



黄炎培画传

20世纪中国教育家画传

Huang Yanpei Huazhuan

朱法 著

出版集团
教育出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

HUANG YANPEI HUAZHUAN

黄炎培画传

谢长法 著



四川出版集团
四川教育出版社

· 2012年 ·

图书在版编目(CIP)数据

黄炎培画传 / 谢长法著. —成都: 四川教育出版社, 2013.5
(20世纪中国教育家画传 / 储朝晖主编)
ISBN 978-7-5408-6300-5

I. ①黄… II. ①谢… III. ①黄炎培(1878~1965)-传记-画册
IV. ①K827=7

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第034769号

责任编辑	李 涛
封面设计	何一兵
版式设计	王 凌 张 涛
责任校对	左倚丽
责任印制	杨 军 徐 露
出版发行	四川出版集团 四川教育出版社
	地 址 成都市槐树街2号
	邮政编码 610031
	网 址 www.chuanjiaoshe.com
印 刷	四川新华彩色印务有限公司
制 作	四川胜翔数码印务设计有限公司
版 次	2013年5月第1版
印 次	2013年5月第1次印刷
成品规格	170mm×230mm
印 张	15.5 插页 3
定 价	32.00元

如发现印装质量问题,请与本社调换。电话:(028)86259359
营销电话:(028)86259477 邮购电话:(028)86259694
编辑部电话:(028)86259381

20世纪中国教育家画传

主编：储朝晖

总序

顾明远

2007年3月5日，温家宝总理在第十届全国人大第五次会议的《政府工作报告》中郑重宣布：要提倡教育家办学。这个问题的提出显示出中国急需教育家却又缺少教育家。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》更明确提出：“造就一批教育家，倡导教育家办学。”


然而，现今即使是专门从事教育工作者的人，对怎样才是真正的教育家却没有清晰的认识。为解决这一问题，中央教育科学研究所研究员储朝晖与时任四川教育出版社社长安庆国在编写一套《20世纪中国教育家画传》丛书的想法上不谋而合，这对传承、传播中国20世纪教育家的办学理念，弘扬其教育精神和优秀思想，促进教育家办学的早日全面实现十分有益，也十分必要。

这套丛书所选择的十位传主是经过教育史专业的学者海选而产生的，他们是王国维、蔡元培、陶行知、张伯苓、胡适、梅贻琦、黄炎培、徐特立、陈鹤琴、晏阳初，我认为他们确实代表了20世纪对中国教育有巨大影响的教育家群体。

这套丛书突出传主的教育思想、办学理念、办学实践，尤其凸显传主的教育家精神；注重以史料为依据，对传主的教育贡献作客观评价，实事求是，还原历史，避免主观，不做有意拔高；全书插入大量珍贵历史图片，以图文并茂

的方式呈现历史画卷，使得丛书具有较高的学术价值、收藏价值以及观赏性和可读性。同时，丛书主编精心挑选各位传主研究方面的专家担任各分册作者，较好地保证了整套丛书的编写深度和质量。其中黄延复研究梅贻琦、宋恩荣研究晏阳初、梁吉生研究张伯苓、戴永增研究徐特立、金林祥研究黄炎培、储朝晖研究陶行知都有二十多年了。我与储朝晖第一次见面是在1988年，他拿着一封方明的信来找我，正是为了查阅北京师范大学图书馆特藏部的陶行知研究资料。北京大学图书馆研究馆员邹新明研究胡适、西南大学教授谢长法研究黄炎培、陈鹤琴外孙柯小卫研究陈鹤琴、青年传记文学作家窦忠如研究王国维，他们也都是长期从事相关研究的专家学者，堪称黄金组合。这套书将有助于读者更好地领会各位教育家的精神真谛。

希望这样一套难得的好书，能激励有志教育的人成为教育家，切实有效地推动中国的教育家办学进程。



提出大职业教育主义 征求同志意见

(1925年12月13日)

