

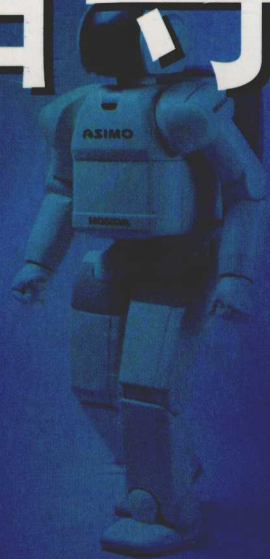
福建省高校计算机教材编写委员会 组织编写  
主 编 \ 鄂大伟

第三版 ● 含配套教学光盘

# 大学信息技术 实验指导



厦门大学出版社



1213671

福建省高校计算机教材编写委员会 组织编写

# 大学信息技术实验指导

(第三版)

主 编：鄂大伟  
副主编：俞建家 黄翠兰  
陈锻生 余元辉



淮阴师院图书馆1213671



厦门大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学信息技术实验指导/鄂大伟主编. —3版. —厦门:厦门大学出版社,2008.8  
ISBN 978-7-5615-2353-7

I. 大… II. 鄂… III. 电子计算机-高等学校-教学参考资料 IV. TP3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 118827 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

[xmup@public.xm.fj.cn](mailto:xmup@public.xm.fj.cn)

沙县方圆印刷有限公司印刷

2008年8月第3版 2008年8月第1次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:14.5

字数:368千字 印数:1~10000册

定价:22.00元(含光盘)

如有印装质量问题请与承印厂调换

## 在探索中期待突破：

# 对大学信息技术教育的再思考

——从普通高中信息技术课程标准谈起

中小学信息技术课程是信息技术教育课程体系不可缺少的一部分，与大学信息技术教育形成一个前后链接的不间断主线。当我们在规划和实施大学信息技术教育时，不能不对中小学（尤其是普通高中）正在开展的信息技术教育现状有较全面的了解与评价。

2000年10月，国家教育部就提出要以教育的信息化带动教育的现代化，努力实现基础教育跨越式的发展，并决定从2001年起，用五到十年左右的时间在全国中小学普及信息技术教育，全面实施“校校通”工程。目前，信息技术课程在我国已经成为中小学的一门必修课程，并积极向信息技术和课程整合的方向迈进。中学信息技术教育是大学信息技术教育的基础，那么，国家教育主管部门对中学阶段信息技术课程确定的目标与任务是什么？其课程结构与内容又是如何设计的？这正是我们开展大学信息技术教育时所关心的问题。

适逢暑期，趁着台风“海棠”的余威给厦门带来的几天凉爽天气，笔者认真研读了教育部2003年颁发的《普通高中信息技术课程标准(实验)》<sup>①</sup>(这是第一个全国性的高中信息技术课程标准，以下简称“新课程标准”)，同时拜读了一些教育界专家学者以及在教学第一线的中学教师对高中信息技术新课程标准的见解，有感而发写下了本文并名曰“对大学信息技术教育的再思考”，权且作为本书前言的标题，是为了与笔者的另一篇拙文“对大学信息技术教育的思考”<sup>②</sup>相对应。

### 一、高中信息技术课程标准的内容与解读

按照“新课程标准”的要求，高中信息技术课程包括必修与选修两个部分，共包括六个模块。高中信息技术课程分为必修和选修两个部分，总学分为2+2，其中必修2学分、科目内选修2学分。每个学生必须修满4学分，才能取得高中毕业资格。必修部分只包含“信息技术基础”一个模块，占2学分。通过本模块的学习，学生应该掌握信息处理与交流的基本能力(包括信息获取、加工、管理、呈现与交流的能力)和信息处理与社会化的基本信息能力；能够根据需要选择适当的信息技术交流思想，开展合作，解决日常生活、学习中的实际问题；理解信息技术对社会发展的影响，明确社会成员应承担的责任，形成与信息化社会相适应的价值观。选修部分包括“算法与程序设计”、“多媒体技术应用”、“网络技术应用”、“数据管理技术”和“人工智能初步”5个模块，每个模块2学分。其中，“算法与程序设计”是作为计算机应用技术基础设置的；“多媒体技术应用”、“网络技术应用”、“数据管理技术”是作为一般信息技术应用设置的；“人工智能初步”是作为智能信息处理技术专题设置的。为增强课程选择的自由度，所有5个选修模块平行设计，相对独立。选修部分强调在必修模块的基础上，关注技术应用能力与人文素养的双重建构，是信息素养培养的继续。模块内容设计既注意技术深度和广度的把握、适度

