

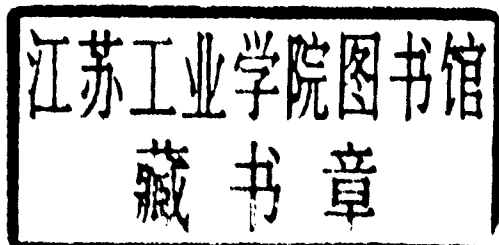
21 世纪河南成人高等教育结构调整与 发展问题研究

附件目录

1. 21 世纪河南成人高等教育结构调整与发展问题研究 调研报告
2. 中国加入 WTO 后高等教育发展应对措施 (论文)
3. 试论成人教育观念的创新 (论文)
4. 新世纪河南成人高等教育发展趋势浅析 (论文)
5. 省属高校产学研合作模式研究 (论文)
6. 立足当地实际 发展成人教育 (论文)
7. 对终身教育几个理论问题的认识 (论文)
8. 终身教育背景下河南成人高校改革发展思考 (论文)
9. 袁宝华与河南大学 (论文)
10. 省属高校产学研合作模式 (专著封面、版权页)
11. 省社联 2003 年创新教育教学成果奖励证书
12. 省教育厅 2001 年 8 月优秀论文奖励证书
13. 省社联 2001 年优秀论文奖励证书

21 世纪河南成人高等教育结构调整 与发展问题研究调研报告

河南省社科规划项目
(2002—2003)



完成单位：河南大学

二 00 三年

21 世纪河南成人高等教育结构调整与 发展问题研究

附件目录

1. 21 世纪河南成人高等教育结构调整与发展问题研究 调研报告
2. 中国加入 WTO 后高等教育发展应对措施 (论文)
3. 试论成人教育观念的创新 (论文)
4. 新世纪河南成人高等教育发展趋势浅析 (论文)
5. 省属高校产学研合作模式研究 (论文)
6. 立足当地实际 发展成人教育 (论文)
7. 对终身教育几个理论问题的认识 (论文)
8. 终身教育背景下河南成人高校改革发展思考 (论文)
9. 袁宝华与河南大学 (论文)
10. 省属高校产学研合作模式 (专著封面、版权页)
11. 省社联 2003 年创新教育教学成果奖励证书
12. 省教育厅 2001 年 8 月优秀论文奖励证书
13. 省社联 2001 年优秀论文奖励证书

21 世纪河南成人高等教育结构调整 与发展问题研究调研报告

河南省社科规划项目
(2002—2003)

完成单位：河南大学

二 00 三年

21 世纪河南成人高等教育结构调整

与发展问题研究调研报告

“21 世纪河南成人高等教育结构调整与发展问题研究”，对于深化河南成人高等教育体制改革、加速发展成人高等教育、全面建设小康社会、努力实现“十六大”提出的战略目标，有着十分重要的历史意义和现实意义。

一、 改革开放新时期河南省成人高等教育发展现状及发展趋势

历史的经验值得注意。党的十一届三中全会召开后，24 年来河南成人高等教育事业的发展有目共睹。普通高校成人教育、教育学院、广播电视大学、职工高等学校、管理干部学院、高等教育自学考试、民办成人高校等，多种规格、多种层次并举，形成了广播电视与函授、脱产与业余、自学与助学、面授与网络教学等不同形式的河南成人高等教育办学体系，培养了 100 万余名本、专科毕业生，为经济建设和精神文明建设做出了很大的贡献。但是，由于起点低、基础薄弱，河南成人高等教育的发展速度与规模还不能适应 21 世纪政治、经济、科技、文化对人才素质及人力资源的需求，结构亟待调整，发展速度必须加快。这是历史发展的必然趋势。本课题组近两年来通过对全省各类成人高等教育改革开放新时期走过的里程，进行认真的调查研究，科学分析总结经验教训，发现规律、阐明理论，探寻结构调整的重点和难点，为领导决策提供历史依据。

（一）普通高校成人教育

改革开放初期，河南省普通高校函授教育主要面向中学师资的培训和提高，解决当时各类中等学校教师学历不达标的突出问题。1978 年，河南大学率先恢复函授教育，连续两年新招收本科函授学员 12000 名。但是，由于此前“文化大革命”近 10 年中断招收函授学员的消极影响，新招学员年龄差别大（有父子同读现象），文化程度参差不齐，加上教学管理机构不健全，师资力量严重不足，提高这批函授学员的教育质量便成为当时急需解决的问题。1982 年 8 月至 1983 年 2 月，经河南省教育厅批准，河南大学对函授教育进行整顿，将 1978 级 8000 名学员、1979 级 4000 名学员经过考核、调整，淘汰 1500 人，落实整顿到 10500 人。自 1983 年 3 月开始，按新的教学计划、教学大纲对学员进行补课，两个年级学员分别延长学制 2 年。另外在结构调整中，还采取了调集在校教师增加面授、严格考试、健全函授站、办好《函授通讯》、加强辅导等措施，初步保证了函授教育的质量，也为省内其他高校恢复举办函授教育积累了经验。1984 年，

河南大学经过严格考核，1978 级、1979 级学员 6000 人毕业获得本科学历，其中，中文专业 4400 人，政治专业 1600 人。

与河南大学整顿函授教育的同期，河南省教育厅按照教育部有关文件精神，于 1982 年 4 月 3 日向国家教育部呈报了河南大学、郑州大学、河南师范大学、河南中医学院恢复举办函授教育、夜大学的报告。1983 年 1 月 24 日，教育部审定同意上述 4 校举办函授教育、夜大学，同时也审定同意了焦作矿业学院和郑州航空工业专科学校 2 所部属院校举办函授教育。自此，河南省有 6 所普通高校函授、夜大学正式纳入全省成人高招计划，随其他成人高校一起实行统一招生录取工作。1984 年 4 月 26 日，教育部批准河南医学院、洛阳工学院举办夜大学；1985 年 4 月 26 日，教育部批准河南农学院、信阳师范学院、郑州畜牧兽医专科学校举办函授教育，还批准信阳师范学院举办夜大学。1985 年底，上述 10 所普通高校（信阳师范学院于 1986 年开始招收函授学员）共有在册函授学员、在校夜大学员 30630 人。