黄炎培

我们同志八九年来所做工作，推广职业学校，改良职业学校，提倡职业补习教育等等，也算“尽心力而为之”了。可是我们所希望，百分之七八十没有达到。这是什么缘故呢？国事捣乱，教育当然不发达，不差；社会经济困难，职业教育当然不发达，不差；一般教育不发达，职业教育当然不发达，也不差。可是平心想来，这种责任是否可以完全推在“时机”身上？设遇到良好时机，照我们所使用方法，是否一定的大收效呢？就是遇到不良时机，究竟有没有法子可以战胜困难，可以自己造成较好的环境，使我们工作收效呢？想了又想，依这样方针，用这样方法，吾就不说“不对”，吾总要说“不够”。

“不够”怎样呢？以我八九年的经验，很想武断的提出三句话，就是：

(一)只从职业学校做工夫，不能发达职业教育；(二)只从教育界做工夫，不能发达职业教育；(三)只从农工商职业界做工夫，不能发达职业教育。

只从职业学校做工夫，使得职业学校以外各教育机关总觉你们另是一派，与我们没有相干。岂知人们常说什么界什么界，界是分不来的。不要说师范教育、医学教育等都是广义的职业教育，就是大学、中学、小学，和职业教育何尝没有一部分关系？大学分科，高中分科，是不用说了，初中何尝不可以兼设职业科，小学何尝不可以设职业准备科？何况初中还有职业指导，小学还有职业

陶冶呢。要是此方认为我是职业学校，与一般教育无关系，彼方认为我非职业学校，与职业教育无关系，范围越划越小，界限越分越严，不互助，不合作，就不讲别的，单讲职业教育，还希望发达吗？所以第一层只从职业学校做工夫是不行的。

办职业学校最大的难关，就是学生出路。无论学校办得那么好，要是第一班毕业生没有出路，以后招生就困难了。万一第二班再没有出路，从此没有人上门了。怎样才使学生有出路呢？说几句联络职业界的空话是不够的。设什么科，要看看职业界的需要；定什么课程，用什么教材，要问问职业界的意见；就是训练学生，也要体察职业界的习惯；有时聘请教员，还要利用职业界的人才。不只是参观啦，实习啦，请人讲演啦，都要职业界帮忙哩。最好使得职业界认做为我们而设的学校，是我们自家的学校，那就打成一片了。所以只从教育界做工夫也是不行的。

社会是整个的。不和别部分联络，这部分休想办得好；别部分没有办好，这部分很难办的。譬如农业学校和农家联络，工业学校和工厂联络，是不用说的了。可是在腐败政治底下，地方水利没有办好，忽而水，忽而旱，农业是不会好的；在外人强力压迫底下，关税丧失主权，国货输出种种受亏，外货输入种种受益，工业是不会好的。农工业不会好，农工业教育哪里会发达呢？国家政治清明，社会组织完备，经济制度稳固，犹之人身元气浑然，脉络贯通，百体从令，什么事业会好。反是什么事业都不会好。所以提倡职业教育而单从农工商职业界做工夫，还是不行的。