① 教育部. 普通高中技术课程标准(实验). 北京:人民教育出版社,2003

② 鄂大伟. 大学信息技术基础. 厦门:厦门大学出版社,2005



反映前沿进展,同时关注技术文化与信息文化理念的表达。

新课程标准的出台,标志着“从国家层面上完成了从计算机教育向信息技术教育的转变”<sup>①</sup>。如果对新课程标准进行一个初步的解读,笔者认为高中信息技术课程的性质主要表现在如下几个方面:

1. 教学已从“单纯的技能训练”转变到“信息素养的培养”。从计算机教育到信息技术教育,不是简单的无关联的过渡,而是内涵不断扩展、“向下兼容”的过程。新课程标准中明确指出:“信息素养是信息时代公民必备的素养。高中信息技术课程在义务教育阶段的基础上,以进一步提升学生的信息素养为宗旨;让学生在信息的获取、加工、管理、呈现与交流的过程中,在通过交流与合作解决实际问题的过程中,掌握信息技能,感受信息文化,增强信息意识,内化信息伦理;使高中学生发展为适应信息时代要求,具有良好信息素养的公民。”高中信息技术课程标准把提高学生的信息素养作为核心目标,意味着信息技术教育不仅仅是技术教育,更是素养教育。

2. 信息技术课程的地位明显提高。新课程标准将信息技术作为高中八大学习领域之一的技术领域中的一个科目,使信息技术与语文、数学等科目并列。而在此之前,许多学校只是强调“中学要将信息技术课程列入毕业考试科目”,实际上不少学校将其视作“副课”。

3. 基础性、综合性、人文性得到加强。<sup>②</sup>高中信息技术课程的基础性表现在,它是信息技术在各个学科中的应用乃至全部教育活动的基础,是学生在今后工作与生活中有效解决问题的基础,是学生在未来学习型社会中自我发展、持续发展的基础。高中信息技术课程的综合性表现在,其内容既包括信息技术的基础知识,信息技术的基本操作等技能性知识,也包括信息技术在学习和生活中的应用,应用信息技术解决实际问题的方法,对信息技术过程、方法与结果评价的方法,以及相关权利义务、伦理道德、法律法规等。高中信息技术课程的人文性表现在,课程为实现人的全面发展而设置,既表现出基本的工具价值又表现出丰富的文化价值,即既有恰当而充实的技术内涵,又体现科学精神,强化人文精神。

4. 教学起点将从“零起点”逐渐改变为“非零起点”。提出“零起点”方案是由于考虑到各地经济发展水平的限制,师资队伍、设备投资等方面的因素,学生水平参差不齐,教学起点很难确定。新课程标准的特点对于义务教育阶段已学过的知识不再进行低水平重复。例如,原课程纲要中的“文字处理的基本方法”、“操作系统简介”、“计算机硬件结构与软件系统”等3个“零起点”模块在新课程标准中不再单独列出,各学校可根据实际需要将其内容适当补入必修模块“信息技术基础”之中。实际上在一些信息技术教育发展得比较好的地区目前已经不存在“零起点”问题了。可以乐观地相信,随着新课程标准的落实,再过几年这一问题在全国大多数地区也将不复存在。

5. 强调“任务驱动”、“问题解决”教学策略的正确运用。新课程标准中特别强调从问题解决出发,让学生亲历处理信息、开展交流、相互合作的过程。特别强调结合学生的生活和学习实际设计问题,让学生在活动过程中掌握应用信息技术解决问题的思想和方法,同时鼓励学生将所学的信息技术积极应用到生产、生活乃至创造发明等实践活动中。

由此可见,“新课程标准”对中学生的信息能力与素养的要求已经提升到相当的高度,其内

① 刘向永. 解读《普通高中技术课程标准(实验)》(信息技术). 中小学信息技术教育[J]. 2003. 5, pp. 5~8

② 董玉琦. 普通高中信息技术课程标准研制省思. 电化教育研究, 2004. 9

容覆盖的广度和深度甚至超过目前许多大学开设的计算机文化基础课程的要求。如果普通高中的信息技术教育能够真正地达到预期的教学目标,无疑给大学计算机教学提出了新的(或者可以说是严重的)挑战。这个情况值得从事大学计算机基础教学的教师认真地省思。

## 二、大学信息技术课程在探索中期待突破

我国高校非计算机专业的计算机教学始于20世纪80年代,并于90年代被逐步纳入学校基础课的范畴来进行管理和建设。1997年,教育部高教司颁发了具有里程碑意义的“加强非计算机专业计算机基础教学工作的几点意见”,强调了计算机基础教学在大学教育中的重要地位;提出了计算机基础教学三个层次的课程体系(即计算机文化基础、计算机技术基础和计算机应用基础)等具体要求,对促进和规范高校计算机基础教学工作起到了重要作用。