普通高校举办干部专修科是受党政企事业单位委托，以培养在职干部具有大学专科毕业水平的又一形式的成人高等教育，对实现干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化有重大意义。1980 年 8 月 30 日，教育部、国家计委、财政部联合发出《关于高等学校、中等专业学校举办干部专修科和干部培训班暂行办法的通知》，规定干部专修科招生对象为年龄在 40 岁以上，具有高中毕业程度或同等学历，工作年限在 5 年以上，身体健康，有培养前途的现职优秀中青年干部，学制 2 年。河南省于 1981 年开始在条件较好的河南大学、郑州大学举办干部专修科，当年招生 100 人。以后逐年扩及其余高校并增加招生名额，1982 年为 450 人，1983 年为 1050 人，1984 年为 1500 人。到 1985 年，全省已有 34 所高校举办干部专修科，当年招生达 4500 人，在校学员总数为 6070 人。

纵观“六五”期间，河南省普通高校举办的函授、夜大学、干部专修科等成人高等教育的发展里程，由于各校主动适应社会需要及时调整结构、合理设置专业，都在不同程度上发挥了职能部门和办学实体的双重作用，各高校成人教育发展较快。实践证明，高校不仅为国家培养了一批人才，也收到了明显的社会效益和经济效益，扩大了高校在社会上的影响并提高了成人教育的声誉。例如洛阳工学院干部专修科 1985 届毕业生王纪年任许昌继电厂厂长，该厂 2 名副厂长也先后到洛阳工学院干部专修科深造，许昌继电厂很快成为明星企业，王纪年由于成绩突出被授予全国“五一”劳动奖章。

“七五”期间，普通高校成人教育步入快车道。河南大学、郑州大学、河南师范大学等 3 所高校于 1986 年分别成立了成人教育学院。其后，洛阳工学院、焦作矿业学院、河南农业大学、郑州工学院、河南中医学院、郑州粮食学院、信阳师范学院等高校的成人教育学院也陆续成立，统一承担本校函授、夜大学、干部专修科，以及培养、培训成人中等专业（包括职业技术）学校师资，举办各种类型的短训班、实用人才班和大学后继续教育等任务。这是河南成人教育史上一次较大的结构调整，适应了当时成人教育步入快车道的需求。应该指出的是：各高校成人教育学院仍以函授教育为主，带动其余各类成人教育教学环

节。当时的教学改革一是采用启发式教学，二是有针对性地讲授，三是传授学习方法。注意向学员介绍学习方法，布置自学任务，帮助学员制定自学计划，充分体现了教师在教学上的主导性。不少任课教师还聘请学习成绩优异的往届毕业学员给新学员介绍自学方法和自学经验，指导学员把面授和平时自学及完成课外作业相结合，使学员能全面系统地掌握一门功课的理论知识体系。一些任课教师利用集体答疑或信函答疑的方式，指导学员在学习上注意突破难点、冰释疑点，收到了事半功倍的学习效果。大批人才脱颖而出，例如河南大学政治专业 1986 届本科学员（解放军军官）梁光烈、吴广贤毕业后，同时被授予少将军衔，成为名符其实的将军大学生。梁光烈现为上将、中共中央军委委员，吴广贤曾任河南省军区政委、河南省省委常委。中原油田党委书记刘思学也是该校 1986 届政治专业本科毕业学员。数以万计的大专、中学教师，科研人员、干部、作家及社会各界人才从高校成人教育学院毕业后，活跃在社会主义建设事业的不同岗位上，克尽职守，默默奉献，为河南成人高等教育赢得了良好的声誉。

1995 年起，安阳大学、平原大学、中州大学、南阳理工学院、驻马店师范专科学校、河南纺织专科学校和河南医科大学（限预防医学、药学专业）等 7 所高校获得举办专科函授教育资格，高校成人教育规模进一步扩大。与此同时，省教委对各高校成人教育结构调整、经费投入、教育管理、教育质量进行全面评估，以评促建，以评促改。先以洛阳医学专科学校夜大学、南阳师范专科学校和河南中医学院函授教育为试点进行评估，而后推及全省 50 所普通高校的成人教育，促进面向 21 世纪河南高校成人教育办学指导思想、机构调整、办学条件、规模、函授站布局、专业设置、师资队伍、经费、规章制度、学员管理、社会用人单位对毕业学员的评价等项指标的完善，评估工作的顺利开展，显著增强了办学效益，办学层次也得到提高。例如河南大学成人教育学院——全省评估中唯一的函授教育、夜大学“双优”单位，根据当时国家教委评估中的优秀高校可以开办成人教育硕士研究生专业的新思路，1997 年在教育学原理硕士点设立了成人教育研究方向，至 2002 年已连续招收 6 届硕士研究生，毕业 3 届计 7 名硕士，其中 5 名硕士分别考取了中山大学、北京师范大学相关专业的博士研究生，该院现有在读硕士生 9 名，开创了河南省培养成人教育高层次教学、科研和管理人才的新途径。2001 年，全省普通高校函授在册学员 81844 人、夜大学在校学员 15842 人、成人脱产班学员 48422 人。

（二）教育学院

上世纪 80 年代中期，河南成人高等教育事业的一支重要力量——教育学院异军突起。河南教育学院始创于 1978 年，经过几年的建设，从河南大学、郑州大学、河南师范大学、北京大学等高校陆续调进一批年富力强的教师，又从重点中学选调了一批富有教学经验的高级教师，他们以特有的执着、勤奋、吃苦耐劳和无私奉献精神，投入到河南教育学院的拓荒事业中，兢兢业业地工作在教学、科研第一线。1984 年教育部文件明确省教育厅是成人本科高等师范院