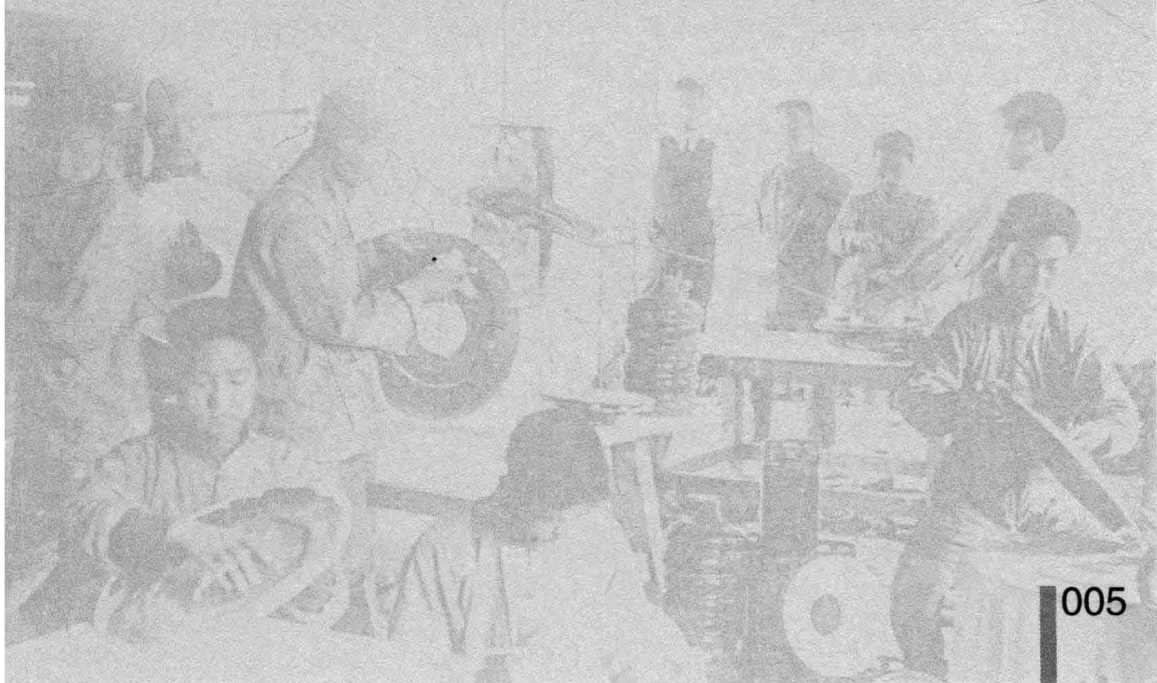
那么，怎样才好呢？积极说来，办职业学校的，须同时和一切教育界、职业界努力的沟通和联络；提倡职业教育的，同时须分一部分精神，参加全社会的运动。消极说来，就算没有訾訾的声音颜色，只把界限划起来，此为“职业教育”，彼为“非职业教育”，已经不行哩。换一句话，内部工作的努力不用说了，对外还须有最高的热诚，参与一切；有最大的度量，容纳一切。其实岂但职业教