对于大学的计算机基础教学,高等教育界已取得的共识是:以“零起点”水平为前提的教学思路已经难以适应大学的信息技术教育。<sup>①</sup>基于这种认识,2004年,教育部计算机教学指导委员会发布了《关于进一步加强高校计算机基础教学的意见》(简称“白皮书”),提出了以《大学计算机基础》取代《计算机文化基础》的意见。正如“白皮书”中所指出的那样:“时至今日,高校的计算机基础教学已走过了它的初级阶段,开始步入更加科学、更加合理、更加符合21世纪高校人才培养目标的新阶段。”

“白皮书”回答了以下5个问题:(1)计算机基础教育的定位问题——性质、边界、组织;(2)师资队伍的重要性;(3)注重学生知识、能力和素质的全面培养;(4)加速教学平台建设,改革教学手段、方法,提高教学效益;(5)建立计算机基础教学评估机制。“白皮书”在附件中提出了非常重要的《计算机基础教学内容的知识结构与课程设置》要求。“白皮书”廓清了大学信息技术教育的目标与任务的思路,是我们今后进行大学信息技术教育的重要的指导性文件。

关于大学计算机教学如何与中小学信息技术教育相衔接,“白皮书”是这样定位的:“随着中小学信息技术教育的普及,目前大学的计算机文化层次的教学内容将会逐步下移到中小学。可以逐步调整当前计算机文化基础课程的教学内容,例如加入一些计算机科学导论性的内容,以便与中学的计算机教学既有区别、又有衔接。”尽管教育部出台了指导性意见,但正如“白皮书”所说:“但由于各地区发展的不平衡,在今后一段时间,新生入学的计算机水平会呈现出更大的差异。针对这种情况,各校应早做准备。”关键在于大学阶段如何确定培养目标和与中学信息技术衔接的课程内容,以适应不同层次学生的多样化信息技术课程的需求;另外,教学方式灵活、内容编排符合学生认知规律的信息技术教材的开发,有利于教师教学和学生学习的信息技术评价体系的建构等方面也有待研究。目前这方面的探索仅仅是刚刚起步,要做的工作还很多。大学从事计算机课程的教师仍面临着很多困惑,并在苦苦寻求解决之道,孕育着理论和实践的突破。

## 三、关于实验教学的一点建议

作为“大学信息技术基础”课程的重要组成部分,“大学信息技术基础实验”是一门独立开设的实践课程,提供了大学生应该具备的计算机操作能力的基本要求。如果按照新课程标准的目标来考核,此实验课程除少部分内容外,实无再进行教学的必要。换句话说,如果不考虑“零起点”的话,有许多实验内容是没必要写入实验指导书的。之所以这样组织教材主要是为了适应一定时期内高中信息技术教学不均衡的状况,在教学过程中可根据学生的信息能力和实际水平对实验内容进行裁剪。我们已假定每一个新跨入大学校门的同学都具备了一定的信

<sup>①</sup> 苗逢春.我国中小学信息技术教育展望.《中小学信息技术教育》,2003.1 [2]

息素养,如果达不到这方面的要求,学习大学信息技术会带来一定的困难,这是同学们在学习过程中应注意的问题。

笔者认为:教无定规,学无定式,贵在得法。智慧的教育不在于教师讲授了多少个知识点,而在于学生提出更多的为什么;不在于学生从课本中接受了多少,而在于学生是否在学习过程中有大量的参与和自由表达的机会;尤其在大学信息技术教学中,基础理论知识的传授依靠教师,而实践操作却很大部分需要学生自行解决。实验教学中应注重以学生为主体,以操作技能培养为主线,充分发挥学生的想象力和创造力,使学生在实践中尝到成功的快乐。在教学中设置相关任务,通过自主操作、集体讨论,解决问题,这既是信息技术课教学常用的方法,也是信息技术教学的关键所在。

