

中学政治课教学参考资料

科学社会主义常识部分

(上册)

上饶师范专科学校马列主义教研室编印

一九八〇年四月

目 录

1. 学习科学社会主义·····	范若愚 (1)
2. 关于研究科学社会主义的一些问题·····	王惠德 (5)
3. 于光远同志谈“社会主义”概念的历史发展·····	(13)
4. 欧洲三大空想社会主义·····	(20)
① 圣西门的理想社会·····	(20)
② 傅立叶的“法郎吉”·····	(22)
③ 欧文的“新协和村”·····	(26)
5. 宋振庭同志谈无产阶级的阶级特性·····	(29)
6. 无产阶级独立登上政治舞台·····	陈汉楚 (32)
7. 关于世界无产阶级政党的若干史料·····	(35)
① 世界上第一个无产阶级政党——共产主义者同盟 ·····	(35)
② 第一个在民族范围内建立的无产阶级政党—— 德国社会民主工党·····	(36)
③ 第二国际成立前后, 欧美各国社会主义政党简况 ·····	(37)
④ 一个新型的无产阶级政党——俄国布尔什维克·····	(39)

⑤共产国际建立前后，各国共产党相继在五大洲 诞生.....	(40)
8.安子文同志谈党内生活的传统问题.....	(41)
9.宋振庭同志谈健全党性必须消灭派性.....	(43)
10.十月革命后，欧洲无产阶级的革命风暴.....	(47)
11.在反法西斯武装斗争的基础上，欧亚诞生了一系列 人民民主国家	(48)
12.几个国家革命发展中的一些曲折	(49)
13.当前资本主义发达国家为什么没有爆发革命	(56)
14.李维汉同志谈统一战线问题	(59)
15.乌兰夫同志谈新时期统一战线的性质、任务、方针、 政策等问题	(66)
16.关于建立第一次国共合作的简况	(69)
17.徐彬如同志回忆西安事变发生后的一些情况	(70)
18.关于“专政”一词的语源.....丁世俊	(73)
19.如何对待“无产阶级专政下继续革命的理论”？	(74)
20.无产阶级专政同所谓“全面专政”的区别.....吴家麟	(76)
21.民主的概念和民主制的历史形态	(80)
22.关于法的概念、本质和种类.....	(85)
23.法制的本质和作用	(91)

学习科学社会主义

范 若 愚

关于学习要求问题

马克思主义由三个部分组成。三个部分互相联系，但不能互相代替。为了完整地、准确地领会和掌握马克思主义的基本原理，要学习哲学、政治经济学，也要学习科学社会主义。不学马克思主义的哲学、政治经济学，就不能深刻理解科学社会主义为什么是科学的。但是，不学科学社会主义，就不能深刻理解马克思主义哲学、政治经济学的历史作用。从哲学和科学社会主义的关系来说，马克思主义以前的哲学只是为了解释世界，马克思主义的哲学不仅解释世界，更重要的是改造世界。哲学提出改造世界的任务，科学社会主义则指导无产阶级用具体行动来实现这一任务。恩格斯指出：“现代的唯物主义，它和过去相比，是以科学社会主义为其理论终结的”。（《马克思恩格斯全集》第20卷，第673页）这也就是说，马克思主义哲学的落脚点是科学社会主义理论。过去没有专设科学社会主义的课程，不重视科学社会主义的宣传，是我们在马克思主义教育中的一大缺陷。由于不重视科学社会主义的学习，对于社会主义社会的认识有很大的盲目性。林彪、“四人帮”就利用这种盲目性扩散他们的假社会主义。现在社会主义的实践提出许多问题，要求我们科学地回答究竟什么是社会主义社会。实际生活要求我们学习科学社会主义。

关于科学社会主义的研究对象，马克思和恩格斯有过许多表述。简言之，就是“关于无产阶级解放的条件 的学说”。（《马克思恩格斯选集》第1卷，第210页）无产阶级解放的条件，在马列著作中，针对不同时期的不同问题也有过许多提法。例如，1854年马克思在《给工人议会的信》中说：“英国工人阶级既然创造了现代工业的无穷无尽的生产力，也就实现了解放劳动的第一个条件。现在它应当实现解放劳动的第二个条件。它应当把这些生产财富的力量从垄断组织的无耻的枷锁下解放出来，使它们受生产者的集体监督，这些生产者直到今天还在听任自己劳动的产品本身转过来反对自己，变成压迫他们自己的工具。”（《马克思恩格斯选集》第2卷，第77页）这里讲到了无产阶级解放的物质条件即客观条件，又讲到了无产阶级解放的主观条件。