育，什么教育都该这样，也许什么事业都该这样。这样职业教育方针称他什么呢？大胆的称他“大职业教育主义”。

可是一味务外而置对内工作于不顾，当然不行，是万不可误会我的主张的。

同志诸君以为怎样？赞成呢，反对呢？很愿请教请教。

（原载《教育与职业》第71期，1926年1月）



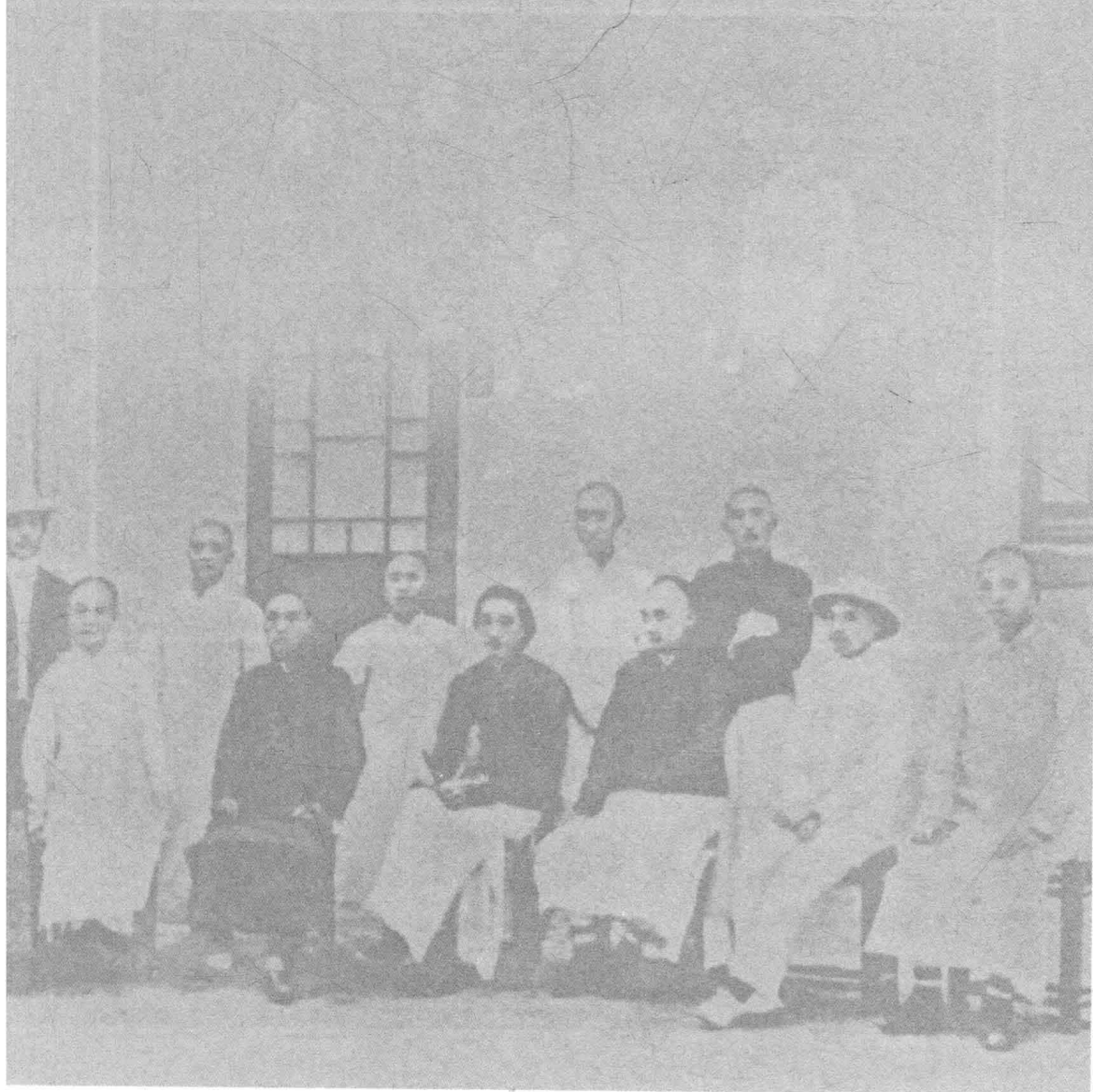
一	清末民初教育改革浪潮中的“弄潮儿”	/ 001	创办中华职业学校	/ 052
	早年的教育	/ 003	发起创办东南大学和上海商科大学	/ 058
	从事新式教育和革命活动	/ 008	职业指导思想与实践	/ 061
	首倡“实用主义”办教育	/ 013		
	国内教育考察：职业教育的孕育	/ 019	四 职业教育制度确立的积极推进者	/ 067
二	职业教育在中国的萌生	/ 023	积极推进学制改革	/ 069
	美国之行：职业教育的孕育与引入	/ 025	邀孟禄来华作教育调查	/ 071
	对职业教育的宣传、研讨	/ 030	发起成立中华教育改进社	/ 075
	赴日本、菲律宾考察与职业教育的萌生	/ 033	职业教育制度的确立与实践	/ 078
	发起成立中华职业教育社	/ 038	五 “大职业教育主义”理论及其教育活动	/ 083
三	倡导、研究、推行职业教育	/ 043	提出“大职业教育主义”理论	/ 085
	倡导、调查职业教育	/ 045	创办《生活》周刊	/ 088
	研究、探讨职业教育	/ 049	对农村教育的倡导与实践	/ 091
			对职业教育的深层思考	/ 097