校、市地教育学院是成人专科高等师范学校后，河南的 10 余所教育学院适时进行结构调整，闯出了一条宽广的办学道路。河南教育学院从 1984 年开始，每年聘请 4-5 名外籍教师来院常年任教。1985 年派出 58 人到省内外名牌大学读研究生、助教进修班，还选派 10 人到美、英、日等国留学。1987 年起，每年暑假都聘请 10 多位外籍教师来学院培训中心任英语教师。“七五”期间先后来河南教育学院讲学的中外知名专家有张志公、霍松林、任访秋、顾明远、王汉澜、周广南、妮娜·鲍列夫斯卡娅、中野光等数十人。中外专家给该院师生带来了国内外最新科学信息和可资借鉴的教育思想、教学方法，促进了学院结构调整的优化和教学水平、学术水平的提高。1988 年，该院获取世界银行贷款 100 万美元，充实和改善了办学条件。

到 1990 年，河南教育学院教职工发展到 300 多人，其中正、副教授 39 人，设 7 个系 13 个专业，在校生 3678 人。郑州、开封、洛阳、安阳、新乡、南阳、信阳、商丘、许昌、驻马店、焦作、濮阳等各市地教育学院也有长足发展。

“八五”期间，随着经济、科技、教育体制改革的深入，河南成人高等教育改革进入新阶段。1989 年，河南教育学院专业结构调整继续进行，在历史系实行了主辅修制，即以历史教育专业为主，兼修政治专业课程，外语系开设了第二外语课程，计算机中心对各系学员开办短训班，广泛普及计算机知识；还对理科各系学员强化实验课、实习课，增强学员动手操作能力，1991 年，物理、化学、生物等系学员实验开出率达 95% 以上；对地理、历史、生物系等需野外实习的专业，学院组织学员到嵩山、江苏、连云港进行地貌、地质和生物考察，到开封、洛阳、安阳等古都进行历史文化考察，增加了学员的实际知识。以河南教育学院为龙头的全省 10 余所教育学院把目光投向 21 世纪，切实加强师资队伍建设和保证结构调整的顺利实施。河南教育学院提出扩大教师队伍，主要进研究生，5 年中有 23 名硕士加盟学院，明显增强了学院的发展后劲。1990 年，省教委将全省中小学校长培训办公室设在该院，担负起全省重点高、完中校长岗位培训任务，并负责全省中、小学校长岗位培训教学研究、指导及教材建设工作，还要培训中学理化实验员、中文秘书人才、组织工作干部等。因此，该院在结构调整上既办 4 年制、3 年制、2 年制的本专科学历培训班，又办一年、半年、几个月、几十天的短训班。机动灵活，周转迅速。1992 年，河南教育学院被国家教委授予“全国成人高等教育先进学校”。1993 年，全省各教育学院就有 14800 名初中教师取得专科学历，另有 21000 名学员在校攻读专科学历。同年，河南教育学院开始承担全省高师本科自学考试的教学辅导任务，加快了教师学历培训的步伐。1995 年，该院同美国马歇尔大学合作创办了“中国河南教育学院马歇尔大学语言学院”（即“HMC 语言学院”），设经贸英语专业，开拓了河南省培训英语高级人才的新途径。截止 1995 年 12 月，河南教育学院共培养脱产本、专科毕业生 6241 人。函授本、专科毕业学员 4681 人，卫电师专毕业生 1200 人；短期培训教师及其他人才 11253 人，培训教育行政管理干部 3798 人。

“九五”以来，河南教育学院及各市地教育学院面向 21 世纪制定了师范培

训总体规划，力争到 2000 年建立一支数量充足、政治和专业素质较高、年龄与知识结构合理，适应学历教育和继续教育需要的跨世纪师资队伍。经过 5 年的奋力拼搏这个目标基本上得以实现。2001 年，据对河南教育学院以及开封、安阳、焦作、信阳、驻马店、周口、鹤壁等 8 所教育学院调查统计，在职教职工已达 1412 人，其中教授 21 人、副教授 251 人、讲师 393 人。上述 8 所教育学院结合中、小学教育实际，制定出了 21 世纪初培养学员的“五有”目标：要有立志献身基础教育的坚定信念；要有扎扎实实的专业基础知识；要有过硬的教学基本功；要有较为广泛的知识面；要有较强的动手操作能力和解决实际问题的能力；并逐步探索总结出“以课堂教学为主体，以第二课堂活动为辅助，以社会实践为补充”的基本教学原则和措施。河南教育学院在此教学原则指导下，充分利用课外活动时间，经常举办诗歌朗诵会、演讲会、学术报告会，开展“三笔字”展览竞赛、普通话演讲比赛、学员教学小品比赛活动，丰富了学员的知识，培养了教师的职业基本技能。同时，提倡学员广泛参加各种社团活动，在服务社会的同时锻炼自己。学员中组织了“家庭教师协会”、“淬火”文学社、“英语教学研究会”、“电子爱好者协会”、“书法协会”、“学员文工团”等，学员们或当家庭教师，或走向社会搞义务家电维修，或会聚一起交流教学经验，或进行文学艺术创作。这些活动既丰富了校园文化生活，又使学员提高了素养，扩展了知识面。到 2001 年 12 月，全省教育学院（不含已并入南阳师范学院、洛阳师范学院、安阳师范学院、商丘师范学院的 4 所教育学院）在校学员总数达 17119 人，其中全脱产本科生 1335 人、全脱产专科生 10821 人；毕业学员中 149 人考上硕士研究生，河南教育学院中文系有 2 人分别考取了中国科学院、北京大学的博士研究生。