信息技术的发展促进了教学方法、教学手段、教学模式、教育理念的不断更新和发展。传统的以教师为主、教授知识为主的教育模式正在改变。越来越多的教师认识到必须以学生为主,教师要帮助学生自主学习、探究学习,让学生自己建构、发展并完善自己的知识体系。建议大学信息技术基础实验课采用“模块化”形式进行教学,即按模块开课、供不同程度的学生选学。在实验教学中贯彻“以学生为中心”的教学思想,基本采用“自主学习”的学习方式,教师应给予适当的演示和指导。在以多媒体与网络技术为核心的信息技术环境下,在建构主义学习理论指导下的教学活动更能充分体现出学生在学习中的主体地位。“教学方法与手段要服从于教学内容,要着眼于人才培养。对不同类型的课程,对同一课程中不同的教学内容,应该设计不同的教学模式与教学方法。以讲授为主的课程在多功能教室上课比较适宜。教师可以直接利用网上资源授课,学生课后也可利用网上资源学习。而对于一些应用性、综合性的课程,精讲多练、任务驱动的教学方法受到普遍推崇。网络教学平台上丰富的教学资源与工具软件为学生自主学习和项目开发提供了环境。”<sup>①</sup>

教学改革是一个永恒的主题,教材建设在大学计算机教学改革中具有举足轻重的作用。它既是对大学信息技术课程目标与任务的诠释,也是培养学生“信息素养与能力”在教学环境中实践的载体。《大学信息技术基础》教材及其实验指导书是我省高校计算机基础教育第一部“非零起点”的计算机基础课教材,它的出版凸显了大学计算机教育适应形势、以学生发展为本的理念。相信在全省高校教育界上下一体的共同努力下,我省的大学信息技术教育将迈上一个更高的台阶。

本实验指导由集美大学鄂大伟教授任主编,福州大学的俞建家、厦门理工学院的黄翠兰、华侨大学的陈锻生等老师任副主编。集美大学计算机基础教学部为《大学信息技术基础》中每章的思考题和计算题提供了参考答案。另外,鄂大伟和余元辉老师策划并制作了与本教材与实验相关的教学光盘,以方便学生使用。

作者

2008年7月于厦门集美学校

① 《关于进一步加强高校计算机基础教学的意见》,教育部计算机教学指导委员会,2003

(10)	.....	2.2
(11)	.....	2.3
<b>目 录</b>		
(12)	.....	2.4
(13)	.....	2.5
(14)	.....	2.6
(15)	.....	2.7
(16)	.....	2.8
(17)	.....	2.9
(18)	.....	2.10
<b>实验一 预备知识——认识键盘与鼠标</b>	.....	(1)
1.1	键盘的布局	(1)
1.2	专用键与编辑键的用途	(2)
1.3	基本指法与键位	(4)
1.4	键盘打字与坐姿	(5)
1.5	鼠标的操作	(6)
<b>实验二 Windows XP 的基本操作(一)</b>	.....	(8)
一、Windows XP 的基本特性	.....	(8)
二、Windows XP 的安装	.....	(9)
2.1	Windows XP 的桌面组成与系统启动、关闭	(10)
2.2	认识[开始]菜单与任务栏	(11)
2.3	窗口与菜单操作	(13)
2.4	使用 Windows XP 帮助	(15)
2.5	剪贴板	(16)
2.6	桌面对象的建立与设置	(17)
2.7	汉字输入法	(20)
2.8	综合练习	(21)
<b>实验三 Windows XP 的基本操作(二)</b>	.....	(23)
3.1	使用“我的电脑”	(24)
3.2	“资源管理器”的使用	(26)
3.3	文件和文件夹管理	(27)
3.4	控制面板的程序	(30)
3.5	格式化磁盘	(32)
3.6	“网上邻居”与资源共享	(33)
3.7	综合练习	(35)
<b>实验四 Word 2002 的基本操作(一)</b>	.....	(36)
4.1	文档管理	(37)
4.2	文档编辑	(39)
4.3	插入图形和图片	(43)
4.4	表格	(51)
4.5	文档的视图模式	(54)
4.6	综合练习	(56)
<b>实验五 Word 2002 的基本操作(二)</b>	.....	(59)
5.1	字符的格式化	(59)



