和环境、教育的辩证关系的理论,关于人的全面发展的理论,关于教育要为无产阶级政治经济服务的理论,关于教育要“三个面向”的理论,关于教育必须适应青少年身心发展规律的理论等,这些都为班主任课提供了直接而坚实的理论基础。班主任的知识还广泛来源于教育学、心理学、社会学、管理学等基础学科。因此本课程教学应以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,以教育科学理论为基础,以各相关学科为营养,培养师范生热爱教育事业和班主任工作的感情,提高分析问题、解决问题的能力,立志为发展基础教育而努力。

2. 坚持理论联系实际

本课程的教学目的和任务确定了理论联系实际的教学模式,使理论转化为工作能力,提高师范生的素质水平。在教学过程中做到教学与学生思想实际、能力实际相结合;优化课堂教学方法,提高课堂教学效率,在理论讲授的同时,充分运用每章的案例分折题进行能力训练,充分运用电化教育手段,从影视资料中学习模范班主任的先进思想和经验;教学与中学实际相结合,与当地中学挂钩,了解中学班级实际情况,请有经验的中学班主任作报告,观摩班级活动;在教育学习中加强对实习班主任工作的指导,努力提高师范生班主任工作的理论水平和实际能力,缩短今后从师任教、当班主任的适应期。

第一章 班主任概述

班主任是最平凡不过的公职。班级是每个在校学生都要身居其一的基层组织。不少学生毕业离校多年后,仍然对自己原来的班主任满怀深情,对自己原来所属的班级充满留恋。其原因是班主任与学生接触的机会最多,对学生的指导、帮助往往也最大。班主任不仅通过他(她)个人,也通过班级教育了学生,使学生由顽童变成精英,由后进变成先进,由无知变得聪颖,由平淡变得神奇。因此,一个优秀的、称职的班主任理所当然受到学生的爱戴和怀念,受到广大家长以及社会的承认和尊重。学生倘若能在一个好的班级中学习和生活是一种幸运,而遇上一个好班主任则是整个班级的幸运。总之,班主任工作辛劳而光荣,平凡而有意义。

第一节 班级概述

一般认为,班级是学校进行教育、教学工作的基本单位,是学生学习、活动的基层集体。它由年龄相近、学业程度大体相同、有共同学习任务的数十名学生组成。在校期间,他们的学习活动和其他活动基本上都在一起,相互影响,共同成长。有人把班级形象地比喻为学校的“细胞”。日本学者则把班级定义为:许多学习者在教师执教时必需开展有计划地连续地指导而组织起来的学习者的集体。

一 班级的历史沿革

班级同其他事物一样,有它孕育、萌芽、形成、发展的变化过程。值得指出的是:班级是与学校的形成和发展紧密联系的。如果

说,学校教育系统是社会系统的子系统,而班级则是学校教育的子系统。

(一) 班级的形成和发展

1. 班级的孕育萌芽期

根据教育史学家研究,人类最早的学校产生于原始社会末期。起初,只能说是产生了近似学校的教育场所。随着生产的发展、文字的产生和知识的积累,学校教育系统逐渐形成和复杂化,产生了高级学校和初级学校、官办学校和私学、崇文尚武教育和宗教教育,教育内容也日渐丰富了一些。但是学校内部并没有班级,直至14、15世纪之前,至多出现一些近似班级的教育和教学组织。

2. 班级的产生

到了16世纪,欧洲部分国家的学校系统有了较大的发展,出现了年级和班级编制。著名的捷克教育家夸美纽斯于1632年发表了《大教学论》,在这本书中,他对班级及班级授课制作了较为全面的概括、论证,并向世人推荐。

班级的定型化和班级授课制的形成和推广,主要是顺应了资本主义工商业的发展和科学技术的进步。原有的个别教学等形式已不能满足时代和社会的需要。而把相同或相近年龄和知识程度的学生编为班级,使他们成为一个集体,教师按固定的时间对几十名学生进行教学,体现出较大的优越性。

3. 班级的发展期

17世纪以后,班级和班级授课制由于在提高教育效率上具有明显的作用,而被广泛认可,许多国家的学校教育系统均采用校、年级、班级三层结构。有些国家对于班级的编制标准、班级规模等等在法律上予以确定。

4. 班级的弱化和强化交织期

20世纪中期以来,科学技术迅速发展,以能源、材料、信息为支柱,以电脑为标志的信息社会来临了,有些发达国家出现了否定