目录

Contents

- 六 从“职教救国”到投身国难 / 103
 朝鲜、日本之行与《黄海环
 游记》 / 105
 投身、宣传抗日救亡 / 110
 创办《救国通讯》 / 113
 职业教育与抗战救国的结合 / 116
 四川之行：为国难呼喊 / 120
- 七 为抗战救国努力 / 125
 投身抗战 / 127
 《国讯》复刊 / 132
 劝募战时公债 / 136
 宣传抗战 / 140
 痛失爱妻与重结良缘 / 143
- 八 为民主、团结、和平奔波 / 147
 参加国民参政会 / 149
 发起成立民盟，从事民主
 运动 / 153
 创办《宪政》月刊，推动宪政
 运动 / 158
 延安之行 / 163
- 九 战时的教育追求 / 169
 职教社新目标的确立 / 171
 为“抗战教育”奔波 / 173
 对职业教育理论的新探讨
 和实践 / 178
- 十 抗战后的活动 / 185
 倡导和平，反对内战 / 187
 倡导民主，力争自由 / 196
 调解国共，悼念李、闻 / 201
 对职业教育的不了情 / 206
- 十一 拥护共产党 走进新中国 / 211
 与共产党真诚合作，为建立
 新中国效力 / 213
 参加新政协会议 / 219
 老骥伏枥，为国献策 / 223
- 后 记 / 231
 把教育办得更好(代跋) / 233

一 清末民初教育改革浪潮 中的“弄潮儿”





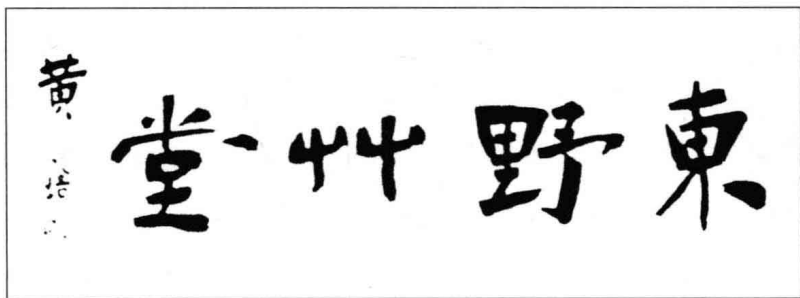
1905年黄炎培一家合影。左起：二妹黄兼德（抱黄炎培次子黄竞武）、大妹黄冰佩、祖母（牵黄炎培长子黄方刚）、黄炎培、王纠思。

早年的教育

1. 家世

今天上海浦东新区川沙镇镇中心，有一所百多年的名宅——内史第，光绪四年九月初六日（1878年10月1日），黄炎培就出生在这里。

内史第为清咸丰九年（1859）举人、内阁中书沈树镛的住宅。沈树镛有姐妹各一，姐姐所嫁，即黄炎培的祖父黄典谟，妹妹所许，乃黄炎培的外祖父孟荫余。黄炎培的父亲名黄叔才，母亲曰孟樾清。孟家时为南汇望族，诗书世家，所以，大家闺秀的孟樾清知书识礼，贤淑勤俭，幼时的黄炎培受母亲影响至深。1887年，因黄叔才北上就职，九岁的黄炎培随母亲到外祖父家居住，并在孟荫余家设的私塾——东野草堂就读。在东野草堂，黄炎培在外祖父的指导下，熟读四书、五经等传统典籍。



黄炎培题“东野草堂”匾额。



1905年春，黄炎培与王纠思及次子黄竞武在上海留影。

十二三岁时，读张载《西铭》，始受其“民吾同胞，物吾与也”的影响，从而萌生了广泛的人道主义思想。1891年和1894年，母亲和父亲先后病逝后，黄炎培受其姑父沈树镛之子沈肖韵的影响，先后阅读严复译《天演论》等西学书籍。1899年，黄炎培应松江府试，顺利考中了秀才。同年，和王纠思结婚。王纠思生于1882年，从小随父王筱云习诗文。1897年，当王筱云在沈肖韵家看到黄炎培的诗文时，大加赞赏，在进一步了解了黄炎培的情况后，他欣然地作出了将爱女嫁与黄炎培的决定。出身于诗书之家的王纠思，知书达理，善良贤