随着历史时期的更替，无产阶级解放需要的条件是变化的。在资本主义时期，无产阶级为了推翻资产阶级的统治，建立无产阶级专政，因此，进行夺取政权的政治斗争，是无产阶级获得解放的首要条件。在社会主义时期，已经消灭了生产资料私有制，消灭了剥削阶级，无产阶级就要为彻底消灭阶级，建成完全的社会主义，并为进入共产主义社会创造一切必要的条件。

由于无产阶级解放的条件是多方面的、变化的，因此，学习科学社会主义，要从各个历史时期的特点来研究无产阶级解放的条件。认为阶级斗争是无产阶级解放运动过程中唯一的、始终不变的条件，不是科学社会主义的观点。

当前我国的生产力还很不发达，必须大力发展经济，加速实现四个现代化。争取四个现代化的实现，是当前我国无产阶级为争取彻底解放的首要条件。我们现在学习科学社会主义，

要研究实现四个现代化对我国无产阶级解放的历史意义；要从科学社会主义的理论上，研究有关实现四个现代化的问题。这就是我们当前学习科学社会主义的要求。

当前学习科学社会主义的另一个要求，就是要肃清林彪、“四人帮”和那个“理论权威”的假社会主义、反动的社会主义流毒。

关于学习方法问题

学习科学社会主义，要学习科学社会主义的基本原理，联系社会主义在实践中的实际问题；要解放思想，回顾我国二十多年来社会主义革命和建设的历史，总结经验教训，研究社会主义建设新时期的新任务、新问题。列宁说：“社会的改造在历史上必然要经过一条伟大的路程，生产资料私有制已被历史判处死刑，它将崩溃，剥削者必然要被剥夺。这个道理已经以科学的精确性阐明了。……当我们夺取了政权而着手进行社会主义的改造的时候，我们是知道这个道理的，可是，改造的形式和具体改造的发展速度，我们都不知道。只有集体的经验，只有千百万人的经验，才能在这方面给我们以决定性的指示”。（《列宁选集》第3卷，第570页）

过去由于经验不足，在对社会主义社会的认识问题上，在社会主义改造和建设的路线和政策上发生这样那样的偏差和错误是不可避免的。认为过去没有一点偏差和错误是不能想象的。毛泽东同志指出：“对于建设社会主义的规律的认识，必须有一个过程。必须从实践出发，从没有经验到有经验，从有较少的经验，到有较多的经验，从建设社会主义这个未被认识的必然王国，到逐步地克服盲目性、认识客观规律、从而获得自由，在认识上出现一个飞跃，到达自由王国”。（《在扩大的

中央工作会议上的讲话》)在回顾和总结过去的经验教训中,提出过去发生过的这样和那样的一些偏差和错误来进行讨论,不是要否定过去,是为了前进。列宁在《苏维埃政权两周年》一文中说:“我们现在应当回顾一下过去,从这种建设中得出总的教训,加以领会,并把它更广泛地灌输到劳动群众中去。”(《列宁全集》第30卷,第108页)一九二〇年,列宁又说:“我们不预备做历史学家,我们所关心的是现在和将来。过去的一年,我们是把它当作材料,当作教训,当作我们往前行进的跳板看待的。”(《列宁选集》第4卷,第158页)为了前进,我们应该总结经验。总结经验要由大家来总结,在总结经验中,当然会有不同的看法,应该进行讨论,但提出总结经验的意见,不应受到指责。

我们经过二十多年的社会主义革命和建设,已经有了经验,无论正面的或反面的都是我们学习的财富。正面的经验,当然要继续坚持并加以发展;反面的经验,就应该引以为鉴,勿蹈履辙。恩格斯说:“伟大的阶级,正如伟大的民族一样,无论从哪方面学习都不如从自己所犯错误的后果中学习来得快”。(《马克思恩格斯选集》第4卷,第285页)二十多年来,我们有时走的是直接的路,有时走的是弯曲的路,走曲折的路是不可避免的,但是对于已走过的弯路,经过总结认识到的,就是可以避免的。列宁说:“考虑曲折的道路是必要的,但这绝对不能否定马克思主义者在群众的历史的决定关头应该善于向群众解说直接道路的好处,应该善于帮助群众为选择直接的道路而斗争,提出这种斗争的口号等等”。(《列宁选集》第1卷,第716页)因此,回顾二十多年来我们是怎样走过来的,对于以后顺利前进是十分必要的。如果认为过去走的路子都对,过去的步伐都好,向着过去亦步亦趋,一切照旧,就会妨