（三）广播电视大学

河南广播电视大学创办于 1979 年 2 月，到 1985 年已先后在省直和郑州、开封、洛阳、安阳、新乡、濮阳、鹤壁、平顶山、焦作、许昌、三门峡计 11 个市，南阳、周口、信阳、驻马店、商丘 5 个地区，以及郑州铁路局、中原油田、黄河水利委员会共创办了 20 所电大分校，漯河市电大分校也在积极筹建中。电大共开设文、史、哲、经、管、法、教育、理、工、医、农、军事等 12 个学科 50 余个专业，利用广播、电视、函授等多种教学手段，突破时间、空间的限制，有覆盖面广、教学手段现代化和开放性的优势，受到广大人民群众和学员的欢迎。1985 年，全省电大在校学员 32612 人，另有 3 万余名自学视听生。

“六五”期间，河南广播电视大学及 20 所分校认真贯彻党的改革开放路线，强化教育的战略重点意识，千方百计提高教育质量，绝大多数毕业学员达到了培养规格质量的要求，为振兴河南经济和加强精神文明建设做出了应有的贡献。有不少学员充分运用所学知识，紧密结合实际课题，取得了具有较高水平的研究成果。南阳地区电大分校 1984 级党政干部专修科学学员贾昌公、1983 级经济类学员邓洪在该校校长、副教授丰建林的亲自指导下，成功地研制出了“星火汉字编码方案”，获得“中华杯”全国中文电脑公开赛总分第一名，荣获“中华杯”

等 5 枚金牌、10 枚银牌，轰动了全国中文信息处理研究界。焦作市电大分校 1983 届理工科毕业学员郑玉力设计出“900-10 层联烟斗花纹轮胎”和“轮胎采用 1680 粗尼龙帘线的研制方案”，年创产值亿元以上，荣获河南省科技成果一等奖；他研制的“3600-51 巨型轮胎”还填补了国家轮胎生产的一项空白。信阳地区电大分校 1985 届汉语言文学专业学员周应虎，在完成省科委软科学研究项目“大别山苏区科技政策研究”中取得重大突破，于 1985 年 10 月通过省科委专家组鉴定。郑州市电大分校 1982 届机械类学员吴突围设计的“D12r35 液压断头支架”荣获 1984 年国家科技进步一等奖、国家经委“金龙奖”；设计的“2r5500 液压支架”引起国际学术界重视，被特邀参加美国芝加哥国际煤矿机械博览会，受到好评。许昌电大分校 1982 届理科学员盛端阳研制出“单边带电台”，达到国际小功率电台先进水平，填补了一项国家空白。

广播电视大学在“七五”、“八五”期间坚持为经济建设、精神文明建设服务的办学方向，不断进行结构调整，提高了教学质量，增强了办学效益。主要开展以下三个方面的教育工作：一是积极开展非学历教育。在继续办好专业证书和工程师教育项目的同时，为适应精神文明建设的需要，积极主动地与有关部门联系，在省委宣传部、省委组织部、省教委、省总工会的领导和支持下，于全省商业、政法、交通等 15 个行业开展了职业道德、建设常识讲座，先后组织多期，约 16 万人参加了培训，取得较好社会效益。二是努力办好大专学历教育。在认真学习国家教委颁发的《广播电视大学暂行规定》和总结过去 10 年办学经验的基础上，统一了对省电大在五级办学网络中所处地位的认识，确定了省电大所担负的“管理、教研、指导、师训”任务；加强对各电大分校教学的指导，进一步统一教学要求，确定教学重点，开展教学研究，交流教学经验；加强实践性教学环节，省电大教学处、理工处组织教师 1990 年出动 30 多次，为各电大分校教学班上实验课，参加实验的学员近 10000 人次；考务工作 1988、1989 年试行考务达标活动，1990 年 22 个分校达标率均为 100%，并评选出 7 个考务管理先进单位；加强教材建设，较好地完成了《普通物理实验》、《政治经济学》、《化工工艺计算补充教材》的编写，以及《英美概况》、《化工仪表及自动化》的录像制作任务，编写了 74 门的学习指导资料。三是加强县（市）级电大工作站的建设，推动了电大教育向农村的延伸。省电大及市地电大分校多次派人深入各县调查研究，并组织人员赴黑龙江电大考察燎原教育的情况。经过努力到 90 年代初期共建立县（市）级电大工作站 62 个，另有 24 个县设有教学班，建站设班的县（市）占全省县（市）总数的 73%。

2000 年，省广播电视大学和 22 所电大分校、143 个县（市）工作站共设教学点 610 个，开设 1 个研究生班、4 个本科专业、59 个专科专业，共有教职工 1945 人，专任教师 918 人，具有正、副高级职称教师 218 人。近两年来，电大采取以下四项改革措施：一是省电大教学处充分利用校园网发布有关教学信息，如省管课程（含开放教育部分课程）的教学大纲、教学实施方案、教学指导、平时作业要求及期末考试指导等，学员通过网上随时查阅浏览，为各个电大分校、工作站的教学管理、学员个别化学习提供了必要的依据及学习资源。二是

省电大与国家教育部确定的重点高校北京师范大学、华中科技大学的网络学院正式签定了联合办学协议，与西北工业大学网络学院也达成合作意向，共同出资 100 万元兴建了面积为 70 平米的网络多媒体教室；还投入 70 万元用于省电大校园网及 5 个多媒体教室的建设改造；投入 10 余万元用于全省电大卫星教育系统的改造，配置了三线捆绑视频会议系统，顺利实现了全国电大系统远程双向实时教学。三是省电大和各分校教学处共电报制作了 20 门 CAI 课件，其中《高等数学》、《信托与租赁》、《操作系统》等 8 门课程已通过样章审定，一部分课程的课件在省电大网页上运行，初步解决了远程教育中师生分离而造成的交互、交流的不便。《现代电子电路与技术》、《自然科学概论——化学 A》、《虚拟实验室》、《会计电算化》、《数据库原理及应用》、《C++面向对象程序设计》等多媒体课件分别获得教育部“清华永新杯”教学软件一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖和优秀奖各 2 项。四是省电大图书馆利用学校的网络功能，实现了校园网图书馆馆藏书目、新书通报、期刊数据等信息数字网络化，为全省电大系统馆际间逐步互借打下了基础。