淑，自和黄炎培结婚以来，不仅“料理家事，极其俭省勤劳”，而且，相夫教子，极力支持黄炎培的活动和工作。1900年的一天，沈肖韵寄信给黄炎培说，上海南洋公学正在招生，希望他赶快去报名应考。1901年夏，在沈肖韵和舅父孟侣鸥、表伯奚子欣的资助下，黄炎培顺利考入南洋公学特班。

2. 在南洋公学接受新思想

南洋公学由盛宣怀于1897年4月创办，这所中国最早采用分级教育制度的新式学堂，分师范院、外院、中院和上院，各以四年毕业，并“特设一班，以待成材之彦之有志西学者”，担任该校特班总教习的蔡元培除于校中开设新式课程外，还特别注意向学生灌输爱国思想，启迪民智。黄炎培于1901年投考该校特班，选读外交科。当时，特班学生计42人，和黄炎培同在特班学习的还有邵力子、李叔同、谢无量、胡仁源等。南洋公学可谓是黄炎培人生之旅中的一个重要驿站，在这里，他不仅受到蔡元培的引导，而且得到了新思想的启迪。

特班课程主要有政治、法律、外交、财政、教育、经济、哲学、科学等，学生在学习以上课程时，还要学习英文、日文，间习体操。蔡元培于教学非常重视，他曾对黄炎培等同学说：“你们将来为国家社会服务，须吸收世界知识，那非学好西文不



南洋公学创办人盛宣怀。



1902年任南洋公学特班总教习时的蔡元培。

可，如买西文书本，价太贵，日文书便宜，也可以得世界知识。”^[1]

在南洋公学，黄炎培按照蔡元培亲自写定的修学门类及每一门类应读之书进行学习。他十分崇拜蔡元培的见识、能力和思想，敬佩蔡元培的为人。当时，蔡元培给他的印象是：“衣冠朴雅，仪容整肃，而又和蔼可亲。”而在正课之外，黄炎培和特班其他学生还要按蔡元培的要求每日作札记作为日课，蔡元培亲自批改；每月测评一次，作为月课。蔡元培对黄炎培的日记及月课期望甚殷，而黄炎培也不负老师的厚望。在1901年8月至12月的总评中，黄炎培的日记暨月课在35名学生中名列第十，其中有两个月考评为100分，被蔡元培称为“高材生”之一。

此外，学生在学校还有一项课外工作，那就是学演说。蔡元培对黄炎培说：“要唤醒民众，固然可以靠文章，但民众识字的少，如能用语言，效用更广。”^[2]因此，他就让黄炎培等修演说学，组织演说会。可以说，日后黄炎培突出的讲演能力，最初也是在南洋公学打下的基础。

正是由于在南洋公学受到蔡元培的谆谆教诲，以及所接触的西方政治学说和大量西学知识的影响，黄炎培逐渐形成了自己的世界观、价值观和思想行为模式。正如黄炎培自己所言：“最初启示爱国者，吾师；其后提挈革命者，吾师。”由于黄炎培的进步和突出表现，他得到了蔡元培的充分信任和肯定。1902年11月，南洋公学因“墨水瓶事件”掀起学潮，包括黄炎培在内的特班生大都选择退学，以示对学校封建专制的反抗。特班解散后，即将离校时，蔡元培对黄炎培等说：“中国国民遭到极度痛苦而不知痛苦的由来，没有能站立起来，结合起来，用自力来解除痛苦。你们出校，必须办学校来唤醒民众。”^[3]遵蔡元培之嘱，黄炎培回到家乡，创办新式学堂，开始走上“教育救

[1] 黄炎培：《四十年前在校求学之所得》，载《国讯》第333期，1943年4月。

[2] 黄炎培：《四十年前在校求学之所得》，载《国讯》第333期，1943年4月。

[3] 黄炎培：《八十年来——黄炎培自述》，文汇出版社2000年版，第60页。