碍我们前进。

联系实际，解放思想，回顾历史总结经验，研究新时期的新任务、新问题，就是我们的学习方法。

恩格斯说：“社会主义自从成为科学以来，就要求人们把它当做科学看待，就是说，要求人们去研究它。”（《马克思恩格斯选集》第2卷，第301页）我们的科学社会主义学会，将遵循伟大的科学社会主义创始人的这一指示，努力学习，努力研究！

选自《科学社会主义研究》创刊号

关于研究科学社会主义的一些问题

王 惠 德

长期以来，我们对于科学社会主义的学习和宣传都很不够。科学社会主义是马克思主义三个组成部分之一。我们对于哲学、政治经济学都有过系统的学习、研究和宣传，唯独对于科学社会主义，就没有作为一门独立的学科来学习、研究和宣传。很长时期是用《联共（布）党史》代替。当然，《联共（布）党史》中讲了很多有关科学社会主义的问题，但终究不能完全代替。还有一个时期，甚至到现在，有的地方用历史唯物主义来代替科学社会主义。辩证唯物主义、历史唯物主义和马克思主义政治经济学确实是科学社会主义的基础，但它们终究不是科学社会主义这门学科本身。也有的地方用国际共产主义运动史来代替科学社会主义。这两门学科当然有密切的联系，但

终究不是一回事，一个有史，一个有论，史是代替不了论的，这些情况说明，我们过去对于科学社会主义理论的学习、宣传是很不够的，这是我们过去宣传工作和理论学习上的一个缺陷。

我们参加革命、入党，心中都有个目标，就是要为社会主义、共产主义奋斗终身。社会主义不仅是我们的奋斗目标，也是我们进行了三十年的事业，而且还是我们正在进行的事业。我们正在为这个事业献身。但是，这个目标是什么，这个事业的特点，性质究竟怎样，并不是所有参加革命的同志，所有的党员，所有的人的看法都一样。在社会主义这个问题上，有各种各样的思想，各种各样的看法。从国际共产主义运动的历史来说，关于社会主义有各种各样的流派，各种各样的看法和想法。有过空想的社会主义，马克思主义产生了，才把空想社会主义变为科学社会主义。除了无产阶级的社会主义以外，还有封建的社会主义、资产阶级的社会主义、小资产阶级的社会主义，还有农民的小生产的社会主义。有马克思主义的社会主义、也有无政府主义的、民粹主义的合作主义的甚至宗教的社会主义，象希特勒的法西斯主义，它也叫社会主义。那么，作为我们奋斗目标的社会主义，究竟是什么样的？对这个问题，应该进行认真的科学的研究。

回想一下，我们解放以后，一提社会主义，就有各种各样的想法。有的农民就认为“三十亩地一头牛，老婆孩子热炕头”，这就是社会主义了。这是个体小生产者的理想。后来又进了一步，“楼上楼下，电灯电话”就是社会主义。这反映了他们改善生活的要求。再后来，“耕地不用牛，点灯不用油”就是社会主义，想到了生产的机械化、电气化。这是农民想的社会主义。

在我们一些同志中，思想上终始有个看法，就是把那种自给自足的自然经济看成是社会主义，什么东西都要搞得万事不求人，搞小而全或大而全。一个社会分成很多的单位，每个单位就是一个小社会，什么都搞。从机关来说，不仅办食堂、办托儿所、幼儿园，甚至办工厂、办农场、电影院，什么都要有。在工厂也有这样的情况，从生产到生活各方面，如商店、托儿园、电影院等等，而且还要办农场。总之，把机关、工厂搞得万事不求人，自给自足。各个单位关起门来自成体系，这样的想法、这样的做法，究竟科学不科学？是不是科学社会主义？符合不符合马克思主义？有个时期，把机关干部每年抽调四分之一到五分之一去干校生产，不仅要粮食自给，而且还想把在机关的所有的人的粮食都包下来，还认为这是最正确的方向，这种想法究竟对不对呢？究竟符合不符合社会主义社会发展的规律？生产的发展使专业化分工越来越细，这种做法是不符合生产发展的规律的。从经济上来说，一个干部拿着工资到干校生产，那粮食的成本究竟有多高？但是在一个时期竟认为这样做是正确的。有一些人把供给制看成是社会主义的，认为供给制比工资制好，要取消商品货币。有的党搞的社会主义就是在生产水平很低的情况下取消商品货币，搞全社会的供给制，吃大锅饭，以为这就是社会主义，这就是奋斗目标。对工厂企业各个单位进行产品调拨，不搞商品交换，实行统收统支，不搞经济核算，究竟妥当不妥当？我们搞社会主义已经三十年了，很有必要认真回顾一下，总结一下，看看我们哪些想法，哪些做法是科学的，是符合马克思主义，经得起实践检验的，哪些想法和做法是不科学的，是空想的，离开了马克思主义的。把马克思的科学社会主义搞清楚，对我们今后事业的顺利发展很有必要。