5.2 段落的格式化	(61)
5.3 版面布局设计	(67)
5.4 综合练习	(71)
<b>实验六 PowerPoint XP 的基本操作</b>	(72)
6.1 创建电子演讲文稿	(72)
6.2 演讲文稿的格式化、对象的插入	(75)
6.3 演示文稿的外观设置	(78)
6.4 定义及设计动画	(80)
6.5 超级链接技术及应用	(82)
<b>实验七 Windows 多媒体程序的使用</b>	(84)
7.1 媒体播放器	(84)
7.2 录音机	(85)
7.3 “画笔”程序	(87)
综合练习	(91)
<b>实验八 Access 的基本操作(一)</b>	(92)
8.1 实验前的准备	(92)
8.2 数据库的基本操作	(93)
8.3 数据表的创建与维护	(95)
8.4 数据表之间关系的建立与修改	(108)
8.5 综合练习	(113)
<b>实验九 Access 的基本操作(二)</b>	(114)
9.1 实验前的准备——熟悉 SQL 视图	(115)
9.2 SQL 数据定义与索引语句	(117)
9.3 SELECT 记录查询	(122)
9.4 SQL 数据统计	(130)
9.5 SQL 记录更新	(132)
<b>实验十 Internet 及其应用</b>	(136)
10.1 因特网 IP 地址、域名的设置	(136)
10.2 漫游 Internet	(137)
10.3 电子邮件 Outlook Express 的使用	(141)
10.4 利用搜索引擎工具查找所需资源	(146)
10.5 应用 FrontPage XP 设计简单网页	(149)
<b>模拟试卷(一)</b>	(158)
<b>模拟试卷(二)</b>	(163)
<b>模拟试卷(三)</b>	(167)
<b>模拟试卷(四)</b>	(171)
<b>模拟试卷(五)</b>	(176)
<b>模拟试卷(六)</b>	(181)
<b>模拟试卷(七)</b>	(186)
<b>考试大纲</b>	(192)
<b>《大学信息技术基础》计算题参考答案</b>	(201)
<b>《大学信息技术基础》思考题解题参考</b>	(208)

# 实验一 预备知识——认识键盘与鼠标

## 实验目标

- 掌握键盘的操作与使用
- 掌握鼠标的操作与使用

## 实验内容

- 掌握键盘的布局与主要键的用途
- 掌握正确的打字方法
- 使用鼠标完成基本操作

### 1.1 键盘的布局

键盘是计算机的基本组成部分,利用键盘,人们可以向计算机输入程序、指令、数据等。现在,微型计算机上配置的标准键盘大部分为 101 键,其键面可划分为三个区域:功能键区、基本键区和副键盘区,如图 1-1 所示。



图 1-1 键盘的功能分区

### 1. 功能键区

包括 F1 到 F12 共 12 个功能键,其具体功能由操作系统或应用软件来定义,并在不同的软件中有不同的定义。

### 2. 基本键区

本区包括英文字母、数字键、标点符号键和特殊符号键,还有一些专用键,这些键的排列大部分和普通的英文打字机相同。基本键区的功能是输入数据、字符。

### 3. 副键盘区

亦称小键盘,在键盘右侧。由数字键、光标移动键及一些编辑键组成。其功能是专门用于快速输入大批数据、编辑过程的光标快速移动。除此之外,在副键盘区和基本键区之间还有 4 个光标移动键和 9 个专用键。

## 1.2 专用键与编辑键的用途

### 1. 专用键

(1)〈Esc〉键,是 Escape 的缩写,其功能由操作系统或应用程序定义。但在多数情况下均将〈Esc〉键定义为退出键。即在运行应用软件时,按此键一次,将返回到上一步状态。

(2)〈Enter〉键  
回车键。是一行字符串输入结束换行或一条命令输入结束的标志。按回车键后,计算机才正式处理所输入的字符,或开始执行所输入的命令。

#### (3)〈Shift〉键

上档键。键盘上有些键面上有上下两个字符,亦称双字符键。当单独敲这些键时,则输入下方的字符。若先按住〈Shift〉键不放手,再去敲双字符键,则输入上方的字符。

#### (4)〈Backspace〉键或〈←〉键

退格键。击此键一次,就会删除光标左边的一个字符,同时光标左移一格。常用此键删除错误的字符。

#### (5)〈Caps Lock〉键

英文字母大小写转换键,它是一个开关键。计算机启动后,按字母键输入的是小写字母。按一次此键,位于键盘右上方的指示灯亮,输入的字母为大写字母。若再按一次此键,指示灯熄灭,输入的字母又是小写字母。

#### (6)〈Num Lock〉键

数字锁定键,是开关键。此键是控制小键盘区的双字符键输入的,当按下此键,〈Num Lock〉键指示亮,小键盘区上的双字符键为输入上方数字字符状态,若再按此键,指示灯熄灭,为输入小键盘区双字符键的下方功能符状态。