21 世纪初，广播电视大学网络教学蓬勃发展。省电大与华中科技大学、东南大学、北京师范大学、北方交通大学联办的网络学院 2001 年首次招生 700 余人。合作中，河南电大网络学院招收的北方交通大学、华中科技大学学员人数在全国各教学站人数分布中为最多，招收的北京师范大学网络学院学员在全国各教学站注册分布中也居于首位。省电大与西北工业大学、中南大学、清华大学（同方）的协议现已签订；与西北工业大学合作举办的研究生班开始招生；与清华大学（同方）合作举办 MBA 考前辅导班也开始招生。省电大当年新购置微机和其它教学设备 340 台（件），校网站已进行两次改版，开发了在线平台，完成了 WEB 服务器、代理服务器、邮件服务器、网上办公自动化系统，利用 BBS 系统开始设置了适合教师发布信息和答疑的 13 个分论坛和教学发布系统。省电大共开发制作多媒体课件 27 种，充实了校园网教学资源，其中，《古代汉语常见的词类活用》课件荣获全国软件大赛优秀奖，《龙门石窟》多媒体光盘荣获“中华杯”中国赛区特别推荐奖和提名奖。郑州市电大投资 85 万元改造、提升校园网，实现了千兆主干线、百兆到桌面的校园网系统；投资 50 万元，建立了远程教学系统，实现了计算机网和双向教学网双网交互。开封市电大投资 50 万元，建成远程教育网络学习中心；投资 20 万元，新增 586 微机 42 台、51 英寸背式投影电视及多媒体教学系统；又投入资金新建了卫星数字信号接收系统，重新整修和装备了阶梯教室，使之成为功能比较完备的多媒体教学场所。洛阳市电大共投资 100 余万元，建立网管中心，新增 3 个服务器，1 台千兆交换机，采用宽带 AD-SL 接入方式完善了校园网功能，改造了 2 个计算机网络教室，新建多媒体视听室、CAI 课件室和 1 个 50 座的计算机房。新乡市电大投资 80 万元新建多媒体教室，配备联想微机 80 台，更新计算机 40 台，改建机房 1 座，建立教师专用计算机房配备计算机 11 台。安阳、信阳、平顶山、许昌、三门峡、濮阳、商丘、驻马店、南阳、周口、漯河、鹤壁等 12 所市电大也都投资建成了校园网。省直、郑州铁路局、省工商行政管理、中原油田等 4 所电大在建立校

园网、实现教学手段现代化、办公自动化方面也取得长足发展。2001 年，河南广播电视大学在校学员为 10040 人。

（四）职工高等学校

“文化大革命”中，河南省各职工大学在停止招生 6 年后改为“七·二一”大学。“七·二一”即毛泽东 1968 年 7 月 21 日批示的“上海机床厂从工人中培养技术人员的经验”，1975-1979 年“七·二一”大学校数猛增为 564 所，在校学员为 16319 人。事实上其中的多数学校并未达到大学专科水平。根据 1979 年 9 月 8 日国务院批转教育部《关于举办职工、农民高等院校审批程序的暂行规定》等文件精神，河南省人民政府于当年 12 月 22 日批准郑州纺织机械厂和郑州国棉一、三、四、六厂等 5 所“七·二一”大学为合格的成人高校，并易名为职工大学。1980、1981 年，省人民政府和国家有关部委又先后批准在原“七·二一”大学基础上建立了 23 所职工大学：新乡重工局职工大学、平顶山高压开关厂职工大学、洛阳第一拖拉机厂拖拉机学院、郑州柴油机厂职工大学、洛阳机床厂职工大学、平顶山矿工大学、鹤壁煤矿职工医学专科学校、郑州煤矿机械厂职工大学、郑州铝厂工学院、安阳钢铁厂职工大学、郑州国棉五厂职工大学、郑州印染厂职工大学、洛阳纺织职工大学、新乡纺织职工大学、洛阳建筑机械厂职工大学、洛阳轴承厂职工大学、郑州电缆厂职工大学、洛阳矿山机器职工大学、洛阳有色金属加工设计院职工专科学校、空军航空修理第三职工大学、洛阳兵器工业职工大学、黄河职工大学、开封空分厂职工大学。1982 年，省教育厅和省直有关厅局组成专家组对上述批准建立的职工大学进行复查审定，郑州国棉一、三、四、五、六厂和郑州印染厂等 6 所职工大学合并共建为郑州纺织职工大学；洛阳机床厂、洛阳建筑机械厂 2 所职工大学合并共建为洛阳市重工局职工大学；对办学条件稍差的鹤壁煤矿职工医学专科学校缓报备案、限期整改（1983 年 2 月 28 日，省人民政府批准将该校迁往焦作，并易名为焦作煤矿职工医学院）。

“六五”期间，河南省人民政府、国家有关部委先后批准建立了郑州、开封、焦作、漯河、洛阳 5 个市 5 所职工业余大学；批准建立了洛阳市职工科技学院、郑州煤田职工地质学院、河南省建筑职工大学、河南省化工职工大学、新密煤矿职工大学、河南卫生职工学院、省直机关干部业余大学、舞阳钢铁公司职工大学、河南石油职工大学、郑州磨料磨具职工大学。到 1985 年 12 月，全省共设立职工大学 36 所，共设有机械、电子、煤炭、纺织、冶金、化工、建筑、水文、医药、地质、财经、中文等类专业 50 余个，专职教师 3580 人，其中教授 22 人、主任医师 4 人、副教授 542 人、高级工程师 64 人、高级讲师 25 人、中学高级教师 15 人、高级政工师 9 人、副主任医师 7 人、高级农艺师 6 人、副研究员 5 人、高级经济师 5 人、高级会计师 3 人，总计在校学员 82000 余人。