林彪、“四人帮”十多年来搞假社会主义，搞反革命的社会主义，而且还是打着红旗反红旗，打着马克思主义的招牌反马克思主义，在广大人民群众中造成很大恶果，我们回顾一下，最初是搞语录。然后，张春桥他们搞“三十三条”，叫做“马克思、恩格斯、列宁、斯大林论无产阶级专政”，打的都是马克思的旗号，列宁的旗号，实际上反马思克列宁主义。由于林彪、“四人帮”的毒害，在一些人的心目中，好象“穷”就是社会主义，“富”就是修正主义、资本主义，穷则变，就要革命，富就不革命，就要修，好象我们为之奋斗的社会主义就不能富，把艰苦奋斗、苦干强调到不合理的荒唐的程度，好象社会主义一直要苦下去。如果有人说社会主义生产的目的是满足广大人民的物质文化生活的需要，那就给取名称叫做“福利社会主义”，说它是修正主义的。搞平均主义是社会主义的，搞按劳分配、物质奖励就是资产阶级的。不断造反是革命派，一说发展生产，就是“唯生产力论”。“全面专政”是马克思主义发展的新阶段，谁要说人民的民主权利那就成了反革命。所以对林彪、“四人帮”十多年来搞的假社会主义、反革命的社会主义，很有必要加以批判，正本清源，把这些重大问题的是非搞清楚。

科学社会主义，是马克思、恩格斯创立的。列宁发展了这个学说，不仅发展了，而且有了七年的实践经验。列宁不仅实现了社会主义革命，而且进行了七年的社会主义建设。到斯大林，他有三十年的社会主义建设经验。毛泽东同志对社会主义建设也有很多很重要的论述，如《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，等等。我国的社会主义建设，也有了三十年经验，这些，都是我们研究科学社会主义很有利的条件。我觉得，摆在我们面前的关于社会主义方面的问题很

多，需要我们去好好地研究。我初步想到一些问题，不成系统，也不全面，只作为一些例子，提出来供同志们参考。

第一，关于过渡时期问题。首先碰到的一个问题就是从资本主义社会一直到共产主义社会的高级阶段，需要经过几个什么样的阶段？从马克思的《哥达纲领批判》，特别是列宁的《国家与革命》中看，他们认为，在这样长的时期里面，大体经历三个阶段：资本主义到社会主义的过渡时期，社会主义社会，共产主义社会。但是，有个时期，我们认为是两个阶段，不是三个阶段，即夺取政权以后一直到共产主义高级阶段以前，这个时期都叫做社会主义时期，或者社会主义历史阶段，在这个阶段中，存在着同一的规律，同一的特点。刚才范若愚同志讲了，康生把这个思想推向极端，认为这个阶段的社会主义社会是个独立的社会形态。社会主义社会本身的发展有些什么阶段。这当然还需要研究，但是社会主义社会和过渡时期能不能看作是一个历史阶段？过去马克思主义者都认为，社会主义社会和过渡时期各有它自己的规律和特点，应该加以区别，马克思和列宁都认为，过渡时期和社会主义社会是两个不同的历史阶段，有不同的特点。这方面的问题，需要搞清楚。

还有一个问题，就是在落后的国家怎样看待过渡时期的重要性和必要性。马克思和恩格斯认为，社会主义是资本主义矛盾激化的结果。是资本主义现代化大生产同资本家私人占有的矛盾激化的结果。资本主义现代化大生产的发展，一方面要求消灭私有制，把生产资料变为公有，一方面又为社会主义的实现提供了物质条件。列宁在俄共七大讨论党纲时，详细地说明了资本主义发展到最高阶段即帝国主义阶段，成为无产阶级社会主义革命的前夜，下一步必然要发展到社会主义。但是我们中国，在全国胜利以前，并没有发展到资本主义阶段。旧中国