#### (7)〈Print / Screen〉键

屏幕打印键。当需要把显示在屏幕上的全部信息打印时,在打印机连通状态下,放好打印纸,按下此键,就可实现屏幕打印。



(8)〈Pause / Break〉键

暂停中断键。当程序运行时,按下此键,可暂停当前程序的执行,按下其他任意键,程序又可继续运行。中断功能要和〈Ctrl〉键组合使用。

(9)〈Ctrl〉键

控制键。它不能单独使用,总是和其他键组合使用。具体的功能由操作系统或应用软件来定义。

(10)〈Alt〉键

切换键。它也不能单独使用,需要和其他键组合使用,组合使用的功能由操作系统或应用软件来定义。

2. 编辑键

下列的各键主要是在文书编辑中使用,亦称编辑键,其他的使用场合在此不作介绍。

(1)方向键

〈↑〉光标上移键。按下此键,光标上移一行。

〈↓〉光标下移键。按下此键,光标下移一行。

〈←〉光标左移键。按下此键,光标左移一列。

〈→〉光标右移键。按下此键,光标右移一列。

(2)〈Insert〉键

插入键。按下此键,可以在光标之前插入字符。

(3)〈Delete〉键

删除键。按下此键一次,可以把紧接光标之后的字符删除。

(4)〈Home〉键

光标移到行首键,不论光标在本行何处,按下此键,光标立即跳到行首。

(5)〈End〉键

光标跳到行末键。不论光标在本行何处,按下此键,光标就跳到行末。

(6)〈Page UP〉键

上翻页键。当文稿内容较长,超出一屏时,按下此键,可把后面的文稿内容上翻一页。

(7)〈Page Down〉键

下翻页键。当文稿内容较长,在编辑状态,按下此键,可把文稿下翻一页。

3. 几个组合控制键

(1)〈Ctrl〉+〈Alt〉+〈Del〉

热启动键。当由于软件故障或操作失误引起系统死机时,可使用热启动键。操作方法:用左手两指头分别按住〈Ctrl〉键和〈Alt〉键不放,右手一指再敲〈Del〉键,然后再把左右手一同放开即可。

(2)〈Ctrl〉+〈Print/Screen〉

联机打印控制键,也是开关键。

同时按下这两个键,可使主机与打印机的打印状态处于接通或断开。当计算机启动后,打印机通电时,按下此组合键为第奇数次时,打印机处于接通打印状态,按下次组合键为第偶数次时,打印机处于断开状态。



(3)〈Ctrl〉+〈Pause/Brak〉

中断键,按下此组合键,可结束当前程序的运行。

### 1.3 基本指法与键位

计算机键盘上字母键区的键位安排与英文打字机键盘上的键位基本相同,称为打字键区。输入时每个手指负责击打不同的键位。

我们把“ASDFJKL;”八个键称为基准键,如图 1-2 所示。基准键和空格键是 10 个手指不击键时的停留位置,通常将左手小指、无名指、中指、食指分别置于 ASDF 键上,左手拇指自然向掌心弯曲,将右手食指、中指、无名指、小指分别置于 JKL; 键上,右手拇指轻置于空格键上。多数情况下手指由基准键出发分工击打各自键位。

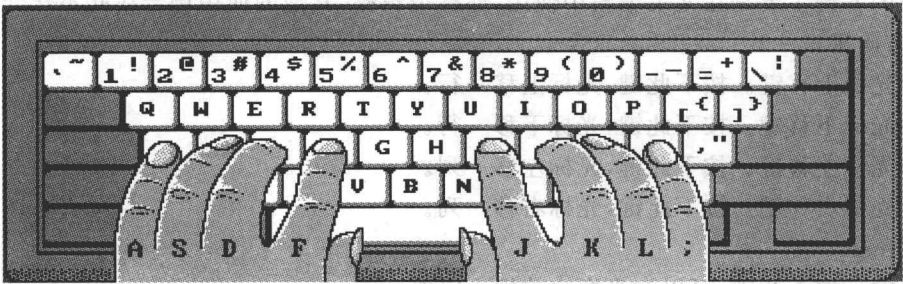


图 1-2 基准键指法示意图

掌握了基本键及其指法,就可以进一步掌握打字键区的其他键位了,左手食指负责的键位有 4、5、R、T、F、G、V、B 共八个键,中指负责 3、E、D、C 共四个键,无名指负责 2、W、S、X 键,小指负责 1、Q、A、Z 及其左边的所有键位。右左手食指负责 6、7、Y、U、H、J、N、M 八个键,中指负责 8、I、K、., 四个键,无名指负责 9、O、L、. 四键,小指负责 0、P、;、/ 及其右边的所有键位。如图 1-3 所示。



图 1-3 打字键区键位的分工

## 1.4 键盘打字与坐姿

### 1. 正确的击键指法

- (1)平时各手指要放在基本键上。打字时,每个手指只负责相应的几个键,不可混淆。
- (2)打字时,一手击键,另一手必须在基本键上处于预备状态。
- (3)手腕平直,手指弯曲自然,击键只限于手指指关节,身体其他部分不得接触工作台或键盘。