职工大学在“六五”期间的教学质量获得明显提高。据统计，全省职大毕业学员有 20% 的人被任命为企事业各级领导干部，其中地厅级干部占 0.5%，处级干部占 2.5%，科级干部占 17%，大多数学员也在车间、班组负责技术生产工

作。以郑州铝厂职工工学院为例，5 年毕业学员 450 人，3 人任处级干部，6 人任高、中级工程师，85 人任科级干部；1982 届毕业学员金海泉发明 X 射线衍射仪、光电光谱仪，并在全国性学术会议宣读 2 篇学术论文（其中 1 篇在国家级刊物发表）；1983 届统计专业毕业学员 5 人，将现代管理知识应用于生产，积极开展 QC 小组科研活动，经过两个 PDCA 循环，获 2 项成果，创经济效益 51 万元；1982 届毕业学员张双纯，1983 年春排除了德国进口的价值 70 万元的“全自动 X 射线荧光分析仪”的电传打字系统故障，被德国专家誉为“中国出色的电传打字机专家”。郑州市职工工业大学 1984 届毕业学员徐平均因设计研制出属于国内首创的“电容式吊钩电子秤”，被国务院授予“国家级有突出贡献的中青年专家”称号，并荣获全国“五一”劳动奖章。

河南省各市、地的职工大学在深化教育改革中较早强调横向联系和校际协作，重视发展区域性联合办学。1988 年，洛阳市进行职工大学、职工工学院联合办学试点，由该市教委牵头，全市 7 所职工大学和洛阳第一拖拉机厂拖拉机学院成立了联合校务委员会，主要负责研究总校及分校发展规划，包括专业设置、办学条件等内容，审定年度职工高等教育工作计划和招生计划，制定统一的规章制度等，在教学计划、教研活动、实验设备、学籍管理、考试和教师任课方面统一安排，依靠合力形成办学优势。新乡市教育部门协调纺织业、重工业、轻工业及航空部所属公司、企业联合办学，将市纺织职工大学等校合并扩建为职工大学，为各联合办学单位培养人才，获得较大的办学效益。郑州市职工大学与不同类型的院校实行协作，同复旦大学联合办函授，同河南省总工会干校、省团干校、省轻工业厅干校等联合办教学班，互通有无，互惠互利，办学活力明显增强。1989 年，该校同各协作单位联合办学 8 个专业、56 个教学班，学员 2800 人，占全校学员总数 69.4%，创造了该校历史上的较好成绩。在市场经济激烈的竞争中，大多数职工大学经受住了严峻考验，但也有少数职工大学例外。郑州煤机厂职工大学办学规模、师资力量、教学设备等基本条件较差，1986 年以来连续四年未招生，1990 年 4 月 21 日，中国统配煤矿总公司征得河南省教育委员会同意，正式撤消了该校建制。

上世纪 90 年代以来，河南省各职工大学面向 21 世纪深入教育改革，在师资队伍建设、教育技术现代化、调整结构扩大专业门类与办学规模等方面取得新进展。2000 年，据对郑州市职工大学、洛阳拖拉机学院、河南省建筑职工大学、河南工业职工技术学院、开封市职工大学、洛阳轴承厂集团有限公司职工大学、郑州磨料磨具工业职工大学、郑州煤田地质学院、洛阳有色金属职工大学、安钢集团公司职工大学、河南职工医学院、焦作职工医学院、河南省化工职工大学等 13 所高校的调查统计，教职工总数达 2653 人，其中专任教师 1544 人，有教授 24 人、副教授 421 人、讲师 918 人、在校生 21848 人（含短训班学员）。河南工业职业技术学院专任教师中有硕士学位者 29 人。河南职工医学院作为世行贷款农村卫生人力开发项目单位，从 1995 年启动至 2000 年结项，共投入资金 1080 万元，其中世行贷款 200 万元、省财政厅配套 600 万元、学院自筹 280 万元，建成校园网等硬件设施。省卫生厅还为该院贷款 116 万元，采购

各种现代教育技术设备 355 台（件）。2001 年，该院又投资 60 万元，实现校园网升级换代，建微机实验室 1 个、多媒体教室 4 个，配备微机 19 台；投资 16 万元改建多功能学术报告厅 1 个。河南省建筑职工大学已拥有校园网和闭路电视教学与管理系统，有多媒体教室、微机室、电教室、语音室及电子阅览室等现代化的管理教学设施，有以建筑专业为主的建材、土工、电工电子、给排水等 18 个实验、实训室。河南工业职工技术学院 2001 年投入 500 万元开展校园网升级换代，并接入宽带网。现有教学设备总价值 1400 万元，有设备先进的实验室 45 个，多功能实训中心 6 个，电气电子实习车间 4 个，各类机床 150 台；校园网功能完备，有多功能语音室 2 个，多媒体教室 5 个，外语高频台和自办电视频道，教室均配有彩色电视机，建有卫星地面接收系统、闭路电视教学系统、远程教育教学系统。郑州磨料磨具职工大学新图书馆进行了起点较高的现代化建设，建成了藏阅合一的图书管理集成系统，配置了 100 个终端的电子阅览室，在全省成人高校中最早实现了电子检索和借阅，被列入省教育厅存档的 8 个优秀图书馆之一。郑州煤田地质学院建有现代教育技术中心、计算机中心、环境监察技术中心、汽车维修中心、互联网管理中心，拥有 586、686 型计算机 300 余台。洛阳有色金属职工大学 1992 年在全国有色金属系统成人高校评估中名列第一，被定为 A 级职工大学；1997 年，该校又被省教委评估为成人高等教育优秀学校；2000-2002 年，该校教学大楼设置了地面卫星接收装置和闭路电视系统、42 座现代化语音室、微机室和电子、电工、压力加工、金相、材力、物理、化学实验室，配置有模块式 DSZ-1 控制系统实验装置、电脑绘图仪、热力实验箱、BS-540 型透射式电子显微镜等先进设备。安钢集团公司职工大学 21 世纪初注重现代化教学手段的使用，建立了 3 个计算机房，配备电脑 134 台，逐步完善了 PLC 室和多媒体语音室。省化工职工大学也建有卫星地面接收站与各教室形成了闭路电视教学体系，建立了能真实再现生产实际操作的具有国内先进水平的化工生产仿真系统、多媒体教室；建立了电子阅览室，台台计算机可同时进行远程登录、上网操作，并购买了“国家图书馆远程登录”软件，可直接查询国家级各类图书资料，明显增强了办学活力。2001 年，全省 15 所职工高等学校在校学员 17376 人。