是一个半封建半殖民地社会。在这样一个没有经过资本主义发展阶段，生产力很落后的国家里，资本主义固有的矛盾并没有得到充分的展开。在这样的情况下，无产阶级取得革命胜利以后，过渡时期要解决的问题就比一般的资本主义国家要多得多，它需要完成的历史任务也要艰巨得多。在那些资本主义比较发展的国家，现代化大生产代替了小生产，封建专制制度在不同程度上被资产阶级民主制度所代替，家长制和封建习惯势力、传统在很大程度上被消除。而象我们这样比较落后的国家，这些任务都得在过渡时期解决。这样，落后国家过渡时期要完成的历史任务就特别艰巨，过渡时期的意义就特别重大。

刚才，范若愚同志提到列宁《论我国革命》那篇文章，即被康生作为批“唯生产力论”的依据的那篇文章。列宁说，由于特殊条件，俄国无产阶级先取得了政权。为什么不可以先取得政权，然后运用它来发展生产呢？列宁在这里正是提出了落后国家在过渡时期的主要历史任务即大力发展生产，在生产上赶上先进国家。为了发展经济，列宁还提出了新经济政策。从中国情况看来，我们的过渡时期比较短，土改之后就是农业合作化，生产资料所有制的社会主义改造比预计的快得多。本来毛泽东同志讲要用三个五年计划完成的，结果一九五六年就完成了。现在回过头来看看，这么快固然是很大的胜利，但同时也给一阶段留下了沉重的负担。实际上，过渡时期应该完成的历史任务并没有全部完成，又遗留给了下一个阶段。例如彻底扫除封建残余问题，把整个国民经济转到现代化大生产的基础上来的问题，都成了社会主义社会时期需要大力去解决的问题。就以农业来说，农业现代化没有在过渡时期完成，到现在还很难说农业已经是现代化了。有很大一部分农业生产还是靠手工劳动，因此，直到现在，三十年了，在有的地方还发生一个公

有制巩固不巩固的问题。在没有大机器生产的条件下，一有风吹草动，退回到单干是很容易的。公有制的规模，它的大小也是个问题，在落后的生产力情况下，是越大越好，还是适当的小一些好？农业六十条确定，三级所有，队为基础，比较适合情况。

第二，关于发达的社会主义社会和不发达的社会主义社会。“发达的社会主义社会”是列宁提出来的，他在另外的地方说是“完全的社会主义社会”。这不简单是划分社会主义社会的发展阶段，它要考虑到社会主义社会中的消灭阶级的问题，阶级斗争存在的问题，国家性质的变化问题，以及我们当前所处的阶段有什么特点等问题。

第三，关于无产阶级专政问题。究竟什么是无产阶级专政？无产阶级专政是不是仅指暴力，四个坚持中的坚持无产阶级专政，是否只是由于阶级斗争还存在才要坚持无产阶级专政？列宁的论述很多。他曾说过，无产阶级专政不仅仅是暴力，甚至主要不是暴力。坚持无产阶级专政，就是坚持无产阶级的领导权，或者说，坚持无产阶级对社会进行国家的领导。领导权问题在过渡时期是很宽的，包括政治、经济、社会管理、文化教育等等方面。因此，无产阶级专政是什么意思，它究竟包括哪些内容，需要研究。

第四，关于社会主义民主，在社会主义制度下，怎样才能调动人民群众的政治积极性，怎样才能使广大人民群众真正有权力管理国家，真正实现人民群众当家作主。这牵涉的问题很多，需要仔细学习和研究。

第五，关于社会主义生产的目的。斯大林根据马克思、恩格斯、列宁的观点和三十年的经验，写的《苏联社会主义经济问题》里边提到，社会主义生产的目的就是满足人们的物质文

化生活的需要。书中批判了雅罗申科那种为生产而生产，把生产本身当作目的的观点。怎样才能贯彻这个根本方针，我们遇到了很多问题，如积累与消费的关系，眼前利益与长远利益的关系，中间产品与最终产品的比例等等问题。

第六，关于集中统一计划和商品经济问题。列宁说过，没有统一的计划，没有统一的管理，也就没有社会主义。这当然是对的，但列宁同时还说过在国营企业中要贯彻实行“商业原则”，要实行经济核算，这实际上又提出了社会主义经济中的商品经济问题。这方面牵涉的问题很多，很需要我们去研究。我们现在提出的是实行计划调节和市场调节相结合。