图 1-4 掌握正确的击键指法

- (4)击键时,手抬起,只有要击键的手指才可伸出击键,不可压键或按键。击键之后手指要立刻回到基本键上,不可停留在已击的键上。
- (5)击键速度要均匀,用力要轻,有节奏感,不可用力过猛。
- (6)初学打字时,要讲求击键准确,其次再求速度,开始时可用每秒钟打一下的速度。

### 2. 正确的打字坐姿

在初学键盘操作时,必须十分注意打字的姿势。如果打字姿势不正确,就不能准确快速地输入,也容易疲劳。正确的姿势应做到:

- (1)坐姿要端正,腰要挺直,肩部放松,两脚自然平放于地面。
- (2)手腕平直,两肘微垂,轻轻贴于腋下,手指弯曲自然适度,轻放在基本键上。
- (3)原稿放在键盘左侧,显示器放在打字键的正后方,视线要投注在显示器上,不可常看键盘,以免视线一往一返,增加眼睛的疲劳。
- (4)坐椅的高低应调至适应的位置,以便于手指击键。

图 1-5 给出了 ANSI(美国国家标准协会)推荐的适合一般终端用户操作计算机时的一些人机基本指标。

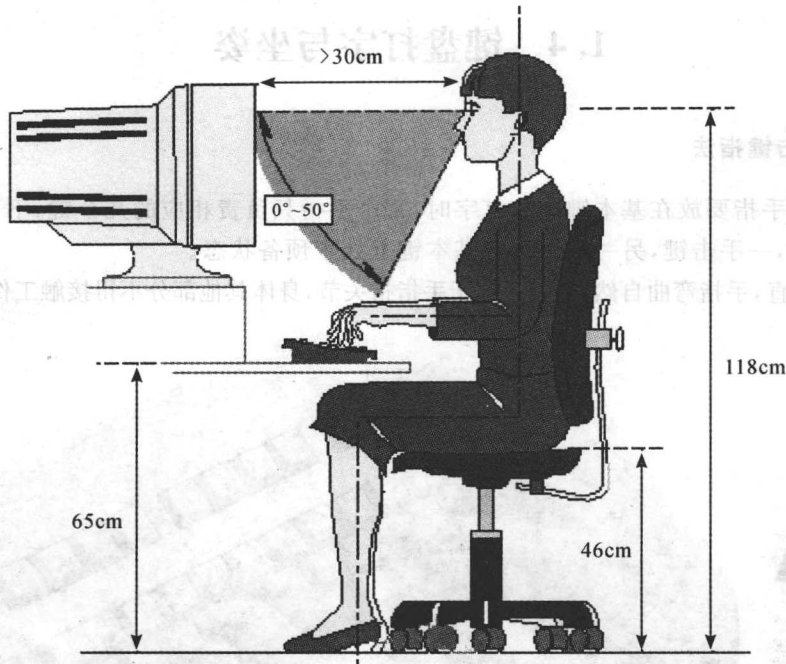


图 1-5 ANSI 推荐的适合一般人群的指导性标准(100—1988)

## 1.5 鼠标的操作

鼠标可想象成使用者的手,用手选择或执行某一动作。Windows 是一个视窗系统,利用鼠标左右控制键来替代键盘的控制,可以完成基本上所有的操作。因此必须熟悉它的使用。

### 1. 鼠标移动

指到将鼠标指针移到指定对象上或位置,例如将鼠标指针移到桌面上“我的电脑”。

### 2. 鼠标键的点击

鼠标有左右二键,正常用右手操作鼠标的操作者,左键是用来选取或下达命令,右键则是显示快捷菜单。如图 1-6 所示。

#### (1)单击鼠标左键

将鼠标指针移到指定对象或位置上,按一下鼠标左键立即放开,被点击选取的对象会改变颜色称为“反白”。如选取桌面上“我的电脑”图标,如图 1-7 所示。

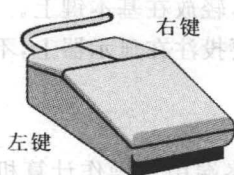


图 1-6 鼠标的左键与右键

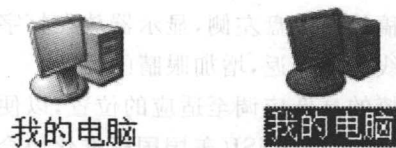


图 1-7 鼠标的选取对象前后比较

(2)单击鼠标右键

将鼠标指针移到指定对象或位置上,按一下鼠标右键可显示该对象当前可以进行操作的“快捷菜单”。例如可将鼠标移到桌面上“我的电脑”图标上,按一下鼠标右键,弹出的快捷菜单如图 1-8 所示。