（五）管理干部学院

1983 年 12 月 30 日，国家煤炭部批准建立了郑州煤炭管理干部学院。1984 年 2 月 17 日，河南省人民政府批准建立了河南省政法管理干部学院。同年 8 月 16 日，铁道部批准建立了铁道部郑州公安管理干部学院；9 月 14 日，省人民政府批准建立郑州考古干部专科学校；10 月 23 日，批准建立了河南金融管理干部学院；1985 年批准建立河南计划生育管理干部学院。其中，郑州考古干部专科学校和河南计划生育管理干部学院尚未经过国家教育部审定备案。至 1985 年底，河南省 6 所管理干部学院共有教职工 760 名，在校学员 2985 人，在办学层次上为干部专修科性质，参照大学专科院校教学计划、教学大纲组织教学，学员毕业后发给大专毕业文凭。

“七五”期间，河南省各管理干部学院在稳定规模、调整结构、充实内涵、提高教育质量和增强办学效益方面取得明显成效。郑州煤炭管理干部学院组织人员先后赴邯郸、新密、平顶山、义马、焦作、鹤壁等矿务局调查了解企业的需要和生源结构，研究岗位培训中可能遇到的普遍性问题和解决办法，并根据形势的需要和岗位培训的特点，组织编写和制定了适用的教材和教学大纲。其中，《煤矿安全技术防尘》等教材在教学实践中取得了较好的效果。该院面对成人学历教育生源滑坡的不利因素和种种困难，经过坚持不懈地努力，使学院在校学员规模多年持续稳定在 1150 人左右。铁道部郑州公安管理干部学院调整增设教学机构，在教务处设立了教研科，加强学科建设，调整课程设置，在基础部设置微机教研室和通讯教研室，侦察系设置了刑事照相实验室，公安管理系设置了公安基础教研室、消防教研室，图书馆增设采访情报组，并适当增加了公安专业课和警体课的比例，从而为把该院逐步改建为向社会招生的“铁道警察学院”奠定了坚实的基础。河南金融管理干部学院先后制定了领导听课制度、试题库制度、调课制度、教师业务档案制度等 10 余项规章制度，初步形成了以提高教学质量为中心，以正规、科学、严密为特征的教学管理机制。该院连续几年加强教学的宏观管理，增强教学计划的针对性和科学性，针对以往教学计划中课程设置内容庞杂、互相重复、课时总量超限、专业特点不突出等缺陷，1990 年将教学计划作了较大幅度的调整：增加马列主义理论课的教育内容，突出了专业主干课程，压缩了次要课程的课时总量，并撤掉了一些非独立学科，使教学计划基本达到了精简、合理、突出专业特点的要求。河南政法管理干部学院“七五”期间加强管理、从严治校。他们根据“政法院校在校风校纪方面应该成为高校表率”的要求，制定了一系列关于加强管理、从严治校的规定，各级领导和骨干教师率先垂范，加强检查监督，学员到课率、早操出勤率、晚自习率、重大节日返校率明显提高。该院还制定了《关于加强校园管理的规定》，采取教育的、行政的、经济的等手段，对校园的教学、学习、生活环境进行综合治理，校园文化建设取得新进展，优化了办学环境。到 1990 年，以上 4 所管理干部学院教职工总数达 1032 人，其中教授 3 人、副教授 138 人、讲师 210 人，在校学员 6195 人。

“八五”和“九五”期间的管理干部学院在改善办学条件、改进教学方法、加强基础设施建设、实行教学督导制方面迈上了新的台阶。郑州煤炭管理干部学院 1999 年投资 50 万元兴建学术报告厅，全部采用现代化设备；并投资成立了 Wim2000 机房、多媒体演示教室、电子制作实训教室、自动控制实验室、新会计模拟室和多功能语音室。2000 年，该院专职教师达 185 人，正、副教授 66 人，在校生达 4335 人。2001 年，该院改称郑州经济管理干部学院，正、副教授 96 人，在校生扩大为 4779 人。河南政法管理干部学院 2000 年加大投入，购无线扩音器 30 台，为 48 个教室安装了无线教学扩音系统，建成模拟法庭，新购微机 40 台，重建了刑侦、法医实验室、司法鉴定录像室、心理咨询中心、多媒体语音（64 座）、多功能电教室、电子阅览室（25 个终端）。2001 年，该院教职工发展为 496 人，其中教授 5 人、副教授 74 人、讲师 71 人，在校生数连续三

年突破 5000 人。河南金融管理干部学院、铁道部郑州公安管理干部学院等校的办学规模、师资队伍也比上世纪 90 年代初增长一倍多。以上 4 所管理干部学院均从 1999 年起成立了各自的教学督导组，由本校富有教学经验的离退休教授和富有管理经验的离退休干部、专家组成，三年来，他们经常深入课堂检查教学情况，组织开展教学质量评估，积极为改进各管理干部学院教学改革出谋划策。实行教学督学制，已成为各管理干部学院自我完善、自我调节教学行为的一种有效手段，在促进各管理干部学院重点专业建设和保证教学有序进行等方面起到重要作用，有力地落实了各学院教学的中心地位，促使教育质量的整体提高。