第七，关于按劳分配原则充分实现的条件问题。在生产能力低下的情况下，能不能充分实现？需要哪些条件？

第八，关于社会主义制度究竟有没有产生出新剥削阶级的根据和必然性。这个问题，托洛茨基提出过，德热拉斯提出过，“四人帮”提出过，需要从正面、反面多方面考虑，作出明确的回答。

第九，关于在意识形态领域如何发展文学艺术、发展学术问题。我们提出过“百花齐放，百家争鸣”，后来变成“两家争鸣”，最后叫做“灭资兴无”。那么在这样的情况下，会不会有百家争鸣？会不会有学术的发展？在社会主义社会的意识形态领域中应该采取什么样的原则和方针才能推进科学、文化、艺术的发展和繁荣？

第十，关于实现共产主义的条件问题。怎样才能实现我们最高理想共产主义，一个时期，我们把实现共产主义看得很容易。如一九五八年有的地方提出过每人发一双鞋就是共产主义。一直到现在，还有人把供给制看作是共产主义，以为按照人的需要发给一些东西就是共产主义。因此，必须研究共产主

义。共产主义在什么条件下才能实现？《哥达纲领批判》一书讲了三个条件，第一个条件是迫使人们奴隶般服从分工的情形已经消失。人们如果不具备必要的知识和技能，他们是不能自由地从事任何他要作的工作的，而要做到这一点，就需要很高水平的教育和训练，并且生产力水平发展到很高的程度，使广大劳动群众都可能有很富裕的时间来从事各种学习和训练。第二个条件是，劳动成为生活的第一需要，这只有在人们不再担忧他们的生存和发展问题的时候，才成为可能。第三个条件是，社会财富的一切源泉充分涌流。从马克思的这些论述来看，科学社会主义总是把共产主义理想同高度发展的生产力、物资的极大丰富以及人们高度的文化教育水平联系在一起的，而不仅仅是分配制度方面的变化问题。长期以来，我们有些同志离开了生产力的发展去谈共产主义，实际上是用小生产者的眼光看待共产主义社会，而这是不科学的，不是马克思主义者的观点。因此，共产主义的实现究竟需要那些条件？需要研究。

选自《科学社会主义研究》创刊号

于 光 远 同 志 谈

“社会主义”概念的历史发展

“社会主义”这个词要历史地看。“社会主义”这个概念是在对社会发展的历史过程的研究中产生、形成的。社会没有发展到资本主义，就根本不可能有“社会主义”这个概念。“社

会主义”这个概念，是在资本主义社会发展中形成的。社会主义指的是代替资本主义的一种生产关系或者一种社会形态。马克思主义的创始人马克思和恩格斯根据资本主义经济运动的规律，指出社会主义代替资本主义是历史的必然趋势。马克思和恩格斯一开头也把代替资本主义社会叫做共产主义，后来在马克思、恩格斯的著作中把社会主义这个词用作共产主义的同义语。但马克思只是把共产主义分做第一阶段和最高阶段。是列宁后来才把社会主义的涵义确定为共产主义的第一阶段。就是按照列宁的用语如果不具体区别不同的发展阶段，一般地讲共产主义代替资本主义也可以，因为社会主义的基本特征就是共产主义。当然，我们所说的共产主义不是原始的“共产主义”。而是建立在高度发达生产力基础上的在一个很大的范围内实行生产资料的社会公有和共同劳动的、包括共产主义低级阶段和高级阶段在内的共产主义。

在这儿我们附带讲一下，“社会主义”这个名词出现是比较晚的。大家也许注意到，在《读书》杂志一九七九年第二期上，发表了我和高放同志的通信，讨论“社会主义”一词的由来。高放同志在“人民日报”副刊上写了一篇文章，认为“社会主义”一词是一八三二年首先出现的，我向他请教，因为我看到的一些材料中说，“社会主义”这个名词是在一八二六年欧文派办的《合作杂志》上首先出现的，高放同志回信说，《合作杂志》一八二六年上出现的是“社会主义者”，而不是“社会主义”。我认为既然出现了“社会主义者”这个名词也就可以说出现了“社会主义”这个名词。后来又看到一个材料说“社会主义”这个名词最早出现比一八二六年还要早，是在十九世纪初出现的，是一八〇三年意大利一个教士朱利阿尼首先使用的。不过一八二六年欧文派用社会主义者这个词据说同意