(3)双击鼠标左键

将鼠标指针移到指定对象或位置上,连续按二下鼠标左键,可打开或启动该对象。

3. 拖曳

将鼠标指针移到指定对象或位置上,按住鼠标左键不放再移动,将指针移到指定位置后放开鼠标左键,即可看到被移动的对象已改变位置(图 1-9)。

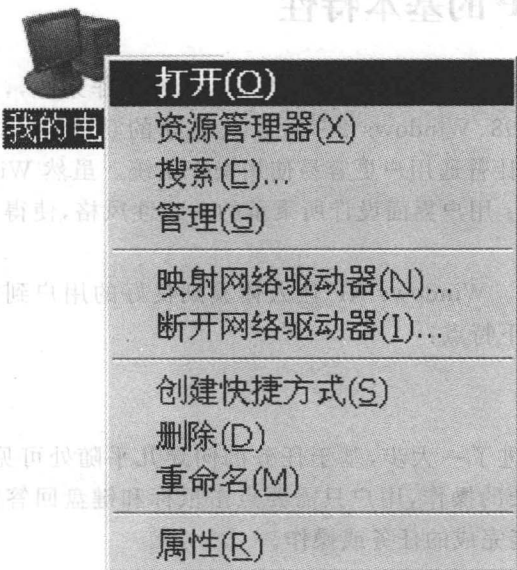


图 1-8 点击对象的鼠标右键显示“快捷菜单”

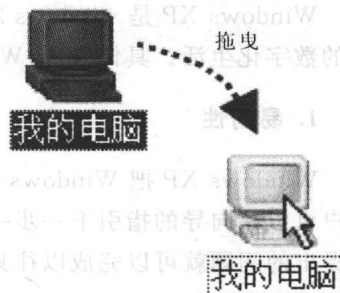


图 1-9 鼠标的拖曳

4. 鼠标指针的标准形状

了解鼠标的操作方式后,还要认识鼠标指针的形状变化所代表的意义,鼠标指针会在不同的地方不同的情况下产生不同的形状变化,图 1-10 为常出现的鼠标指针形状。

	标准选择		移动
	调整大小		选取文字
	选择连结		忙碌中

图 1-10 常见鼠标指针形状



## 实验二 Windows XP 的基本操作(一)

### Windows XP 操作系统介绍

#### 一、Windows XP 的基本特性

Windows 是微软公司(Microsoft)为各种桌面计算机和便携机开发的视窗操作系统,从 Windows 3. x 开始,到 Windows 95、Windows 98、Windows 2000,以及最新的功能强大的 Windows XP。Microsoft 不断地改进用户界面,让普通用户更容易使用操作系统。虽然 Windows 视窗操作系统有多个版本,但由于 Windows 用户界面设计所秉承的一致性风格,使得各版本之间的操作大同小异。

Windows XP 是 windows 2000 的升级版本。Windows XP 让人体验到良好的用户到用户的数字化生活。具体来说,Windows XP 有以下特点:

##### 1. 易用性

Windows XP 把 Windows 的易用性向前迈进了一大步,基于任务的向导几乎随处可见,用户可以在向导的指引下一步一步完成各种复杂的操作,用户只需要点击鼠标和键盘回答向导提出的问题就可以完成以往只有专业人员才能完成的任务或操作。

##### 2. 网络功能方面

Windows XP 内置了 Internet 连接防火墙、Windows Messenger 和 MSN Explorer。Internet 连接防火墙能有效地防止黑客入侵,抵御来自外部的攻击,保证系统的安全。Windows Messenger 是一个即时消息程序,可以用来与朋友联机聊天、发送消息。MSN Explorer 是 WEB 浏览器,通过它可以访问 Internet 资源,得到 Microsoft 提供的所有 MSN 服务。

##### 3. 数字媒体新概念

计算机最大的诱人之处是数字多媒体处理功能。对于使用数字图片、数字音乐、数字视频的数字爱好者来说,Windows XP 是很好的选择。一般统称数字音乐、数字视频等为多媒体或数字媒体。Windows XP 通过媒体播放器(Media Player)、Movie Maker、CD Burning、个人屏保和快速图片浏览等应用程序实现数字媒体处理功能,用户不再需要借助其他的多媒体软件就可以充分享受多媒体带来的数字享受。

##### 4. 方便的使用新硬件

Windows XP 包含了对网络和各种外部设备的完备支持。利用 Windows XP 使 PC 连接