（六）高等教育自学考试

河南省高等教育自学考试在“六五”期间起步，作为一种育才和选才相结合，以考试促自学、促教育的成人高等教育新制度，有了一个良好的开端。自 1984 年开始，在郑州、开封、洛阳、新乡 4 个市试点，1985 年推广到全省其余 13 个市地，开考专业由试点时的 3 个增加到 10 个，即：汉语言文学、数学、党政干部基础科、统计、秘书、英语、法律、会计、工业经济管理、价格学。在籍考生 4.1 万人，累计参加考试的有 25 万人次。

1986 年以来，高等教育自学考试在不断深入改革的过程中，命题、制卷、考场安排、评卷、成绩审查、考绩管理、毕业生就业等工作日趋完善，从而使整个自学考试工作获得了很大的发展，为全省成人高等教育事业做出了重大的贡献。5 年中，全省累计毕业人数达 20 余万（其中，包括本科毕业生 219 人）。这些毕业学员由于其中多数人考前已经具有比较丰富的实践工作经验，又学习了比较系统的专业知识，在工作岗位上发挥了更大的作用，成为生产、工作中的骨干力量。河南大学汉语言文学专业自学考试本科毕业生、文学学士获得者武和平，历任开封市公安局局长、开封市副市长、国家公安部宣传局副局长等职务，曾领导侦破了震惊中外的“9·18”特大文物盗窃案，并出版长篇小说 1 部。郑州大学党政干部基础科自学考试 1991 届毕业生刘友吉，历任中国人民解放军总后勤部某部中校团政治部主任、上校团政委、大校师政委、第四军医大学政治部副主任，在工作实践中，他勤于思考，认真研究，发表军队政治思想工作学术论文 10 余篇，受到学术界好评。1988 届自考毕业学员张金良，担任河南省武警总队警备处处长，把专业知识运用到工作实践之中，先后撰写出 2 部各 18 万字的专著出版，并发表多篇学术论文，被誉为“文武双全的人民卫士”。法律专业自考毕业学员高成，由一名普通工人成长为专职律师，办案 200 件，为企业挽回经济损失 50 余万元，被评为 90 年代驻马店地区十大著名律师之一。1986 届数学专业自考毕业学员唐毅 1987 年考取了中国科技大学硕士研究生，令许多大学生赞叹不已。1990 届汉语言文学专业自考本科毕业生崔为工，1992 年担任河南省老干部局调研处处长，1993 年已出版了《大石马的秘密》、《绿宝石》、《玛丽玫瑰号的秘密》等 3 部小说，成为当时有一定知名度的作家。

河南大学、郑州大学、河南师范大学等自学考试主考院校自 1997 年起，根据省教委加强自学考试管理工作的要求和各校自学考试工作的实际，分别成立

了自学考试工作委员会，设立自学考试办公室，对学校的自学考试工作进行分块管理，考务、助学、财务三分开，分别由各校教务处、成人教育学院、财务处分块管理，真正做到了教、考分离。2000年，省教委对自学考试实行多项改革，一是从考务考籍改革入手，在全省范围内实施了由计算机随机编排考场及座号的办法，编排考场不再依据准考证号大小顺序，扼制了考场内部的串通舞弊现象。二是改革登分模式，实行由主考学校登录成绩、市考办复核、省考办纠错的办法。省、市考办和主考学校据此对考绩进行日常管理和毕业审核。三是建立考生考绩电子档案，逐步实现考籍管理方式的电子化，建立健全了成绩管理监督制约机制。四是按照教育部考试中心自考毕业生电子注册信息标准，完成了毕业学员电子注册信息的采集汇总工作。这些现代化教学手段的改革，大大提高了高等教育自学考试的质量。

（七）社会力量办学中的成人高等教育

社会力量办学是“七五”期间河南成人高等教育事业的一支重要力量。1986年1月，省教委对由省人民政府批准的社会力量举办的南阳张仲景国医大学进行考察，并向国家教委上报同意备案的报告；当年5月国家教委同意备案；8月，该校招收中医专业专科生84人，揭开了河南省社会力量举办成人高校的序幕。到1990年底，全省共有86个社会力量举办的成人高校或教学班、培训部、自学考试辅导组织等。其中，黄河科技大学、郑州中华职业大学、郑州医学专科学校和焦作自修大学，在邓小平建设有中国特色的社会主义理论的指导下，解放思想，更新观念，加快改革步伐，发挥社会力量办学的优势，取得了比较显著的成绩。诚然，自学考试制度的建立，确实促进了社会力量举办高等教育助学性质学校的发展，在整体上十分有利于全省成人高等教育事业形成自学与助学等不同形式的教育体系；但是，也有的地方社会力量办学存在着乱办班、乱收费、滥发文凭的不良现象，存在着以单纯赚钱为目的现象。因此，省教育厅和各市、地主管部门采取一系列措施，加强了对社会力量办学的管理，按照国家有关规定，对社会上举办的各类学校、教学班、培训、自学考试辅导组织进行全面整顿，引导他们积极为成人高等教育服务，坚决制止以办学为名乱收高额学费、滥发学历文凭的错误做法。对于极少数打着办学幌子，诈骗钱财，谋取私利的，则依法予以制裁。

1993年，国家教委召开会议，进一步提出要多种形式办学，强调要支持和鼓励民办大学。河南涌现出一批发展势头好、办学方向明确、质量不断提高的民办高等学校。郑州树青医学院1995年投资97万元，新建2430平米的学员宿舍楼2幢，教室和配电房、库房等1550平米，改造用电线路近万米，教室内安装扬声器26个。至此，该院建筑总面积达1.9万平米，明显改善了办学条件。2000年，该院投资600万元，建综合楼、教学楼、食堂、礼堂计1.2万平米，购置686计算机50台、二道仪、生理电脑记录仪，安装程控电话57部、201电话275部，在校生规模扩大为4000余人，成为河南省首批高等学历文凭考试试点单位。